

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1» п. Добринка
Липецкой области**

Рассмотрена

на заседании

педагогического совета.

Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена

приказом директора

от 31.08.2023 №477

**Дополнительная образовательная программа
естественно-научной направленности
«Экономическая грамотность»**

Возраст обучающихся – 12-13 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Бессонова Наталья Олеговна

Должность: учитель истории и обществознания

**Название населенного пункта, в котором реализуется программа
внеурочной деятельности**

п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2023

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание образовательной программы.....	8
3.Организационно-педагогические условия	12
4. Оценка качества образовательной программы.....	13

Пояснительная записка

Одной из важнейших потребностей школы является воспитание делового человека, личности с развитием экономического мышления, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Сегодня, когда во всех СМИ ежедневно звучат термины «ипотека», «банковский процент», «акция», «курс валют», «инфляция», большая часть учащихся не имеют представления о законах и возможностях рыночной экономики. Знание экономической теории и практики является важным элементом общей грамотности. Слово «экономика» дети слышат с детства, и, так или иначе, связывают с ним определенные свои материальные блага. А вот с понятиями «финансовая образованность», «экономическая грамотность» не каждый знаком, и понимание, как можно ребенку участвовать в развитии страны, знает далеко не каждый. Поэтому знание экономической теории и практики является важным элементом общей грамотности. Задача школы – помочь ребенку разобраться в окружающем его мире, научить его ориентироваться в нем, правильно оценивать обстановку и самостоятельно принимать решения.

Экономическая грамотность определяет уровень сформированности экономических знаний, умений и навыков практической экономической деятельности, развитость экономического мышления и сознания, степень реализации экономических значимых качеств личности в сфере общественного производства, распределения, обмена и потребления.

Основы экономической грамотности закладываются при изучении разных дисциплин. Ее аспекты можно гармонично вписать в любое занятие, сделав его не только направленным на познание конкретной предметной области, но и ориентированным на получение экономических знаний и повышение экономической компетенции учащихся.

Направленность программы: естественно-научная

Новизна программы дополнительного образования заключается в формировании знаний по экономической культуре.

Актуальность программы

В процессе современных подходов к экономическому воспитанию происходит процесс формирования экономической культуры, которая является необходимым условием и фактором для существования и развития, как человека, так и общества в целом. Успешная экономическая социализация предполагает не просто владение экономическими знаниями, но и возможность грамотного применения их в повседневной жизни, рациональное использование своего потенциала и ресурсов.

Повышение экономической грамотности старшеклассников является эффективной стратегией долгосрочного оздоровления национальной экономики, обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений.

Экономическая грамотность, сегодня, является важным качеством каждой личности. Оно необходимо в условиях рыночной экономики. Экономическая грамотность формирует у учащихся основы экономического поведения, дает представление о финансах, помогает принимать участие в хозяйственной деятельности семьи и ориентироваться в них. Чем раньше начнется процесс обучения экономической грамотности, тем шире будет возможность воспитания грамотного экономического ученика.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости формирования знаний по экономической грамотности.

Цель и задачи

Цель: формирование базового уровня экономической грамотности, необходимой для уверенной ориентации в повседневной экономической деятельности.

Исходя из данной цели, основными **задачами программы** являются:

- Формирование экономической грамотности учащихся в системе внеурочной деятельности;
- Осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- Развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка;
- изучение инструментов и методов формирования экономической культуры и финансовой грамотности;
- повышение интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений;
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых для профессиональной деятельности компетенций.
- Развитие и совершенствование навыков логического, аналитического мышления школьников.

- **Срок реализации** программы – 1 год, 34 часа.
- **Возраст детей** – 12-13 лет.
- Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора.
- **Уровень сложности:** базовый

Формы и режимы занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Предусмотрены такие формы работы, как беседы, урок-семинар, урок-лекция; ролевые игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

- Приобретение учащимися знаний по экономической грамотности;
- Готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- Заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

УУД: Личностные универсальные учебные действия у ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник экономических отношений, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в экономической сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных экономических целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения экономических задач;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономических вопросов, в том числе в области распоряжения доходов граждан, семьи и общества;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение анализировать экономическую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- нахождение различных способов решения экономических проблем и оценивание последствий этих проблем;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

Ученик получит возможность научиться:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- формулирование собственного отношения к различным экономическим проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, экономические риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д);

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- умение анализировать и интерпретировать экономическую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма итоговой аттестации
«Экономическая грамотность»	1	34	Практическая работа

Содержание курса «Экономическая грамотность»

Зачем нужна экономика. (1ч)

Зачем люди создали экономику. Понятие об экономике. Когда появилась экономика. Нужды и потребности.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Менеджмент. (3ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Человек и экономическая система (10 ч)

Типы экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная; достоинства и недостатки плановой экономики, рыночной экономики; общественная (государственная) и частная (приватная) собственность; свобода выбора; конкуренция; монополист; бизнесмен; предприниматель; виды рынков; приватизация; рынок жилья; агентство недвижимости.

Торговля - союзник производства. (3ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества. Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Зачем нужна биржа. (3ч)

Биржа. Биржевая торговля. Биржевые товары. Спекуляция. Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (2ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты. История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Краткая история звонкой монеты. (3ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (3ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России. Банковские деньги. Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота. Безналичные денежные расчеты. Банкнота.

