

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей №1" п. Добринка Липецкой области

Согласовано:

Ректор ГУАДПО ЛО
«Институт развития образования»
И.А. Шуйкова

Приказ №366 -од от 30.12.2022г

Утверждено

Директор
МБОУ "Лицей №1" п. Добринка
Селиванова Г.М.
Приказ № 426 от 14.08.2023г

Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
"Медицинский класс в сельской школе" как механизм профессиональной
ориентации старшеклассников"

Срок реализации программы (начало проекта сентябрь 2023г. , окончание
проекта - май 2025г)

Ответственный исполнитель (Ф.И.О., должность)
Матыцина И.А., заместитель директора по УВР

Научный руководитель: Селиванова М.А.

Компоненты программы инновационной деятельности

Компонент программы	Описание
Цель программы	Цель программы инновационной деятельности – апробация кластерной модели профессиональной ориентации старшеклассников на освоение медицинских профессий, востребованных на рынке труда Липецкой области в ближайшие 5- 10 лет.
Задачи программы	1.Разработка кластерной модели профессиональной ориентации старшеклассников «Медицинский класс в сельской школе» (далее модели «Медицинский класс в сельской школе»), включающей: -кластер «Учебная деятельность», -кластер «Научные исследования», -кластер «Медицинское добровольчество», -кластер «Олимпиадное движение», -кластер «В гости к профессии». 2.Реализация методического сопровождения, материально-технического обеспечения функционирования модели «Медицинский класс в сельской школе». 3.Формирование у старшеклассников - обучающихся медицинского класса предметных и личностных компетенций, предпрофессиональных умений, обеспечивающих поступление на обучение по программам медицинского и фармацевтического образования. 4. Достижение высокого уровня сформированности профессионального самоопределения и мотивации старшеклассников на получение медицинской профессии. 5.Определение индивидуальной траектории будущего развития в профессии.

Основная идея	Поиск эффективных механизмов профессиональной ориентации современных школьников - одна из ключевых идей федерального образовательного проекта «Успех каждого ребенка». В настоящее время в образовательной практике имеет место выраженный дефицит новых идей в профориентационной работе. Бесплодные попытки построить профориентационную работу на основе классных часов, факультативных курсов и разного рода диагностических методик не имеют успеха в современных реалиях. Причина неэффективности – не в качестве методик, а в качестве самого подхода. Конечная цель школьной профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе старшеклассника, а формирование у старшеклассника профессионального самоопределения на основе внутренней мотивации, овладения предметными, личностными компетенциями, предпрофессиональными умениями. Эта цель становится достижимой лишь через активную деятельность самого старшеклассника, собственный практический опыт профессионального самоопределения, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно. <i>Основная идея модели «Медицинский класс в сельской школе»</i> – создание эффективного механизма профессиональной ориентации старшеклассников на освоение медицинских профессий, востребованных в Липецкой области путем интеграции учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, активной добровольческой медицинской деятельности и клинической практики. <i>Партнеры проекта:</i> 1. ГУЗ «Добринская ЦРБ» (договор о сотрудничестве прилагается). 2. Воронежский государственный медицинский университет Им. Н.Н. Бурденко (договор о сотрудничестве прилагается). Модель «Медицинский класс в сельской школе» реализуется по следующим направлениям: <i>1. Кластер «Учебная деятельность»:</i> 1.1 Практико-ориентированный курс медицинской
---------------	---

направленности «Школа медицинский знаний» включает теоретические и практические занятия по основам медицинских знаний. Разделы курса:

- «История медицины»
- «Медицинские манипуляции»
- «Первая помощь»
- «Основы микробиологии»
- «Медицинская генетика»
- «Экология и здоровье человека»

(перечень разделов может быть дополнен по желанию и с учетом интересов участников проекта).

Клиническая база для занятий предоставляется партнером ГУЗ «Добринская ЦРБ».

Методическая поддержка курса осуществляется партнером ВГМУ им. Бурденко.

2.Элективный курс «Сложные вопросы школьной биологии. Подготовка к ЕГЭ»

3. Элективный курс «Химический практикум. Подготовка к ЕГЭ».

4.Элективный курс «Молекулярная биология. Подготовка к ЕГЭ».

2. Кластер «Научные исследования».

