

**«Формирование
функциональной грамотности
на уроках русского языка и
литературы»**

Мастер-класс

Цель:

обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка и литературы по формированию функциональной грамотности.

Задачи:

- продемонстрировать методы и приемы работы с текстом, направленные на развитие компетенций школьника: читательской, коммуникативной, информационной и языковой грамотности;
- отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Содержание функциональной

ГРАМОТНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ИНТЕГРАТИВНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

компоненты:

читательская
информационная
коммуникативная
социальная

языковая
литературная
математическая
естественнонаучная

Функционально грамотная личность – это

хорошо владеющий устной
и письменной речью

владеющий современными
информационными технологиями

способный быть
самостоятельным
в ситуации выбора
и принятия решений

для которого поиск решения
в нестандартной ситуации –
привычное явление

умеющий отвечать
за свои решения

легко адаптирующийся
в любом социуме и
умеющий активно влиять на него

способный нести
ответственность за себя,
своих близких

понимающий, что жизнь
среди людей
– это поиск постоянных
компромиссов

обладающий приемами
учения и готовый к постоянной
переподготовке

обладающий набором
компетенций, как ключевых,
так и по различным
отраслям знаний



Таксономия Блума



- Таксономия Блума - основа оценивания результатов обучения
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания, на вершине - деятельность

**Мышление
высокого уровня**

**Мышление
высокого уровня**



Васи́лий Миха́йлович Песко́в

1930-2013



«Дезертир»

Очерк знаменитого журналиста, нашего земляка Василия Пескова был написан и опубликован в «Комсомольской правде» в конце 1960-х годов. Эта история, имеющая документальную основу и случившаяся в Эртильском районе, вызвала небывалый читательский интерес. Впоследствии очерк «Дезертир» был включен в книгу «Шаги по росе», за которую автор был удостоен Ленинской премии.

Ива́н Алексее́вич Бу́нин

1870-1953



- Прозаик, поэт, переводчик, лауреат Нобелевский премии (1933). Родился в Воронеже в дворянской семье. Учился в Елецкой гимназии (1881-1886). Любил гостить в наших краях у своей сестры Софьи Пушешниковой в её имении Васильевка Измалковского района. Там были созданы его шедевры «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Сны Чанга» и другие. Ежегодно в Ельце в память о писателе в конце лета проводится фестиваль «Антоновские яблоки». И его организаторы каждый раз приглашают на него... самого писателя.

Титов Владислав Андреевич

1934-1987



Прозаик, лауреат премии Ленинградского комсомола или УССР имени Т.Г.Шевченко. Детские годы прошли в селе Калиновка Добринского района Липецкой области. После окончания школы и горного техникума работал на шахте Северная в Донбассе. В 1959 году, предотвратив аварию, получил тяжелую травму, остался без рук. Писательство стало его судьбой. Творческой заявкой Владислава Титова явилась полная драматизма автобиографическая повесть "Всем смертям назло". Спектакль по этой повести (сценарический вариант Константина Миленко) с успехом шел в Липецком в драмтеатре имени Л.Н.Толстого. При жизни Титова увидели свет его книги "Ковыль-трава степная", "Жизнь прожить...", "Проходчики" (роман), а также сборник избранных произведений, выпущенных издательствами "Художественная литература" и "Днипро" (Киев) в 1984 году.

- **ДЕЗЕРТИР** (франц. *deserteur*, от лат. *desertor*-беглец, изменник), 1) самовольно покинувший свою войсковую часть или уклонившийся от призыва на воен. службу; см. *Дезертирство*. 2) В переносном смысле -человек, уклонившийся от исполнения своего гражд. или обществ. долга, бросивший порученный ему пост.
- Контекстные синонимы: Николай Тонких, человек-трус, человек у трубы.

Выводы каких учеников являются правильными?

	Верно	Неверно
1) Солдат может стать дезертиром из страха смерти.		
2) Мать очень сильно любила своего сына и спасла ему жизнь.		
3) Самым тяжким наказанием для человека является презрение людей, жизнь в страхе и одиночестве, муки совести.		
4) Николай сохранил себе жизнь, у него был девиз: «Живем один раз!»		
5) Один трусливый поступок может изменить судьбу человека.		

Выводы каких учеников являются правильными?

	Верно	Неверно
1) Солдат может стать дезертиром из страха смерти.	+	
2) Мать очень сильно любила своего сына и спасла ему жизнь.		+
3) Самым тяжким наказанием для человека является презрение людей, жизнь в страхе и одиночестве, муки совести.	+	
4) Николай сохранил себе жизнь, у него был девиз: «Живем один раз!»		+
5) Один трусливый поступок может изменить судьбу человека.	+	

«Как автор показывает душевное состояние персонажа?»»

- ... (29) При каждом незнакомом звуке человек у трубы
- (34) Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё.

Какими словами можно заменить слово «тяжкий» в предложении № 52 так, чтобы сохранялся смысл предложения и не менялись формы других слов в контексте?