Инвестиции (2ч)

Понятие инвестиции, способы инвестирования. Срок и доходность инвестиций. Инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), векселя) и их доходность.

Итоговое обобщение. (2ч)

Итоговое обобщение по курсу «Экономическая грамотность».

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Форма проведения	Место проведения
Раздел 1. Зачем нужна экономика.		1		
1	Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.	1	Лекция, беседа.	Каб.№10
Раздел 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества.		2		
2	Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок.	1	Беседа. Просмотр презентации	Каб.№10
3	Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.	1	Лекция, беседа.	Каб.№10
Раздел 3. Менеджмент.		3		
4	Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд.	1	Рассказ. Беседа.	Каб.№10
5	Предприниматель.	1	Лекция, просмотр презентации, обсуждение	Каб.№10

6	Менеджер. Производство.	1	Беседа.	Каб.№10
Раздел 4. Человек и экономическая система		10		
7	Типы экономических систем. Человек в экономической системе.	2	Лекция.Беседа. Практическая работа	Каб.№10
8	Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики.	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Каб.№10
9	Основные черты рыночной экономики	2	Лекция.Беседа. Практическая работа	Каб.№10
10	Виды рынков.	2	Лекция.Беседа. Практическая работа. Просмотр презентации	Каб.№10
11	Собственность. Приватизация.	2	Лекция.Беседа. Практическая работа. Просмотр презентации	Каб.№10
12	Обобщающий урок по теме: «Человек и экономическая система».	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Каб.№10
Раздел 5. Торговля - союзник производства.		3		
13	Обмен. Торговля. Факторы развития торговли.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации	Каб.№10
14	Роль торговли в хозяйственной жизни человечества. Розничная торговля.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации	Каб.№10
15	Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации,реш	Каб.№10

	Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.		ение задач	
Раздел 6.Зачем нужна биржа		3		
16	Биржа.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации	Каб.№10
17	Биржевая торговля. Биржевые товары.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации	Каб.№10
18	Российская биржевая торговля.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации	Каб.№10
Раздел 7.Деньги – помощник торговли.		2		
19	Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.	1	Лекция.Беседа. Практическая работа. Просмотр презентации	Каб.№10
20	История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации	Каб.№10
Раздел 8. Краткая история звонкой монеты.		3		
21	Российская монетная система.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации	Каб.№10
22	Чеканка монет.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации	Каб.№10
23	Национальные монетные системы.	1	Лекция.Беседа. Просмотр презентации	
Раздел 9.Зачем люди придумали банки.		3		Каб.№10
24	Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги	1	Лекция.Беседа. Практическая работа. Просмотр	Каб.№10

	банков.		презентации	
25	Банковская система России. Банковские деньги. Частные деньги.	1	Лекция.Беседа. Практическая работа. Просмотр презентации	Каб.№10
26	Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.	1	Лекция.Беседа. Практическая работа. Просмотр презентации	Каб.№10
Раздел 10. Инвестиции		2		
27	Понятие инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	1	Лекция.Беседа.	Каб.№10
28	ценные бумаги (акции, облигации).	1	Лекция.Беседа. Элементы практической подготовки Кейс «Куда вложить деньги»	Каб.№10
Итоговое обобщение		2		
29-30	Итоговое обобщение по курсу «Экономическая грамотность»	2	Практическая работа	Каб.№10

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Оценочные материалы по итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: практическая работа.

Кадровое обеспечение программы.

Программу «Экономическая грамотность» реализует педагог с высшим педагогическим образованием.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в Интернет;
- аудио- и видеозаписи, презентации.

Оценка качества освоения образовательной программы

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний при выполнении практической работы.

Приложение. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата	
		По плану	По факту
	Зачем нужна экономика.		
1.	Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.		
	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.		
2.	Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок.		
3	Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.		
	Менеджмент		
4	Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд.		
5	Предприниматель		
6	Менеджер. Производство.		
	Человек и экономическая система		
7	Типы экономических систем. Человек в экономической системе.		
8	Типы экономических систем. Человек в экономической системе.		
9	Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики.		
10	Основные черты рыночной экономики		
11	Основные черты рыночной экономики		
12	Виды рынков.		
13	Виды рынков.		
14	Собственность. Приватизация		
15	Собственность. Приватизация.		
16	Обобщающий урок по теме: «Человек и экономическая система». Практическая работа		
	Торговля - союзник производства.		
17	Обмен. Торговля. Факторы развития торговли.		
18	Роль торговли в хозяйственной жизни человечества. Розничная торговля.		
19	Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.		
	Зачем нужна биржа		

20	Биржа		
21	Биржевая торговля. Биржевые товары.		
22	Российская биржевая торговля.		
	Деньги – помощник торговли.		
23	Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.		
24	История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги.		
	Краткая история звонкой монеты.		
25	Российская монетная система.		
26	Банковская система России. Банковские деньги. Частные деньги.		
27	Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.		
	Зачем люди придумали банки.		
28	Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков.		
29	Банковская система России. Банковские деньги. Частные деньги.		
30	Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота		
	Инвестиции		
31	Понятие инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.		
32	Ценные бумаги (акции, облигации).		
	Итоговое обобщение		
33	Практическая работа		
34	Практическая работа		

Список литературы:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.
3. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
4. Романова Н.И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.
5. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с.

6. Шацкая, И. В. Экономическая культура: Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 73 с.