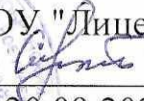


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 1" п.Добринка Липецкой области

Утверждаю:

Директор МБОУ "Лицей №1" п.Добринка
Липецкой области  Т.М. Селиванова
Приказ № 599/а от 30.09.2024г



Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
"Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного
образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой
области"

Срок реализации программы (начало проекта - январь 2025 г., окончание
проекта - май 2028г)

Ответственный исполнитель (Ф.И.О., должность)
Матыцина И.А., заместитель директора
Научный руководитель (Ф.И.О., должность)

2024 год

Компоненты программы инновационной деятельности

Компонент программы	Описание
Цель программы	Цель программы инновационной деятельности – апробация модели непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области на освоение востребованных аграрных профессий.
Задачи программы	1.Разработка модели непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области «Агротехнологический класс», включающей: - <i>вектор «Учебная деятельность»</i> - углубленное изучение предметов, приоритетных для профессиональной деятельности в сельском хозяйстве (основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования дополнена элективным курсом «Введение в аграрные профессии» (8 классы), пропедевтическим курсом «Введение в химию» - 7 классы, элективным курсом «Агроэкология и почвоведение» (9 классы), углубленным изучением химии и биологии (7-9 классы), профильным изучением химии, физики, биологии 10-11 классы). -<i>вектор «Старт в науку»</i> - система исследовательской и проектной деятельности на базе биотехнологической лаборатории лицея, лаборатории гидропоники «Эко Лаб» лицея, предметные олимпиады, агроолимпиады, конкурсы профориентационной направленности. -<i>вектор «Моя первая профессия»</i>- реализация продвинутого уровня профориентационного минимума (МБОУ "Лицей №1" - региональная площадка федерального проекта "Билет в будущее"), получение старшеклассниками профессий «Лаборант», «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» (социальный партнер филиал «Усманский промышленно-технологический колледж» п.Добринка), - <i>вектор «Довузовская подготовка»</i> - изучение основ аграрной науки (онлайн лекции, экскурсии, научные конференции Центра довузовской подготовки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I»); - <i>вектор «Я в агро»</i> - профориентация в рамках циклов

	внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», уроки об агропрофессиях будущего, экскурсии на предприятия АПК комплекса Липецкой области, ярмарка агропрофессий, разработка карьерных маршрутов (цифровая образовательная платформа «Агроклассы» https://agroclasses.svoevagro.ru/ - вектор «Трудовая деятельность» - освоение основ трудовых компетенций, технологических приемов в сельском хозяйстве (работа в теплицах, садоводческом хозяйстве, животноводческой ферме). Площадки социальных партнеров предприятий АПК Добринского района ООО "Гелиос", ООО "Идеал". 2.Реализация методического сопровождения, материально-технического обеспечения функционирования модели «Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области». 3.Формирование у школьников - обучающихся агротехнологического класса предметных и личностных компетенций, предпрофессиональных умений, обеспечивающих поступление на обучение в ВУЗы и СУЗы по программам агропромышленной и сельскохозяйственной подготовки. 4. Достижение высокого уровня сформированности профессионального самоопределения и мотивации выпускников 9, 11 классов на получение сельскохозяйственной профессии. 5.Определение индивидуальной траектории будущего развития в профессии.
Основная идея	Липецкая область является аграрным регионом, а развитие сельскохозяйственной отрасли – одно из приоритетных ее направлений. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Центрального Черноземья, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК. Сегодня в Липецкой области активно развивается

