

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1» п.Добринка Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ "Лицей №1" п.Добринка



2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1.Уклад общеобразовательной организации	17
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1.Кадровое обеспечение	34
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной...38	
3.5.Анализ воспитательного процесса	39
Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №1» п.Добринка за 2023-2024 учебный год.....	42
Приложения:	
- Календарный план воспитательной работы для начального общего образования;	
- Календарный план воспитательной работы для основного общего образования;	
- Календарный план воспитательной работы для среднего общего образования.	

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Лицей №1» п.Добринка разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),

Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», (п.24 - Федеральная программа воспитания), Приказа

Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа

воспитания), Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания),

Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и

утверждается с участием Управляющего совета МБОУ «Лицей №1» п.Добринка; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — календарные планы воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей №1» п. Добринка являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Лицей №1» п. Добринка. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания МБОУ «Лицей №1» п.Добринка реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Лицей №1» п.Добринка

МБОУ «Лицей №1» п.Добринка –общеобразовательное учреждение, которое расположено в районном центре Липецкой области. Здесь проводится множество мероприятий районного уровня, МБОУ «Лицей №1» п.Добринка – базовое общеобразовательное учреждение Добринского района. Вместе с тем, Добринка является сельской местностью и значительно отдалена от областного центра, что создает некоторые затруднения.

Несмотря на то, что в школе функционируют классы с углубленным изучением предметов, мы обучаем всех детей микрорайона школы. Это дети с разными учебными возможностями. Педагогический коллектив школы, обращаясь к личности ребёнка, делает всё возможное, чтобы научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей. Сегодня нам есть чем гордиться. Главное достижение школы – стабильный кадровый состав с высоким творческим потенциалом. Школа имеет свое лицо, свой статус в обществе.

Коллективом школы сделано много для создания воспитательного и образовательного уклада школьной жизни, при котором все содействовало бы развитию детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

Уклад школьной жизни- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Липецкой области, Добринского района и МБОУ «Лицей №1» п.Добринка, задающий культуру поведения сообществ, организуется педагогическим коллективом лицея при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда МБОУ «Лицей №1» п.Добринка определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды

являются ее насыщенность и структурированность.

Основные воспитывающие общности в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействия с детьми в группах дошкольного образования лицея. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность сотрудников МБОУ «Лицей №1» п.Добринка и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности –объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ «Лицей №1» п.Добринка, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу МБОУ «Лицей №1» п.Добринка:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при

соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «Лицей №1» п.Добринка.

В целях всестороннего воспитания личности учащегося МБОУ «Лицей №1» п.Добринка тесно сотрудничает с социальными партнерами (общественными и культурными организациями, организациями дополнительного образования):

МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФК и С), МАУ ДО "ДЮСШ "Жемчужина", МБУК «Добринская ЦБС», МБУК «Добринская централизованная клубная система», региональным штабом Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Добринской районной организацией Липецкого регионального отделения всероссийской общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Никольским храмом п.Добринка.

Своеобразной находкой в школе является функционирование на протяжении нескольких лет медицинского и педагогического классов, учащиеся которых привлекаются к организации и проведению тематических мероприятий для учащихся младших и средних классов.

В связи с этим партнерами школы являются ЕГУ им.И.А. Бунина, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко. Работа в тесном взаимодействии с указанными организациями оказывает положительное влияние на лицеистов, способствует формированию всесторонне развитой личности.

МБОУ «Лицей №1» п.Добринка ведет работу по реализации инновационной деятельности.

С 01.01.2022 года МБОУ «Лицей №1» п.Добринка- инновационная площадка ГАУ ДПО ЛО«Институт развития образования». До декабря 2024 года в лицее

реализуется проект «Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» на примере сетевого взаимодействия в рамках функционирования педагогического класса».

С августа 2023 года на базе МБОУ «Лицей №1» п.Добринка открыта инновационная площадка ГАУ ДПО ЛО«Институт развития образования» «Медицинский класс в сельской школе как «механизм профессиональной ориентации старшеклассников»».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Лицей №1» п.Добринка с 24 сентября 2019 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ «Лицей №1» п.Добринка, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность» предусматривает:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «ЮИД», «Безопасное колесо», «Школьный квадрокоптер», «Занимательная психология», «Меткий стрелок», «Промышленный дизайн», «Робототехника», «Белая ладья», «Яндекс.Информатика», «Инфо-умник», «Знатоки обществознания», «Избранные вопросы математики», «Ох, уж эта математика!», «Решение задач повышенной сложности», «Юный математик», «ОФП», «В мире танца», «Начальная медицинская подготовка», «Введение в педагогическую профессию», «Юный эрудит», «Всезнайка», «Книголюб», «Дорога к храму», «Подвижные игры», «Патриот», «Студия юного пешехода».