Научно-исследовательская работа участников проекта в области биологии, химии, генетики, экологии, цитологии. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях предвузовского ВГМУ им. Бурденко.

3.Кластер «Медицинское добровольчество» (в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество») включает 6 обучающих модулей и 10 практических занятий.

4. Кластер «Олимпиадное движение».

Участие в олимпиадах, проводимых медицинскими ВУЗами «Юный медик», «Будущее фармации», «Путь в медицину» и др., участие во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, химии.

5. Кластер «В гости к профессии».

Участие в Днях открытых дверей кафедр ВГМУ им. Бурденко, выездные экскурсии в медицинские ВУЗы, СУЗы, встречи с сотрудниками медицинских университетов.

Обоснование	<i>Модель профессиональной ориентации «Медицинский класс в сельской школе»</i> направлена на разрешение противоречий: - между необходимостью проведения профессиональной ориентации старшеклассников как основы их жизненного успеха и недостаточностью эффективных механизмов, форм профориентационной работы в современной школе; - между дефицитом медицинских кадров в Липецкой области и низкой востребованностью медицинских и фармацевтических специальностей у современных школьников. Целевая группа проекта – старшеклассники школ Добринского района. Реализация модели профессиональной ориентации старшеклассников «Медицинский класс в сельской школе» осуществляется в рамках федерального образовательного проекта «Успех каждого ребенка», Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество». Законодательная база: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты СОО.
Исходные теоретические положения	Основным принципом функционирования модели «Медицинский класс в сельской школе» является единство учебной, научной и воспитательной работы с целью дальнейшего становления и формирования личности обучающегося, развития интереса к медицине, медицинской науке, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовки обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Реализация модели «Медицинский класс в сельской школе» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов старшеклассников.

Этапы, содержание и методы деятельности	Этапы реализации модели «Медицинский класс в сельской школе» 1. Анализ потребности старшеклассников района в обучении в медицинском классе лицея (август) 2. Принятие решения о запуске работы медицинского класса на педагогическом совете лицея (август). 3. Определение и назначение ответственных лиц, педагогов за работу медицинского класса (август). 4. Формирование состава медицинского класса лицея (сентябрь). 5. Утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих организацию образовательного процесса в медицинском классе (сентябрь). 6. Организовано обучение в медицинском классе в соответствии с нормативно-методической базой, рабочей программой, в т.ч. рабочими программами Партнеров (сентябрь – май). 7. Диагностика профессионального самоопределения выпускников медицинского класса, сформированности предметных и личных компетенций. Участие в итоговой научной конференции «Старт в медицину» (май). 8. Анализ эффективности работы медицинского класса в аспекте успешности поступления выпускников в медицинские ВУЗы, СУЗы (август). <i>Методы деятельности:</i> 1. Методы диагностики анализа потребностей старшеклассников, сформированности компетенций, профессионального самоопределения. 2. Обучение теоретическое, практическое. 3. Сетевое взаимодействие с Партнерами проекта. 4. Анализ результатов деятельности.
Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности	1. Анализ потребности старшеклассников района в обучении в медицинском классе лицея (август). <i>Прогнозируемый результат:</i> выявлена потребность старшеклассников Добринского района в обучении в медицинском классе. 2. Принятие решения о запуске работы медицинского класса на педагогическом совете лицея (август). <i>Прогнозируемый результат:</i> решение Педагогического совета о запуске работы медицинского класса. 3. Определение и назначение ответственных лиц, педагогов

