

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №1» п. Добринка Липецкой области

Т.М.Селиванова

Приказ от 01.04.2025 г. № 128



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей №1» п. Добринка Липецкой**  
**области**  
**за 2024 год**



Принят на заседании  
Управляющего совета  
31.03.2025 г.  
Протокол от 31.03.2025 г. № 5

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
	Общие сведения об организации	<b>3-6</b>
<b>Раздел 1</b>	Оценка организации образовательной деятельности	<b>7-26</b>
<b>Раздел 2</b>	Оценка системы управления организацией	<b>27-28</b>
<b>Раздел 3</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<b>29-40</b>
<b>Раздел 4</b>	Оценка организации учебного процесса	<b>41-50</b>
<b>Раздел 5</b>	Оценка востребованности выпускников	<b>51-52</b>
<b>Раздел 6</b>	Оценка качества кадрового обеспечения	<b>53-57</b>
<b>Раздел 7</b>	Оценка качества учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения	<b>58-60</b>
<b>Раздел 8</b>	Оценка качества материально–технической базы	<b>61-64</b>
<b>Раздел 9</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>65-67</b>
<b>Раздел 10</b>	Общие выводы по результатам самообследования	<b>68-69</b>
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа показателей МБОУ «Лицей №1» п.Добринка</b>	
<b>Приложение №1</b>	Показатели деятельности МБОУ «Лицей №1» п.Добринка	<b>70-73</b>
<b>Приложение №2</b>	Показатели деятельности групп дошкольного образования МБОУ «Лицей №1» п.Добринка	<b>74-75</b>

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей№1»  
п.Добринка Липецкой области.

1. Юридический адрес:

399431; Липецкая область, Добринский район, п.Добринка, ул.Ленинская, д.3

Фактические адреса:

399431, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. Ленинская, д.3;

399431, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. М.Горького, д.11;

399431, Липецкая область, Добринский район, п.Добринка, ул.М.Горького, д.16.

Телефон: 8(47461) 2-11-61.

Факс: 8(47461) 2-14-98.

Е-mail: [dobrinaliceum@mail.ru](mailto:dobrinaliceum@mail.ru)

Официальный сайт: [Школа-Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://Школа-Главная страница (gosuslugi.ru))

**Устав учреждения:** дата регистрации 10.11.2020 г.

**Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление** от 11.10.2011 г. 48 АГ № 069484, 48 АГ № 069479, 48 АГ № 069481, 48 АГ № 069478, 48 АГ № 069483 подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

**Свидетельство о государственной регистрации права** от 16.02.2016 г. 48 АГ №178799 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** выдана управлением образования и науки Липецкой области 26.10.2015 г., серия 48ЛЮ1, № 0001222, регистрационный номер 1078 (срок действия лицензии-бессрочно).

Вся документация образовательной организации (личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учета личного состава) находятся в полном порядке. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Основным видом деятельности учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

### Сведения о контингенте обучающихся на 31 декабря 2024 года

<b>Общая численность обучающихся</b>	<b>661 человек</b>
Общая численность воспитанников	107 человек
<b>Общая численность учащихся</b>	<b>554 человека</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
Численность учащихся по образовательной программе Среднего общего образования	43 человека
Средняя наполняемость классов	21 человек

По состоянию на 31 декабря 2024 года в группах, реализующих дошкольное образование, функционировали 6 разновозрастных групп общеразвивающей направленности. Списочный состав детей на 31 декабря 2024 года составил 107 воспитанников, что на 9 воспитанников больше, чем в прошлом году (2023 год – 98 воспитанников).

В ходе реализации конституционного права граждан на общедоступность и бесплатность образования обучалось 554 человека в 27 классах–комплектах, в том числе 21 обучающийся с ОВЗ получали образование по индивидуальным учебным планам, пятеро из них - на дому. На уровне начального общего образования обучалось 206 человек, на уровне основного общего образования–305 человек, на уровне среднего общего образования–43 человека. Средняя наполняемость классов составила двадцать один человек, что на уровне показателя прошлого года.

### Динамика численности обучающихся в образовательном учреждении за 3 года

Год	Уровень обучения				Итого
	ДО	НОО	ООО	СОО	
2022	110	224	284	42	660
2023	98	212	299	44	653
2024	107	206	305	43	661
	+9	-6	+6	-1	+8

Контингент обучающихся в 2024 году уменьшился на 6 обучающихся, или на 0,7 %. На уровне дошкольного образования произошло повышение контингента на 9 детей (6,5%). На уровне начального общего образования- понижение контингента на 6 человек (3%) (естественная миграция), на уровне основного общего образования – повышение контингента на 6 детей (2%), на уровне среднего общего образования- понижение контингента на 1 человека (3%).

Помимо детей, проживающих в п.Добринка, в 2024 г. в лицее обучались дети из п.им. Ильича, д.Заря, д.2-яАлександровка. Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне учреждения, составляет 135 человек (24%), что выше уровня прошлого года на 0,3%. География проживания обучающихся лицей:

Всего	п.Добринка(мкрн лицей)	п.Добринка(мкрн СОШ №2)	д.Заря	2-яАлександровка	п.Ильича	с.Мазейка	с.Демшинка	д.Федоровка	с.Боровское	с.Павловка	п.Петровский	д.Наливкино	ст.Планица	Новопетровка
554	358	118	24	14	26	1	2	6	1	2	2	1	1	1

В 2024 году осуществлялся подвоз 99 обучающихся (18%) из трех населенных пунктов и двух микрорайонов п.Добринка (микрорайон Терпигорево, микрорайон Чамлычок) двумя автобусами ПАЗ и одним автобусом ЛУИДОР. Транспорт находится в хорошем техническом состоянии. Посадка и высадка детей производилась на площадке перед учреждением, в населенных пунктах–на специально оборудованных площадках.

Автобусы прибывали в учреждение и отправлялись по расписанию. Расписание

подвоза строго выполнялось. Сопровождающие производили посадку согласно приказу на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам дорожного движения, технике безопасности при движении, посадке в автобус и выходе из него, а также по правилам поведения в транспортном средстве. Сбоев в организации подвоза, следовательно, и пропусков по причине нехватки на занятия, не было.

На уровне основного общего образования функционировали, как и в прошлом году, три класса (52 человек, 17%) с углубленным изучением математики, 1 класс с углубленным изучением биологии (подгруппа биологии) (6 человек, 2%). Таким образом, на уровне основного общего образования 58 обучающихся 7-9 классов (19%) изучали математику и биологию на углубленном уровне.

На уровне среднего общего образования велось профильное обучение по математике, биологии, химии, физике, географии, обществознанию. Были созданы группы технологического (физико-математического), естественно - научного (биолого-химического), социально-экономического и универсального профилей, обучающихся по индивидуальным планам. Профильным образованием, как и в прошлом году, были охвачены 100% обучающихся среднего общего образования.

МБОУ «Лицей №1» п. Добринка оказывало платные образовательные услуги по 2 программам: «Хореография» (на базе ГДО); «Адаптация к школьной жизни» (подготовка к школе – на базе начальной школы).

По программе «Адаптация к школьной жизни», внесенной в реестр платных программ ПФДО, были организованы занятия в трех группах численностью до 20 человек каждая. Занятия проходили дважды в неделю по вторникам и четвергам по пяти учебным курсам (модулям): «От слова к букве», «Подготовка руки к письму», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка», «Весёлый английский». Немаловажным фактором является то, что дети адаптируются к жизни в коллективе, друг к другу, к педагогам, к учебным занятиям. Все обучающиеся, имеющие сертификат ПФДО, зачислены через систему, за счёт чего охват обучающихся дополнительным образованием вырос на 37 человек (7 %).

По программе «Хореография», внесенной в реестр платных программ ПФДО, были организованы занятия в группе численностью до 25 человек. Занятия проходили дважды в неделю по вторникам и четвергам по двум учебным курсам (модулям): «Чудо – ритмика», «Танец».

### Характеристика контингента обучающихся

<b>Обучающиеся</b>	<i>Кол-во групп/классов</i>	<i>Кол-во человек</i>
<i>На уровне дошкольного образования</i>	<b>Всего групп-6</b>	<b>107 чел.</b>
<b>По уровням обучения:</b>	<b>Класс – комплекты кол-во (чел.)</b>	
<i>Всего классов</i>	<b>27</b>	<b>(554 чел.)</b>
<i>На уровне начального общего образования</i>	<b>11</b>	<b>(206 чел.)</b>
<i>На уровне основного общего образования</i>	<b>14</b>	<b>(305 чел.)</b>
<i>На уровне среднего общего образования</i>	<b>2</b>	<b>(43 чел.)</b>
<b>мальчиков</b>	<b>278 чел.</b>	

<b>девочек</b>	<b>276 чел.</b>	
<b>Группа продленного дня</b>	<b>1 группа</b>	<b>(22 чел.)</b>

Остается прежним уровень безработных и временно работающих родителей, работающих по сменам за пределами Добринского района и Липецкой области. Не становится меньше родителей, работающих вахтовым методом. Несовершеннолетние дети остаются на попечение родственников, что самым негативным образом сказывается на обучении и на воспитании детей.

Малообеспеченных семей насчитывается 46, в них воспитываются 83 учащихся; неполных семей – 121, в них - 185 учащихся; многодетных семей – 108, в них – 162 учащихся, 9 детей из 7 неблагополучных семей, 10 детей находятся под опекой и воспитываются в семи семьях (1 из них – сирота).

В 2024 году средняя наполняемость в классах составила 21 ученик, в группах - 18 дошкольников, показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, - 12,5 учеников, на 1 воспитателя - 12,9 дошкольников, что практически соответствует уровню прошлого года.

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что для организационно- правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Лицей №1» п. Добринка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Количество учащихся на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильное. Наблюдается незначительное увеличение общей численности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ «Лицей№1» п.Добринка содержание и организация образовательной деятельности в 2024 году выстраивалась в соответствии с программой развития "От успеха в школе к успеху в жизни" на 2021 – 2025 годы. Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования до 2025 г., сформулированных в Национальном проекте «Образование».

Так, стратегической целью программы развития является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи на всех уровнях образования (дошкольном, начальном, основном, среднем), а именно:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

### 1.1. Учебные планы МБОУ «Лицей№1» п.Добринка

Учебные планы МБОУ «Лицей№1»п. Добринка для воспитанников, осваивающую основную общеобразовательную программу дошкольного образования, соответствующая ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО; для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО); для учащихся 5-9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО); для учащихся 10-11 классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО), в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее- ФГОС СОО) призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы для учащихся 1-11 классов, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС, состоят из двух взаимосвязанных частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений. Все учебные планы составлены в соответствии с Федеральными ООП.

Учебный план на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии.

Учебный план составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Реализуемые образовательные программы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных занятий по пяти образовательным областям, которые обеспечивают достижение важнейшей цели: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно– пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно–исследовательскую деятельность. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Данная часть программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ГДО. Для старшей и подготовительной групп отводится в плане по 1 часу.

При формировании учебных планов дошкольных групп и 1-4 классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Особенности учебного плана уровня начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Лицей №1» п.Добринка составлен в соответствии с федеральным учебным планом.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - Федеральный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования

различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. В МБОУ «Лицей №1» п.Добринка в 1 – 3 классах введен учебный предмет «Математика и конструирование» с целью углубления математических знаний, в т.ч. геометрического материала; формирования элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, т.е. приобретения младшими школьниками начального конструкторского развития.

В классах предусматривается деление на подгруппы при наполняемости 25 и более человек по предмету «Иностранный язык» (2-4 классы). При наполняемости классов менее 25 человек возможно деление на 2 подгруппы при наличии соответствующего фонда оплаты труда.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ является светским. В рамках преподавания комплексного курса не предусматривается обучение религии. Содержание шести модулей всего курса: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Один из модулей курса изучается учащимися по выбору их родителей (законных представителей). По результатам анкетирования и на основании запроса родителей (законных представителей) учащихся, по их заявлениям в лицее преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) осуществляется в рамках модуля «Основы православной культуры». В соответствии с учебным планом на каждый класс

предоставлен 1 час, который для каждого учащегося реализуется в полном объеме. Запись тем уроков по модулям ОРКСЭ осуществляется в электронных журналах.

Учебный предмет «Труд (технология)» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана

Так как в МБОУ Лицей №1» п.Добринка обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе, педагогическим советом лицея выбран вариант 1.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (2 - 4 классы).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут (по решению образовательной организации).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана

образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов.

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации составлен в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (ДЮЦ «Ритм», бассейн «Жемчужина», спортивная школа). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

В 5-9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021, требованиями ФООП ООО, (утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993).

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне основного общего образования:

-выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) как образовательного перехода из начальной в основную школу,

-вариативность содержания образовательной программы основного общего образования, реализуемая через рабочие программы различного уровня сложности (предметная область математика и информатика),

-учет образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

-обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;

-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся с различным уровнем реальных учебных возможностей;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно- методическое обеспечение.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература»: русский язык, литература;

- «Иностранные языки»: иностранный язык (английский);

- «Математика и информатика»: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;

- «Общественно – научные предметы»: история, обществознание, география;

- «Естественнонаучные предметы»: физика, химия, биология;

- «Искусство»: музыка, изобразительное искусство.

- «Технология»: труд (технология);

- «Физическая культура»: физическая культура.

- «Основы безопасности и защиты Родины»: основы безопасности и защиты Родины;

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие предметные области, учебные предметы и элективные курсы:

- В 5-ых классах: 1 час физической культуры (предметная область «Физическая культура»), 1 час математики (предметная область «Математика и информатика»);
- в 6-ых классах: 1 час физической культуры (предметная область «Физическая культура»);
- в 7а классе: 1 час алгебры, 1 час геометрии в рамках углубленного изучения предмета (предметная область «Математика и информатика»), элективный курс по математике «Решение задач»;
- в 7б классе: элективный курс по математике «Решение задач», 1 час биологии (предметная область «Естественнонаучные предметы»), элективный курс «Основы экологии», элективный курс «Введение в химию», элективный курс «Человек и общество», элективный курс «Основы экономических знаний», элективный курс «История России в лицах»;
- в 7в классе: элективный курс по математике «Решение задач», элективный курс «Человек и общество»;
- в 8 б классе: 2 часа алгебры, 1 час геометрии в рамках углубленного изучения предмета (предметная область "Математика и информатика");
- в 8а, 8в классах: 1 час физической культуры (предметная область «Физическая культура»);
- в 8а, 8б, 8в классах: элективный курс «Введение в аграрные профессии»;
- в 9в классе: 1 час алгебры, 1 час геометрии в рамках углубленного изучения предмета (предметная область «Математика и информатика»);
- в 9а, 9б, 9в классах: элективный курс по математике «Решение задач. Подготовка к ОГЭ».

Учебный план включает курсы внеурочной деятельности, как обязательные для всех 5-9 классов: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, так и курсы, выбираемые учащимися по своим интересам. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение по классам (годам) обучения. На основании выбора родителей (законных представителей) и с учетом мнения обучающихся преподавание в учреждении ведется на русском языке.

На ступени основного общего образования 5-ти дневная учебная неделя в МБОУ «Лицей №1» предусмотрена в 5а, 5б классах, 6а, 6б, 6в классах, 8а, 8в, классах, 9а, 9б классах. 6-ти дневная учебная неделя предусмотрена в: 7а, 7б, 7в классах, 8б классе, 9в классе.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное образование на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухгодичный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации

Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. С целью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, обучающимся было предложено изучение родного языка и родной литературы на родном языке. На основании заявлений обучающихся в качестве языка обучения и воспитания, а также для изучения выбран русский язык.

Образовательной организацией при проектировании учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов. В основе данного учебного плана лежат индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 класса. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающимися 10-11 классов использовано право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы:

- осуществлён самостоятельный выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предложенного учреждением;

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю при пятидневной учебной неделе). Продолжительность учебных периодов (полугодий) составляет в первом полугодии не более 16 учебных недель; во втором полугодии – не более 18 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней. Продолжительность урока на уровне среднего общего образования оставляет 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебные планы для обучающихся 10 и 11 классов сформированы в соответствии с федеральными недельными учебными планами среднего общего образования для технологического, естественно - научного, социально-экономического и универсального профилей (ФОП СОО 2022г).