	многоуровневая система подготовки кадров для сельского хозяйства, начальным звеном которой является школа. Однако на сегодняшний день проблема с сельскохозяйственными кадрами в Добринском районе стоит очень остро. Мониторинг трудоустройства выпускников 9 и 11 классов на протяжении 2021,2022 ,2023 годов показывает стабильно низкий % поступления в сельскохозяйственные ВУЗы и СУЗы (5-7%). Возникает противоречие между потребностью хозяйств и предприятий АПК региона в сельскохозяйственных кадрах и низкой востребованностью данных профессий у выпускников школ. В этих условиях организация профориентационной работы, предпрофильной подготовки в рамках агротехнологического класса становятся особенно актуальными и значимым, так как способствуют созданию условий для самоопределения школьников. Таким образом, базисом инновационной идеи проекта выступает федеральный образовательный проект «Успех каждого ребенка». Встает вопрос «Каковы эффективные механизмы профессиональной ориентации современных школьников?» В настоящее время в образовательной практике имеет место выраженный дефицит новых идей в профориентационной работе. Бесплодные попытки построить профориентационную работу на основе классных часов, факультативных курсов и разного рода диагностических методик не имеют успеха в современных реалиях. Причина неэффективности – не в качестве методик, а в качестве самого подхода. Конечная цель школьной профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе старшеклассника, а формирование у школьников профессионального самоопределения на основе внутренней мотивации, овладения предметными, личностными компетенциями, предпрофессиональными умениями. Эта цель становится достижимой лишь через активную деятельность самого ребенка, собственный
--	---

	практический опыт профессионального самоопределения, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно. <i>Основная идея модели «Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области»»</i> – интеграция школы как начального звена в многоуровневую систему подготовки кадров для сельского хозяйства региона. Эффективным механизмом реализации модели агротехнологического класса выступает многовекторность форм, методов и средств обучения. Несомненно, интеграция учебного процесса, научно-исследовательской, воспитательной, трудовой и практической деятельности обладает эффектом синергизма. <i>Партнеры проекта:</i> 1. Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (договор о сотрудничестве прилагается). 2. ГОБПОУ «Усманский промышленно-технологический колледж» (договор о сотрудничестве прилагается). 3. ООО «Гелиос» (договор о сотрудничестве прилагается). 4. ООО "Идеал"(договор о сотрудничестве прилагается) <i>Спонсоры проекта:</i> учредитель АО "Щелково. Агрохим"г. Москва, ООО «Гелиос» (Добринский район). <i>Планируемые социальные партнеры:</i> - Публичное акционерное общество Группа Черкизово; -ООО "Счастливое детство" г Липецк. Модель «Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области» реализуется по следующим направлениям: <i>1. Вектор «Учебная деятельность»:</i> -элективный курс «Введение в аграрные профессии» -8 классы, -пропедевтический курс «Введение в химию» - 7 классы, - элективный курс «Агроэкология и почвоведение» - 9 классы, -углубленное изучение химии и биологии - 7-9 классы,
--	---

	-профильное изучение химии, физики, биологии - 10-11 классы. 2. Вектор «Старт в науку»: - исследовательская и проектная деятельность на базе биотехнологической лаборатории лицея, лаборатории гидропоники «Эко Лаб» лицея, предметные олимпиады, агроолимпиады, конкурсы профориентационной направленности. 3. Вектор «Моя первая профессия»: -получение выпускниками профессии «Лаборант», «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». 4. Вектор «Довузовская подготовка»: - изучение основ аграрной науки (онлайн лекции, экскурсии, научные конференции Центра довузовской подготовки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I» (преимущества при поступлении в данный ВУЗ); 5. Вектор «Я в агро»: - циклы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», -профориентационные уроки об агропрофессиях будущего, -экскурсии на предприятия АПК комплекса Липецкой области; -дополнительное образование "Беспилотные технологии в сельском хозяйстве"; - разработка карьерных маршрутов (цифровая образовательная платформа «Агроклассы» https://agroclasses.svoevagro.ru/ 6. Вектор «Трудовая деятельность»: - освоение основ трудовых компетенций, технологических приемов в сельском хозяйстве (работа в теплицах, садоводческом хозяйстве, животноводческой ферме). Площадки социальных партнеров.
--	--

