

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Лицей № 1» п. Добринка*

# Мастер - класс

## *Формирование читательской грамотности*

*Учитель русского языка и литературы*

*Долматова Е.А.*

п. Добринка



# Цель:

*обмен опытом педагогической  
деятельности по  
формированию читательской  
грамотности на уроках  
русского языка и литературы*

# Задачи:

- *познакомиться с основными понятиями, связанными с читательской грамотностью;*
- *рассмотреть приёмы работы с текстом;*
- *научиться составлять задания к тексту, направленные на формирование конкретных умений по читательской грамотности*

*Константин Дмитриевич Ушинский – великий педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России*



*Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.*

*К. Д. Ушинский*

*Уметь читать в широком смысле этого слова - значит извлечь из мёртвой буквы живой смысл.*

*К. Д. Ушинский*

**Функциональная грамотность –**  
*это способность человека вступать в  
отношения с внешней средой и  
максимально быстро адаптироваться и  
функционировать в ней. Основными  
компонентами функциональной  
грамотности являются читательская  
грамотность, математическая  
грамотность и естественно -  
научная грамотность.*

**Читательская грамотность** —  
*способность человека понимать и  
использовать письменные тексты,  
размышлять о них и заниматься  
чтением для того, чтобы достигать  
своих целей, расширять свои знания и  
возможности, участвовать в  
социальной жизни.*

# *Что же значит «уметь читать»?*

*В практике международного мониторинга читательской грамотности принято различать три основных читательских умения:*

- Найти и извлечь (сообщение или информацию)
- Интегрировать и интерпретировать (сообщение), или – по-русски: связывать и толковать
- Осмыслить и оценить (сообщение)

**Первое читательское умение:**  
**найти и извлечь информацию из**  
**текста**

**Второе читательское умение:**  
**интегрировать и интерпретировать**  
**сообщения текста**

**Третье читательское умение:**  
**осмыслить и оценить**  
**сообщения текста**



## **ТЕКСТ №1**

## **Как хлеб ищут**

**В детстве я терял свои вещи. Искал их, не находил и сердился.**

**- А ты ищи, как хлеб ищут, - говорила бабушка, - обязательно найдешь.**

**Бабушкин совет я не понимал. Хлеб лежит в шкафу. Найти его проще простого.**

**Вообще искать не нужно.**

**Я был подростком. Началась война. Продуктов не хватало. Все время хотелось есть. Полученный по карточкам хлеб поровну делили между членами семьи. Давали корочку Джеку.**

**В обед от пайка ничего не оставалось.**

**Вечером я осматривал все ящики в столе, все уголки на полках шкафа - не осталась ли где хлебная крошка...**

**Тогда-то я понял, как хлеб ищут.**

**Формируемые  
умения/деятельность  
ученика**

- *1. Находить и извлекать информацию.*
- *Определять наличие/отсутствие информации (выбор правильных ответов)*

**Задания**

*Какая информация соответствует содержанию текста 1:*

- 1. Герой сердился из-за того, что терял свои вещи и не находил их.**
- 2. Во время войны герой понял, как хлеб ищут.**
- 3. К вечеру от пайка ничего не оставалось**

**Формируемые  
умения/деятельность  
Ученика**

**Задания**

**2.Интегрировать и  
интерпретировать  
информацию**

**Как вы понимаете значение  
слова «паёк» из текста 1?**

**Понимать значение  
неизвестного слова или  
выражения на основе  
контекста (задание с  
развёрнутым ответом)**

# Блокадная хлебная карточка

|                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Б 12 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 14 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 16 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 18 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 20 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 22 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 24 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 26 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 28 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 30 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  |                           |  |                           |  |                           |  |
| А 6 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр  |  | А 8 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр  |  | А 10 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 12 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 14 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 16 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 18 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 20 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 22 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 24 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 26 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 28 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 30 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  |

ЛЕНИНГРАД

**Карточка на ХЛЕБ на Сентябрь 1941 г.**

Норма **600 гр. в день.** М. П. Фамилия Шувалов

При утере карточка не возобновляется. Имя, отчество Петр Андреевич

|                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Б 13 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 15 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 17 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 19 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 21 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 23 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 25 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 27 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 29 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  |                           |  |                           |  |
| А 9 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр  |  | А 11 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 13 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 15 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 17 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 19 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 21 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 23 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 25 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 27 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 29 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  |

**Формируемые  
умения/деятельность  
ученика**

**Задания**

- **1. Находить и извлекать информацию.**
- **Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание с развёрнутым ответом)**