Промежуточная аттестация в 10 - 11 классах проводится по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое полугодических отметок и выставляется целым числом, без округления. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Учебный план МБОУ "Лицей №1" п. Добринка состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (70% к 30%). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература»: русский язык (базовый уровень), литература (базовый уровень);
- «Иностранные языки»: иностранный язык (английский)(базовый уровень);
- «Математика и информатика»: математика(профильный уровень), алгебра (базовый/профильный уровни), геометрия (базовый/ профильный уровни), вероятность и статистика (базовый/ профильный уровни), информатика (базовый уровень);
- «Общественно-научные предметы»: история (базовый уровень), обществознание (базовый/ профильный уровни), география (базовый/ профильный уровни);
- «Естественнонаучные предметы»: физика (базовый/ профильный уровни), химия (базовый/ профильный уровни), биология (базовый/ профильный уровни);
- «Физическая культура»: физическая культура (базовый уровень);
- «Основы безопасности и защиты Родины»: основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано также на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие предметные области, учебные предметы и элективные курсы:

10 класс:

- технологический профиль – ОБЗР – 1 час(базовый уровень), элективный курс «Сложные вопросы информатики»;
- естественно- научный профиль- алгебра и начала математического анализа -2 часа (профильный уровень), геометрия – 1 час (профильный уровень), ОБЖЗР – 1 час (базовый уровень);
- социально-экономический профиль, универсальный профиль – ОБЗР – 1 час (базовый уровень), элективный курс «Основы правовых знаний», элективный курс «Основы экономических знаний».
- универсальный профиль – обществознание – 2 часа (профильный уровень), география – 2 часа (профильный уровень).

11 класс:

- элективный курс «Сложные вопросы информатики»;
- естественно- научный профиль- алгебра и начала математического анализа -1 час (профильный уровень), геометрия – 2 часа (профильный уровень);
- социально-экономический профиль, универсальный профиль – элективный курс «Основы правовых знаний», элективный курс «Основы экономических знаний».
- универсальный профиль – обществознание – 2 часа (профильный уровень), география – 2 часа (профильный уровень).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане 11 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебный план в рамках выполнения индивидуального проекта включено время, предназначенное, в первую очередь, на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Также выделены часы на консультирование с учителем, курирующим выполнение проекта. Так, в общей сложности на индивидуальный проект в учебном плане 11 классов отведен 1 час в неделю, всего 34 часа на уровне среднего общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

**Вывод.** В ходе самообследования установлено, что учебные планы, реализуемые МБОУ «Лицей №1» п. Добринка для воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, учащихся 1-4 классов, учащихся 5-9 классов, учащихся 10-11 классов соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивают реализацию целей и задач образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Реализуемые образовательные программы на всех ступенях образования включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это позволяет в полной мере реализовать индивидуальные интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной модели. Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

## **1.2. Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования**

### **Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися**

На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка функционирует программа воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «Лицей №1» п. Добринка представлена в модулях:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно – пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Родина моя»;

- «Спорт и здоровье»;
- «Добровольческая деятельность»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные и социальные медиа».

## **Основные направления воспитания.**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно- нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

По каждому из направлений ежегодно проводятся многочисленные мероприятия в форме конкурсов, выставок, тематических недель, конференций, «круглых» столов, праздников, линеек, сборов, акций, ярмарок, квестов, дежурств по школе; добровольческую, экскурсионную, проектную, спортивную, внеурочную деятельность; организацию совместных мероприятий с родителями и общественностью; деятельность добровольческого отряда «Данко» и юнармейцев; помощь ветеранам войны и труда, работу ученического самоуправления и др.

В целях всестороннего воспитания личности каждого учащегося МБОУ «Лицей №1» тесно сотрудничает с социальными партнерами (общественными и культурными организациями, организациями дополнительного образования):

МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФКиС), МАУДО "ДЮСШ "Жемчужина", МБУК «Добринская ЦБС», МБУК «Добринская централизованная клубная система», региональным штабом Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Добринской районной организацией Липецкого регионального отделения всероссийской общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Никольским храмом п. Добринка.

Работа в тесном взаимодействии с указанными организациями оказывает положительное влияние на лицеистов, способствует формированию всесторонне развитой личности.

Учащиеся лицея являются активными участниками конкурсов. Среди многочисленных конкурсов, проводимых различными организациями и структурами, предпочтение отдается конкурсам Отдела образования администрации Добринского района, Управления образования и науки Липецкой области. Популярны конкурсы из перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у школьников и студентов способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах.

**Работа по профориентации** является приоритетным направлением в воспитательной работе лицея и проводится в различных формах: диагностика, просветительская деятельность, экскурсии на производство, социальное партнерство, встречи с представителями профессий и т.д.

Состоялись встречи с представителями прокуратуры Добринского района, индивидуальными предпринимателями, сотрудниками районного суда, ОМВД, МЧС и др.

Старшеклассники приняли участие в сотрудничестве с мобильным центром занятости, в результате 30 человек получили индивидуальные рекомендации по выбору профессии.

В 2024 году в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» приняли участие 146 лицеистов под руководством педагогов-навигаторов.

Зарегистрированные участники проекта за несколько месяцев участия: посетили профориентационные уроки;

-прошли комплексную профориентационную онлайн-диагностику (тестирование) на платформе проекта;

-"попробовали себя в профессии", посетив мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы), организованные техническим колледжем г.Грязи. Наши ребята изучили токарные работы на станках, управление локомотивом, облицовку плиткой, поварское дело, сварочные технологии.

По итогам участия каждый участник получил рекомендации по построению своего профессионального трека и сертификат об участии в проекте. Проект позволил ребятам получить представление о профессиях, входящих в список наиболее востребованных и перспективных, выполнить практические задания и погрузиться в особенности будущей профессиональной деятельности.

Стало традиционным заседание круглого стола выпускников 9 классов "Мы выбираем профессию". Обучающиеся приняли участие в мероприятиях с представителями Усманского многопрофильного колледжа, Липецкого техникума городского хозяйства и отраслевых технологий, Липецкого медицинского колледжа, Конь-Колодезского аграрного техникума.



На протяжении нескольких лет функционируют медицинский и педагогический классы, в которых занимаются 34 старшеклассника.

С 1 января 2022 года на базе лицея работает инновационная площадка по функционированию районного педагогического класса.

Партнерами школы являются ЕГУ им. И.А.Бунина, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.Бурденко.

Анализ поступления на медицинские и педагогические специальности представлен в диаграммах. Учащиеся медицинского класса в 2024 году приняли участие в олимпиаде университета им. Бурденко в г. Воронеже.

Будущие педагоги в своем отряде «Буду!» проводили воспитательные мероприятия для учащихся начальной школы, пробовали свои силы в качестве вожатых в лагерях, совершали экскурсионные поездки в другие школы.

Ежегодно будущие педагоги участвуют в областном конкурсе «Призвание–учитель!»

Год	Результативность участия
2020	2 место
2021	3 место
2022	3 финалиста
2023	1 финалист
2024	1 участник

- ✓ 18 апреля 2024 года обучающиеся педагогического класса приняли участие в работе регионального семинара «Единая модель профминимума федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в системе образования Липецкой области».
- ✓ 10 участников педагогического класса в марте 2024 года прошли обучению по профилю

«Вожатый» (36 часов) в рамках партнерства с Центром опережающей профессиональной подготовки Липецкой области.

- ✓ Участники педагогического класса под руководством наставников проводили уроки и внеклассные мероприятия для учащихся начальной школы. Будущие педагоги постарались сделать свои занятия увлекательными и познавательными.
- ✓ Участники педагогического класса стали участниками региональной психолого-педагогической олимпиады для обучающихся психолого-педагогических и педагогических классов. По итогам конкурса участница педагогического класса Кучева Полина признана победителем в номинации «Моя будущая профессия – Учитель» (форма работы – видеоролик).
- ✓ Активисты вожатского движения, успешно завершившие обучение по программе ЦОПП – профессия «Вожатый», прошли стажировку на Фестивале вожатского мастерства на базе КРЦ «Спартак» 31 мая – 1 июня. Это 4 лицеиста: Марков Арсений, Мжачева Вера, Путилина Елизавета, Кучева Полина. По итогам фестиваля лицеисты получили сертификаты Центра опережающей профессиональной подготовки о прохождении стажировки по содержанию, формам и методам оздоровительной и воспитательной работы в летнем лагере.
- ✓ Два обучающихся педагогического класса (Кучева Полина, Солопов Кирилл) готовятся участвовать 26-28 июня в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Летняя педагогическая республика» для обучающихся психолого-педагогических классов Липецкой области («Центр поддержки одарённых детей «Стратегия»).

Приведенные данные свидетельствуют о результативности функционирования педагогического и медицинского классов.

**Сохранению и укреплению здоровья** отводится первостепенное значение в воспитательной работе. В лицее функционируют 2 школьных спортивных клуба: «Олимпиец» (руководитель Коняев В.Е.), «Спартанец» (руководитель Кретинина Е.Н.), в течение года в которых регулярно проводились спортивные мероприятия с привлечением родителей.

Спортивные клубы внесены во всероссийский реестр школьных спортивных клубов, личные кабинеты функционируют на единой информационной площадке, функционирует персональный информационный ресурс <https://www.instagram.com/liseym1sport/>.

За год спортивными клубами проведено более 50 спортивных мероприятий. Результативность участия в спортивных мероприятиях среди школьных спортивных клубов представлена в диаграмме. Количество мероприятий, конкурсов среди школьных спортивных клубов растет на различных уровнях. Соответственно, растет и число победителей и призеров. В течение нескольких лет наблюдается значительная положительная динамика по сдаче учащимися норм ГТО.

#### **Наличие значков ГТО у учащихся лицея**

<b>Год</b>	<b>Золотой значок</b>	<b>Серебряный значок</b>	<b>Бронзовый значок</b>
<b>2021</b>	<b>98 (+40)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>2022</b>	<b>128 (+30)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>2023</b>	<b>145 (+17)</b>	<b>17</b>	<b>6</b>
<b>2024</b>	<b>152 (+25)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Важная роль в 2024 году была отведена добровольческой деятельности (модуль «Волонтерство»). В течение года добровольцы под руководством старшей вожатой Яриковой Н.М. сделали более 80 добрых дел: помогали детям с ОВЗ, инвалидам, пожилыми нуждающимся людям, проводили субботники. Большое значение в 2024 году было отведено мероприятиям, связанным со специальной военной операцией: оказание гуманитарной помощи, изготовление писем и открыток, подготовка видеозаписей. Семь лет подряд добровольческий отряд лицея признается победителем в районной и областной акции «Любовью к России мы добрыми делами едины», что

свидетельствует о плодотворной работе всего коллектива.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Год	Охвачено работой по профилактике ДДТГ	Зарегистрировано несчастных случаев	Результаты наиболее значимых конкурсов
2022 год	100%	1	Областной конкурс «Зеленый огонек»- 1 место; Районный конкурс «Безопасное колесо»- 1 место; Смотр-конкурс отрядов ЮИД-3 место; Муниципальный конкурс «Родительский патруль»- 1 место.
2023 год	100%	0	Областной конкурс «Зеленый огонек»- 1 место; Районный конкурс «Безопасное колесо»- 1 место; Смотр-конкурс отрядов ЮИД - 1 место; Муниципальный конкурс «Родительский патруль»- 1 место.
2024 год	100%	0	Районная олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» - 1 место Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 1 место Районный этап областной акции «Дорога глазами детей» - 3 победителя Районный конкурс на лучшую организацию работы – 1 место Районная акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Зелёный огонёк» - 1 место Районная акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Знание – жизнь» - 1 место Районный конкурс на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль» - 1 место Районный конкурс школьных газет «Наш ЮИД» - 1 место Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД – 1 место Областная акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Зелёный огонёк» - 1 место Областная акция «Дорога глазами детей» - 2 победителя

Из таблицы видно, что охват мероприятиями составляет 100%, имеется результативность участия в масштабных конкурсах.

В МБОУ «Лицей №1» п. Добринка действует первичная детская организация «Российское движение школьников» (куратор – старшая вожатая Ярикова Н.М.), которая функционирует в соответствии с программой, Уставом организации и Уставом лицея по четырем направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно - медийное и военно-патриотическое. С сентября 2022 года в лицее работает Центр детских инициатив, руководит которым советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Ильина А.Э.

В МБОУ «Лицей №1» п.Добринка функционирует деятельность ученического самоуправления. На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной

жизни, вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Члены кабинета министров организуют рейды по проверке школьной формы, наличия учебных принадлежностей, был проведен День дублера.

Хорошо организована деятельность по информированию о проведенных мероприятиях на сайте лицея. С октября 2022 года функционируют официальные страницы учреждения в социальных сетях «В Контакте» и «Одноклассники».

Регулярно о новостях лицея рассказывалось на странице Управления образования и науки в социальной сети ВК. В современное время размещение информации в интернете о проводимой деятельности актуально и является частью необходимой работы.

В 2024 году в лицее функционировало 30 кружковых объединений. Кружковые объединения насчитывали 102 группы детей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в учреждении подразделяется на:



По сравнению с 2023-2024 годом количество кружковых объединений увеличилось на 2(6%)

27 классов-комплектов (100%) охвачены еженедельными внеурочными занятиями «Разговоры о важном», из-за чего произошел резкий скачок по увеличению групп детей (в 2023-2024 году было 83 группы, т.е. стало больше на 19).

Во всех кружках записано 1665 человек, что составляет 300 % от общего числа обучающихся. В сравнении с прошлым годом произошло увеличение на 11 человек (0,1%).

Проведена большая работа по охвату учащимися кружками в системе ПФДО. В 2024 году в систему ПФДО лицея внесено 533 учащихся лицея, что составило 96 %. Общий охват кружками в системе ПФДО с использованием учреждений дополнительного образования составил 100% учащихся.

С марта 2022 года в лицее функционирует студия «ЛИЦ-ЭТЮД», которая способствует выявлению и развитию творческих и артистических способностей у учащихся. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Лицей №1»п. Добринка функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **В 2023-2024 году в Центре «Точка роста» реализованы проекты**

-«Безопасность детства»;

-«Отцы и дети».

Участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее» осуществлялось в «Точке роста» лицея. Участие в нем приняли 146 учащихся 6-11 классов.

Ребята из центра приняли участие во всероссийском конкурсе «Большие вызовы» по направлению «Современная энергетика».

В целях функционирования сетевого взаимодействия заключен договор с МБОУ СОШ п.Петровский Добринского района Липецкой области. Обмен информацией полезен обеим сторонам-партнерам.

Два раза в год в центре проводились **Дни открытых дверей для родителей**.

На кружке «Робототехника» ребята 5-6 классов под руководством педагога Полуниной Е.В. продемонстрировали свое мастерство в конструировании с помощью конструктора LEGO-9686 «Технология и физика». Юные мастера пригласили представителей старшего поколения собрать своими руками гоночную машину, подъемный кран, тележку.

Восьмиклассники с помощью конструктора Arduino познакомили гостей с принципами работы программирования трехцветного RGB светодиода.

Участники встречи увидели результаты своего труда: сверкают светодиоды, двигаются детали, самостоятельно ездят изготовленные автомобили.

Ребята из кружка «Инфознайка» (педагог Брыкина С.В.), предложили гостям создать презентации с использованием возможностей Microsoft Power Point. Лицейсты показали навыки работы с современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением для создания и защиты проектов, рефератов, выступлений по любой теме.

Участники встречи научились использовать гиперссылки в презентации и пришли к выводу, что приобретенные умения обязательно пригодятся.