Обоснование	<i>Модель "Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области"</i> направлена на разрешение противоречий: - между необходимостью проведения профессиональной ориентации школьников как основы их жизненного успеха и недостаточностью эффективных механизмов, форм профориентационной работы в современной школе; - между дефицитом сельскохозяйственных кадров для АПК Липецкой области и низкой востребованностью сельскохозяйственных специальностей у современных выпускников; - между необходимостью реализации идеи непрерывного образования и недостаточной разработкой методических и практических аспектов данной проблемы. Целевая группа проекта – обучающиеся 7-11 классов школ Липецкой области. Реализация модели <i>"Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области"</i> имеет следующее нормативное обоснование: имеет свое нормативное обоснование: -основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года содержат положение о значимости профориентационной работы среди молодежи в целях реализации ее потенциала в социально-экономической сфере; -в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» обозначена необходимость формирования эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; -Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования в старшей школе; -в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2014) указана необходимость
-------------	--

	государственной координации профориентационной работы в системе «общее образование — сопровождение профессионального самоопределения — профессиональное образование» с привлечением разнопрофильных специалистов, образовательных организаций разного типа и уровня; - в ФГОС среднего общего образования акцентируется внимание на то, что необходимо готовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии.
Исходные теоретические положения	Основным принципом функционирования модели <i>"Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области"</i> является синергизм учебной, научно-исследовательской, трудовой и воспитательной деятельности с целью дальнейшего становления и формирования личности обучающегося, развития интереса к сельскому хозяйству, профессиям АПК Липецкой области, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовки обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Реализация модели <i>"Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области"</i> осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений.
Этапы, содержание и методы деятельности	Этапы реализации модели <i>"Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области"</i> 1. Анализ потребности школьников района и области в обучении в агротехнологическом классе лицея (август). 2. Принятие решения о запуске работы агротехнологического класса на педагогическом совете лицея (август). 3. Определение и назначение ответственных лиц, педагогов

	за работу агротехнологического класса (август), разработка учебных планов, их согласование с социальными партнерами. 4.Формирование состава агротехнологического класса лицея (сентябрь). 5.Утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих организацию образовательного процесса в агротехнологическом классе (сентябрь). 6.Организовано обучение в агротехнологическом классе в соответствии с нормативно-методической базой, рабочей программой, в т.ч.рабочими программами Партнеров (сентябрь – май). 7.Диагностика профессионального самоопределения выпускников агротехнологического класса, сформированности предметных и личных компетенций. Получение выпускниками своей первой сельскохозяйственной профессии. Разработка индивидуальных карьерных маршрутов. 8.Анализ эффективности работы агротехнологического класса в аспекте успешности поступления выпускников в профильные ВУЗы, СУЗы (август). <i>Методы деятельности:</i> 1.Методы диагностики анализа потребностей участников образовательных отношений, сформированности компетенций, профессионального самоопределения учащихся. 2.Обучение теоретическое, практическое. 3.Сетевое взаимодействие с социальными партнерами и спонсорами проекта. 4.Анализ результатов деятельности.
Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности	1.Анализ потребности школьников района и области в обучении в агротехнологическом классе лицея (август). <i>Прогнозируемый результат:</i> выявлена потребность учащихся Добринского района и области в обучении в агротехнологическом классе. 2.Принятие решения о запуске работы агротехнологического класса на педагогическом совете лицея (август).