Модуль «Классное руководство» предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать лицеистов, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам

- семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела» предусматривают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ «Лицей №1» п.Добринка, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ «Лицей №1» п.Добринка, поселка, района, области;
- социальные проекты в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселка и района;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предусматривают:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Лицей №1» п.Добринка;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы, выезды выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла МБОУ «Лицей №1» п.Добринка при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Добринского района, Липецкой области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

- выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Липецкой области, Добринского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в лице звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики МБОУ «Лицей №1» п. (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Лицей №1» п. Добринка, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предусматривает:

-создание и деятельность в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка, в классах членов родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при интернет-сайте МБОУ «Лицей №1» п. Добринка, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-повышение психологической грамотности родителей в вопросах нравственно-полового воспитания детей

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Лицей №1» п.Добринка;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, ОГИБДД, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская

безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику преступлений, совершаемых против половой неприкосновенности и половой свободы; реализация мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов;

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство» предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Лицей №1» п.Добринка, Добринского района, Липецкой области, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация» предусматривает:

- выполнение профориентационного минимума;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Родина моя» предусматривает:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине-Добринке, Добринскому району, Липецкой области;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как: «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- функционирование школьного музея;
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участниками военных действий, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Липецкой области:
- исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи;
- туристические поездки;
- экскурсии по родному краю;

- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории МБОУ «Лицей №1» п.Добринка;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.

Модуль «Спорт и здоровье» предусматривает:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- функционирование школьных спортивных клубов «Спартанец», «Олимпиец»;
- программы и проекты, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я –спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, конкурсы между классами по данной тематике, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе;
- работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха.

Модуль «Добровольческая деятельность» предусматривает:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного, районного уровней (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации, ветеранам педагогического труда школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе по благоустройству территории лицея.

Модуль «Детские общественные объединения» предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий

отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МБОУ «Лицей №1» п.Добринка функционируют следующие детские общественные объединения:

- Орлята России;

- Отряд ЮИД;

- Отряды юнармейцев;

- Первичная организация РДШ.

Перечисленные общественные объединения вошли в состав первичного отделения Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Модуль «Школьные и социальные медиа» предусматривает:

- разновозрастный медийный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную службу новостей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- госпаблики в «МБОУ «Лицей №1» п.Добринка»- разновозрастные сообщества школьников,родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная газета;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

На протяжении многих лет в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка формировался коллектив единомышленников - педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), объединенных единым корпоративным духом. Кадровый состав стабилен и имеет хорошие перспективы в своем дальнейшем профессиональном развитии. Квалификации педагогических работников соответствуют тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Численность педагогических работников составляет 62 человека. В их число входят:

- заместители директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- руководители структурных подразделений;
- руководители служб;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;

- воспитатель группы продленного дня;
- библиотекарь;
- старшая вожатая.

В МБОУ «Лицей №1» п.Добринка созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666);
- Приказ ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования» №339/1-од от 20.12.2021г. «О присвоении статуса инновационных площадок ГАУ ДПО ЛО «ИРО»;
- Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» на примере сетевого взаимодействия в рамках функционирования педагогического класса»;
- Должностная инструкция классного руководителя МБОУ «Лицей №1» п.Добринка Липецкой области;