Обучиться непростой науке помогает кружок «Белая ладья», преподает который Денисов В.Н. Здесь за игрой встретились представители разных поколений. Мамы и папы остались довольны успехами молодых шахматистов.

### **Информирование о деятельности Центра «Точка роста» осуществляется путем размещения информации:**

-на сайте лицея, <https://lic1-dobrinka-r42.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/tochka-rosta/>;

-на официальной странице учреждения в социальной сети ВК <https://vk.com/public216508748>

### **Достижения центра «Точка роста»:**

- Всероссийская научно – инновационная конференция «Открой в себе ученого» (Шеховцова Надежда, педагог Требунских З.А.) - Диплом лауреата отборочного тура;
- Региональная квалификация интеллектуально –киберспортивных соревнований (команда учащихся, педагог Родионова Л.П.) - 3 место;
- Областной конкурс социальной рекламы «Наука о безопасности» (Игуменов Дмитрий, педагог Игуменова Л.А.) - 2 место;
- Региональный этап XII международного детского конкурса «Школьный патент–шаг в будущее» - (Шеховцова Надежда, педагог Требунских З.А.)- 1 место;
- Районный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева - Кахиани Валерия - 2 место (педагог Курбанова С.С.);
- Районный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященный 80-летию Победы: Долматова Софья (3 место; Черникова С.В.); Шеховцова Надежда (1 место; Лазарев А.П.);

- Районный этап областной конференции «Малые реки Липецкой области»: Долматова Софья (3 место, Черникова С.В.); Брыкина Мария (3 место, Требунских З.А.);
- Региональный конкурс видеороликов «О регионе за 70 секунд»: Григорьева Екатерина (2 место, Ильина А.Э.);
- Межрегиональная интерактивная выставка флористических композиций «Искусство, доступное всем» - Игуменов Дмитрий (1 место, Игуменова Л.А.);
- Школьная киберспортивная лига Липецкой области. Дисциплина Dota 2 - Андреев Илья, Данковцев Дмитрий, Фролов Кирилл (1 место, Родионова Л.П.);
- Региональный этап Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!» Подзоров Дмитрий (1 место, Требунских З.А.);
- Региональный конкурс «Свободный полёт» (к дню рождения учёного и авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева) - Игуменов Дмитрий (призёр, Игуменова Л.А.);
- Очный этап Всероссийского конкурса для детей и молодых людей, проживающих в сельской местности и малых городах «Село. Замечательные люди моей «малой Родины» - Шеховцова Надежда, Григорьева Екатерина (призёры, Требунских З.А.);
- Очный этап XVII Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России» - Шеховцова Надежда (2 место, Требунских З.А.);
- XVI Воронежский областной конкурс юных исследователей в области химии, физики и информатики «Дерзай быть мудрым!» - Пчельников Роман (3 место), Зайцева Мария (3 место, Климентова А.М.).

Районные соревнования по шахматам в зачёт круглогодичной спартакиады обучающихся 2023-2024 учебного года принесли победу команде лицеистов (Бутрин Иван, Востриков Ярослав, Сидорова Варвара, учитель Денисов В.Н.) На региональном этапе Всероссийских соревнований по компьютерному спорту среди команд общеобразовательных организаций «Всероссийская интеллектуально - киберспортивная лига-2023» в дисциплине DOTA 2 команда лицея заняла 2 место: Данковцев Дмитрий, Андреев Илья, Лепихов Николай, Фролов Кирилл (учитель Родионова Л.П.)

Проблемой в занятиях кружка «Робототехника» центра является отсутствие современных конструкторов, что делает невозможным участие лицеистов в соревнованиях по робототехнике.

Кроме кружковых занятий в лицее для развития индивидуальных способностей учащихся активно используются учреждения дополнительного образования: МАУДОДООЦ (ФКиС), Добринская ДШИ им. Н.А.Обуховой, МАУДО «ДЮСШ «Жемчужина», МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм», Добринская районная и школьная библиотеки.

В МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм» занимается 202 учащихся лицея, в МАУ ДО «ДЮСШ «Жемчужина» - 90 человек, в Добринской ДШИ им. Н.А.Обуховой – 103 учащихся, в МАУ ДО ДООЦ (ФКиС) - 91 учащихся, что в сумме составляет 484 учащихся, в процентном отношении - 88%.

Количество учащихся в учреждениях дополнительного образования остается на прежнем уровне в соотношении с прошлым годом.

Анализ занятости учащихся во внеурочное время в разрезе по классам с учетом занятий в учреждениях дополнительного образования показал следующее. 100% занятость учащихся зафиксирована практически во всех классах.

Особое место занимает занятость в кружках учащихся с ОВЗ. Педагоги лицея провели большую работу по организации их досуга. Все учащиеся с ОВЗ заняты в кружках.

Вся внеурочная деятельность обучающихся начинается через 45 минут после последнего урока.

Сравнительная таблица достижений участия в конкурсах выглядит следующим образом:

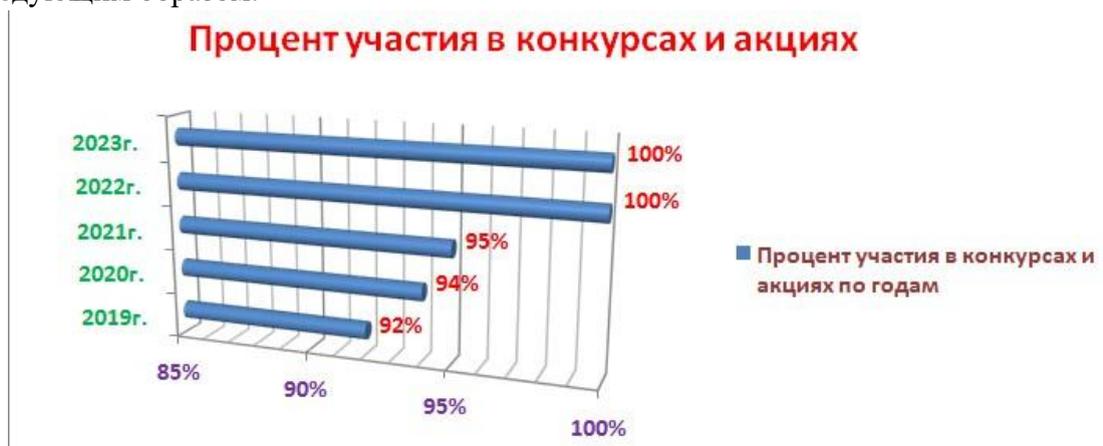
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Муниципальный уровень (призеры и победители)	165	175	180	193	220	218	221	220
Региональный уровень (призеры и победители)	41	69	74	87	206	207	209	206
Международный и всероссийский Уровни (призеры и победители)	470	810	830	845	189	190	191	189

Данные таблицы показывают, что в сравнении с прошлым годом результативность участия в конкурсах осталась практически на прежнем уровне. За последние годы наблюдается снижение результатов на международном и всероссийском уровнях. Это объясняется уменьшением участия в платных конкурсах и предпочтения конкурсных мероприятий Отдела образования Добринского района, Управления образования и науки Липецкой области.

**Сравнительная диаграмма результативности участия обучающихся лица в творческих и предметных конкурсах за 2020-2024 годы**



Диаграмма процента участия обучающихся в конкурсах и акциях по годам выглядит следующим образом:



Данные диаграммы свидетельствуют о 100% вовлеченности учащихся лицея в различные акции, конкурсы, мероприятия. Педагоги лицея проводят эту работу в соответствии с интересами, способностями и возрастными данными лицеистов.

Результаты всей проводимой воспитательной работы позволяет увидеть проведенный мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустиной. В среднем уровень воспитанности учащихся составил 3,4 балла - средний. Это неплохой результат. Однако, необходимо стремиться к повышению уровня воспитанности.

В 2024 году продолжилась работа МБОУ «Лицей №1» п.Добринка в статусе инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Учащиеся, педагоги и родители принимали активное участие в исследованиях и проектах института.

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса МБОУ «Лицей №1» п. Добринка соответствует предъявляемым требованиям. Воспитательная деятельность лицея носит системный характер. Налажена тесная связь с родителями обучающихся, постоянными партнерами.

Необходимо продолжить работу над созданием условий для личностного развития обучающихся, совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для успешного функционирования «Точки роста» необходимо продолжить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, приобрести оборудование для кружка «Робототехника».

Всему педагогическому коллективу необходимо приложить максимум усилий для осуществления воспитательного компонента на всех уроках, мероприятиях, воспитания личным примером, что будет способствовать повышению уровня воспитанности учащихся.

Таким образом, оценка образовательной деятельности МБОУ "Лицей№1" п.Добринка в 2024 году показала следующее:

1. Учебные планы, реализуемые МБОУ «Лицей №1» п. Добринка для воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования учащихся 1-4 классов, учащихся 5-9 классов, учащихся 10-11 классов соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивают реализацию целей и задач образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Реализуемые образовательные программы на всех ступенях образования включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это позволяет в полной мере реализовать индивидуальные интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.
3. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС

СОО организуется на основе профильной модели. Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

4. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса МБОУ «Лицей№1» п. Добринка соответствует предъявляемым требованиям. Воспитательная деятельность лицея носит системный характер. Налажена тесная связь с родителями обучающихся, постоянными партнерами.
5. В 2025 году педагогическому коллективу предстоит работать над решением следующих проблем:
  - продолжить реализацию образования в соответствии с обновленными ФГОС, ФОП;
  - создание условий для личностного развития обучающихся, совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - развитие инициативности учащихся в добровольчестве, самоуправлении;
  - расширение сетевого взаимодействия Точки роста с образовательными учреждениями района и области, приобретение оборудования для кружка «Робототехника».

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Программа развития МБОУ «Лицей №1» п. Добринка предполагает деятельность учреждения по направлению «Развитие управляющей системы на основе принципов государственно-общественного управления» (проект «Расширение самостоятельности ОУ»). Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является обеспечение развития механизмов управления образовательным учреждением на основе принципов государственно-общественного управления.

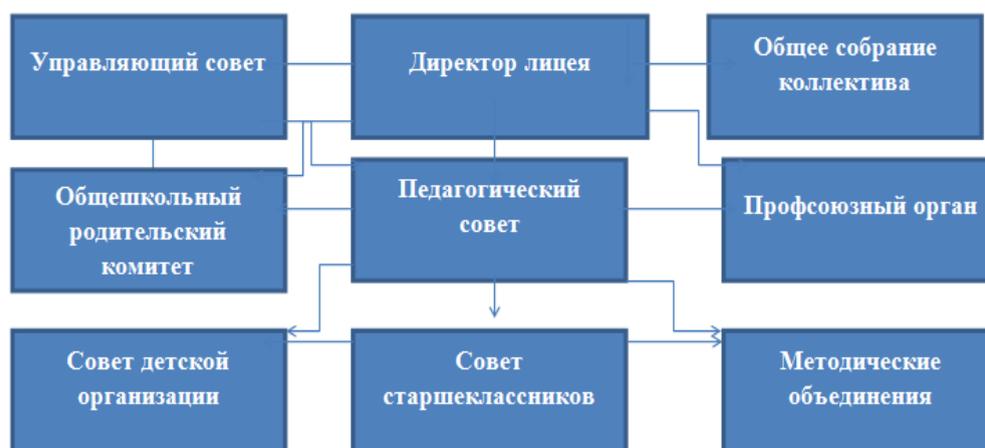
Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения. Общее руководство лицеем осуществляет директор МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Селиванова Татьяна Михайловна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью лицея, управление жизнедеятельностью учреждения, координация всех участников образовательных отношений через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

С 1 сентября 2022 в штатное расписание была введена должность советника директора по воспитанию. Советник директора по воспитанию участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в лицее, взаимодействует с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

Профсоюзная организация МБОУ «Лицей №1» п.Добринка является равноправным субъектом организации деятельности учреждения и принимает непосредственное участие в процессах управления. Профсоюзная организация совместно администрацией определяют распорядок работы учреждения, разрабатывают и утверждают правила внутреннего трудового распорядка.

### Структура управления МБОУ «Лицей №1» п.Добринка



Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательной деятельностью является Управляющий совет–объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях в текущем году были рассмотрены наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, итоги финансово-хозяйственной деятельности администрации учреждения, организация внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, работа педагогического и медицинского классов, формы и методы работы с высокомотивированными обучающимися.

Система ученического самоуправления направлена на создание демократического стиля управления. На заседаниях совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни, выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ребята в течение года проверяли школьную форму, контролировали выполнение домашнего задания и наличие учебников, был проведен День самоуправления, многочисленные акции; шла целенаправленная работа добровольческого отряда по благоустройству поселка, очистке парков, оказанию помощи престарелым жителям. Детская организация приняла участие в конкурсе лидеров, где представленный проект занял 1 место.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Как положительное изменение следует отметить повышение активности родителей и готовность принимать участие в проводимых школьных мероприятиях.

В 2024 году родители активно вовлекались в образовательную деятельность (совместные творческие дела, родительский патруль, участие в работе Совета по профилактике и др.) Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже одного раза в четверть. Два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, к которым привлекаются сотрудники других организаций. Процент участия родителей в среднем составил 80%. Классными руководителями проведено 541 посещение на дому. Было организовано тесное сотрудничество педагогов-психологов и социального педагога школы с родителями.

На базе ГДО функционирует консультационный пункт «Кроха». Педагоги дошкольного образования оказывают всестороннюю помощь семьям, воспитывающих дошкольников дома. В текущем году была четко организована работа психолого-педагогической службы во главе с педагогами – психологами Логуновой Н.В., Прозоровой Л.В., Чернышовой О.Н. и социальным педагогом Пуриче В.И.

На уровне НОО эта служба обеспечивала адаптацию детей к школе, диагностику готовности младших школьников к переходу на уровень ОО, выявление уровня подготовленности детей 6–7 лет к обучению в школе. На уровне ОО служба занималась поддержкой обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, развитием самосознания; обучением анализу своих чувств и поступков, помощью в решении личностных проблем и проблем социализации, обучением конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, профилактикой девиантного поведения. В старших классах психолого-педагогическая служба оказывала помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, занималась профилактикой девиантного поведения, разного рода зависимостей, поддержкой в период сдачи экзаменов.

Особое внимание уделялось распространению психологических знаний среди учителей и родителей с целью своевременного предупреждения отклонений в развитии личности, интеллектуальной сферы учащихся. Для этого на родительских собраниях проводились лекции, выступления с результатами психологических исследований учащихся («Адаптация в 5 классе», «Успешность обучения младшего школьника», «Что нужно знать родителю о группах смерти», «Психолого-педагогическая подготовка к ГИА и др.).

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что по итогам 2024 года система управления МБОУ «Лицей №1» п. Добринка оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. С 1 сентября 2022 в штатное расписание была введена должность советника директора по воспитанию. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным направлением деятельности МБОУ «Лицей №1» п.Добринка является создание и развитие внутренней системы оценки содержания и качества подготовки обучающихся. Содержательной и критериальной базой системы оценки учебных достижений выступают федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОСДО, НОО, ООО, СОО). Оценка образовательных достижений учащихся носит комплексный характер, проводится с использованием стандартизированных измерительных материалов, обладающих надежными характеристиками.

В соответствии с годовым планом работы учреждения осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет получить объективную информацию о работе учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных предметов (по планированию и фактическому количеству часов).

Своевременный контроль за выполнением программ позволяет вносить коррективы в планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, а также за счет организации творческой и проектной работы учащихся. Дифференцированная, разноуровневая система контроля позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Полученные результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся ориентированы на управление качеством образования в лицее.

