

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1» п.Добринка Липецкая область**

**Программа по профилактике травли (буллинга)  
среди несовершеннолетних**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») — одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности учащихся.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob — толпа) — это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг — это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) это систематическое повторяющееся насилие. травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, игнорируют.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. И повод может быть самым разным, поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени

хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления помимо традиционной травли, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, вебстраницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность с низкой вероятностью быть пойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

1 Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить и контролировать кого-то

- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

### Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех Форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня психологической грамотности и коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика ассоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

**Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над

жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора:

- Нигилист — чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность — его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища.
- Компенсатор — недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером — завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
- Комбинатор — жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- • участники (инициаторы и исполнители); • их мотивация; • свидетели и их отношение к происходящему; • поведение жертвы, • динамика происходящего; • прочие важные для диагностики обстоятельства.

## ЭТАПЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БУЛЛИНГУ

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем — реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия — важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

#### **Задачи профилактики буллинга:**

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

### **План мероприятий по профилактике буллинга в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка на 2025-2026 год**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи.**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- повышение психологической грамотности

- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий</b>			
1	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга на учебный год	сентябрь	зам. директора по УВР
2	<p>Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год:</li> <li>• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр) в рамках реализуемого плана мероприятий)</li> </ul>	В течении года	<p>зам. директора по УВР</p> <p>педагоги-психологи, социальный педагог</p>
3	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явления буллинга (моббинга) в образовательной среде	сентябрь	зам. директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог
4	Подготовить: информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте: раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов	В течении года	зам. директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог, зав.библиотекой,

	образовательных отношений		классные руководители
5	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	сентябрь	зам. директора по УВР, социальный педагог
<b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
6	Совещание: «Организация работы по профилактике буллинга.	сентябрь	зам. директора по УВР,
7	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования	октябрь	зам. директора по УВР, педагог-психолог
8	Совещание при заместителе директора по работе по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся;</li> <li>• буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга;</li> <li>• роль педагога в профилактике буллинга в учебных коллективах;</li> <li>• анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год</li> </ul>	Ноябрь  Январь  Март  май	зам. директора по УВР, педагог-психологи, социальный педагог

9	<p>Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга</p>	В течение года	педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
10	<p>Лектории для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально- педагогическая проблема»:</p> <p>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.</p> <p>Лекция 2. Буллинг: причины и последствия</p> <p>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование</p> <p>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей</p>	<p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	педагоги-психологи
11	<p>Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.</li> <li>• Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга</li> <li>• Формирование личности ребенка как основа для</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	зам. директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты органов системы профилактики КДН, ПДН

	противодействия насилию	февраль	
12	Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга в детской среде	4четверть	Учителя-предметники, классные руководители
13	Групповые консультации по проблемным ситуациям: <ul style="list-style-type: none"> <li>Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?</li> <li>Как не стать жертвой буллинга?</li> </ul> Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?	в течение уч. года по запросам	Педагоги-психологи, социальный педагог
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
14	Общее родительское собрание «Буллинг (травля) в детской среде»	октябрь	Заместитель директора по УВР
15	Родительские собрания в классах: <ul style="list-style-type: none"> <li>О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>Как предотвратить и преодолеть буллинг (травля)?</li> <li>Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, ,</li> </ul>	ноябрь  февраль	Классные руководит педагогипсихологи ели,

	<p>последствия и профилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	апрель	
16	<p>Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (травли)»</p>	1 раз /четверть	Педагоги-психологи
17	<p>Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	По запросам	Педагоги-психологи
18	<p>Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</p>	сентябрь	Педагоги-психологи
<p><b>Информационное, психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (травли) обучающихся. Работа с детьми.</b></p>			
19	<p>Устный журнал (стендовая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг (травля) — это не детская шалость.</li> <li>• Невидимый буллинг.</li> <li>• Буллинг, изгой, отверженные — одна проблема</li> <li>•</li> </ul>	в течение уч. года	Социальный педагог

20	<p>Информационные часы, беседы:</p> <p>7-11 лет:</p> <p>Законы сохранения доброты.</p> <p>Я не дам себя обижать.</p> <p>Давайте жить дружно!</p> <p>Будем добрыми.</p> <p>Как научиться жить без драки.</p> <p>12-15 лет:</p> <p>Бояться страшно. Действовать не страшно.</p> <p>О правилах поведения и безопасности на улице.</p> <p>Буллинг как стадный допинг.</p> <p>Безопасное поведение.</p> <p>Что такое агрессия?</p> <p>Добро против насилия.</p> <p>Как не стать жертвой насилия.</p> <p>Способы решения конфликтов с ровесниками.</p> <p>16-18 лет:</p> <p>Навыки саморегуляции.</p> <p>Воспитание характера.</p> <p>Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</p> <p>Как бороться с конфликтами.</p> <p>Нравственный закон внутри каждого.</p> <p>Моя жизненная позиция</p>	<p>в течение уч. года, согласно планов работы классных руководителей</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители</p>
21	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p>	<p>На каникулах,</p>	<p>Советник директора по</p>

	<p>«Чучело» (1983 г.).</p> <p>«Класс» (2007 г.).</p> <p>«Розыгрыш» (2008 г.).</p> <p>«Школа» (телесериал, 2010 г.)</p>	<p>во время работы школьного лагеря</p>	<p>воспитательной работе</p>
22	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <p>В К. Железняков «Чучело».</p> <p>Хосе Тассиес «Украденные имена».</p> <p>В.Н. Ватан «Заморыш».</p> <p>Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</p> <p>Стивен Кинг «Кэрри».</p> <p>Алексей Сережкин «Ученик».</p> <p>Андрей Богословский «Верочка».</p> <p>Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p>	<p>3четверть</p>	<p>МО учителей литературы и русского языка</p>
23	<p>Книжные выставки:</p> <p>Буллинг как этическая проблема</p> <p>Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</p> <p>Детство, свободное от жестокости.</p> <p>Скажем «Нет» равнодушию к детскому Насилию</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Зав.библиотекой</p>
24	<p>Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и</p>	<p>апрель</p>	<p>Администрация школы</p>

	комфортности.		
25	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <p>выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</p> <p>взаимоотношения в группе;</p> <p>изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</p>	<p>По запросам</p> <p>Согласно плана работы психолога</p>	Педагоги-психологи
26	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <p>Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</p> <p>Профилактика насилия в подростковом сообществе</p> <p>Стратегии безопасного поведения</p> <p>Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</p>	<p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p>	Педагоги-психологи
27	<p>Реализация программы внеурочной деятельности «Школа юного психолога», направленной на повышение психологической грамотности, коммуникативной культуры</p>	<p>сентябрь-май</p> <p>1р/неделю</p>	Педагог-психолог