- Положение о классном руководстве МБОУ «Лицей №1» п.Добринка;
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МБОУ «Лицей № 1» п.Добринка;
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №1» п.Добринка Липецкой области;
- Положение о спортивном клубе лицея «Олимпиец»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Спартанец»;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДШ детской общественной организации МБОУ «Лицей №1»;
- Положение о функционировании патриотического клуба «Наследие» МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области;
- Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации в МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области;
- Положение о Штабе по воспитательной работе в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка;
- Положение о родительском комитете учреждения;
- Положение о самоуправлении;
- договор о сотрудничестве МБОУ «Лицей №1» п.Добринка и МБУК «Добринская ЦБС»;
- договор о сотрудничестве МБОУ «Лицей №1» п.Добринка и МАУ ДО "ДЮСШ "Жемчужина" п. Добринка;
- договор о сотрудничестве МБОУ «Лицей №1» п.Добринка и ГУЗ «Добринская ЦРБ»;
- договор о сотрудничестве МБОУ «Лицей №1» п.Добринка и МБУ ДО ДЮЦ "Ритм";
- договор о сотрудничестве МБОУ «Лицей №1» п.Добринка и ЕГУ им.И.А.Бунина;
- договор о сотрудничестве МБОУ «Лицей №1» п.Добринка и ВГМУ им.Н.Н.Бурденко.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Лицей №1» п.Добринка реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся 1-9 классов. Комплектование детей для обучения по адаптированным программам осуществляется по заключениям психолого - медико – педагогической комиссии (ПМПК). В МБОУ «Лицей №1» п.Добринка обучаются 7 инвалидов. Учащиеся с ОВЗ и учащиеся- инвалиды обучаются как инклюзивно, так

и на дому.

Педагогический коллектив ставит своей целью максимальное вовлечение учащихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия лицея, в коллективную жизнь классов и школы.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений учащихся лица построена в соответствии с Положением МБОУ «Лицей №1» о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №1» п.Добринка Липецкой области.

Поощрение обучающихся осуществляется в виде материального и морального поощрения.

Формами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почетной грамотой (дипломом);
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- презентация достижений обучающегося (выставка, выступление, публикация и т.д.);
- размещение фотографии учащегося на Доске почета лица.

Формами материального поощрения обучающихся являются:

- ценный подарок,
- денежная премия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы по патриотическому воспитанию;
- реализации мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни;
- функционирования добровольческих инициатив;
- деятельности детских общественных объединений;
- функционирования школьных и социальных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются Управляющим Советом МБОУ «Лицей №1 п.Добринка», согласовываются с педагогическим советом и утверждаются приказом директора лицея.

**Анализ реализации рабочей программы воспитания
МБОУ «Лицей №1» п.Добринка
за 2023-2024 учебный год**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

При реализации программы учитывались следующие направления воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Лицей №1» п.Добринка на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания регулярно обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам в 1-11 классах.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: демонстрируют на семинарах различных уровней, заседаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми, работают с применением дистанционных технологий.

Однако, не все педагоги школы обращают внимание на соблюдение учащимися требований к школьной форме.

Вывод: признать проведенную работу в рамках модуля «Школьный урок»

удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

Всему педагогическому коллективу следить за соблюдением учащимися Положения о школьной форме.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность

- «Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

С сентября 2023 года проходит профориентационный курс «Россия – мои горизонты». На таких занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

Программа курса «Россия – мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» – profmin.bvbinfo.ru.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования, запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются кружки и секции. Все руководители кружков работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в

социальных акциях.

В 2023-24 учебном году в лицее функционировало 44 кружковых объединения.

Кружковые объединения насчитывали более 100 групп детей.

Учащиеся 1-11 классов охвачены еженедельными внеурочными занятиями «Разговоры о важном», а 5-11 классы еще и еженедельными внеурочными занятиями «Россия- мои горизонты» (100%, 26 классов-комплектов)

Во всех кружках записано 1662 человека, что составляет 301% от общего числа.

В лицее успешно функционирует театральная студия «ЛИЦ-ЭТЮД».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Лицей №1» п.Добринка функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором реализованы **проекты:**

-«Офисный органайзер»;

- «Инструмент для резки пластиковых труб 50 мм»;

- «Виды передач в робототехнике. Влияние их на скорость движения».

В целях функционирования сетевого взаимодействия заключен договор с МБОУ СОШ п.Петровский Добринского района Липецкой области. Обмен информацией полезен обеим сторонам-партнерам.

Проблемой в занятиях кружка «Робототехника» центра является отсутствие современных конструкторов, что делает невозможным участие лицеистов в соревнованиях по робототехнике.

Кроме кружковых занятий в лицее для развития индивидуальных способностей учащихся активно используются учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ДООЦ (ФКиС), Добринская ДШИ им.Н.А.Обуховой, МАУ ДО «ДЮСШ «Жемчужина», МБУ ДО ДЮЦ «Ритм», Добринская районная и школьная библиотеки.

В МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» занимается 202 учащихся лицея, в МАУ ДО «ДЮСШ «Жемчужина» - 83 человека, в Добринской ДШИ им.Н.А.Обуховой – 102 учащихся, в МАУ ДО ДООЦ (ФКиС)- 90 учащихся, что в сумме составляет 479 учащихся, в процентном отношении-87 %.

