**СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ !!!**

**Причины трудностей в обучении у детей с ОВЗ**

* Нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас.
* Узость знаний и представлений об окружающем мире.
* Несформированность пространственно-временных представлений.
* Внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость.
* Мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления.
* Восприятие слабо дифферинцируемое, незначительно нарушена целостность восприятия.
* В деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль.
* Снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка).
* Несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

**Рекомендации учителя – дефектолога для педагогов.**

* Формирование целенаправленной деятельности:

а) предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию, требований, предъявляемых к деятельности;

б) работа над планом деятельности, определение конечной цели и выбор средств для достижения этой цели;

в) коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка только в случае результативного ответа.

* Выработка навыков самоконтроля:

а) работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);

б) работа по образцу (ребенок контролирует свою деятельность

посредством образца);

в) самостоятельная работа.

* Избегание перенасыщения урока наглядностью, использование немногочисленного яркого и конкретного наглядного материала.
* Формирование пространственно-временных представлений:

а) планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске;

б) использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;

в) использование на уроках математики оргмомента для уточнения временных представлений.

* Переключение ребенка специальным приемом при переходе с одного вида деятельности на другой. Например, при переходе от решения примеров к задаче можно предложить задачу в стихах, задачи-шутки.
* Побуждение мыслительной активности, развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.
* Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:

а) сопровождение речью выполняемых действий (ребенок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии дает словесный отчет самостоятельно);

б) формулирование вывода ребенком.

* Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.