#### 3.1. Внутренняя экспертиза

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы учреждения повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Итоги образовательной деятельности педагогического коллектива на конец 2023-2024 учебного года представлены в таблице:

Класс	Обучалось на конец года	Не имеют академической задолженности		Получили аттестаты/свидетельство об обучении	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
		чел	%			
1	53	53	100			
2	48	48	100			
3	62	62	100			
4	49	49	100			
5	67	67	100			

6	68	66	97		2 (3%)	
7	54	54	100			
8	64	64	100			
9	48	48	100	44/4(100%)		
10	25	24	96		1(4%)	
11	19	19	100	19(100%)		
Итого	557	554	99%	100%	3(0,6%)	

Анализ данных таблицы показывает, что 2023-2024 учебный год успешно закончили 557 обучающихся лица (99%), 463 обучающихся 1-8, 24 обучающегося 10 класса переведены в следующий класс. Доля неуспевающих обучающихся на конец года составила 0,6 % (3 человека): 1 обучающийся 6б класса (Дергунов Б.) не успевал по 1 учебному предмету: математике, 1 обучающийся 6в класса (Гущин А.) не успевал по 1 учебному предмету: математике; 1 обучающаяся 10 класса (Дикорев К.) не успевал по 2 учебным предметам: алгебре и геометрии. Данные обучающиеся по решению педагогического совета были переведены в следующий класс обучения условно. Дергунов Б. (7б класс), Гущин А. (7в класс), Дикорев К. (11 класс). Имеющуюся академическую задолженность обучающиеся Дергунов Б., Гущин А., Дикорев К. ликвидировали в установленные сроки.

19 выпускников 11 класса и 44 выпускника 9-х классов получили аттестат о соответствующем образовании. Четверо выпускников 9 класса обучались по адаптированной образовательной программе и получили свидетельства об обучении.

#### Качество знаний по уровням обучения(за три года)

Уровень обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
начальное	106 чел. - 60%	117 чел. – 66%	101 чел. – 64%
основное	105 чел. - 37%	107 чел. - 37%	86 чел. – 29%
среднее	24 чел. - 65%	28 чел. - 67%	23 чел. – 52%

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний учащихся по уровням обучения составило:

- На уровне начального общего образования–64%, что на 2% ниже уровня прошлого года;
- на уровне основного общего образования–29%, что на 8% ниже уровня прошлого года;
- На уровне среднего общего образования- 52%, что на 15% ниже уровня прошлого года.

#### Статистические данные лица по результатам обучения (за три года)

Учебный год	Аттестат с отличием 11 класс	Аттестат с отличием 9 класс	Похваль-ные листы	Похваль-ные грамоты	Успеваемость,%	Качество знаний,%
2021-2022	0-0%	5-8%	30-7,2%	8-10%	99,8	47,1
2022-2023	6 – 29%	5 – 9%	32 – 8%	8 – 12%	99	49,7
2024-2025	6- 32%	3 – 7%	28 – 6%	3 – 5%	99	42

Таким образом, успеваемость за последние три учебных года стабильна на уровне 99%. Качество знаний в 2023-2024 учебном году имеет динамику снижения на 7,7 %. На

«отлично» 2023-2024 учебный год закончили 48 учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 210 учащихся.

28 обучающихся 2-8-х, 10 классов награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», что на 2% ниже уровня прошлого года. 3 выпускника награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», что ниже уровня прошлого года на 7%. 6 выпускников 11 класса, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием, награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени, что выше уровня прошлого года на 3%.

**Вывод:** по итогам 2023-2024 учебного года 100% выпускников 9-11 классов получили аттестаты и свидетельства об обучении установленного образца. Успеваемость за последние три учебных года стабильна на уровне 99%. Качество знаний в 2023-2024 учебном году имеет динамику снижения на 7,7 %. Перед педагогическим коллективом стоит проблема повышения качества знаний до показателя 50% и успеваемости до показателя 100%. Решение данной проблемы состоит в развитии познавательной активности и повышении мотивированности школьников к изучаемым предметам через проектную, исследовательскую деятельность, развитие их функциональной грамотности, активное использование цифровых образовательных платформ в учебном процессе; строгое дозирование учебной нагрузки на уроке и при выполнении домашнего задания; обязательный контроль выполнения домашних заданий учащимися; контроль формирования общеучебных умений и навыков на дошкольной ступени образования как деятельностного компонента учебно-познавательной компетенции.

### 3.2. Внешняя экспертиза

В настоящее время все большую значимость приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы. Одной из форм внешней экспертизы является участие в мониторинге качества образования в форме Всероссийских проверочных работ. Цель участия в ВПР не только оценка уровня успеваемости учащихся и соответствие их знаний требованиям ФГОС, но, прежде всего, выявление объективности внутренней оценки учебных достижений.

#### Результаты участия обучающихся в ВПР

Весной 2024 года для учеников 4–8-х, 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за прошедший год обучения. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, как в традиционной форме по окружающему миру, математике, русскому языку, физике, химии, так и в компьютерной форме по истории, биологии, географии, обществознанию.

Ученики 4-8, 11 классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано спланировать коррекционную работу и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Особое внимание в анализе результатов ВПР было уделено соответствию полученных оценок за ВПР текущему контролю успеваемости учащихся в 3 четверти. Результаты соответствия внутренней и внешней экспертиз представлены в таблице.

Итоги ВПР в 4-8,11 классах (2023-2024 учебный год)

Кл	Предмет	Всего	Писал и	5	4	3	2	Усп	КЗ	Несоответствие		
										Всего	Понизили	Повысили
4	Русский язык	46	43	10	22	11	0	100	74,4	5 (12%)	2	3
4	Математика	46	36	7	20	9	0	100	75	5(14)	1	4
4	Окруж. мир	46	42	12	26	4	0	100	90,4	4 (10%)	3	1
5	Русский язык	63	57	2	26	24	5	91,2	49	10 (18%)	8	2
5	История (к)	63	53	33	15	4	1	98	90	30(57%)	2	28
5	Биология (к)	63	47	17	16	10	4	91	70	24 (51%)	5	19
5	Математика	63	57	5	25	24	3	94,7	52,6	9(16%)	7	2
6	Русский язык	63	54	6	15	30	3	94	38,9	11(20%)	9	2
6	Математика	63	52	5	15	28	4	92,3	38,5	8(15%)	5	3
6б	История(к)	19	16	1	11	4	0	100	75	11 (69%)	1	10
6а	Биология (к)	23	19	15	4	0	0	100	100	14 (74%)	0	14
6бв	География(к)	40	32	5	17	10	0	100	68	17 (53%)	8	9
6ав	Общество(к)	44	33	16	16	0	1	96	96	13 (39%)	3	10
7а	Биология (к)	17	13	0	7	4	2	85	54	6 (46%)	4	2
7а	История(к)	17	16	1	12	3	0	100	81	8 (50%)	2	6
7в	Общество (к)	19	19	2	11	3	3	84	68	11 (58%)	4	7
7б	География (к)	16	15	3	10	2	0	100	86	8 (53%)	4	4
7бв	Физика	35	29	2	20	6	1	96,6	75,9	4(13,7%)	2	2
7ав	Математика	33	29	0	62	22	1	96,6	20,7	4(13,7%)	2	2
7б	Математика угл	16	15	2	10	3	0	100	80	1(6,7%)	1	0
7	Русский яз	52	42	1	17	20	4	90,4	43	4(9,5%)	3	1
8в	Математика угл	18	15	4	8	3	0	100	80	2(13,3%)	0	2
8аб	Математика	45	38	1	11	24	2	95	31,5	5(13,1%)	3	2
8б	Физика	23	21	2	12	7	0	100	66,7	2(9,5)	2	0
8в	Биология (к)	18	14	1	13	0	0	100	100	12 (86%)	0	12
8 в	Географ (к)	18	13	5	7	1	0	100	92	3 (23%)	1	2

Кл	Предмет	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп	КЗ	Несоответствие		
										Всего	Понижили	Повысили
8б	Обществознание(к)	23	22	10	6	6	0	100	72	9 (41%)	0	9
8а	История(к)	22	16	4	9	3	0	100	81	9 (56%)	0	9
8	Русский яз	63	47	68	18	21	2	95,7	51	7(14,9%)	3	4
8а	Химия	22	18	14	4	13	0	100	28	2(11%)	0	2
11	История	19	15	68	8	1	0	100	93	2 (13%)	1	1
11	География	19	7	15	5	1	0	100	86	1(14%)	0	1
11	Биология	19	15	10	5	0	0	100	100	1(6,7%)	0	1
11	Физика	19	9	54	4	0	0	100	100	1(11%)	1	0

Таким образом, наибольшая объективность внутренней оценки учебных достижений имеет место по биологии в 11 классе (93,3%), биологии в 11 классе (93,3%), математике в 7 б классе (93,3%), русскому языку в 7 классе (90,5%). Наименьшая объективность внутренней оценки учебных достижений имеет место по биологии в 8в классе (14%), биологии в 8а классе (26%), истории в 8б классе (31%). Средний % соответствия внутренней и внешней экспертиз в 2024 году составил 70 %, в 2023 году данный показатель составлял 68%, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива по повышению объективности оценки учебных достижений учащихся.

В качестве причин, по которым учащиеся при выполнении ВПР в 2024 году показали результат, отличный от оценки текущего контроля успеваемости, следует указать на несоответствие в сторону улучшения результата и повышения оценки у большинства учащихся. Это говорит о спланированной эффективной работе учителей биологии, истории, обществознания по подготовке индивидуальных особенностей некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий); недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности отдельных учащихся в работе по извлечению информации из таблиц, графиков, диаграмм, применению теоретических знаний на практике.

**Вывод:** результаты ВПР позволили выявить пробелы в знаниях учащихся, спланировать коррекционную работу с отдельными учащимися. Снижение оценки у ряда учеников произошло ввиду невнимательности при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу учениками. Необходимо продолжить работу по совершенствованию методик преподавания предметов учителями, развитию функциональной грамотности учащихся. Средний % соответствия внутренней и внешней экспертиз в 2024 году составил 70%, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива по повышению объективности оценки учебных достижений учащихся.

### Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА)

В 2024 году 44 из 44 учащихся 9-х классов, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования, успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и по итогам испытания получили «зачет».

### Результаты основного государственного экзамена в 9-ых классах

В 2023-2024 учебном году основной государственный экзамен проводился по

обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

	Предметы	2022				2023				2024			
		Выпускников	Выполнили	%успеваемости	%«5»и«4»	Выпускников	Выполнили	%успеваемости	%«5»и«4»	Выпускников	Выполнили	%успеваемости	%«5»и«4»
1	Русский язык	63	63	100	62	55	55	100	64	44	44	100	63
2	Математика	63	63	100	58,7	55	55	100	71	44	44	100	84
3	Физика	63	5	100	80	55	9	100	67	44	2	100	100
4	Химия	63	8	100	75	55	1	100	100	44	3	100	66
5	Информатика	63	40	100	40	55	38	100	76	44	32	100	38
6	Биология	63	7	100	78,6	55	3	100	100	44	3	100	100
7	География	63	3	100	100	55	2	100	100	44	-	-	-
8	Английский яз.	63	-	-	-	55	-	-	-	44	1	100	100
9	Обществознание	63	48	100	50	55	51	100	29	44	39	100	48
10	История	63	4	100	100	55	6	100	83	44	6	100	100
11	Литература	63	2	100	100	55	2	100	100	44	-	-	-

Успеваемость по обязательным предметам, также как и в 2023 году, составила 100%. Качество знаний по русскому языку составило 63%, что на 1 % ниже уровня прошлого учебного года. Качество знаний по математике – 84%, что на 13% выше уровня прошлого учебного года. В 2024 учебном году 100% качество знаний выпускники 9-ых классов продемонстрировали по биологии, физике, английскому языку, истории. Наименьшее качество знаний выпускники показали по информатике (38%), что ниже уровня 2023 учебного года на 50%.

По результатам ГИА все 44 выпускника 9 - ых классов получили аттестаты, трое из них – аттестаты с отличием. Четверо выпускников 9-х классов обучались по адаптированной образовательной программе и получили свидетельства об обучении.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-ых классах позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускников 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. 100% учащихся 9-х классов, допущенных к ГИА, подтвердили уровень освоения учебных программ основного общего образования. Для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации девятиклассников к учебе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации учреждения и родителей.

### Результаты единого государственного экзамена в 11 классе

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 19 человек, что на 2 человека меньше, чем в прошлом учебном году. Итоговое сочинение, которое проводилось 1 декабря 2023 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. 17 выпускников (89%) получили «зачёт» по итоговому сочинению с первого раза, двое обучающихся (11%) - со второго. Все 19 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году все 17 выпускников сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам.

**Результаты единого государственного экзамена в 11 классе (за 3 года)**

	Предметы	2022				2023				2024			
		Выпускников	Выполнили	%успеваемости	%«5»и«4»	Выпускников	Выполнили	%успеваемости	%«5»и«4»	Выпускников	Выполнили	%успеваемости	%«5»и«4»
1	Русский язык	17	17	100	94	21	21	100	90	19	19	100	95
2	Математика П	17	7	100	85,7	21	14	100	90	19	11	100	82
3	Математика Б	17	10	100	90	21	7	100	100	19	8	100	100
4	Литература	17	-	-	-	21				19	1	100	100
5	Англ.язык	17	2	100	100	21	1	100	100	19	-	-	-
6	Обществозн-е	17	7	100	71	21	9	100	89	19	10	90	60
7	История	17	2	100	50	21	2	100	100	19	3	100	75
8	Биология	17	4	100	100	21	6	100	100	19	3	100	100
9	Физика	17	6	100	100	21	6	100	100	19	5	100	80
10	Химия	17	4	75	75	21	5	100	80	19	2	100	50
11	Информатика	17	-	-	-	21	2	100	100	19	3	100	77

Самым массовым экзаменом был русский язык, который необходим для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления во все ВУЗы. Качество знаний составило 95%, что на 5% выше уровня прошлого года. Из 19 выпускника 10 человек, получившие на ЕГЭ 73 балла и выше, преодолели ТБ2 и продемонстрировали высокий уровень подготовки, сформированные системные знания и комплексные умения, развитые на высоком уровне способности выполнять творческие задания по учебному предмету. Самый высокий балл- 97. Средний тестовый балл по русскому языку составил 71 балла, что на 2 балла ниже уровня прошлого года и на 10 баллов выше среднего тестового балла по району.

Математику профильного уровня сдавали 11 выпускников, что на 3 человек меньше уровня прошлого года. Качество знаний составило 82%, что на 8% ниже уровня прошлого года. 7 выпускников получившие на ЕГЭ выше 68 баллов, преодолели ТБ 2 и продемонстрировали высокий уровень подготовки по математике. Самый высокий балл – 86. Средний тестовый балл по математике профильного уровня составил 71 балл, что на 2 балла выше уровня прошлого года и на 13 баллов выше районного показателя.

Математику базового уровня сдавали 8 выпускников. Качество знаний составило 100%, что соответствует уровню 2023 учебного года. Средний балл по математике базового уровня составил 4,5 балла, что на 0,5 балла выше среднего тестового балла по району.

Таким образом, показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку за последние три года остаются стабильно высокими (качество знаний 90-95%). Показатели сдачи ЕГЭ по профильной математике за последние три года остаются стабильно высокими (качество знаний 82-90%). По всем сдаваемым предметам за исключением обществознания выпускники показали 100% успеваемость. 100% качество знаний в 2024 году выпускники продемонстрировали по базовой математике, литературе, биологии. Наименьшее качество знаний выпускники продемонстрировали по химии (50%) и истории (75%).

По результатам ЕГЭ в лицее 4 выпускника набрали 90 и более баллов (2 по истории, 2 по русскому языку, 1 по обществознанию). В 2022-2023 учебном году таких выпускников было 3, что говорит о повышении данного показателя. Наблюдается повышение количества обучающихся с высоким количеством набранных баллов.

Дадим анализ результатов ЕГЭ по ТБ2 – наименьшему баллу, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по

соответствующему учебному предмету (установлен распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.04.2022 № 778-10, от 06.04.2022 № 835-10, от 11.04.2022 № 911-10, от 12.04.2022 № 916-10 и от 15.04.2022 № 970-10).

