

АНАЛИЗ
деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)
за 2023-2024 учебный год

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2023-2024 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2023-2024 учебном году в лицее работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка и планом работы на текущий учебный год

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

В 2023-2024 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
5. Динамическое наблюдение за ребёнком.
6. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
7. Сопровождение и представление детей на ПМПК.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
9. Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ
10. Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня
11. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов

2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ППк и ПМПК.

В состав психолого-педагогический консилиума вошли следующие специалисты:

№	ФИО	
1.	Матыцина Ирина Александровна	Зам. директора по УВР; председатель консилиума
2.	Зацепина Татьяна Николаевна	Зам.директора по ДО
3.	Скоморохова Екатерина Васильевна	Зам.директора по УВР
4.	Будаева Надежда Ильинична	Зам.директора по УВР
5.	Вострикова Ирина Ивановна	Педагог-психолог; секретарь консилиума
6.	Чернышова Оксана Николаевна	Педагог-психолог
7.	Прозорова Лариса Викторовна	Педагог-психолог
8.	Логунова Надежда Викторовна	Педагог-психолог
9.	Медведкова Елена Сергеевна	Учитель-логопед, дефектолог
10.	Пуриче Виорика Ивановна	Социальный педагог
11.	Классные руководители, учителя-предметники	

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения
3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка
- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПК
- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагогов-психологов с учетом мнения классных руководителей, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПК, итогом которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПК 3 учащихся. Основная причина -

проблемы неусвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2023-2024 года в школе обучалось 21 обучающийся с ОВЗ, из них 1 учащийся с ЗПР (вариант 1); 1 обучающийся с НОДА (вариант 6.3); 1 обучающийся слепой (в.3.4); 1 обучающаяся с умственной отсталостью (в.2); 17 обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). В течение учебного года на ПМПк были направлены еще 3 обучающихся.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

В течение учебного года было проведено 4 плановых и 7 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Обследование учащихся с целью направления на ПМПк (по запросу родителей, администрации школы)
7. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
- 8.

Работа проводилась по следующим направлениям:

4. Диагностика.
5. Коррекционно-обучающая работа.
6. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
7. Аналитическое направление.
8. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.

5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПК.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
9. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2023-2024 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 43 человека, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами.

В течение учебного года 5 учащихся (не из группы ОВЗ) сопровождались специалистами ППк (начальные классы).

Результатом работы стало:

- сопровождение специалистами школы;
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент;
- обследование специалистами ПМПК г. Липецк в течение учебного года - 3 человека
- обследование специалистами ПМПК с целью формирования заключений о создании специальных условий при проведении ГИА – 1 человек

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ПМПК:

- сменили форму обучения – 1 человек (БИА);
- сменили вид обучения – 2 человека (ТКВ, ЖДА)
- закончили обучение в школе по возрасту – 4 человека (9 класс)
- продолжают обучение в школе в 2024-2025 учебном году по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК – 21 человек
- в течение учебного года по наличию справки МСЭ обучалось 11 детей-инвалидов

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми как по уважительной причине, так и без
- одновременная работа с детьми, уроки и занятия в параллели, чего быть не должно, так как все занятия должны быть или после основных занятий детей, или до них
- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе
- непонимание роли «узких специалистов» в развитии детей со стороны консервативно настроенных педагогов школы
- отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты, отдельного зала для занятий АФК и др.);
- нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся

- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 3 учащихся школы и их родителей на ПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год учителями, которые прослеживаются на протяжении уже нескольких отчётных периодов:

- отсутствие необходимой информационности предоставляемого материала, личной информации;
- отсутствие статистических данных о работе;
- при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК;
- отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми классными руководителями.

Макет индивидуальной карты развития учащегося, используемой в качестве портфолио ребёнка и отслеживания его результатов, разработан на заседании ШМО учителей начальных классов и будет представлен специалистам и администрации школы в новом учебном году для обсуждения, оформления и внедрения в практику работы.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).
5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 3 учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года) и 4 учащихся выпускного 9 класса
3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2024-2025 учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2023-2024 учебный год было проведено 4 плановых и 7 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.
2. Работу школьного ПМПК за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.
3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы школьного ППк за 2023-2024 учебный год определены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся;
- всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.