	<i>Прогнозируемый результат:</i> решение Педагогического совета о запуске работы агротехнологического класса. 3.Определение и назначение ответственных лиц, педагогов за работу агротехнологического класса (август). <i>Прогнозируемый результат:</i> назначены ответственные административные лица, кураторы, педагоги, обеспечивающие функционирование агротехнологического класса. 4.Формирование состава агротехнологического класса лица (сентябрь). <i>Прогнозируемый результат:</i> сформирован состав обучающихся агротехнологического класса лица. 5.Утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих организацию образовательного процесса в агротехнологическом классе (сентябрь). <i>Прогнозируемый результат:</i> утверждено Положение по функционированию модели "Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области» ", согласованы и утверждены рабочие программы курсов, модулей, иные организационно-методические документы. 6.Организовано обучение в агротехнологическом классе в соответствии с нормативно-методической базой, рабочей программой, в т.ч.рабочими программами Партнеров (сентябрь – май). <i>Прогнозируемый результат:</i> осуществляется обучение школьников в агротехнологическом классе лица в соответствии с календарным планом, рабочими программами курсов, модулей. 7.Диагностика профессионального самоопределения выпускников агротехнологического класса, сформированности предметных и личных компетенций. Получение выпускниками своей первой сельскохозяйственной профессии. <i>Прогнозируемый результат:</i> мониторинг профессионального самоопределения выпускников агротехнологического класса отражает высокий уровень
--	--

	профессионального самоопределения, итоговые оценки по профильным учебным предметам (химии, биологии, физике) не ниже оценки "хорошо", сформированы навыки предпрофессиональной деятельности, приобретен опыт научных исследований в области почвоведения, биологии, агроэкологии, химии, растениеводства, животноводства и смежных дисциплин. 8. Анализ эффективности работы агротехнологического класса в аспекте успешности поступления выпускников в сельскохозяйственные ВУЗы, СУЗы (август), работы с социальными партнерами. <i>Прогнозируемый результат:</i> 100% выпускников успешно поступили в сельскохозяйственные ВУЗы, СУЗы на основе профессиональных интересов и мотивов. Расширился круг социальных партнеров проекта.
Необходимые условия реализации работ	<i>Кадровые ресурсы:</i> Требования к педагогам агротехнологического класса: - высокий или экспертный уровень диагностики в формате ЕГЭ, ОГЭ по биологии, химии, физике; - наличие опыта реализации специальных учебных курсов, соответствующих программе агротехнологического класса; - обучение по программа повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года по направлениям формирования естественно-научной функциональной грамотности, методики предпрофильной подготовки; - наличие опыта работы в открытом информационном пространстве, в рамках сетевого взаимодействия с Партнерами проекта. <i>Материально-технические ресурсы:</i> - биотехнологическая лаборатория лицея, лаборатория гидропоники лицея «Эко Лаб», лабораторное оборудование кабинетов химии, биологии, физики, выход в сеть Интернет, ноутбуки (в соответствии с количеством обучающихся агротехнологического класса), - аудитория (класс) для проведения занятий, - площадки социальных партнеров; - транспорт для экскурсионных поездок, выездных мероприятий. <i>Методические ресурсы:</i>

	- рабочие программы курсов, модулей проекта.
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<i>Целевые индикаторы:</i> - участие в предметных олимпиадах по химии, биологии, физике, агроолимпиадах, конкурсах профориентационной и агронаправленности. - получение выпускниками первой сельскохозяйственной профессии "Лаборант", "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства". - результативность сдачи ЕГЭ по профильным предметам; - разработка индивидуальных карьерных маршрутов для выпускников агротехнологического класса. - расширение круга социально значимых партнеров, работодателей, спонсоров проекта. - высокий уровень профессиональной мотивации на получение сельскохозяйственных профессий (по результатам диагностик). - % поступления выпускников агротехнологического класса в высшие и средние сельскохозяйственные учреждения профессионального образования. <i>Методы анализа, позволяющие интерпретировать достоверность результатов инновационного проекта:</i> диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, статистическая оценка результативности участия в мероприятиях, сдачи ЕГЭ, результативности участия в олимпиадах.
Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта(программы)	В ходе инновационной деятельности будут разработаны следующие учебно-методические материалы: - УМК практико-ориентированного курса «Агротехнологический класс», включающий рабочую программу курса, технологические карты теоретических и практических занятий, банк цифровых и электронных образовательных ресурсов. - методическое пособие по обобщению опыта профориентационной работы лица в формате векторной модели " Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области»";

