**СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ !!!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации педагогам по развитию УУД у школьников** В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.***Личностные УУД***

|  |
| --- |
|  |

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был, взрослый - это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. 4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель (родитель) своей деятельностью, связанной с изучением предмета.***Познавательные УУД***

|  |
| --- |
|  |

1. Если вы хотите чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, по схеме: основное понятие  (правило) - пример - значение изучаемого материала).2. Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите учиться. Используйте схемы, планы, модели, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.***Коммуникативные УУД***1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос при затруднениях задавайте ему наводящие вопросы.2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.3. Составите для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого некоторое время вначале вы будете причислять дополнительный балл.4. Организовывая групповую работу или в работу парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу («Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?» и т.д.), переспрашивать, уточнять.6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.***Регулятивные УУД***

|  |
| --- |
|  |

1. Научите ребенка контролировать свою речь (темп, громкость, жестикуляцию) при выражении своей точки зрения по заданной тематике.2. Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.3. Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки. ***Упражнения******по развитию УУД******Развивают действия нравственно-этического оценивания.***  **«Восстанови рассказ»**Перед тобой рассказ, в котором пропущены слова. Внимательно читай текст, вписывая пропущенные слова.Вариант 1. *«Однажды пошел Алеша в \_\_\_\_\_\_\_\_\_  за грибами. Увидел на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ белку и кинул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кепку. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не попал, а кепка повисла на ветке. Заплакал Алеша, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ему стало кепки. Хорошо, что мимо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школьники Саша, Вера и Наташа. Саша был высоким \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, он залез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и достал Алешину кепку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отдал кепку Алеше и сказал: « Нельзя обижать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ты сам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наказал!»*Вариант 2*. «Утром Толя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.из дома. На дворе была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Испугался \_\_\_\_\_\_\_\_ , стал под тополем и думает: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в школу. Страшно \_\_\_\_\_\_\_\_\_». Тут он увидел Сашу, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под деревом. Он тоже собрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и тоже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мальчики увидели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  друга. Им стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они  \_\_\_\_\_\_\_****Развивают действия смыслообразования.*** **Игра «Аукцион идей»**Инструкция. *Мы будем называть то, что люди делают, а вы должны продолжить фразу, объяснив, для чего они это делают. Итак*:Люди ходят в гости…Делают домашние задания ….Пекут пироги …Пишут эсэмэс …Опаздывают …Поднимают руку на уроке …Сплетничают …***Развивают действия по поиску и выделению информации.*****«Игра с цифрами»**Инструкция. Сейчас ведущий (выбирается считалочкой или назначается) расставит вас по росту. После этого ведущий выдаст каждому из вас свою цифру.Варианты команд: «Цифры 1,2,4, 8 встанут слева от меня!» «Цифры 3,5,6,7 встанут справа от меня!» «Выходите цифры 5!» «Справа от 5 встанет 6, а слева от 5 встанет 4!» «Справа от 6 встанет 7, а слева от 7 встанет 8!».**«Сосед слева – сосед справа»**Дети сидят в кругу.Инструкция. *Сейчас каждый из вас определит своего соседа слева и соседа справа. Делать это вы будете по очереди в определенном направлении. Как только вы услышите хлопок – направление нужно поменять. Например: «Слева от меня Ваня, а справа – Лена». Хлопок: «Справа от меня Лена, а слева – Ваня».****Развивают логические действия.*** **«Составь анаграмму»**Переставь буквы в словах так, чтобы получилось новое слово. Запиши слова, которые у тебя получились.Барон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      Карма - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      Сосна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      Стук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Влага - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      Шкала - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Банка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                       Атлас - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ласка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                       Корма - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«Расшифруй»**Используя шифр, расшифруй слова, спрятанные за этими цифрами.