Преодолели ТБ2:

- по профильной математике (ТБ2 -64 балла) 7 учащихся (64% сдававших);
- по обществознанию (ТБ -72 балла) 4 учащихся (40% сдававших);
- по истории (ТБ2-72 балла) -3 учащихся (75% сдававших);
- по русскому языку (ТБ2-73 балла) - 10 учащихся (53% сдававших);
- по физике (ТБ2 - 62 балла) - 3 учащихся (60% сдававших);
- по информатике (ТБ2- 80 баллов) – 1 учащийся (33% сдававших).

Таким образом, 50 и более % выпускников имеют высокий уровень подготовки по профильной математике, истории, русскому языку, физике.

Девять выпускников (47%) получили суммарный балл за три экзамена 210 баллов и выше. В 2022-2023 учебном году таких выпускников было 12. Самый высокий суммарный балл за три экзамена составил у Прозоровой Д. (278 баллов), Черниковой Д. (261 балл), Курочкина В. (258 баллов). Меньше всех получился суммарный тестовый балл у Шиловой У. (129 баллов за три экзамена).

### Динамика среднего балла по школе на ЕГЭ (за 3 года)

ПРЕДМЕТЫ	2022г.	2023г.	2024г.
Русский язык	74,4	73	71
Математика П	68,7	69	70
Математика Б	4,4	4,5	4,5
Литература	-	-	61
Англ.язык	79	78	-
Обществознание	67,1	68	65
История	68	78	76
Биология	73,5	74	66
Физика	66	66	68
Химия	68,5	69	49
Информатика	-	70	69

Вывод: Сравнение результатов ЕГЭ за три последних года показало увеличение среднего балла по профильной и базовой математике, физике. Снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с 2023 учебным годом имеет место по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии, информатике. Наименьшими остаются средние баллы ЕГЭ по химии, литературе, обществознанию. Низкие результаты ЕГЭ говорят о недостаточной подготовке выпускников и недостаточно спланированной работе педагогов по подготовке к ЕГЭ. Учителям необходимо тщательнее подходить к планированию и методическим аспектам подготовки к ЕГЭ, задействовать ресурсы специальных цифровых платформ и тренажеров, активное сетевое взаимодействие с Центром поддержки одаренных детей "Стратегия".

### Самооценка работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми - одно из приоритетных направлений работы учреждения. В рамках направления программы развития лицея «Успех каждого ребенка» учащиеся ежегодно принимают активное участие в олимпиадном движении, в первую очередь во всероссийской

олимпиаде школьников. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников представлена в таблице.

**Сравнительная таблица результативности по итогам предметных олимпиад (4-11 классы)**

Общеобразовательные предметы	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	Школьный этап		Муниципальный этап		Школьный этап		Муниципальный этап		Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Англ. язык	11	1	1	1	5	1	0	0	15	4	4	1
Биология	25	22	20	8	12	6	5	5	38	23	21	1
География	20	5	4	2	8	0	0	0	31	10	10	2
Информат.	13	3	3	3	6	2	2	2	16	1	2	0
История	15	12	11	4	16	9	9	2	38	14	5	0
Литература	2	1	1	1	10	2	2	2	18	3	5	1
Математика	88	9	9	0	98	6	6	3	113	30	9	0
Обществозн.	53	15	6	1	50	12	14	1	80	36	31	3
ОБЗР	22	14	6	2	14	12	0	0	31	6	5	2
Право	4	4	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	56	9	0	0	82	11	1	1	55	17	12	1
Труд (технология)	17	1	1	1	16	6	3	3	61	24	15	7
Физика	12	3	2	0	17	7	6	0	21	14	13	2
Физкультура	51	51	13	12	16	11	17	14	72	41	29	24
Франц. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	6	4	2	1	2	0	0	0	8	3	3	0
Экономика	1	1	0	0	0	0	0	0	6	6	1	0
Экология	7	4	2	2	3	2	2	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	14	4	0	0	18	0	0	0	23	2	2	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>417</b>	<b>163</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>376</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>33</b>	<b>648</b>	<b>264</b>	<b>167</b>	<b>44</b>

Самыми результативными на школьном этапе оказались олимпиады по биологии, физической культуре, физике, экономике, обществознанию, географии. Низкий показатель результативности по информатике, математике, МХК, литературе, ОБЗР. Согласно протоколам оценки олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ, в лицее было 264 победителя и призера (41% от числа участников) по 16 предметам. Безрезультативных олимпиад не было. Отметим, что в 2023 учебном году победителей и призеров школьного этапа было лишь 87. Таким образом, наблюдается рост числа победителей и призеров школьного этапа более чем в 3 раза по сравнению с 2023 годом и более чем в 1,7 раза по сравнению с 2022 годом.

По результатам рейтингового отбора согласно протоколам школ района школьного этапа 167 учащихся лицея приняли участие в муниципальном этапе по 16 предметам. В 2023г участников муниципального этапа было 67 человек. Победителями и призерами муниципального этапа стали 44 человека, что на 25% больше показателя прошлого года и составляет 26% от числа участников муниципального этапа.

Самыми результативными на муниципальном этапе оказались олимпиады по труду и физической культуре. Безрезультативными оказались олимпиады по информатике, истории,

математике, химии, экономике, искусству.

По итогам муниципального этапа 13 обучающихся лицея вышли на региональный этап по 8 предметам. В 2023 году участников регионального этапа было 14. Призерами регионального этапа стали по физической культуре Кретов Е. (11 класс), Кошкаров И. (11 класс), Данковцев Д. (9 класс). В 2023 году призерами регионального этапа стали по истории Наумов Александр (11 класс), по физической культуре Кошкаров Илья (10 класс).

Таким образом, в 2024 году в лицее было 264 победителя и призера (41% от числа участников) школьного этапа по 16 предметам. Безрезультативных олимпиад не было. Наблюдается рост числа победителей и призеров школьного этапа более чем в 3 раза по сравнению с 2023 годом и более чем в 1,7 раза по сравнению с 2022 годом. 167 учащихся лицея приняли участие в муниципальном этапе по 16 предметам. Победителями и призерами муниципального этапа стали 44 человека, что на 25% больше показателя прошлого года и составляет 26% от числа участников муниципального этапа. Количество учащихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ составило 30 % от числа победителей и призеров муниципального этапа. Количество призеров регионального этапа составило 23% от числа участников.

Проблема заключается в том, что на региональный этап выходят учащиеся по нескольким предметам: технологии, физической культуре, русскому языку, географии, ОБЗР. В то время как результативность олимпиад по математике, биологии, химии, литературе, информатике, английскому языку остается крайне низкой, начиная с муниципального этапа. Решение данной проблемы состоит в кардинальном изменении подходов в работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Учителям необходимо эффективнее использовать факультативные занятия, привлекать учащихся к проектной исследовательской деятельности, развивать интерес к предмету, познавательную активность внутреннюю мотивацию к углубленному изучению предмета, включать в факультативные курсы темы и разделы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Важным звеном в подготовке обучающихся к ВсОШ является обучение в профильных сменах и заочной школе Центра поддержки одаренных детей «Стратегия».

Со стороны администрации необходимо усилить контроль за проведением данных занятий, а методическим объединениям разработать меры по повышению эффективности работы с одаренными и способными учащимися.

Педагогический коллектив лицея старался помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть успехов в различных олимпиадах и конкурсах. В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играло привлечение их к учебно-исследовательской деятельности. В лицее сложилась система этой работы, в центре которой находится научное общество «Поиск». В 2024 году учебно-исследовательская работа планомерно велась в течение всего года. Интеллектуальные и творческие состязания, в которых участвовали лицеисты, отличались разнообразием и охватывали все большее число учащихся

### Результаты лицейского научного общества (за 3 года)

Год	Этапы									
	Школьный		Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
	К-во участников	К-во побед. и призеров								
2022	17	12	31	26	37	23	28	18	1	1
2023	26	18	30	28	46	24	27	16	3	2

2024	24	20	38	34	46	22	39	30	2	2
------	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

Деятельность работы лицейского научного общества за три года показала рост результативности участия членов научного общества в исследовательских конкурсах и состязаниях. Особенно результативными в 2024 году были муниципальный этап (около 90% участников стали победителями и призёрами) и всероссийский этап (около 80% участников стали победителями и призёрами). Уже четвёртый год лицеисты принимают участие в конкурсах международного уровня и одерживают победу.

В 2024 году лицеисты активно участвовали в очных конференциях различных уровней (Липецк, Воронеж, Санкт-Петербург, Москва). Традиционными площадками для работы были ЛГПУ (Липецк), Центр дополнительного образования «Экомир» (Липецк), Спортивно-туристский центр Липецкой области, ГОАОУ «Центр поддержки одарённых детей «Стратегия» (Липецк), РОО «ДОКТРИНА» (Москва). Впервые принимали участие лицеисты во Всероссийской научно-практической конференции исследовательских и проектных работ имени Народного учителя РФ Майи Борисовны Пильдес «Путь в профессию» (Санкт-Петербург), где из 15 выступавших наших школьников 12 заняли призовые места. Удачно выступили лицеисты на Всероссийском конкурсе для детей и молодых людей, проживающих в сельской местности и малых городах «Село. Замечательные люди моей «малой Родины» (2 участника – 2 призёра). На XVI Воронежском областном конкурсе юных исследователей в области химии, физики и информатики «Дерзай быть мудрым!» (10 участников – 2 призёра).

Однако на региональном этапе количество участников осталось на уровне прошлого года, а число победителей и призёров несколько уменьшилось, что говорит о том, что необходимо активизировать работу по повышению качества исследовательских работ учащихся, активнее привлекать к научно-исследовательской и проектной деятельности большее число школьников с выходом на региональный уровень.

**Вывод:** проведенное самообследование оценки содержания и качества подготовки обучающихся лицея в 2024 году показало положительные результаты: по итогам 2023-2024 у.г. 100% выпускников 9-11 классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты и свидетельства об обучении установленного образца. Трое девятиклассников и шесть одиннадцатиклассников получили аттестаты с отличием. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-ых, 11-ых классах позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам. 100% выпускников 9-х и 11-ых классов подтвердили уровень освоения учебных программ основного и среднего общего образования.

Успеваемость за последние три учебных года стабильна на уровне 99%. Качество знаний в 2023-2024 учебном году имеет динамику снижения на 7,7 %. На «хорошо» и «отлично» - 210 учащихся. 28 обучающихся 2-8-х, 10 классов награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении». 3 выпускников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 6 выпускников 11 класса, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием, награждены медалями «За особые успехи в учении» и II степени, что выше уровня прошлого года на 3%.

По результатам ЕГЭ в лицее 4 выпускника набрали 90 и более баллов (2 по истории, 2 по русскому языку, 1 по обществознанию). В 2022-2023 учебном году таких выпускников было 3, что говорит о повышении данного показателя. Девять выпускников (47%) получили суммарный балл за три экзамена 210 баллов и выше. В 2022-2023 учебном году таких выпускников было на 10% больше. Самый высокий суммарный балл за три экзамена составил у Прозоровой Д. (278 баллов), Черниковой Д. (261 балл), Курочкина В. (258 баллов). Меньше всех получился суммарный тестовый балл у Шиловой У. (129 баллов за три экзамена). Сравнение результатов ЕГЭ за три последних года показало увеличение среднего балла по профильной и базовой математике, физике. Снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с 2023 учебным годом имеет место по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии, информатике.

Средний % соответствия внутренней и внешней экспертиз в 2024 году составил 70%, что

говорит об эффективности работы педагогического коллектива по повышению объективности оценки учебных достижений учащихся. Наличие лицейстов победителей и призеров регионального этапа ВсОШ остается стабильным.

Деятельность работы лицейского научного общества за три года показала рост результативности участия членов научного общества в исследовательских конкурсах и состязаниях. Особенно результативными в 2024 году были муниципальный этап (около 90% участников стали победителями и призёрами) и всероссийский этап (около 80% участников стали победителями и призёрами). Уже четвёртый год лицейсты принимают участие в конкурсах международного уровня и одерживают победу.

Был выявлен и ряд проблем:

- снижение качества знаний выпускников 9-ых классов по информатике на 50% по сравнению с 2023 учебным годом;
- снижение среднего балла ЕГЭ по обществознанию, биологии, химии.
- наблюдается снижение количества высокобалльников среди выпускников 11 класса.
- низкий показатель результативности школьного этапа ВсОШ по информатике, математике, МХК литературе, ОБЗР.
- безрезультативность муниципального этапа ВсОШ по информатике, истории, математике, химии, экономике, искусству.

Пути решения выявленных проблем состоят в развитии познавательной активности обучающихся, повышении мотивированности школьников к изучаемым предметам через проектную, исследовательскую деятельность, проблемные технологии обучения, внедрение цифровых образовательных платформ в учебный процесс; строгое дозирование учебной нагрузки на уроке и при выполнении домашнего задания; обязательный контроль выполнения домашних заданий учащимися; контроль формирования общеучебных умений и навыков на дошкольной ступени образования как деятельностного компонента учебно-познавательной компетенции; организации работы по развитию всех видов функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; тщательном подходе к планированию и методическим аспектам подготовки к ЕГЭ по предметам с низкими результатами, активном использовании ресурсов специальных цифровых платформ и тренажеров; в изменении подходов в работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся, привлечении учащихся к проектной исследовательской деятельности, развитию интереса, познавательной активности внутренней мотивации к углубленному изучению предмета ; активизации работы по повышению качества исследовательских работ учащихся, привлечении к научно-исследовательской и проектной деятельности большего числа учащихся с выходом на всероссийский и международный уровни.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Одной из тактических задач реализации программы развития МБОУ «Лицей №1» п. Добринка является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением основных требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза- 45 минут; используется ступенчатый режим расписания; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в лицее предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее двух часов: физкультминутка на каждом уроке (1-11классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;

- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;

- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-6-х, 7а, 7в, 8б, 8а, 9б и 9в классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1классы – 33 учебных недели, 2 – 11классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах и со 2 полугодия 1-х классов составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2-5 уроков перемены по 20 минут.

МБОУ «Лицей№1»п. Добринка работает в одну смену.

### Оценка организации обучения детей с ОВЗ

По медицинским показаниям, на основании заключений ПМПК, справок ВКК и заявлений родителей (законных представителей) 25 детей осваивали адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках инклюзивного образования: двое учеников обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психологического развития, один по адаптированной основной общеобразовательной программе для слепых обучающихся (в.3.4); четверо по АООП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью; остальные 20-по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью.

*Условия доступности в здания образовательного учреждения для инвалидов и лиц с ОВЗ; условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2023 г.*

Конструктивные особенности всех зданий лицея не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Во всех корпусах имеются пандусы (стационарные в основном корпусе; съемные в корпусах начальной школы).

Для обучающихся с ОВЗ разработаны специальные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждены учебные планы, включающие коррекционные занятия с педагогами – психологами, дефектологом, логопедом, социальным педагогом. Адаптированные программы разработаны с учётом особенностей развития детей, основной целью является коррекция нарушений развития и

коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированных программ учреждение занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС и Федеральные адаптированные основные образовательные программы.

Все педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ. В рамках реализации проекта "Доступная среда" учреждением было закуплено современное интерактивное оборудование для кабинетов педагога-психолога и логопеда-дефектолога, которое способствует улучшению моторики и логического мышления, целостному развитию детей. Оно направлено на более глубокое освоение образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации коррекционных курсов.

Оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки детей с ОВЗ "Вселенная", способствующая расширению их мировоззрения и познавательной сферы, которая позволяет успокоиться, отдохнуть, дает возможность медитировать.

Для обучающегося с НОДА приобретен микроавтобус "Луидор" со специальным оборудованным подъемником инвалидного кресла, позволяющий без труда доставлять ребенка с ДЦП в школу и обратно.

Реализация проекта "Доступная среда" позволило улучшить условия обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам в условиях общеобразовательной школы.

### Оценка качества организации питания

Питание играет большую роль в поддержании здоровья дошкольников и школьников, поэтому администрация ОУ и педагогический коллектив постоянно работают над улучшением его качества.