	за работу медицинского класса (август). <i>Прогнозируемый результат:</i> назначены ответственные административные лица, кураторы, педагоги, обеспечивающие функционирование медицинского класса. 4.Формирование состава медицинского класса лицея (сентябрь). <i>Прогнозируемый результат:</i> сформирован состав обучающихся медицинского класса лицея. 5.Утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих организацию образовательного процесса в медицинском классе (сентябрь). <i>Прогнозируемый результат:</i> утверждено Положение по функционированию модели профессиональной ориентации "Медицинский класс в сельской школе", рабочие программы курсов, модулей, иные организационно-методические документы. 6.Организовано обучение в медицинском классе в соответствии с нормативно-методической базой, рабочей программой, в т.ч.рабочими программами Партнеров (сентябрь – май). <i>Прогнозируемый результат:</i> осуществляется обучение старшеклассников в медицинском классе лицея в соответствии с календарным планом, рабочими программами курсов, модулей. 7.Диагностика профессионального самоопределения выпускников медицинского класса, сформированности предметных и личных компетенций. Участие в итоговой научной конференции «Старт в медицину» (май). <i>Прогнозируемый результат:</i> мониторинг профессионального самоопределения выпускников медицинского класса отражает высокий уровень профессионального самоопределения, итоговые оценки по профильным учебным предметам (химии, биологии) не ниже оценки "хорошо", сформированы навыки предпрофессиональной деятельности, приобретен опыт научных исследований в области медицины, биологии, экологии, химии, генетики и смежных дисциплин. 8.Анализ эффективности работы медицинского класса в аспекте успешности поступления выпускников в медицинские ВУЗы, СУЗы (август). <i>Прогнозируемый результат:</i> 100% выпускников
--	---

	медицинского класса успешно поступили в медицинские ВУЗы, СУЗы на основе профессиональных интересов и мотивов.
Необходимые условия реализации работ	<i>Кадровые ресурсы:</i> Требования к педагогам медицинского класса: - высокий или экспертный уровень диагностики в формате ЕГЭ по биологии и химии. -наличие опыта реализации специальных учебных курсов, соответствующих программе медицинского класса; -обучение по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года по направлениям формирования естественно-научной функциональной грамотности, методики предпрофильной подготовки; - наличие опыта работы в открытом информационном пространстве, в рамках сетевого взаимодействия с Партнерами проекта. <i>Материально-технические ресурсы:</i> - лабораторное оборудование кабинетов химии, биологии, цифровые микроскопы, выход в сеть Интернет, ноутбуки (в соответствии с количеством обучающихся медицинского класса), - аудитория (класс) для проведения занятий, - клиническая база ГУЗ "Добринская ЦРБ"; -транспорт для экскурсионных поездок, выездных мероприятий на базе ВГМУ им Бурденко. <i>Методические ресурсы:</i> - рабочие программы курсов, модулей проекта.
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<i>Целевые индикаторы:</i> - участие в научной конференции ВГМУ им. Бурденко "Старт в медицину"; - результативность участия в медицинских олимпиадах медицинских ВУЗов, ВсОШ по химии, биологии; - результативность сдачи ЕГЭ по профильным предметам; - высокий уровень профессиональной мотивации на медицинскую профессию (по результатам диагностик). - % поступления выпускников медицинского класса в высшие и средние медицинские учреждения. <i>Методы анализа, позволяющие интерпретировать достоверность результатов инновационного проекта:</i> диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, статистическая оценка результативности участия в мероприятиях, сдачи ЕГЭ, результативности участия в

	олимпиадах.
Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта(программы)	В ходе инновационной деятельности будут разработаны следующие учебно-методические материалы: -УМК практико-ориентированного курс медицинской направленности «Школа медицинский знаний, включающий рабочую программу курса, технологические карты теоретических и практических занятий, банк цифровых и электронных образовательных ресурсов курса "Школа медицинских знаний"; - методическое пособие по обобщению опыта профориентационной работы лица в формате кластерной модели "Медицинский класс в сельской школе"; - презентация опыта инновационной деятельности на уровне муниципалитета в рамках работы Ресурсного центра лица, области через выступления на конференциях, семинарах методической тематики. -статьи в научно-методических изданиях: информационный и научно-методический журнал «Региональное образование: современные тенденции», общественно-педагогический журнал "Народное образование", Электронный научный журнал «Инновационные технологии в образовании». -аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект функционирования кластерной модели профессиональной ориентации "Медицинский класс в сельской школе" (признание значимости инновации родителями обучающихся, Партнерами проекта, педагогами); - руководства, методические рекомендации по организации и сопровождению деятельности медицинского класса.
Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и результатам	Календарный план реализации кластерной модели профессиональной ориентации старшеклассников "Медицинский класс в сельской школе" (приложение 2)

