МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области

Интегрированный урок русского языка и окружающего мира во 2 классе.

УМК «Школа России»

Учитель – Коробова Е.Д.

**Обобщение по темам:**

**«Части речи. В мире профессий.»**

Девиз:

«От успеха в школе – к успеху в жизни!»



2024

Цель урока: систематизировать и расширить знания учащихся о частях речи, профессиях людей; развивать речь, мышление, чувство коллективизма, расширять словарный запас; воспитывать интерес к предмету, выбору будущей профессии.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | УУД, комментарии. |
| Орг.момент.  Введение в тему. Целеполагание.  Работа по теме  Итог урока. Рефлексия. | Перемена наша кончается,  Работа важная начинается.  Я желаю, чтобы каждый школьный день приносил радость, пользу и успех. Девиз нащего урока: «От успеха в школе – к успеху в жизни!»  -Запишите число, вид работы.  Урок сегодня необычный,  И необычен он лишь тем,  Что вместо темы единичной  Он состоит из пары тем.  Ваша задача: узнать, что это за темы.  Предлагаю провести урок в форме соревнования между командой девочек «Умницы» и командой мальчиков «Умники». За правильные ответы раздаю жетоны. Как вам такая идея?  Существительное «школа».  «Просыпается» - глагол,  С прилагательным «весёлый»  Новый школьный день пришел.  -О чем это я? С какой целью о них будем говорить?  (Части речи, которые живут вот в этом королевстве. Но вот беда: злой волшебник заколдовал жителей, и они забыли, где живут и какую работу выполняют в русском языке.  А самое страшное, что он запрятал в темницу королеву и они не успели узнать, как ее зовут. Поможем им?)  Работа в группах.  (Результат высветить через документкамеру)  1. Заполняют схему о существительном и в листах, и на доске)  2. Заполняют схему о прилагательном.  3. Заполняют схему о глаголе.  4 и 5 ищут зашифрованное слово по маршрутным листам.  (Выступление групп)  -Кто же является королевой, управляющей частями речи?  -Соберите зашифрованное слово и узнаете, как зову королеву.  МОРФО-ЛОГИЯ  - Ну, что ж, молодцы! Вы смогли помочь жителям королевства своими знаниями. Что же в итоге у нас получилось? (кластер). В чем ценность кластера?  А теперь из мира виртуального давайте перенесемся в мир реальный.  - Внимание на экран.  (Видеофрагмент стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»  -Каким вопросом был озадачен мальчик?  -Что бы вы ему посоветовали?  -Значит, о чем будет наша вторая тема? (На доске открыть вторую тему) Какова цель разговора по данной теме?  -Отлично. А сейчас настало время пригласить ваших друзей.  Приветствуем будущих врачей и учителей, спортсменов и программистов, парикмахеров и кондитеров, ландшафтных дизайнеров и металлургов. (В класс входят дети с изображениями людей труда или в соответствующих костюмах)  -Что их объединяет?  -Что такое профессия? (*Род трудовой деятельности человека, за который он получает доход*)  Запишите новое слово в словарь. Написание каких орфограмм в этом слове нужно запомнить?  Задание на внимание: человек какой профессии был мною назван, но не представлен?  -Кто такой металлург? Найдите толкование этого слова в словаре Ожегова. (*Профессия людей, которые занимаются добычей и переработкой мелаллов)*  -От какого слова произошло слово «металлург»? Составьте предложение с этим словом, чтобы оно содержало все изученные нами части речи.  -А знаете ли вы, что в нашем областном центре(Липецке) есть большой металлургический комбинат, где трудятся металлурги? Предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент об этом комбинате.  -Кем бы вы хотели стать, когда вырастите?  Ребенок: металлургом – хорошо, а логистом –лучше. Я б в логистику пошел, пусть меня научат.  -Кто знает о профессии логиста?  Внимание на экран. (фрагмент ролика о работе логиста)  -Какие еще современные профессии вам известны?  -Хочу обратить ваше внимание на выставку книг и плакатов, которые позволят вам с пользой провести время на переменах, расширить знания о профессиях.  -Ну, а нам пора подводить итог.  -Все ли профессии нужны? Обоснуйте ответ.  -Чем пополнилась ваша «копилка знаний» на данном уроке?  -Оцените свою работу на уроке.  Д/З дифференцированное на карточках.  -Подсчитываем количество жетонов.  -Чтобы стать успешным человеком, нужно быть любознательным и много трудиться.  Я желаю вам выбрать дело по душе, и тогда вас обязательно ждет успех. | Эмоциональный настрой.  Личностные УУД  Развитие духа соперничества, стремление к победе.  Регулятивные УУД  Мотивация  Применение ТСО  Работа в группах. Коммуникативные УУД  Квест  Мозговой штурм.  Познавательные УУД  Технология развития критического мышления  Межпредметная связь с чтением.  Проблемный вопрос.  Использование словаря. Познавательные УУД.  Развитие внимания.  Расширение словарного запаса. Развитие речи.  Краеведение.  Использование ЭОР.  Связь с жизнью. Личностные УУД.  Связь с современностью.  Использование выставки книг.  Проблемный вопрос.  Регулятивные УУД.  Дифференцирован-  ное д/з.  Личностные УУД |