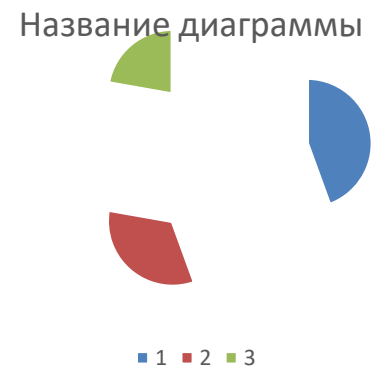
- 1) безнадежный
- 2) мучительный
- 3) затруднительный
- 4) тяжёлый
- 5) томительный
- 6) тягостен

Какими словами можно заменить слово «тяжкий» в предложении № 52 так, чтобы сохранялся смысл предложения и не менялись формы других слов в контексте?

- 1) безнадежный
- 2) мучительный
- 3) затруднительный
- 4) тяжёлый
- 5) томительный
- 6) тягостен

Опрос

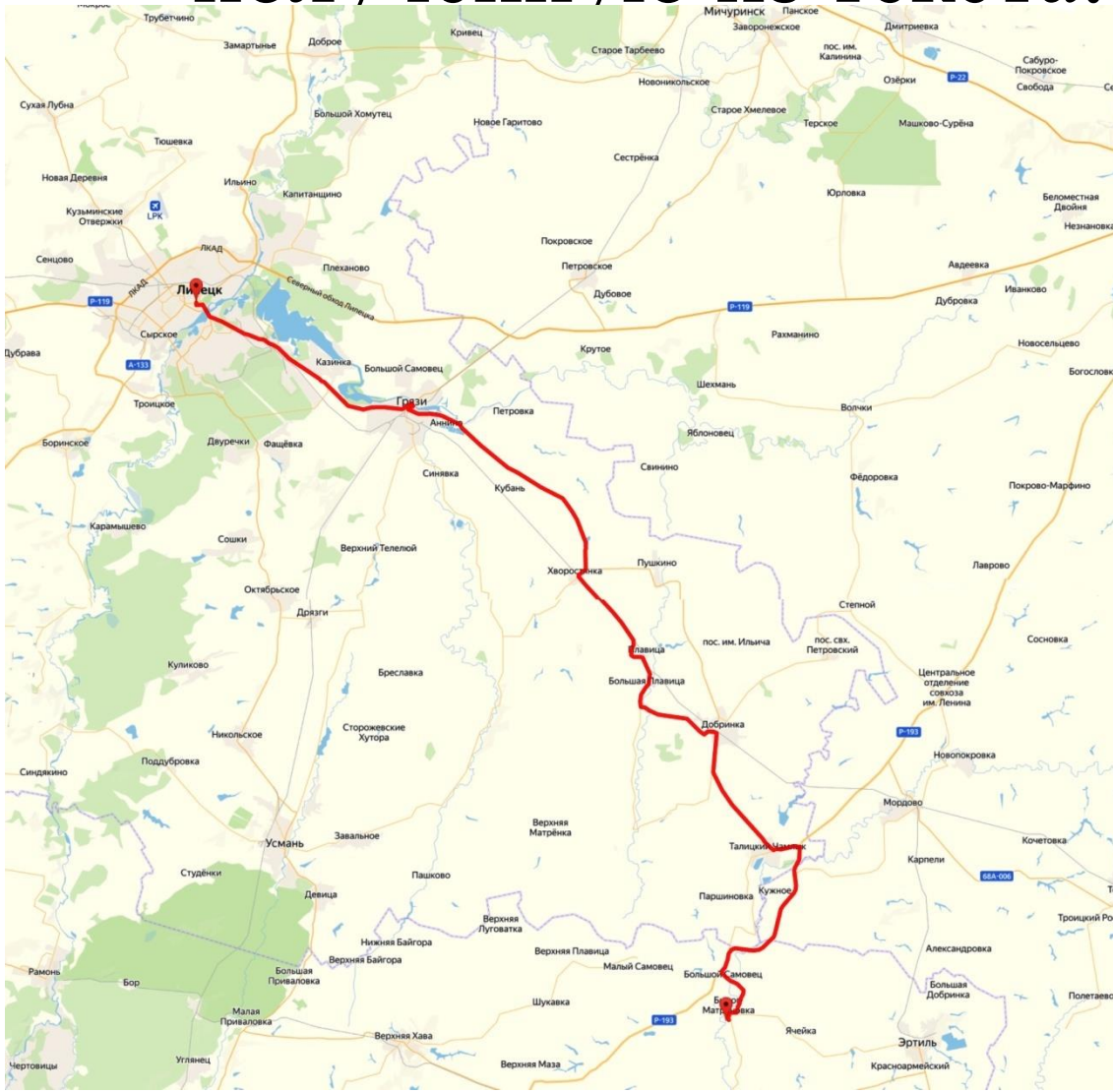
№	Варианты ответа	Количество учащихся, которые выбрали данный ответ
1	Уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всенародного горя в настоящем.	40
2	Нужно уметь быть благодарными ветеранам за величайшую Победу, нужно воспитывать достойное отношение к своей истории и к её урокам у молодого поколения.	30
3	Чтобы быть добрым и воспитывать в себе дружелюбное отношение к родным, близким и далёким. Чтобы гордиться теми, кто выстоял и дал нам возможность жить в свободной, мирной стране.	20



Составьте маршрут движения наших солдат,
учитывая информацию, полученную из
текста.



Составьте маршрут движения наших солдат, учитывая информацию, полученную из текста.



**средства достижения
метапредметных и личностных результатов**