	- презентация опыта инновационной деятельности на уровне муниципалитета в рамках работы Ресурсного центра лица, на уровне региона в рамках региональной площадки "Билет в будущее", на федеральном уровне в рамках школы-наставника проекта "Школа минпросвещения России". -статьи в научно-методических изданиях: информационный и научно-методический журнал «Региональное образование: современные тенденции», общественно-педагогический журнал "Народное образование", Электронный научный журнал «Инновационные технологии в образовании». -аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект функционирования векторной модели профессиональной ориентации "Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области» (признание значимости инновации родителями обучающихся, Партнерами проекта, педагогами); - руководства, методические рекомендации по организации и сопровождению деятельности агротехнологического класса.
Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и результатам	Календарный план реализации векторной модели профессиональной ориентации школьников "Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области»" (приложение 1)

Таблица 2- Результаты инновационной деятельности

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
1. Анализ потребности школьников района и области в обучении в агротехнологическом классе лицея	Запрос в школы района	Методы диагностики анализа потребностей школьников в обучении (опрос, анкетирование).	Выявлена потребность школьников Добринского района и Липецкой области в обучении в агротехнологическом классе.	Контроль осведомленности администрации школ района и области, школьников о функционировании агротехнологического класса.
2. Принятие решения о запуске работы агротехнологического класса на педагогическом совете лицея	Анализ потребности школьников района, учащихся "МБОУ"Лицей №1" п.Добринка в обучении в агротехнологическом классе. Принятие решения на Педагогическом совете лицея о запуске работы агротехнологического класса.	Управленческо-административный метод	Решение Педагогического совета о запуске работы агротехнологического класса.	Принятие Педагогическим советом решения о запуске работы агротехнологического класса.
3. Определение и назначение ответственных лиц, педагогов за работу агротехнологического класса	Издание приказа по учреждению о назначении ответственных лиц, педагогов за работу агротехнологического класса. Подписание /продление договоров о сотрудничестве с Партнерами проекта.	Управленческо-административный метод	Назначены ответственные административные лица, кураторы, педагоги, обеспечивающие функционирование агротехнологического класса.	Приказа по учреждению о назначении ответственных лиц, педагогов за работу агротехнологического класса. Договора о сотрудничестве с Партнерами проекта.

4. Формирование состава агротехнологического класса лица (сентябрь).	Издание приказа о составе агротехнологического класса.	Управленческо-административный метод	Сформирован состав обучающихся агротехнологического класса лица.	Приказа о составе агротехнологического класса.
5. Утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих организацию образовательного процесса в агротехнологическом классе	Корректировка и утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих организацию образовательного процесса в агротехнологическом классе:	Управленческо-административный метод	Утверждено Положение по функционированию модели профессиональной ориентации "Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области", рабочие программы курсов, модулей, и другие организационно-методические документы.	Утверждены организационно-методические документы по реализации проекта.
6. Обучение в агротехнологическом классе в соответствии с нормативно-методической базой, рабочей программой, в т.ч. рабочими программами Партнеров	Работа по векторам проекта: -вектор «Учебная деятельность», -вектор «Старт в науку», -вектор «Моя первая профессия», -вектор «Довузовская подготовка», - вектор «Я в агро», -вектор «Трудовая	Методы теоретического и практического обучения, сетевое взаимодействие с Партнерами проекта.	Осуществляется обучение школьников в агротехнологическом классе лица в соответствии календарным планом, рабочими программами курсов, модулей.	Активность участия школьников в работе кластеров, активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, успешность профессионального обучения.