Таблица 2- Результаты инновационной деятельности

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
1. Анализ потребности старшеклассников района в обучении в медицинском классе лицея	Запрос в школы района	Методы диагностики анализа потребностей старшеклассников в обучении (опрос, анкетирование).	Выявлена потребность старшеклассников Добринского района в обучении в медицинском классе.	Контроль осведомленности администрации школ района, старшеклассников школ района о функционировании медицинского класса.
2. Принятие решения о запуске работы медицинского класса на педагогическом совете лицея	Анализ потребности старшеклассников района, учащихся старших классов "МБОУ"Лицей №1" п.Добринка в обучении в медицинском классе. Принятие решения на Педагогическом совете лицея о запуске работы медицинского класса.	Управленческо-административный метод	Решение Педагогического совета о запуске работы медицинского класса.	Принятие Педагогическим советом решения о запуске работы медицинского класса.
3. Определение и назначение ответственных лиц, педагогов за работу медицинского класса	Издание приказа по учреждению о назначении ответственных лиц, педагогов за работу медицинского класса. Подписание /продление договоров о сотрудничестве с Партнерами проекта.	Управленческо-административный метод	Назначены ответственные административные лица, кураторы, педагоги, обеспечивающие функционирование медицинского класса.	Приказа по учреждению о назначении ответственных лиц, педагогов за работу медицинского класса. Договора о сотрудничестве с Партнерами проекта.
4. Формирование состава	Издание приказа о составе	Управленческо-	Сформирован состав обучающихся	Приказа о составе медицинского класса.

медицинского класса лица (сентябрь).	медицинского класса.	административный метод	медицинского класса лица.	
5. Утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих организацию образовательного процесса в медицинском классе	Корректировка и утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих организацию образовательного процесса в медицинском классе: Курс медицинской направленности «Школа медицинский знаний». Элективный курс «Сложные вопросы школьной биологии. Подготовка к ЕГЭ» Элективный курс «Химический практикум. Подготовка к ЕГЭ». Элективный курс «Молекулярная биология. Подготовка к ЭГЭ». Программа кластера "Научные исследования". Программа кластера «Медицинское добровольств	Управленческо-административный метод	Утверждено Положение по функционированию модели профессиональной ориентации "Медицинский класс в сельской школе", рабочие программы курсов, модулей, и другие организационно-методические документы.	Утверждены организационно-методические документы по реализации проекта.

	о» .			
6.Обучение в медицинском классе в соответствии с нормативно-методической базой, рабочей программой, в т.ч.рабочими программами Партнеров	Работа кластеров. Кластер «Учебная деятельность». Кластер «Научные исследования». Кластер «Медицинское добровольчество». Кластер «Олимпиадное движение». Кластер «В гости к профессии».	Методы теоретического и практического обучения, сетевое взаимодействие с Партнерами проекта.	Осуществляется обучение старшекласников в медицинском классе, лица в соответствии с календарным планом, рабочими программами курсов, модулей.	Активность участия старшекласников в работе кластеров, активность и результативность участия в олимпиадах, участие в итоговой конференции "Старт в медицину".
7. Диагностика профессионального самоопределения выпускников медицинского класса, сформированности предметных и личных компетенций	Участие в итоговой научной конференции «Старт в медицину» Диагностика профессионального самоопределения, сформированности предпрофессиональных навыков. Анализ результативности ЕГЭ по химии, биологии. Анализ результативности участия в олимпиадном движении.	Методы диагностики сформированности компетенций, профессионального самоопределения, анализ, статистическая обработка данных.	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников медицинского класса отражает высокий уровень профессионального самоопределения, итоговые оценки по профильным предметам (химии, биологии) не ниже оценки "хорошо", сформированы навыки предпрофессиональной деятельности, приобретен опыт научных исследований в области медицины, биологии, экологии, химии, генетики и смежных дисциплин.	Результаты мониторинга профессионального самоопределения выпускников. Успеваемость по профильным предметам. Результативность сдачи ЕГЭ по профильным предметам.
8. Анализ эффективности работы	Анализ статистики поступления	Анализ результатов деятельности	100% выпускников медицинского класса успешно поступили в	Статистика поступления выпускников медицинского класса в

медицинского класса	выпускников медицинского класса в ВУЗы и СУЗы		медицинские ВУЗы, СУЗы на основе профессиональных интересов и мотивов.	в ВУЗы и СУЗы медицинского и фармацевтического профиля.
------------------------	--	--	---	--