Анализ занятости учащихся во внеурочное время в разрезе по классам с учетом занятий в учреждениях дополнительного образования показал следующее. 100% занятость учащихся зафиксирована практически во всех классах.

Особое место занимает занятость в кружках учащихся с ОВЗ. Педагоги лицея провели большую работу по организации их досуга. Все учащиеся с ОВЗ заняты в кружках.

В школе работает кружок «Туризм». В течение года ребята изучали теоретическую часть, готовились к выходу на практику.

Вывод: внеурочная деятельность лицея носит системный характер. Налажена тесная связь с родителями обучающихся, постоянными партнерами.

Рекомендации: признать проведенную работу в рамках модуля «Внеурочная деятельность» удовлетворительной.

Для успешного функционирования «Точки роста» необходимо продолжить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, приобрести оборудование для кружка «Робототехника».

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

С 1 сентября 2023 года с обучающимися проводится работа согласно Положению об использовании государственных символов РФ. С сентября 2023г., по понедельникам введены еженедельные линейки. Перед началом линейки поднимается Государственный флаг Российской Федерации, исполняется гимн Российской Федерации. Затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

В рамках модуля в течение года проводились тематические мероприятия, сопровождаемые большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение). Эта работа направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), являются:

- День знаний;
- Последний звонок;
- Благотворительные ярмарки;
- День лицеиста;
- Новый год;
- День самоуправления;
- День Победы.

К подготовке и проведению мероприятий привлекались все педагогические работники и учащиеся, большинство родителей.

Анализ качества и количества мероприятий модуля показал:

- проведены все запланированные мероприятия- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;
- наблюдается динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: признать проведенную работу в рамках модуля «Основные школьные дела» удовлетворительной; продолжить работу в данном направлении.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с планом работы классного руководителя и рабочей программой воспитания:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 26 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- посещение учащихся дома;
- обследование жилищно-бытовых условий;
- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако, в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, низкое посещение родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Князева Т.В., Требунских З.А., Денисова Е.Г., Игуменова Л.А., Титова А.Н., Полунина Е.О., Чернышова О.Н., Лаптева О.В., Немцова Н.В., Полянская Е.И., Курбанова С.С., Ильина С.Э., Ильина А.Э., Ярыгина С.В.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классных коллективов, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Значительная часть мероприятий, проводимых в школе, являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям. Обучающиеся принимают в них активное участие.

На муниципальном уровне налажено тесное сотрудничество с ДЮЦ «Ритм», бассейном «Жемчужина», Районным Домом Культуры.

На протяжении нескольких лет длится и крепнет сотрудничество с Краснофлотской школой Республики Крым.

В 2023-2024 учебном году лицей стал активно сотрудничать с Центром опережающей профессиональной подготовки, лицеисты посещали мероприятия центра.

Стали актуальными экскурсии и походы. Учащиеся очень любят такие мероприятия.

В 2023-2024 году были совершены экскурсии в:

-Пятигорск;

-Санкт-Петербург.

В рамках проекта «Здесь Родины моей начало...» дети посетили «Музей истории школы» МБОУ СОШ №2 п. Добринка, Никольский храм п.Добринка, «Музей хлеба», сквер «Память сердца».

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительное. Проведенные мероприятия данного направления соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада.

Организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации. Регулярно проводятся выставки рисунков, поделок, выставки книг. К каждой знаменательной дате или мероприятию тематически оформляется холл учреждения. Оформляются окна к таким праздникам, как: Новый год, День Победы, День России.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание.

Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок для обучающихся. В каждом классе проводятся плановые родительские собрания.

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей на заседания Совета по профилактике в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Выводы: вся проводимая работа с родителями заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: продолжить взаимодействие и сотрудничество школы и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В лицее с 2017 года действует первичное отделение РДШ, избран лидер РДШ лицея и лидеры по четырем направлениям РДШ. В каждом классе есть свой лидер.

В 2023 году в лицее создано первичное отделение РДДМ, прошли выборы, в результате которых избран председатель.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Однако, мало инициатив исходит от учащихся, даже инициативных. Чаще предложения исходят от педагогов.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В учреждении созданы условия для пожарной, информационной безопасности.

Регулярно в течение года с учащимися и родителями проводятся инструктажи с занесением в журнал по террористической безопасности, правилам поведения в различных непредвиденных ситуациях, по правилам поведения в сети Интернет.