В 2024 году обучающиеся 1-4 классов получали бесплатные обеды на сумму 80 рублей. Стоимость завтрака 20 рублей - это родительская доплата. Все обучающиеся 5-11 классов получали социальную выплату в размере 20 рублей, поэтому завтраки для всех бесплатные. Стоимость обеда 60 рублей - это родительская доплата. Дети из многодетных и опекунских семей получали социальную выплату на питание в сумме 55 рублей, поэтому родительская доплата за питание – 25 рублей. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды получали социальную выплату на питание 80 руб. (обед стоимостью 60 рублей и завтрак стоимостью 20 рублей.). При доплате родителей 20 рублей учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды получали обед на 80 рублей.

Горячее питание осуществлялось для 555 учащихся. Охват горячим питанием составил 100%, как и в прошлом году. 6 учащихся получали одноразовое питание в виде завтрака.

В ГДО питание четырехразовое на сумму 130 руб. Стоимость питания составила 80 рублей, из которых 20 рублей выделял областной бюджет на завтрак и 55 рублей доплачивали родители на обед. На финансирование питания учащихся с ОВЗ областным бюджетом выделялось 80 рублей в день. В общее количество питающихся детей входили дети из многодетных семей, дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей, посещающие ГПД, которые пользовались дополнительным и льготами.

Во исполнение Методических рекомендаций Роспотребнадзора МР2.4.0162-19 «Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом иными заболеваниями, сопровождающимся ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)» (пункт 3.1), имеется возможность организации диетического питания на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и предоставления медицинского документа о наличии и заболевании, (при наличии рекомендаций врача по исключению продуктов питания). В 2023 году не поступало заявлений от родителей (законных представителей) на организацию диетического питания.

Год	1 разовое питание (кол-во детей)	%	2 разовое питание (кол-во детей)	%	3 разовое питание (кол-во детей)	Льготные категории
2020	18	1,7	537	93,8	17	<b>28</b> –дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ, <b>1</b> -получает денежную компенсацию, <b>79</b> –учащиеся 5-11 классов из многодетных семей
2021	10	2	553	98	22	<b>24</b> –дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ, <b>2</b> -получают денежную компенсацию, <b>82</b> – учащиеся 5-11 классов из многодетных семей
2022	6	1	550	99	22	<b>23</b> –дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ, <b>2</b> -получают денежную компенсацию
2023	6	1	555	99	18	<b>23</b> –дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ, <b>2</b> -получают денежную компенсацию <b>88</b> –учащиеся 5-11 классов из многодетных семей
2024	8	1	547	99	21	<b>22</b> –дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ, <b>4</b> -получают денежную компенсацию; <b>88</b> –учащиеся 5-11 классов из многодетных семей

Питание детей осуществляется в трех столовых залах, оборудованных на 136, 90 и 46 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. В 2022 году приобретены новые столы и стулья в обеденный зал основного здания.

Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойники из расчета 1 кран на 20 посадочных мест.

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в состав которых входят педагоги, родители и обучающиеся школы.

Договор на поставку продуктов был заключен с ООО «Добринский общепит». Осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов с наличием сопроводительных документов.

Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц-опросы и анкетирования. Ежемесячно организуется

проверка питания общественной комиссией. 97% родителей и детей работа школьной столовой, организация питания и качество приготовления блюд устраивают.

Для формирования основ культуры здорового питания с детьми и родителями в школе разработана программа «Здоровое питание – путь к успеху». В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания».

Ежедневное меню размещается на сайте учреждения и платформе «Мониторинг питания». В обеденных залах размещены QR-коды, отсканировав которые, учащиеся получают возможность оценить качество школьного питания.

**Вывод:** качество питания дошкольников и школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией лицея и бракеражной комиссией на должном уровне. Питание учащихся лицея организовано.

Оценка качества питания электронным способом дает возможность учащимся и родителям участвовать в оценке питания, вносить предложения по улучшению его организации.

### Оценка качества медицинского обеспечения

В МБОУ «Лицей № 1» п.Добринка имеется медицинский кабинет, который оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья всех детей в соответствии с санитарными правилами. Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медсестра.

Совместно с администрацией учреждения они следят за регулярностью прохождения сотрудниками медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся. В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углубленных медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что показатели здоровья в сравнении с прошлым годом остались на прежнем уровне.

### Результаты медосмотров по сравнению с прошлыми годами

Год		Всего обуча-ся	Среднее физич. Развитие	С отклонения ми в физ. развитии	В том числе			
					Высокое	Выше среднего	Низкое	Ниже среднего
2021	Кол-во	562	504	7	4	32	10	10
	%	100	89,6%	1,2%	0,7%	5,6%	1,7%	1,7%
2022	Кол-во	550	489	7	4	29	10	9
	%	100	88,9%	1,2%	0,7%	5,2%	1,8%	1,6%
2023	Кол-во	555	494	7	5	29	10	9
	%	100	88,9%	1,2%	0,7%	5,2%	1,8%	1,6%
2024	Кол-во	555	498	6	5	30	9	8
	%	100	89,0%	1,0%	0,7 %	5,2%	1,8 %	1,5%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на протяжении последних трех лет примерно у 90% детей – среднее физическое развитие. Отрицательным показателем является хоть и незначительное, но увеличение учащихся с отклонениями в физическом развитии. Следовательно, необходимо больше проводить разъяснительной работы среди родителей о необходимости соблюдения здорового образа жизни.

### Распределение учащихся по группам здоровья в 2021-2024 годах

Год		I группа	II группа	III группа	IV группа
2021	Кол-во обуч-ся	168	263	126	5
	%	30%	47%	22,2%	0,8%
2022	Кол-во обуч-ся	166	270	112	2
	%	30,1%	48%	20,3%	1,6%
2023	Кол-во обуч-ся	166	270	112	2
	%	30,1%	48%	20,3%	1,6%
2024	Кол-во обуч-ся	168	267	110	1
	%	30 %	48%	19,8%	1%

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет практически на одном уровне остается распределение учащихся по группам здоровья.

Год		Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2021	605	430	163	12
	100	71%	26,9%	1,9
2022	572	407	159	6
	100	72%	27%	0,9%
2023	562	437	120	5
	100	77,9%	21,3%	0,8%
2024	555	418	127	10
	100	76%	22%	2 %

Таким образом, количество учащихся основной группы в сравнении трех лет в процентном отношении стало больше. Соответственно, уменьшилось количество детей подготовительной группы. Меньше стало и учащихся со специальной медицинской группой. Положительной динамике способствовала слаженная совместная работа педагогов и родителей.

Год		Болезни системы кровообращ.	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Костно-мышечные болезни	Болезни органов пищеварения
2021	Кол-во обуч-ся	0	50	26	24	38

	%	0%	8,7%	4,5	4,1%	6,64,1%
<b>2022</b>	Кол-во обуч-ся	0	37	21	15	51
	%	0%	6,5%	3,7%	2,6	9%
<b>2023</b>	Кол-во обуч-ся	0	41	18	13	55
	%	0%	7,4	3,2	2,3	10%
<b>2024</b>	Кол-во обуч-ся	0	41	18	13	55
	%	0%	7,4	3,2	2,3	10%

Год		Болезни нервной системы	Болезни эндокринной системы	Болезни крови	Болезни органов дыхания	Болезни уха
<b>2020</b>	Кол-во обуч-ся	26	29	0	3	0
	%	4,54,1%	5%	0%	0,5%	0%
<b>2021</b>	Кол-во обуч-ся	22	10	0	2	0
	%	3,9%	1,7%	0%	0,3%	0%
		24	10	0	1	0
		4,3	1,8	0%	0,1	0%
<b>2022</b>	Кол-во обуч-ся	24	10	0	1	0
	%	4,3	1,8	0%	0,1	0%
<b>2023</b>	Кол-во обуч-ся	25	9	0	1	0
	%	4,3	1,8	0%	0,1	0%
<b>2023</b>	Кол-во обуч-ся	23	7	0	1	0
	%	4,0	1,6	0%	0,1	0%

Анализ данных общей заболеваемости школьников позволяет сказать, что отсутствует однозначная положительная или отрицательная динамика. Так, учащихся с заболеваниями глаз и органов пищеварения увеличилось, но уменьшилось количество детей с заболеваниями мочеполовой системы.

В целях сокращения болезней органов пищеварения необходимо проводить работу с родителями и учащимися в пользу выбора здорового полноценного питания и отказа от вредных для здоровья детей продуктов. Для уменьшения глазных заболеваний необходимо пропагандировать и приобщать учащихся к здоровому образу жизни, соблюдению зрительного режима. В 2024 году на базе МБОУ «Лицей №1» п.Добринка функционировал лагерь в период весенних, летних и осенних каникул, летом работал лагерь труда и отдыха. В лагерях было оздоровлено 495 учащихся.

Для детей, имеющих соответствующие медицинские показания (2 учащихся), организована работа специальной медицинской группы.

**Вывод:** качество медицинского обеспечения учреждения удовлетворительное. Работа администрации и медицинского работника лицея, педагогического коллектива направлена на

обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Отрицательным показателем, выявленным в результате медицинских осмотров, является хоть и незначительное, но увеличение учащихся с отклонениями в физическом развитии. Педагогам лица необходимо больше проводить разъяснительной работы среди родителей о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Увеличилось количество учащихся с заболеваниями глаз, органов пищеварения и эндокринной системы. Классным руководителям необходимо проводить работу с родителями и учащимися в пользу выбора здорового полноценного питания и отказа от вредных для здоровья детей продуктов, соблюдения зрительного режима.

### **Оценка организации деятельности групп, реализующих дошкольное образование**

В ГДО МБОУ «Лицей №1» п.Добринка функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Данное учреждение в 2024 году посещали 107 дошкольников.

По возрастному принципу воспитанники распределены по подгруппам следующим образом:

№ п/п	Наименование групп	Возраст детей	Количество детей
1.	1 Младшая группа	От 1,5 до 2,5-х лет.	15
2.	2 Младшая группа	От 2,5 до 3-х лет	20
3.	Средняя группа	От 3 до 4-х лет.	21
4.	Старшая группа	От 5 до 6 лет.	23
6.	Подготовительная группа №1	От 6 до 7 лет	14
7.	Подготовительная группа №2	От 6 до 8 лет.	14

Педагогическими кадрами ГДО укомплектована 100%. Воспитатели–10, музыкальный руководитель–1, инструктор по физической культуре–1, педагог – психолог - 1.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, ежедневно с 07.30 до 18.18 часов, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года, в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность ОД установлена в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ГДО.

Согласно плану, проводились медико-педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Уровень развития	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
<b>Высокий уровень.</b>	26%	37%	35%	36%
<b>Средний уровень.</b>	68%	63%	62%	62%
<b>Низкий</b>	6%	0%	3%	2%

<b>Группа здоровья</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
<b>I</b>	77%	80%	76%	78%
<b>II</b>	20%	18%	21%	13%
<b>III</b>	3%	2%	3%	7%
<b>IV</b>	-	-	-	2%

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. В течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания махровыми рукавицами. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

**Вывод:** система физического воспитания дала свои положительные результаты: пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей; создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

В ГДО проводился мониторинг развития воспитанников на начало и конец учебного года по всем показателям. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на высоком и среднем уровне. Показатели заметно повысились за прошедший учебный год.

Общая диагностика показала следующее:

- «Социально – коммуникативное развитие»: 28%-высокий уровень, 67% - достаточный, 5%-недостаточный уровень развития.

- «Познавательное развитие»: 34%-высокий уровень развития, 63%-достаточный уровень, 3%-недостаточный уровень развития.

- «Речевое развитие»: 23% - высокий уровень развития, 68%-достаточный, 9% - недостаточный уровень.

- «Художественно–эстетическое развитие»: 23%-высокий уровень развития, 71% - достаточный уровень, 6%-недостаточный уровень.

- «Физическое развитие»: 53% - высокий уровень развития, 47% - достаточный уровень, 0%- недостаточный уровень.

В сравнении с 2023 годом увеличились результаты высокого уровня развития по всем образовательным областям. Снизился низкий уровень развития дошкольников по социально – коммуникативному и речевому развитию на 3%, познавательному развитию на 2%.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном достаточный уровень. Анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и достаточного уровня в старших и подготовительных группах. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Однако в связи с тем, что в младших группах идет прием воспитанников в течение учебного года, дети приходят не подготовленные к ГДО. В связи с этим в младших группах на конец учебного года есть дети с низким уровнем развития.

Программа развития МБОУ «Лицей№1» п.Добринка в рамках направления развития лица формулирует следующую тактическую цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Реализация данной цели невозможна без деятельности психолого-педагогической службы. Обеспечивая основные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся,

психологической службой лица проводится диагностическая, коррекционная и психопрофилактическая работа.

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ «Лицей№1» п. Добринка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Качество питания дошкольников и школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией лица и бракеражной комиссией на должном уровне. Питание учащихся лица организовано. Оценка качества питания осуществляется электронным способом, что дает возможность учащимся и родителям участвовать в оценке питания, вносить предложения по улучшению его организации.

Качество медицинского обеспечения учреждения удовлетворительное. Работа администрации и медработников лица, педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Отрицательным показателем, выявленным в результате медицинских осмотров, является хоть и незначительное, но увеличение учащихся с отклонениями в физическом развитии. Педагогам лица необходимо больше проводить разъяснительной работы среди родителей о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Увеличилось количество учащихся с заболеваниями глаз, органов пищеварения и эндокринной системы. Классным руководителям необходимо проводить работу с родителями и учащимися в пользу выбора здорового полноценного питания и отказа от вредных для здоровья детей продуктов, соблюдения зрительного режима.

Система физического воспитания дала свои положительные результаты: пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей; создаются соответствующие условия как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», программа развития лица ключевое значение отводят выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации, как следствие- достижению успеха в учебе, затем- правильному выбору профессии.

Цель профориентационной деятельности лица - оказание профориентационной поддержки учащимся для осуществления обоснованного профессионального выбора. Каждый учащийся должен знать, зачем он учится.

В целях формирования конкурентно способной личности выпускника в социально-экономических условиях настоящего времени педагогический коллектив МБОУ «Лицей№1» п.Добринка организует деятельность по профессиональному определению уже с детского сада.

На протяжении нескольких лет в лицее функционируют педагогический и медицинский классы.

Обучение педагогического класса производится по программе «Введение в педагогическую профессию». Налажено сотрудничество с Липецким педагогическим университетом П.П.Семенова-Тян-Шанского и Елецким государственным университетом им. И.А. Бунина. С 1 января 2022 года лицей является инновационной площадкой по функционированию районного педагогического класса. В родной школе в настоящее время трудятся 14 бывших выпускников, что составляет 21% от общего числа педагогов.

Деятельность медицинского класса строится на основе интеграции учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, медицинского добровольчества и клинической практики. Нашими социальными партнерами являются ВГМУ им.Бурденко, ГУЗ "Добринская ЦРБ".

Учащиеся медицинского класса успешно осваивают курс «Школа медицинских знаний», элективные курсы по профильным предметам, являются активными участниками профильных смен центра Стратегия. Научные исследования в области химии, биологии, гигиены, экологии учащиеся медицинского класса успешно презентуют на научных конференциях и сессиях школьников Воронежского медицинского Предуниверсария с международным участием.

Вот уже пятый год ученики нашего лицея принимают участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» В 2024 году в проекте приняли участие 146 лицеистов под руководством педагога-навигатора.

Зарегистрированные участники проекта посетили профориентационные уроки; прошли комплексную профориентационную онлайн-диагностику (тестирование) на платформе проекта; "попробовали себя в профессии", посетив мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы), организованные техническим колледжем г.Грязи.

По итогам участия каждый участник получил рекомендации по построению своего профессионального трека и сертификат об участии в проекте. Проект позволил ребятам получить представление о профессиях, входящих в список наиболее востребованных и перспективных, выполнить практические задания и погрузиться в особенности будущей профессиональной деятельности. Проект будет продолжен в следующем году, поэтому наши ребята смогут попробовать свои силы в новых направлениях.