**Прочитав текст 2, определите, с какой целью в хлеб добавляли жмых, целлюлозу, соду, отруби?**

# Блокадная хлебная карточка

|                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Б 12 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 14 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 16 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 18 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 20 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 22 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 24 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 26 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 28 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 30 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  |                           |  |                           |  |                           |  |
| А 6 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр  |  | А 8 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр  |  | А 10 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 12 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 14 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 16 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 18 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 20 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 22 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 24 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 26 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 28 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 30 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  |

ЛЕНИНГРАД

**Карточка на ХЛЕБ на Сентябрь 1941 г.**

Норма **600 гр. в день.** М. П. Фамилия Шувалов

При утере карточка не возобновляется. Имя, отчество Петр Андреевич

|                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |                           |  |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Б 13 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 15 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 17 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 19 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 21 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 23 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 25 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 27 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | Б 29 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  |                           |  |                           |  |
| А 9 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр  |  | А 11 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 13 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 15 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 17 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 19 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 21 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 23 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 25 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 27 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  | А 29 IX<br>ХЛЕБ<br>200 гр |  |

**Формируемые  
умения/деятельность  
ученика**

- **1. Находить и извлекать информацию.**
- **Определять наличие/отсутствие информации**

**(задание на исключение  
неправильных ответов)**

**Задания**  
**Какие выражения не  
соответствуют  
содержанию текста?**

- Рабочим в Ленинграде в июле 1941 года полагалось 200 граммов хлеба.
- В декабре 1941 года максимальная норма хлеба составила 200 граммов.
- Блокадный хлеб выпекали из муки.
- Муки в блокадном хлебе было ненамного больше, чем жмыха, целлюлозы, соды, отрубей.
- С наступлением морозов с продовольствием в городе стало еще хуже

*Формируемые  
умения/деятельность  
ученика*

*Задания*

- *2. Интегрировать и интерпретировать информацию*
- *Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) (задание с развёрнутым ответом)*

- *Как можно озаглавить текст, учитывая авторскую позицию?*

**Формируемые  
умения/деятельность  
Ученика**

**Задания**

- **3. Интегрировать и интерпретировать информацию**
- **Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста (задание с развёрнутым ответом)**

- **Рассмотрите рис. 1.  
На основе представленных фотографий сделайте вывод, о чем может рассказать посетителю музей Хлеба в Санкт-Петербурге**

# *Музей Хлеба в Санкт-Петербурге*



*Формируемые  
умения/деятельность  
ученика*

*Задания*

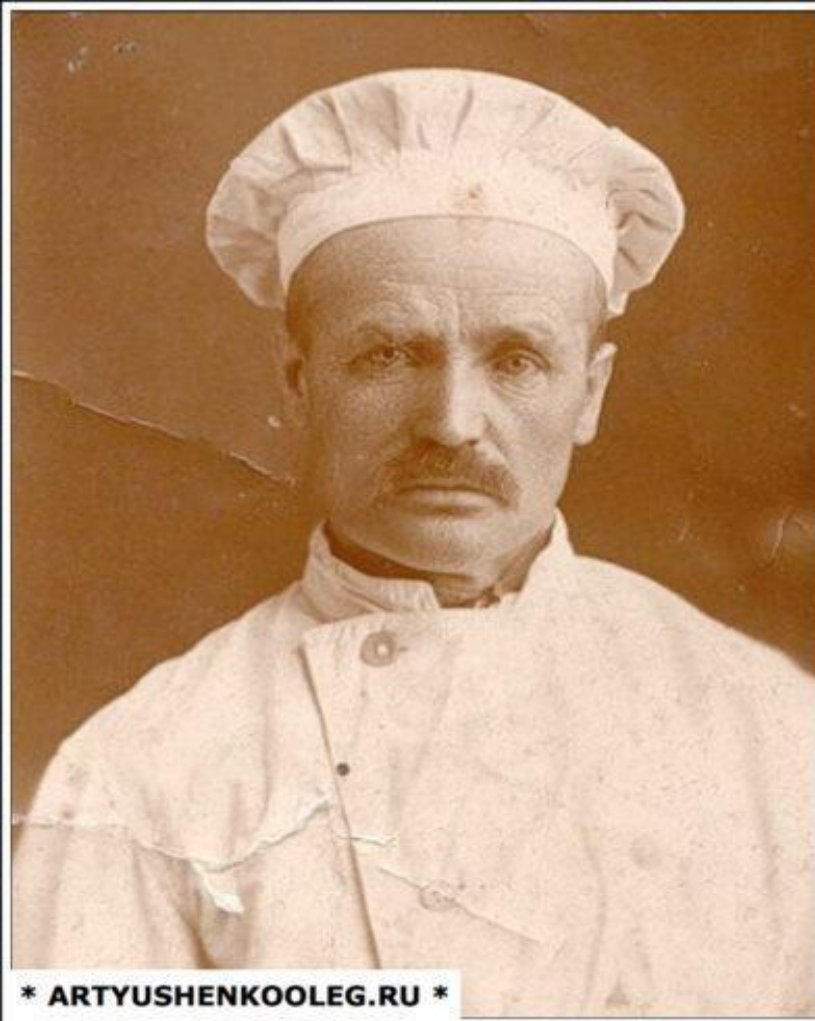
- *3. Осмысливать и  
оценивать содержание и  
форму текста*