Проводятся мероприятия по профилактике экстремизма.

В тесном сотрудничестве с сотрудниками Государственной автоинспекции

проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

К мероприятиям по пожарной безопасности привлекаются сотрудники МЧС.

В целях предупреждения распространения различных заболеваний соблюдаются нормы СанПиН: производится ежедневная уборка кабинетов, работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Функционирует Совет по профилактике правонарушений, Служба примирения. В течение года регулярны мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Проводятся мероприятия в соответствии с Планом работы «Безопасное взросление» (по половому воспитанию и половой неприкосновенности несовершеннолетних).

Выводы: в школе созданы оптимальные безопасные условия пребывания учащихся, для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Рекомендации:

- продолжить работу по созданию безопасных условий в учреждении для обучающихся;
- продолжить работу по формированию навыков законопослушного поведения.

Модуль «Профориентация»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», программа развития лица ключевое значение отводят выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации, как следствие - достижению успеха в учебе, затем -правильному выбору профессии . Цель профориентационной деятельности лица - оказание профориентационной поддержки учащимся для осуществления обоснованного профессионального выбора. Каждый учащийся должен знать, зачем он учится.

В целях формирования конкурентноспособной личности выпускника в социально-экономических условиях настоящего времени педагогический коллектив МБОУ «Лицей №1» п.Добринка организует деятельность по профессиональному определению уже с детского сада.

На протяжении нескольких лет в лицее функционируют педагогический и медицинский классы.

Обучение педагогического класса производится по программе «Введение в педагогическую профессию». Налажено сотрудничество с Липецким педагоги-

ческим университетом П.П. Семенова-Тян-Шанского и Елецким государственным университетом им.И.А. Бунина.

Деятельность медицинского класса строится на основе интеграции учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, медицинского добровольчества и клинической практики. Нашими социальными партнерами являются ВГМУ им.Бурденко, ГУЗ "Добринская ЦРБ".

Учащиеся медицинского класса успешно осваивают курс «Школа медицинских знаний», элективные курсы по профильным предметам, являются активными участниками профильных смен центра Стратегия.

Вот уже пятый год ученики нашего лицея принимают участие во Всероссийском проекте ранней профориентации “Билет в будущее”, который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» В 2023-2024 учебном году в проекте приняли участие 146 лицеистов под руководством педагога-навигатора.

Зарегистрированные участники проекта:

- посетили профориентационные уроки;
- прошли комплексную профориентационную онлайн-диагностику (тестирование) на платформе проекта;
- "попробовали себя в профессии", посетив мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы).

По итогам участия каждый участник получил рекомендации по построению своего профессионального трека и сертификат об участии в проекте. Проект позволил ребятам получить представление о профессиях, входящих в список наиболее востребованных и перспективных, выполнить практические задания и погрузиться в особенности будущей профессиональной деятельности.

65 учащихся прошли обучение в Центре опережающей профессиональной подготовки по направлению «Вожатый», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Оператор ЭВМ», «Ассистент экскурсовода», «Повар». В течение года были организованы экскурсии на производства, встречи с представителями различных профессий, круглый стол для учащихся 9 классов.

В течение года 125 воспитанников были временно трудоустроены от ЦЗН.

Выводы: признать профориентационную работу в учреждении удовлетворительной.

Рекомендации:

- продолжить профориентационную деятельность;
- увеличить количество участников проекта «Билет в будущее».

Модуль «Социальное партнерство»

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Именно поэтому наше учреждение стремится увеличить количество социальных партнеров.

В целях всестороннего воспитания личности учащегося МБОУ «Лицей №1» п.Добринка тесно сотрудничает с социальными партнерами (общественными и культурными организациями, организациями дополнительного образования):

МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФК и С), МАУ ДО "ДЮСШ

"Жемчужина", МБУК «Добринская ЦБС», МБУК «Добринская централизованная клубная система», региональным штабом Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Добринской районной организацией Липецкого регионального отделения всероссийской общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Никольским храмом п.Добринка.

Партнерами школы являются ЕГУ им.И.А. Бунина, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДНиЗП И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, образовательными организациями района, Центром опережающей профессиональной подготовки.

Выводы: признать работу учреждения в рамках модуля «Социальное партнерство» удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по организации взаимодействия с социальными партнерами.

Модуль «Родина моя»

Патриотическому воспитанию подрастающего поколения в лицее отводится очень важное значение.