Шифр:А – 1; Б – 2; В – 3; К – 4;  М – 5;  Н – 6;  О – 7;  Л – 8;  Д  - 9;  Т – 02780  \_\_\_\_\_\_\_\_\_        37281 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     4756101 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0164  \_\_\_\_\_\_\_\_\_        21641 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     471691 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3784  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       01876 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     578747 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7467  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        91341 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     726731 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2164 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       81341 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     31661 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«Найди числа»**Найди за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна последнему выделенному числу. Запиши их справа.8  11  7  10  3   4                  ***25        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***5  4  20  19  15  6                 ***41       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***2  5  14   9   6    7                 ***17*       *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***12   2   16   18  11                ***29       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***11  5  3  8  2  14  6  1***12*       *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***9   5   17   10   3   4   12       ***21*      *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***2   7    3    4     5    8             ***9*        *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***17  9   2   11  12   24            ***40*      *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***5    4    14    17   10  6***28*     *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***11  7    3   16    9    8          ***35*       *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***1   14   13    6   5    4           ***18*       *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***10   6   13  4    5   2    17      ***19*      *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*****«Найди общее название»**Напиши общее название каждой паре слов.Карп, окунь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Топор, молоток - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Осень, весна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Осина, тополь -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Кровать, кресло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Сентябрь, октябрь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Дерево, цветок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Утро, вечер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Вторник, четверг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***Развивают действия постановки и решения проблем.*****«Использование предметов»**Инструкция. Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать?Варианты: стакан, скрепка, карандаш, большая коробка и т.д.**«Последствия ситуации»**Инструкция. Вообрази, что случится, если животные и птицы смогут разговаривать на человеческом языке.Варианты: ты в течение 1 минуты станешь размером с мизинец (великаном).**«Предложение»**Инструкция. Придумай как можно больше предложений, состоящих из 4 слов. Каждое слово в предложении должно начинаться с указанной буквы. Вот эти буквы: *В, М, С, К.*Пожалуйста, используй буквы только в таком порядке, не меняй их местами. Привожу пример предложения: «Веселый мальчик смотрит кинофильм». А теперь придумай как можно больше своих предложений.***Развивают способы взаимодействия.*****«Здороваемся глазами»**Педагог: *Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.***Прощание «Башенка»**Дети становятся в круг и строят башню из больших пальцев в определенном направлении (например, начинают строить от Маши в сторону Вани). Каждый участник по очереди берется за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника. После слов: «Всем, всем – до свидания!» - башня рушится.**«Пожелание одноклассникам»**Как можно быстрее из каждого набора букв выбери лишь те буквы, которые в наборе не повторяются. Выпиши их и составь из этих букв пожелание одноклассникам.АОБООУАДА           ИПЬРТПЕИР        ЭПВФЭСФПЕ      ВЮЛГВДАЛАЮ        ЖЗСУУЧЖАЗ          ОАСАОТАЛО         ГЦИДВГЦЫД***Развивают действия контроля и волевой саморегуляции.*****«Дирижер и оркестр»**Дети стоят лицом к педагогу так, чтобы не мешать друг другу.Инструкция. *Моя дирижерская палочка будет постепенно подниматься вверх, и чем выше будет моя палочка, тем громче будут ваши голоса, чем ниже палочка – тем тише голоса.  Но моя палочка может опускаться и подниматься не только постепенно, она может опускаться и подниматься очень резко и быстро. И тогда ваш звук будет меняться тоже быстро: тише – громче.*Поем звуки. А: тише - громче; О: тише - громче; У: тише - громче; Э: тише - громче; И: тише - громче; Ы: тише – громче.Усложнения: при поднятии дирижерской палочки (громче) дети стоят на левой ноге, при опускании дирижерской палочки (тише) – меняют ногу.**«Двигаемся по команде»**Дети стоят в ряд, лицом к педагогу.Инструкция. Рассчитаемся по рядам на первые и вторые номера. Закройте глаза и слушайте внимательно мои команды: «Первые номера – шаг вперед. Вторые номера – два шага влево. Первые номера – один шаг вправо. Вторые номера – два шага назад. И т.д. Постарайтесь с закрытыми глазами определить, где вы сейчас находитесь. Откройте глаза – осмотритесь».**«Замок»**Инструкция. Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок. Двигать тем пальцем, на который укажет педагог. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к другим пальцам нельзя. В упражнении должны последовательно участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах. |