*О чём вам «рассказывают»  
фотографии из текста №  
3?*

- *Понимать назначение  
структурной единицы  
текста*

*(задание с развёрнутым  
ответом)*

*«...Известны случаи, что на заводах –  
в окружении теста и хлеба – умирали от голода».*



\* ARTYUSHENKOOLEG.RU \*

Народный Комиссариат  Внутренних Дел СССР  
Судеб. Антов Гражданского Состояния

---

СВИДЕТЕЛЬСТВО  
о смерти № 310

Р-на 4 II г-де Кютишен Дании  
Иванов

умер (ла) 27 II 42 туберкулез  
детишем сохот старого года

о чем в книге записей актов гражданского состояния о смерти аз  
1942 г. 4 числа февраля м-ца произведена соответ-  
ствующая запись под № 310

М. П. Место смерти | город А. Д. край  
| селение | область  
| район Виктор | с/совет

Возраст и причина смерти 59 лет инфаркт  
4 II 42 1942 г.

Зав. Бюро ЗАГС С. И. С. Действительный  
Таб. Госфиздата 0793

*Формируемые  
умения/деятельность  
ученика*

*Задания*

- *3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста*
- *Оценивать форму текста (задание на сопоставление)*

- *В чём заключается сходство и различие текстов*

*№ 2 и № 3? Обоснуйте*

# Текст № 1      КРАПИВА

Выросла на краю поляны Крапива. Поднялась над травами и смутилась. Цветы вокруг красивые и душистые, ягоды вкусные. Одна она бесталанная: ни вкуса приятного, ни яркого цвета, ни сладкого запаха!

И вдруг слышит Крапива, как шепчут белые ромашки.

- Невелико счастье красивым-то быть! Кто ни увидит – сорвёт...

-Думаете, душистым быть лучше? Как бы не так! – прошелестел Шиповник.

Удивилась Крапива и даже всхлипнула:

- Вот так-так! Выходит, что самая счастливая тут я? Расту – не обращают внимания, цвету – не нюхают, засохну – и не вспомнят...

Цветы и ягоды внимательно слушали Крапиву. И больше никогда не жаловались на свою беспокойную жизнь.

## Текст № 2

Ее знают все. Стоит до нее дотронуться, как волоски, которыми она покрыта, прокалывают кожу и в ранку из особых клеток попадает ядовитый сок. Так крапива защищает себя.

Если б мы попали в аптеку 16 в., то среди склянок и пучков сухих трав увидели бы и крапиву. Оказывается, крапива хорошо останавливает кровотечение. Препараты из крапивы применяют и в настоящее время.

Из листьев крапивы делают безвредную зеленую краску. Ею можно окрашивать конфеты, пирожное, лекарства, одеколон. Рубленую молодую крапиву охотно едят цыплята, индюшата, поросята. Ранней весной из молодой сочной крапивы можно приготовить вкусные и полезные зеленые щи.

В некоторых местностях используют и стебель крапивы. Из него делают волокно для веревок, мешковины и другой прочной, грубой ткани. (*Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»*)

# Инструкция по выполнению работы

- Изучите предложенный текст

Составьте задания / вопросы, направленные на развитие читательской грамотности у обучающихся. Количество заданий – 8. При составлении заданий ориентируйтесь на перечень читательских умений.

- Важно!

- По первому умению «Находить и извлекать информацию» должно быть составлено 3 задания / вопроса;

- по второму умению «Интегрировать и интерпретировать информацию» - 3 задания / вопроса;

- по третьему умению «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста» - 2 задания / вопроса.

- Обязательно должны быть следующие типы заданий:

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

***СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!***