Проведен мониторинг определения профессиональных склонностей учащихся, в результате которого выявлено следующее.

С целью повышения финансовой, функциональной грамотности учащихся, развития правильного представления о способах формирования будущей пенсии администрация лицея инициирует проведение представителями Пенсионного фонда Липецкой области лекториев, участие учащихся (совместно с педагогами и родителями) в Неделе финансовой грамотности.

Из сорока восьми выпускников 9-х классов девятнадцать (39,5 %) изъявили желание

получить основное общее образование в нашем учреждении. Продолжат обучаться в колледжах и профессиональных училищах – двадцать девять (61,5%) выпускников.

#### Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса

Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	10 класс	Другие ОУ	Нетрудоустроенные	% трудоустройства
2020	68	26	19	21	2	0	100%
2021	57	7	28	20	2	0	100%
2022	68	9	36	21	1	0	100%
2023	69	9	36	25	1	0	100%
2024	48	8	21	19	0	0	100%

Анализ трудоустройства 11-классников показывает, что абсолютное большинство выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах, как планировали ранее. Это свидетельствует о продуманном выборе учебного заведения.

#### Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса

Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	Высшее учебное заведение	Армия	Нетрудоустроенные	% трудоустройства
2019	29	0	4	25	0	0	100%
2020	26	0	0	23	0	3	88,5%
2021	24	0	0	24	0	0	100%
2022	17	0	1	16	0	0	100%
2023	21	0	0	21	0	0	100%
2024	19	0	1	18	0	0	100%

**Вывод:** входе самообследования установлено, что все выпускники МБОУ «Лицей №1» п.Добринка в 2024 году определили свой образовательный маршрут.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа развития МБОУ «Лицей№1» п. Добринка одно из стратегических направлений развития ОУ формулирует следующим образом: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

На протяжении многих лет в МБОУ «Лицей№1» п. Добринка формировался коллектив единомышленников-педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), объединенных единым корпоративным духом. Кадровый состав стабилен и имеет хорошие перспективы в своем дальнейшем профессиональном развитии.

### Сведения об администрации лицея

ФИО	Должность	Стаж	Награды, достижения
Селиванова Татьяна Михайловна	директор	8	Грамота Министерства просвещения
Зацепина Татьяна Николаевна	заместитель директора по дошкольному образованию	4	
Будаева Надежда Ильинична	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	8	Грамота управления образования и науки Липецкой области (2014), Грамота Министерства просвещения РФ (2021)
Матыцина Ирина Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3	Грамота управления образования и науки Липецкой области (2023) Грамота Министерства просвещения РФ (2024)
Скоморохова Екатерина Васильевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	

### Сведения о педагогических работниках

	Человек	% От общего числа
Всего педагогических работников	64	100%
<b>Образовательный ценз</b>		
Высшее профессиональное образование	61	97%
Среднее профессиональное образование	3	3%
<b>Квалификационная категория</b>		
Высшая квалификационная категория	29	45%
Первая квалификационная категория	20	31%
Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)	15	24%

Почетные звания, государственные и отраслевые награды		
Отличник народного просвещения	1	1,4%
Почетный работник общего образования РФ	7	11%
Почетная грамота Минобрнауки РФ	13	20%
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	28	44%
Победитель ПНПО	1	1,4%
Лауреат областного конкурса «Учитель года»	6	9%

В 2024 году численность педагогических работников составляла 64 человека. В их число входят логопед-дефектолог, социальный педагог, 4 педагога-психолога, старшая вожатая, методист, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31 декабря 2024 года составила 100%. Высшее педагогическое образование имеют 61 педагогический работник (95,3 %). Молодой специалист учитель физической культуры Груздов А.Ю. учится в ЕГУ, молодой специалист учитель начальных классов Глотова А.Р. учится в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, молодой специалист учитель начальных классов Ильина Д.Э. закончила ГОБПОУ "Усманский многопрофильный колледж".

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За 2024 год количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 1 человека (1,6%). Молодые специалисты учитель математики Полунина Е.В., учитель русского языка и литературы Гаршина Ю.Е., учитель математики Брыкина С.В. аттестовались на первую квалификационную категорию. При этом количество педагогических работников без категории увеличилось: 2 учителя начальных классов (молодой специалист Ильина Д.Э., молодой специалист Глотова А.Р.), молодой специалист учитель математики Пустовалова А.А., вновь прибывшие специалисты - учитель биологии Пешкова Т.А., музыкальный руководитель Стрельников В.А, и составило 27%.

С высшей категорией работают 29 педагогических работников (45%). Процент педагогов с квалификационной категорией составил 31%, что на 9% ниже уровня 2023 года. Не имеют категории 15 педагогических работников, имеющих перерыв в педагогической деятельности, вновь прибывшие и молодые специалисты. В 2024 году 2 педагога аттестовались на категорию «педагог-наставник» учитель русского языка и литературы Князева Т.В. и учитель физической культуры Коняев В.Е. Один педагог аттестовался на категорию «педагог-методист» - учитель английского языка Ростовцева И.Ю.

#### Категорийность учителей по методическим объединениям

№	Название методического объединения	Всего учителей	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	МО педагогов дошкольного образования	10	2	20	8	80	0	0
2	МО учителей начальных классов	11	7	64	1	9	3	27
3	МО учителей математики, информатики, физики	10	5	50	4	40	1	10
4	МО учителей русского языка и литературы	6	3	50	1	16	2	44

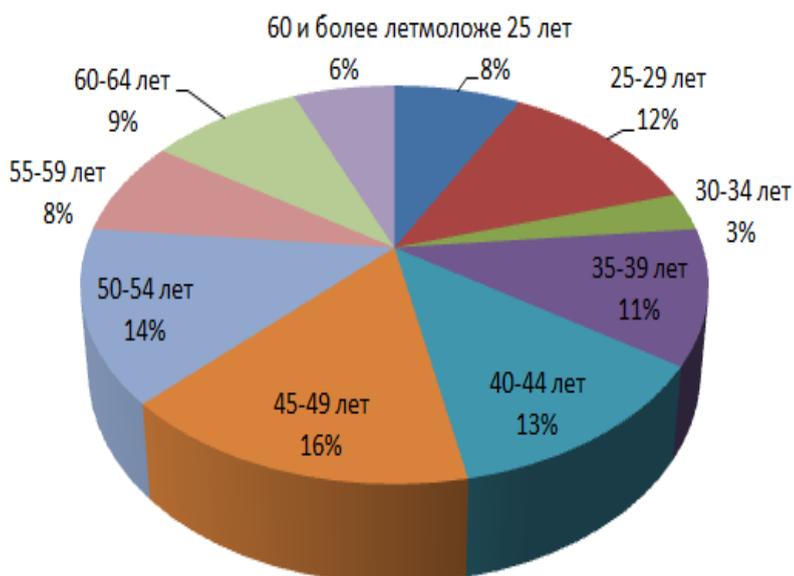
5	МО учителей Иностранного языка	4	3	75	-	-	1	15
6	МО учителей естественно и общественно-научных предметов	6	3	50	1	16	2	44
7	МО учителей спортивно- творческого (развивающего) цикла	8	5	64	2	24	1	12

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. Понимая, что профессиональный рост учителя в период реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО – залог результативности образовательной деятельности. В 2024 году прошли курсовую подготовку 38 педагогических работников и 100% административных работников. Тематика курсовой подготовки: совершенствование предметных компетенций педагогов с учетом требований федеральных обновленных государственных образовательных стандартов основного общего, начального общего, среднего общего образования, совершенствование предметных компетенций учителей, формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества, проектное управление организацией, "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования, реализация концепции «Бережная школа» в образовательной деятельности. Отметим, что 100% учителей имеют курсовую подготовку по обновленным ФГОС.

Средний возраст учителей снизился на 1,3 года и составляет 45,2 лет, что связано с притоком молодых специалистов. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Однако, имеет место проблема старения кадров. На сегодняшний день в лицее 9 учителей имеют возраст старше 60 лет.

### Распределение педагогов по возрасту

## Распределение педагогического состава по возрасту



Таким образом, наиболее многочисленная группа педагогов в возрасте 45-49 лет, составляет 16%. По сравнению с 2023 годом, на 7% увеличилось количество молодых специалистов, пришедших в лицей, что является положительным фактором профессионального развития коллектива.

### Распределение учителей по стажу



Таким образом, наиболее многочисленная группа педагогов (59%) имеет стаж работы более 25 лет. Оценка кадрового обеспечения показывает, что большая часть учителей (16%) имеют возраст 45-49 лет, 59% учителей имеют стаж работы 20 и более лет.

О высоком профессиональном уровне педагогов лицея свидетельствует тот факт, что они являются постоянными членами жюри муниципального этапа ВсОШ, творческих конкурсов: Мищик Т.Н., Курьянова З.Н., Данковцева О.В. (математика); Князева Т.В. и Долматова Е.А., Гаршина Ю.Е. (русский язык и литература); Трусевич С.В. и Ростовцева И.Ю. (иностраннный язык); Лазарев А.П., Черникова С.В., Бессонова Н.О. (история, обществознание, экономика, МХК); Стрельникова Н.А. (география); Курбанова С.С. (биология), Денисова Е.Г. (физика); Коняев В.Е., Груздов А.Ю., Коровин Г.Н. (физическая культура); Ширяев В.В. и Прозорова Л.В. (труд). Будаева Н.И. много лет входит в состав региональных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена по русскому языку; входит в состав экспертной комиссии конкурса по определению лучших учителей; с 2007 года является бессменным руководителем муниципального МО учителей русского языка и литературы; с 2024 года – член ГЭК ЕГЭ. Денисова Н.Г., Данковцева О.В., Полянская Е.И., Ширяев В.В. являются руководителями районных методических объединений учителей математики и информатики, физики, начальных классов, технологии.

Работа учителя в учреждении сегодня невозможна без применения дистанционного обучения как в условиях классно-урочной системы, так и при организации дистанционного консультирования, самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Дистанционное обучение в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка организуется по различным направлениям. Учитель истории и обществознания Лазарев А.П., учитель математики Мищик Т.Н., учитель русского языка Князева Т.В. ведут работу с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные занятия по выполнению заданий повышенного уровня); учитель английского языка Ростовцева И.Ю., учитель физики Денисова Е.Г., учитель биологии

Курбанова С.С. осуществляет подготовку к государственной итоговой аттестации; учитель русского языка Долматова Е.А., учитель биологии Курбанова С.С., учитель истории Черникова С.В. занимались с детьми проектной и исследовательской деятельностью; учителя математики Данковцева О.В., Курьянова З.Н., Плотникова Л.Ю., учитель информатики Брыкина С.В., учитель географии Стрельникова Н.А. и учителя начальных классов осуществляют дополнительное образование по интересам, проводят внеклассную работу по предметам (сетевые олимпиады, викторины турниры школьников). Учителя начальных классов, русского языка и математики учреждения активно используют образовательную онлайн-платформу «Учи.ру»; учителя русского языка- онлайн-тренажер «Веб Грамотей», программу повышения орфографической грамотности учащихся 9-х классов «ОРФО - 9»; учителя, работающие в 9-11 классах для подготовки к ГИА используют ресурс «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ»; учителя английского языка - цифровую среду для изучения английского языка «Skypes» и другие сервисы ЦОК.В 2024 году педагоги активно используют новый цифровой ресурс «Облако знаний». В лицее ведутся электронные дневники и журналы успеваемости.

Учителя начальной школы Лаптева О.В., Полунина Е.О., Ярыгина С.В., Ильина С.Э. в режиме дистанционного обучения активно использовали игровые технологии, так как соревнования, организованные в рамках игры, исключают принуждение к обучению, повышают мотивацию. Используя разные шаблоны упражнений, учащиеся делились на группы и по заданной теме создавали друг для друга интерактивные упражнения. Созданные упражнения учащиеся отсылали друг другу с помощью ссылки, QR-кода или выложив это в задание в группе класса. Эти упражнения вызвали большой интерес у учащихся, задание выполнялось с лёгкостью, и в игровой форме осваивался материал. Учителя начальной школы активно использовали дол-игры от Сбербанка РФ как в онлайн, так и в офлайн режимах проведения в процессе формирования у детей финансовой грамотности. В результате использования игровых технологий у детей повышалась мотивация к изучению предмета, формировался навык коллективной работы, умения выполнять различные социальные роли, развивалась функциональная грамотность.

Учителя начальных классов Коробова Л.Д., Немцова Н.В., Полянская Е.И., Лаптева О.В. применяли технологию проведения интегрированных уроков. Это даёт возможность высвободить учебное время, снизить нагрузку на ученика, за один урок оценить ребенка по двум и более предметам. Во время таких занятий происходит расширение образовательных границ, формируются необходимые метапредметные навыки.

Работая на образовательных платформах, школьники самостоятельно изучали теоретический материал, составляли план, алгоритмы действия, анализировали материал с использованием приемов технологии критического мышления, заполняли таблицы, соотносили полученные знания с ранее изученным материалом. Далее на уроках в режиме онлайн с помощью учителя разбирали задания, которые вызвали затруднения. При этом теоретическая часть была доступна в любое время.

Дистанционное обучение организовано на платформе «Сферум», что делает обучение более гибким, технологичным и удобным.

**Вывод:** анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «Лицей №1» п.Добринка располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.

## РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ МБОУ «Лицей №1» п. Добринка включает планирование, разработку и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности. Это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), которые реализуются в практической деятельности коллектива. Комплект учебно-методического обеспечения образовательных программ в лицее включает в себя программу развития МБОУ «Лицей №1» п. Добринка, учебные планы, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, стандарты и требования к выпускникам.

В МБОУ «Лицей №1» п. Добринка 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем; 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет; 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам информационно-библиотечного центра (далее-ИБЦ).

Работа Информационно-Библиотечного центра в 2023-2024 году проводилась согласно плану работы по следующим направлениям: работа с фондом учебной и основной литературы; работа с пользователями ИБЦ; проведение выставок, библиотечных часов, уроков информационной культуры, акций; выпуск информационного печатного издания «Лицейские новости».

Обучающиеся и учителя лицея являются постоянными пользователями библиотеки. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 600 человек. Обеспеченность учебной литературой на начало учебного года составила 100%.

Учащиеся старших классов в библиотеке берут книги в основном для программного изучения, для подготовки к экзаменам, дети младшего и среднего возраста – художественную литературу. Число посещений ИБЦ на конец отчетного 2024 года составило 8100.

Комплектование фонда учебной литературы осуществлялось согласно «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Общешкольный заказ учебников в 2023-2024 учебном году составил 2061 экземпляров. Списано 1409 экземпляров учебной литературы. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося, составило 26 единиц. В течение года членами актива библиотеки проводились рейды по проверке состояния учебников. Результаты проверок показали, что учебники 98% учащихся имеют надлежащий вид, обернуты, в учебниках не допускается записей и пометок на страницах.

	2023	Поступило экз. (2024)	Выбыло экз. (2024)	Кол-во экз. (2024)
Общий фонд	31600	2342	1481	32461
Учебники	10962	2061	1409	11614
Художественная литература	17123	181	72	17232
Справочная литература	340	100	-	350
Печатные издания	29378	2342	1481	30239
Эл. литература	2222	-	-	2222

В течение года с учащимися лица проводились уроки информационной культуры: «По страницам любимых изданий»; «Чудо, имя которому - книга»; «Учимся обращаться с книгой»; «Дорогами добра»; «Читаем о природе»; «В гостях у юбиляра»; «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»; «День рождения Волшебника», посвященный Дню рождения Деда Мороза»; «Дети - территория закона», посвященный Всемирному дню прав ребенка»; «Всемирный день приветствия»; «Вперед, Россия!», посвященный Дню народного единства»; «Мама - самое главное слово в жизни человека»; «Природа – мать всего живого», посвященный Дню образования Всемирного общества охраны природы; «Наум, наведи меня на ум..», посвященный Дню Наума Грамотника; «Международный день солидарности людей»; «Волшебный мир кино», посвященный Международному дню кино; «Светлый вечер, добрый вечер»; «Какого цвета было лето?»; «День рождения Смайлика»; «Будем милосердны к старости»; «Сказания о письменах славянских», посвященный Дню славянской письменности и культуры.

