

ДОРОЖНАЯ КАРТА
апробации модели инклюзивной
образовательной организации
в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка
Липецкой области

Цель и задачи модели инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка

Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми детьми с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи:

- Обеспечить доступность образовательной среды через организацию специальных условий (специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания).

- Обеспечить качество образования детей через построение индивидуального маршрута получения образования (вариативность образования, адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники и учебные пособия).

- Организовать психолого-педагогическую работу с семьей, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, через психолого-педагогический консилиум учреждения.

- Систематизировать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленное на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, администрации через повышение квалификации и переподготовку, тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

- Способствовать формированию инклюзивной культуры общества через проведение мероприятий разного уровня и направленности с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Формы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ

1. Обучение, коррекция, воспитание:

– включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения с последующим получением коррекционной помощи в образовательной организации;

2. Формы обучения:

– включение в процесс обучения в классе;

– обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

– обучение в домашних условиях.

3. Воспитание и социализация:

– включение в социокультурное пространство школы, поселка;

– психолого-педагогическое сопровождение во время образовательного процесса.

Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:

– разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Лицей №1» п.Добринка, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах;

– разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах.

2. Создание безбарьерной образовательной среды:

– формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;

– обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ;

– формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

3. Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ:

– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ.

4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ:

– апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;

– формирование служб внутреннего психолого-педагогического сопровождения специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда).

5. Профессионально-трудова подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии:

– создание системы непрерывного образования для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

6. Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:

– создание позитивного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ через формирование комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка-инвалида, с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества.

7. Кадровое обеспечение:

– обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их индивидуального сопровождения.

8. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:

– разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.

Ожидаемые результаты реализации Модели

Реализация Модели позволит сформировать систему инклюзивного образования в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка, позволяющую обеспечить права детей-инвалидов, с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья; обеспечить создание безбарьерной образовательной среды для всех участников образовательного процесса; создать вариативные условия для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей; повысить эффективность функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Риски

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие здания школы строительным нормам и правилам СНиП 35 - 01 - 2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (в редакции "СП 59.13330.2020. Свод правил от 31.05.2022 г.).
2. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
3. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.
4. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.
5. Слабость контактов с системой профессионального образования.

Финансовое обеспечение

Финансирование организации инклюзивного обучения осуществляется за счет средств федерального бюджета и спонсорской помощи.

**План-график («дорожная карта») реализации деятельности
пилотной площадки «Модель инклюзивной школы» в МБОУ
«Лицей №1» п.Добринка на 2024-2030 г.г.**

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования				
1	Изучение и формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	2 полугодие 2024 г.	Администрация	Банк нормативно-правовых документов
2	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС для детей с ОВЗ, доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательных отношений	Ежегодно	Администрация	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ
3	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	2 полугодие 2024 г.	Администрация	Должностные инструкции
4	Разработка и корректировка адаптированных программ	Август 2024 г.; по мере поступления обучающихся различных нозологических групп	Администрация	АООП АРП по предметам
5	Обновление перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ	Ежегодно	Педагог-библиотекарь	Перечень учебников, соответствующий требованиям ФГОС ОВЗ
2. Организационное обеспечение реализации инклюзивного образования				
1	Создание рабочей группы для разработки и обеспечения реализации модели инклюзивного образования	сентябрь 2024 г.	Директор Зам директора по УВР	Создание и определение функционала рабочей группы; Модель инклюзивного образования ОУ
2	Составление плана методической работы ОУ по реализации модели с учетом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации педагогов	Ежегодно	Руководители ШМО	Дополнения в план методической работы ШМО
3	Определение статуса ребенка	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители	Информация по классам
4	Учёт детей с ограниченными	По факту	Заместитель	Отчет ОО-1-

	возможностями здоровья, детей-инвалидов, подлежащих обучению по адаптированным образовательным программам	предоставления заключения ПМПК	директора по УВР	обучающихся МБОУ «Лицей №1» п.Добринка
5	Оформление картотеки на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся МБОУ «Лицей №1» п.Добринка	Сентябрь	Председатель ППк	Картотека на детей с ОВЗ, детей-инвалидов
6	Изучение потребности в предоставлении образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Сентябрь	Председатель ППк и классные руководители	Составление учебных планов, предоставление образовательных услуг для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках ИПР, ПМПК
7	Организация мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК	Сентябрь-май 2024-2030 г.г.	Председатель ППк	Мониторинг
8	Заполнение банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	Ежегодное обновление, сентябрь	Зам директора по УВР	Банк данных
9	Составление адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ, детей-инвалидов согласно заключений ПМПК	Ежегодно	ЗДУВР, ЗДВР, педагог-психолог, педагогические работники	Адаптированные образовательные программы
10	Родительское собрание с родителями, законными представителями обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Председатель ППк	Протоколы
11	Консультации для родителей по вопросам работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	Постоянно	Директор, ЗДУВР, ЗДВР, педагогические работники	Принятие информации к сведению и руководству в работе
12	Заседания ППк	По требованию, в рамках плана работы	Председатель ППк	Протоколы
13	Вовлечение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в секции и кружки с целью организации досуга обучающихся	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Участие детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ секциях, кружках и т.д.
14	Сотрудничество с организациями социальной защиты населения и здравоохранения	В течение учебного года	Социальный педагог	Участие в межведомственных мероприятиях
15	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню	Ежегодно к 03 декабря 2024-2030 г.г.	ЗДВР	Проведение мероприятий, посвященных

