МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области

Интегрированный урок русского языка и окружающего мира во 2 классе.

УМК «Школа России»

Учитель – Коробова Е.Д.

**Обобщение по темам:**

**«Части речи. В мире профессий.»**

Девиз:

 «От успеха в школе – к успеху в жизни!»



2024

Цель урока: систематизировать и расширить знания учащихся о частях речи, профессиях людей; развивать речь, мышление, чувство коллективизма, расширять словарный запас; воспитывать интерес к предмету, выбору будущей профессии.

 Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | УУД, комментарии. |
| Орг.момент.Введение в тему. Целеполагание.Работа по темеИтог урока. Рефлексия. | Перемена наша кончается,Работа важная начинается.Я желаю, чтобы каждый школьный день приносил радость, пользу и успех. Девиз нащего урока: «От успеха в школе – к успеху в жизни!»-Запишите число, вид работы.Урок сегодня необычный,И необычен он лишь тем,Что вместо темы единичнойОн состоит из пары тем.Ваша задача: узнать, что это за темы.Предлагаю провести урок в форме соревнования между командой девочек «Умницы» и командой мальчиков «Умники». За правильные ответы раздаю жетоны. Как вам такая идея? Существительное «школа».«Просыпается» - глагол,С прилагательным «весёлый»Новый школьный день пришел.-О чем это я? С какой целью о них будем говорить? (Части речи, которые живут вот в этом королевстве. Но вот беда: злой волшебник заколдовал жителей, и они забыли, где живут и какую работу выполняют в русском языке. А самое страшное, что он запрятал в темницу королеву и они не успели узнать, как ее зовут. Поможем им?)Работа в группах.(Результат высветить через документкамеру)1. Заполняют схему о существительном и в листах, и на доске)2. Заполняют схему о прилагательном.3. Заполняют схему о глаголе.4 и 5 ищут зашифрованное слово по маршрутным листам. (Выступление групп)-Кто же является королевой, управляющей частями речи?-Соберите зашифрованное слово и узнаете, как зову королеву.МОРФО-ЛОГИЯ- Ну, что ж, молодцы! Вы смогли помочь жителям королевства своими знаниями. Что же в итоге у нас получилось? (кластер). В чем ценность кластера?А теперь из мира виртуального давайте перенесемся в мир реальный.- Внимание на экран.(Видеофрагмент стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»-Каким вопросом был озадачен мальчик?-Что бы вы ему посоветовали?-Значит, о чем будет наша вторая тема? (На доске открыть вторую тему) Какова цель разговора по данной теме?-Отлично. А сейчас настало время пригласить ваших друзей. Приветствуем будущих врачей и учителей, спортсменов и программистов, парикмахеров и кондитеров, ландшафтных дизайнеров и металлургов. (В класс входят дети с изображениями людей труда или в соответствующих костюмах)-Что их объединяет?-Что такое профессия? (*Род трудовой деятельности человека, за который он получает доход*)Запишите новое слово в словарь. Написание каких орфограмм в этом слове нужно запомнить?Задание на внимание: человек какой профессии был мною назван, но не представлен?-Кто такой металлург? Найдите толкование этого слова в словаре Ожегова. (*Профессия людей, которые занимаются добычей и переработкой мелаллов)*-От какого слова произошло слово «металлург»? Составьте предложение с этим словом, чтобы оно содержало все изученные нами части речи.-А знаете ли вы, что в нашем областном центре(Липецке) есть большой металлургический комбинат, где трудятся металлурги? Предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент об этом комбинате.-Кем бы вы хотели стать, когда вырастите?Ребенок: металлургом – хорошо, а логистом –лучше. Я б в логистику пошел, пусть меня научат.-Кто знает о профессии логиста?Внимание на экран. (фрагмент ролика о работе логиста)-Какие еще современные профессии вам известны?-Хочу обратить ваше внимание на выставку книг и плакатов, которые позволят вам с пользой провести время на переменах, расширить знания о профессиях.-Ну, а нам пора подводить итог.-Все ли профессии нужны? Обоснуйте ответ.-Чем пополнилась ваша «копилка знаний» на данном уроке?-Оцените свою работу на уроке.Д/З дифференцированное на карточках.-Подсчитываем количество жетонов.-Чтобы стать успешным человеком, нужно быть любознательным и много трудиться. Я желаю вам выбрать дело по душе, и тогда вас обязательно ждет успех. | Эмоциональный настрой.Личностные УУДРазвитие духа соперничества, стремление к победе. Регулятивные УУДМотивацияПрименение ТСОРабота в группах. Коммуникативные УУДКвестМозговой штурм.Познавательные УУДТехнология развития критического мышленияМежпредметная связь с чтением.Проблемный вопрос.Использование словаря. Познавательные УУД.Развитие внимания.Расширение словарного запаса. Развитие речи.Краеведение.Использование ЭОР.Связь с жизнью. Личностные УУД.Связь с современностью.Использование выставки книг.Проблемный вопрос.Регулятивные УУД.Дифференцирован-ное д/з.Личностные УУД |