Библиотечные развлекательные часы: «День рождения Волшебника»; «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»; Всемирный день улыбки.

Интеллектуально-развлекательный квиз «Космический десант», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики.

Игра-путешествие «В гостях у сказки» - День памяти Ильи Муромца.

Час культуры воспитания «День СПАСИБО!».

Экологические библиотечные часы и квесты: «Жемчужины природы заповедники»; «День Байкала»; «О животных с любовью»; «Смирению и находчивости учимся у птиц»; «У нас Земля одна!», посвященный Международному дню Матери-Земли; Международный день охраны озонового слоя; Всемирный день моря; Всемирный день защиты животных.

Библиотечные часы православия: «Крещенские традиции и обряды»; «Святая история» /к 710-летию со дня рождения святого Преподобного Сергия Радонежского»; «Покров Пресвятой Богородицы»; «Сказания о письменах славянских»/к Дню славянской письменности и культуры.

Библиотечный час российской науки к 190-летию со дня рождения Д.И.Менделеева, русского ученого-химика

Неделя православной книги.

Библиотечная литературная гостиная, посвященная Дню матери России; «Великолепный век женщины на престоле». 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы.

Библиотечные литературные часы «Имя чудное Татьяна!»; «Творческое наследие Н.В.Гоголя /к 215-летию со дня рождения писателя; Литературная гостиная «Д.И.Фонвизин. Век нынешний... /к 460-летию со дня рождения писателя и драматурга; «Живое слово Астафьева» /к 100-летию со дня рождения писателя; 125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга; «Великий писатель земли русской» - 196 лет со дня рождения Л.Н.Толстого; «Жизнь как факел» - 120 лет со дня рождения писателя Николая Алексеевича Островского; 120 лет со дня рождения Грэма Грина, английского писателя; 215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта; 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга.

Библиотечные часы поэзии «Звезда надежды пала, отмерцав» к Дню памяти А.С. Пушкина.

День поэзии и светлой памяти павших на полях сражений во всех войнах Праздник «Белых журавлей».

Библиотечные исторические часы и квесты «МЫ ЕДИНЫ!»

Библиотечный час семейного чтения «Наша дружная семья знает - жить без книг нельзя!»; «Семья глазами ребенка».

Библиотечные патриотические часы: «Страницы блокадного Ленинграда»; 170 лет со дня начала Севастопольской обороны; 80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции (1944).

Библиотечный час воинской славы «Память пылающих лет – Сталинград»; «Помним

героев!»).

Библиотечные часы памяти Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма; «Бессмертный подвиг псковских десантников. 6 рота»; «Пусть поколения помнят Чернобыль», посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти; «Мы должны все помнить и чтить!», посвященный Дню Великой Победы; Памятная дата России: День Неизвестного солдата; Международный день памяти жертв фашизма; День памяти жертв политических репрессий. Библиотечный правовой час «День прав человека»; Библиотечные часы мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Родной край, часть великой России», где подобраны книги о Липецкой области, Добринском районе. Эти книги часто берут дети для подготовки краеведческого материала; «Моя Вера Православная». В библиотеке также работает книжная выставка «Дорогами войны», «Живая Память», посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Большое внимание уделяется подготовке и участию в различных конкурсах (районный конкурс школьных газет по тематике ЮИД, районный конкурс «Школьная газета года», участие в межрегиональном конкурсе библиотек и школьных информационно-библиотечных центров «Дружим с финансовой литературой»-сертификат участника в межрегиональном конкурсе библиотек и школьных; сертификат участника Всероссийской акции по сбору макулатуры движения «Экосистема»).

В течение года библиотекарь участвовала в обучающих вебинарах, онлайн-конференциях, семинарах, олимпиадах. Имеет сертификат участника Всероссийского форума библиотекарей «Модернизация библиотечной системы и развитие информационных технологий».

**Вывод:** Библиотека лицея прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. Она является учебной библиотекой, так как обеспечивает учебной литературой, информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив лицея, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. Требуется обновления фонд художественной литературы, что является важным условием развития читательской грамотности учащихся.

## РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Лицей №1» п.Добринка является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в ОУ. Общая площадь используемых зданий (помещений) составляет 9912 кв.м, учебная площадь- 3148 кв.м., общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося—5,6 м<sup>2</sup>.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Все учебные кабинеты имеют подключение к сети интернет. Уровень оснащённости учебных и специализированных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам образовательных программ. Однако имеет место проблема обновления устаревшего и вышедшего из строя оборудования, в том числе компьютеров, проекторов, программной базы, оснащения аудиторий для проведения ОГЭ камерами, принтерами и др.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	11	11	80%	+	+	имеется, удов.	+
2	Кабинеты иностранного языка	2	2	100%	+	+	имеется, удов.	+
3	Кабинет физики	1	1	70%	+	+	имеется, удов.	+
4	Кабинет химии	1	1	100%	+	+	имеется, удов.	+
5	Кабинет биологии	1	1	80%	+	+	имеется, удов.	+
6	Кабинет информатики	2	2	100%	+	+	имеется, удов.	+
7	Кабинет дистанционных технологий	1	1	100%	+	+	имеется, удов.	+
8	Кабинеты математики	3	3	80%	+	+	имеется, удов.	+
6	Кабинеты русского языка и литературы	4	4	80%	+	+	имеется, удов.	+
7	Кабинет истории	1	1	80%	+	+	имеется, удов.	+
8	Кабинет географии	1	1	80%	+	+	имеется, удов.	+

9	Кабинет ОБЗР	1	1	80%	+	+	имеется, удов.	+
10	Кабинет искусства	1	1	80%			имеется, удов.	+
11	Кабинет труда	2	2	100%	+	+	имеется, удов.	+
12	Лаборатория	4	4	100%	+	+	имеется, удов.	+
13	Столярная мастерская	1	1	100%	+	+	имеется, удов.	+
14	Слесарная мастерская	1	1	100%	+	+	имеется, удов.	+
15	Спортзал	3	3	100%	+	+	имеется, удов.	+
16	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	1	1	100%	+	+	имеется, удов.	+
17	Кабинет проектной деятельности	1	1	100%	+	+	имеется, удов.	+
18	Группы, для детей дошкольного возраста	7	7	80%	+	+	имеется, удов.	+

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне общего образования, установленной ФГОС.

Под постоянным контролем администрации лицея находится вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса. Учреждение в достаточном количестве укомплектовано огнетушителями, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В зданиях учреждения установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. По плану проводится производственный контроль. Проведена аттестация рабочих мест.

В рамках реализации проекта "Доступная среда" кабинеты педагога-психолога и логопеда-дефектолога оснащены современным интерактивным оборудованием, которое способствует улучшению моторики и логического мышления, целостному развитию детей. Оно направлено на более глубокое освоение образовательных программ для детей с ограниченными возможностями и здоровья при реализации коррекционных курсов.

Оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки детей с ОВЗ "Вселенная", способствующая расширению их мировоззрения и познавательной сферы, которая позволяет успокоиться, отдохнуть, дает возможность медитировать. Для обучающегося с НОДА приобретен микроавтобус "Луидор" со специальным оборудованным подъемником инвалидного кресла, позволяющий без труда доставлять ребенка с ДЦП в школу и обратно.

Реализация проекта "Доступная среда" позволило улучшить условия обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам в условиях общеобразовательной школы.

Регулярно проверяется техническое состояние лицейских зданий. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения. Установлены видеокамеры внутреннего слежения, электронные замки на центральный и запасной входы. В соответствии с планом работы лицея проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, в походах.

Педагоги и обслуживающий персонал учреждения ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. В лицее действует пропускной режим. Допуск в учреждение посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся. Безопасность всех участников образовательной деятельности регламентируется локальными актами и нормативно- правовыми документами различного уровня.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Главным источником финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные средства.

#### **Структура расходов в 2024 году**

1	Наименование расходов	План (руб.)	Фактическое использование(руб.)
2	Заработная плата с начислениями	80028774,50	79978803,23
3	Питание обучающихся	8892025,79	8872015,49
4	Текущий ремонт	376695,98	368691,98
5	Оздоровление обучающихся в школьном лагере	1004529,54	1004529,54
6	Оплата коммунальных услуг	1898989	1830826,89
7	Содержание имущества	2854255,36	2632667,51
8	Содержание автотранспорта	1553398,79	1543224,50
9	ГДО (питание)	1063846	971946,98
10	Хозяйственные и канцтовары	1193819,23	1139359,21
11	Учебники	1415262,42	1415262,42
12	Монтаж АПС	0	0
13	Прочие работы, услуги	4532029,68	3973032,21
14	Основные средства	1347774,75	1347774,75
	<b>ИТОГО:</b>	<b>106161401</b>	<b>105078135</b>

#### **Динамика средней заработной платы (руб.)**

Год	2022	2023	2024
Учителя	50 096	46 656	54 442
Педагогические работники	45 891	44 935	52 229

#### **Планирование расходов на 2025 год(руб.)**

1	Заработная плата с начислениями	90588626,63
2	Коммунальные услуги	2027301,26
3	Питание учащихся	6490305
4	Содержание имущества	986809,20

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимым и финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать образовательные программы всех уровней образования в полном объеме.

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что в учреждении материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, позволяющее в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями и нормами, находится на удовлетворительном уровне. Имеет место проблема обновления устаревшего и вышедшего из строя оборудования, в том числе компьютеров, проекторов, программной базы, оснащения аудиторий для проведения ОГЭ камерами, принтерами.

## **РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: обучающиеся и их родители (законные представители), администрация учреждения, педагоги учреждения, педагогический совет учреждения, органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации работников), представители общественности.

Оценка качества образования осуществлялась посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, внутреннего мониторинга качества образования, внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, отчеты работников лицея, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя администрацию лицея, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки образования являются качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) ; качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы лицея, дают общую оценку результативности деятельности лицея.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены посещение уроков и внеклассных мероприятий, проверка поурочного планирования учителей, проверки ведения классных журналов, электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования, проверки ведения дневников учащихся, проверки ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на совещаниях при директоре, заседаниях лицейских МО с целью исправления выявленных недостатков и планирования дальнейшей работы по оценке качества образования. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний; проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся лицея. Он

носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года проведен анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития лицея. Поставлены задачи на следующий год.

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Лицей №1» п.Добринка мониторинг качества образования осуществляется по следующим трем направлениям:

№	Направления	Разделы
1	Качество образовательных услуг	Услуги по предоставлению образования базового уровня
		Услуги по предоставлению образования повышенного уровня
		Услуги по предоставлению дополнительного образования
		Качество основных образовательных программ
		Реализация учебных планов и рабочих программ(соответствие требованиям ФГОС)
		Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися
		Качество внеурочной деятельности(включая классное руководство)
		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
2	Качество реализации образовательной деятельности	Кадровое обеспечение (включая качество работы ,результативность, категорийность, повышение квалификации, использование современных Образовательных технологий, освоение инновационных программ и проектов и др.)
		Нормативное и программно-методическое обеспечение, документооборот, локальные акты и др.
		Материально-техническое обеспечение
		Паспортизация учебных кабинетов
		Информационно-развивающая среда

		Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды
		Медицинское сопровождение
		Питание
		Психологический климат
		Привлечение социальной сферы микрорайона к участию в образовательной деятельности
		Общественно-государственное управление(управляющий совет ,педагогический совет, Родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования
		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
3	Качество результатов образовательной деятельности	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования (предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП)
		Результаты внешней оценки качества образования
		Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад
		Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
		результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований
		Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
		Результаты участия педагогов в конференциях, публикациях в педагогических изданиях различного уровня
		Обобщение и трансляция опыта
		Наличие премий и наград за профессиональные достижения
		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Лицей№1» п.Добринка составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные, исполнители.

Результаты освещались в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являлись документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и опубликованы на сайте МБОУ «Лицей №1» п.Добринка.

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что степень функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Лицей №1» п.Добринка (качество образовательной деятельности система управления организацией, функционирование внутренней системы оценки качества образования, уровень кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы) находится на достаточном уровне.

## РАЗДЕЛ 10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В ходе самообследования установлено, что МБОУ «Лицей №1» п.Добринка функционирует в режиме развития. По результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, оценки востребованности учеников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива учреждения в 2024 году на достаточном уровне эффективной и сделать вывод о том, что в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

В 2025 году следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по решению проблем, выявленных в результате самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» п.Добринка.

### Планируемые мероприятия по решению проблем, выявленных в результате самообследования МБОУ «Лицей №1» п. Добринка в 2025 году

Проблемы 2024 года	Задачи на 2025 год
1. Реализация обновленных ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	
Недостаточная методическая и материально-техническая база для реализации обновленных ФГОС и ФООП	Повышение методической грамотности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС
Частично устаревшая материально-техническая база кабинетов	Обновление материально-технической базы, книжного фонда ИБЦ, программного обеспечения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
Недостаточное насыщение предметно-пространственной среды интерактивными технологиями для развития детей.	Обновление предметно – пространственной среды в соответствии с ФООП ДО, спроектированное с учётом интересов дошкольников.
2. Повышение качества образования	
Недостаточный % призеров на региональном и муниципальном этапах ВсОШ	Реализация технологии индивидуального сопровождения обучающихся в подготовке к ВсОШ, участие одаренных детей в выездных профильных сменах, обучение в заочной школе Центра поддержки одаренных детей «Стратегия», пригласительном этапе ВсОШ.
Снижение результативности ГИА по информатике, истории, химии.	Тщательный подход учителей информатики, истории, химии к планированию и методическим аспектам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ выпускников по предметам с низкими результатами, активное цифровых ресурсов в подготовке к экзаменам.

Снижение качества знаний по итогам учебного года.	Проработка учителями профессиональных дефицитов в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. Развитие познавательной активности обучающихся через проектную, исследовательскую деятельность. Внутришкольный административный контроль объективности выставления отметки и оценки обученности на уроках в соответствии с ФГОС.
Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности у учащихся; недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности отдельных учащихся в работе по извлечению информации из таблиц, графиков, диаграмм, применению теоретических знаний на практике.	Организации работы по развитию всех видов функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Прохождение учителями курсовой подготовки по методическим аспектам и приемам формирования и развития функциональной грамотности школьников.
Проблема старения педагогических кадров	Профессиональная ориентация выпускников школы на педагогические специальности.
Низкая массовость и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Повышение мотивации педагогических работников к участию в педагогических конкурсах и мероприятиях, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.
<b>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>	
Увеличение воспитанников и учащихся с отклонениями в физическом развитии.	Повысить уровень разъяснительной работы с родителями о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
Увеличение количества учащихся с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы, глаз.	Активизировать работу с родителями и учащимися в пользу выбора здорового полноценного питания и отказа от вредных для здоровья детей продуктов.

Содержание результатов самообследования МБОУ «Лицей №1» п.Добринка обсуждено на заседании Управляющего совета 31.03.2025 года (Протокол от 31.03.2025 № 5).

Отчет о самообследовании размещен на сайте лицея <https://lic1dobrinka.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы»

Директор



Т. М. Селиванова

**Показатели деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №1» п. Добринка Липецкой области, подлежащего  
самообследованию**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	554 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	497 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	302 человека/ 53,7%
1.19.1	Регионального уровня	205 человек/ 37%
1.19.2	Федерального уровня	194 человек/ 45%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 человека/ 11,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	554 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование Педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	49 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 45%
1.29.2	Первая	20 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения Библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	554 человека/

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

**Показатели  
деятельности групп дошкольного образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области,  
подлежащих самообследованию**

<b>№п/ п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого–педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	107 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 20 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
31.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 90%

1.8.1	Высшая	2 человека 20%
1.8.2	Первая	9 человек 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж Работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и Административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных 15 человек/ 100% 55 работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор



Селиванова Татьяна Михайловна