Формированию любви к Родине способствует функционирование школьного музея. Команда музея в 2023-2024 году под руководством Черниковой С.В. стала призером в муниципальном этапе областного Большого семейного фестиваля в номинации «История страны в родословной моей семьи», победителем во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час».

Регулярно в музее проводятся экскурсии для учащихся начальной школы, а также других школ района.

В 2023-24 учебном активно работал патриотический клуб «Наследие», руководителем которого является библиотекарь Климентова А.М. Ежемесячно проходят заседания патриотического клуба, способствующие формированию любви к героическому прошлому нашего народа.

Учащиеся начальных классов в количестве 209 человек стали участниками программы «Орлята России». Планируется увеличение количества участников.

Ведет свою активную деятельность и отряд юнармейцев, который насчитывает 47 человек.

Многочисленны и разнообразны и другие мероприятия патриотического направления: «Вахта памяти», функционирование знаменной группы, встречи с уважаемыми людьми, военно-патриотические конкурсы «Патриот», «Вперед, мальчишки!», День памяти юного героя-антифашиста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

В 2023-2024 году юноши 10-классов стали участниками 5-дневных военных сборов в военно-спортивном лагере «Авангард».

Выводы: признать работу учреждения в рамках модуля «Родина моя» удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по воспитанию патриотизма.

Модуль «Спорт и здоровье»

Сохранению и укреплению здоровья отводится первостепенное значение в воспитательной работе. В лицее функционируют 2 школьных спортивных клуба: «Олимпиец» (руководитель Коняев В.Е.), «Спартанец» (руководитель Кретицина Е.Н.), в течение года в которых регулярно проводились спортивные мероприятия с привлечением родителей.

Спортивные клубы внесены во всероссийский реестр школьных спортивных клубов, на сайте лицея у клубов имеется своя вкладка .

За год спортивными клубами проведено более 40 спортивных мероприятий.

Количество мероприятий, конкурсов среди школьных спортивных клубов растет на различных уровнях. Соответственно, растет и число победителей и призеров.

К значительным достижениям в 2023-2024 учебном году можно отнести победу в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Добринские вести», первое место в областном этапе «Президентских состязаний».

К сожалению, не проведена работа по сдаче норм ГТО.

Выводы: признать работу учреждения в рамках модуля «Спорт и здоровье» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу по сдаче норм ГТО.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Важная роль в 2023-2024 учебном году была отведена добровольческой деятельности. В течение года добровольцы под руководством старшей вожатой Яриковой Н.М. сделали более 70 добрых дел: помогали детям с ОВЗ, инвалидам, пожилым и нуждающимся людям, проводили субботники. Большое значение в 2023-2024 учебном году было отведено мероприятиям, связанным со специальной военной операцией: оказание гуманитарной помощи, изготовление писем и открыток, подготовка видеозаписей, плетение сетей.

Шесть лет подряд добровольческий отряд лицея признается победителем в районной и областной акциях «Любовью к России мы добрыми делами едины», что свидетельствует о плодотворной работе всего коллектива.

Проводились Благотворительные ярмарки, 2 раза производился сбор макулатуры, организовывались субботники по уборке территории лицея и Добринки, добровольчество на соревнованиях для слабовидящих людей и на мероприятиях и т.д.

Однако, инициатива от учащихся по проведению добрых дел исходит редко. Чаще ребята откликаются на участие в добровольчестве по призыву педагогов.

Выводы: признать работу учреждения в рамках модуля «Добровольческая деятельность» удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить добровольческую деятельность в лицее, развивать инициативность и желание учащихся быть полезными другим.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С января 2023 года Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность и др. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».

Кроме того, лицей принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

С сентября 2022 года в лицее работает Центр детских инициатив, руководит которым на данный момент советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Макеева Н.В.

Кроме того, на базе МБОУ «Лицей №1» п.Добринка функционируют отряды ЮИД и юнармейцев.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность детских общественных объединений.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль реализуется в основном через функционирование госпабликов. Это разновозрастные сообщества школьников, родителей и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки. Здесь детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В течение года в рамках модуля создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Ежемесячно в школе издается школьная газета «Лицейские новости».

Лицейсты участвуют в конкурсах школьных медиа.

Однако, работа по выходу статей и публикаций учащихся в СМИ налажена слабо.

Выводы: признать работу в рамках модуля «Школьные и социальные медиа» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу по взаимодействию учащихся лицея со СМИ.

Заключение

Анализируя деятельность в 2023-2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществляется на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод: воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.

Рекомендации: обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе лица.