	деятельность»			
7. Диагностика профессионального самоопределения выпускников агротехнологического класса, сформированности предметных и личных компетенций. Работа индивидуальным карьерным маршрутом, получение первой с/х профессии.	Диагностика профессионального самоопределения, сформированности предпрофессиональных навыков. Анализ результативности ЕГЭ, ОГЭ по химии, биологии, физике. Анализ результативности участия в олимпиадном движении. Получение документа о профессиональном образовании ("Лаборант", "Тракторист - машинист с/х производства"	Методы диагностики сформированности компетенций, профессионального самоопределения, анализа, статистическая обработка данных.	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников агротехнологического класса отражает высокий уровень профессионального самоопределения, итоговые оценки по профильным учебным предметам (химии, биологии, физике) не ниже оценки "хорошо", сформированы навыки предпрофессиональной деятельности, приобретен опыт научных исследований в области химии, агрономии, растениеводства, почвоведения, биологии, экологии, и смежных дисциплин. Получен документ о профессиональном образовании. Разработан индивидуальный карьерный маршрут.	Результаты мониторинга профессионального самоопределения выпускников. Успеваемость по профильным предметам. Результативность сдачи ЕГЭ по профильным предметам. Получение первой с/х профессии.
8. Анализ эффективности работы агротехнологического класса	Анализ статистики поступления выпускников агротехнологического класса в сельскохозяйственные ВУЗы и СУЗы,	Анализ результатов деятельности	100% выпускников агротехнологического класса успешно поступили в сельскохозяйственные ВУЗы, СУЗы на основе профессиональных интересов и мотивов.	Статистика поступления выпускников агротехнологического класса в ВУЗы и СУЗы сельскохозяйственного профиля.

	расширен список социальных партнеров.			
--	--	--	--	--

Календарный план работы инновационной площадки "Агротехнологический класс как элемент системы непрерывного образования и профессиональной ориентации школьников Липецкой области» "

Этап	Срок	Мероприятия	Срок отдельных действий	Правовые акты
1. Анализ потребности школьников района и области в обучении в агротехнологическом классе лица	январь 2025	Запрос в школы района и области	1-15 января 2025г.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты СОО. Федеральный образовательный проект «Успех каждого ребенка», Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования
2. Принятие решения о запуске работы агротехнологического класса на педагогическом совете лица	январь 2025	Анализ потребности школьников района, учащихся "МБОУ" Лицей №1 " п.Добринка в обучении в агротехнологическом классе. Принятие решения на Педагогическом совете лица о запуске работы агротехнологического класса.	до 20 января 2025 г. 30 января 2025 г.	
3. Определение и назначение ответственных лиц, педагогов за работу агротехнологического класса	январь 2025г	Издание приказа по учреждению о назначении ответственных лиц, педагогов за работу агротехнологического класса. Подписание /продление договоров о сотрудничестве с	30 января 2025г. 1-3 февраля 2025г.	

		Партнерами проекта.		
4.Формирование состава агротехнологического класса лица (февраль).	февраль 2025г.	Издание приказа о составе агротехнологического класса.	первая неделя февраля	
5. Утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих их организацию образовательного процесса в агротехнологическом классе	февраль 2025г.	Корректировка и утверждение локальных нормативных актов, рабочих программ, регламентирующих организацию образовательного процесса в агротехнологическом классе.	первая неделя сентября	
6.Обучение в агротехнологическом классе в соответствии с нормативно-методической базой, рабочей программой, в т.ч.рабочими программами Партнеров	февраль 2025 - май - 2028 г.	В соответствии с векторами проекта	февраль 2025 - май -2028 г.Занятия в рамках каждого вектора в соответствии с учебным графиком, планами работы Партнеров проекта.	
7. Диагностика профессионального самоопределения выпускников агротехнологического класса, сформированности и предметных и	май 2025г., май 2026, май 2027, май 2028.	Диагностика профессионального самоопределения, сформированности предпрофессиональных навыков. Анализ результативности	май 2025г., май 2026, май 2027, май 2028.	

личных компетенций		ЕГЭ, ОГЭ по химии, биологии, физике Анализ результативности участия в олимпиадном движении. Получение профессионального образования в рамках обучения в агротехнологическом классе. Разработка индивидуальных карьерных маршрутов.		
8. Анализ эффективности работы агротехнологического класса	август 2028г.	Анализ статистики поступления выпускников агротехнологического класса в сельскохозяйственные ВУЗы и СУЗы.	в течение месяца.	