	инвалидов			Международному Дню инвалидов
16	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и детьми с ОВЗ	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог	Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ
17	Организация и проведение психологического исследования развития обучающихся 4, 8 кл.	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Педагог - психолог	Анализ
18	Конференция по апробации МИШ	12.12.2024 г.	Члены рабочей группы	
3. Методическое обеспечение реализации инклюзивного образования				
1	Приобретение оборудования для создания универсальной среды	Ежегодно 2024-2030 г.г.	Директор	Пополнение материально-технической базы
2	Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровней по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. Формирование архива данных	2024-2030 г.г.	ЗДУВР, ЗДВР, педагог-психолог	Принятие информации к сведению и руководству в работе. Архив документов
3	Создание методической копилки по инклюзивному образованию	Постоянно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Методическая копилка
4	Реализация методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	2024-2030 г.г.	ЗДУВР, ЗДВР, Педагог-психолог, учителя	Реализация методических рекомендаций
5	Проведение методических консультаций для педагогов, родителей	По мере необходимости	ЗДУВР, ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог	Тетрадь консультирования
4. Кадровое обеспечение введения инклюзивного образования				
1	Анализ укомплектованности педагогическими кадрами, необходимыми для ведения инклюзивного образования	Февраль 2025 г.	Зам. директора по УВР	План-график повышения квалификации
2	Создание условий для участия в семинарах-совещаниях по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Директор, ЗДУВР	Участие в семинарах-совещаниях, участие в Web – семинарах по вопросам инклюзивного образования
3	Оказание содействия участия педагогов в семинарах,	Постоянно	ЗДУВР	Участие педагогов в семинарах, вебинарах,

	вебинарах, конференциях на Интернет-ресурсах в рамках инклюзивного образования			конференциях на Интернет ресурсах
4	Участие в семинарах, курсах повышения квалификации, стажировочных мероприятиях для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	2024-2030 г.г.	Директор, ЗДУВР	Участие педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации, стажировочных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования
5. Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования				
1	Реализация мероприятий программы по созданию универсальной безбарьерной образовательной среды в школе	2024-2030 г.г.	Директор, завхоз	Приобретение оборудования для организации доступной и безбарьерной среды
2	Пополнение базы оборудования для детей с ОВЗ (слабовидящих, аутистов, детей с интеллектуальной недостаточностью)	2024-2030 г.г	Директор, завхоз	Приобретение оборудования для организации доступной и безбарьерной среды
6. Информационное обеспечение введения инклюзивного образования				
1	Создание и пополнение раздела «Апробация модели инклюзивного образования» на сайте лица	Постоянно	ЗДУВР, ЗДВР, ответственный за ведение сайта	Размещение материала на тему инклюзивного образования на сайте образовательной организации.
2	Информирование участников образовательных отношений и общественности по вопросам реализации инклюзивного образования	Постоянно	Администрация	Проведение мероприятий по вопросам реализации инклюзивного образования; ведение новостной ленты на сайте учреждения
3	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Администрация	Создание условий для оперативной ликвидации учебных и профессиональных затруднений и организации доступа к интернет-ресурсам
7. Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования				
1	Создание универсальной образовательной среды в школе	Постоянно 2024-2030 г.г.	Директор, завхоз	Соответствие образовательной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ
2	Создание условий для организации школьной инфраструктуры по беспрепятственному доступу в образовательные организации маломобильных	Постоянно (по мере поступления денежных средств) 2024-2030 г.г.	Директор, завхоз	Организация школьной инфраструктуры для беспрепятственного доступа в образовательные

	<p>групп населения: обустройство территории, подъездных путей, пандусов, поручней; -обустройство входных групп, расширенных дверных проемов; -оборудование туалетных комнат.</p>			<p>организации маломобильных групп населения</p>
3	<p>Создание условий по оснащению учебных кабинетов специальным учебным и учебно- лабораторным оборудованием: -приобретение специализированной учебной мебели для детей — инвалидов; -приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования для детей - инвалидов; -комплектование библиотеки специальными адаптивно- техническими средствами для детей- инвалидов.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор, ЗДУВР, завхоз</p>	<p>Оснащение учебных кабинетов специальным учебным и учебно- лабораторным оборудованием</p>
4	<p>Мониторинг наличия оборудования и приспособлений, объектов спорта, оснащения учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием</p>	<p>Ежегодно, июнь</p>	<p>Директор, ЗДУВР, завхоз</p>	<p>Оснащение учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием</p>
5	<p>Внесение данных в мониторинг реализации проекта «Апробация модели инклюзивного образования»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор, ЗДУВР, завхоз</p>	<p>Исполнение программы «Доступная среда»</p>

Директор

Селиванова Т.М.