

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования Липецкой области
Отдел образования администрации
Добринского муниципального района Липецкой области
МБОУ "Лицей №1" п. Добринка**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
воспитателей
Протокол №1 от
26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»
п. Добринка
Протокол №1 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п. Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***2 младшей группы
(3 - 4 года)***

Добринка 2024г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи Программы.....	2
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	3-4
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	4
1.5. Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.....	6-7

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7-8
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	8-10
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	10-13
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13-14
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	17

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ.....	17-19
3.2. Предметно –пространственная среда в группе.....	19-20
3.3. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.....	20-172

I. Целевой раздел

1.3. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» п. Добринка (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основании образовательной Программы ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей

- стей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослыми; проявляет интерес к игровому общению; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения; способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия; способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах

театрализованной деятельности; активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных или литературных произведений; откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежды взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома).

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослыми во время участия в народных подвижных играх; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов; проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте

с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природообразности, систематичности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Данная программа рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. С 1993 года программа широко используется в различных регионах России.

В 1998 году программа «Юный эколог» была одобрена Экспертным советом Министерства общего среднего и профессионального образования РФ. В 2015 году программа «Юный эколог» переработана в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (пункт 4.6): «...ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными

представлениям из области живой природы, естествознания...”.

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных

зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется

в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию из нужды животного существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

Тема 1: “ Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека”

Тема 2: “ Многообразие растений и их связь со средой обитания”

Тема 3: “ Многообразие животных и их связь со средой обитания”

Тема 4: “ Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания”

Тема 5: “ Жизнь растений и животных в сообществе”

Тема 6: “ Взаимодействие человека с природой”

Принцип интеграции, реализуемый в программе “Юный эколог”, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию могут быть решены задачи всех образовательных областей: познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Программа позволяет решать важные задачи социального, инженерно-технического развития, а также оздоровления детей.

Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов и т.п. Все эти формы работы способствуют расширению представлений детей о мире природы, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, воспитанию нравственных качеств. Дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы; знакомятся с правилами поведения на природе; участвуют в посильном труде на природе, учатся ухаживать за обитателями уголка природы и т.п.

В программе намеренно не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач.

1.6 Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.

ФГОС ДО ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта. Задачей педагогов ДООУ является переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования состоит из следующих методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;
- подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам;
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;
- составление психолого-педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

Осуществление индивидуальной образовательной траектории развития в детском саду выстраивается с момента поступления ребенка в ДООУ и ведется на протяжении всего периода пребывания в детском саду (изучение условий воспитания в семье, динамика физического развития). В разных видах деятельности индивидуальная образовательная траектория развития или «индивидуальный подход» имеет свою специфику. Прежде всего-это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей

воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуальной образовательной траектории развития составляет гибкое использование форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. А также образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

«Формирование безопасного поведения»

Задачи:

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Использовать игровые ситуации, создавать условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться

я простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Обсуждать правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обсуждать с детьми их действия, на основе своего опыта, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (нужно не подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если ребенок появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечать, привлекать к обсуждению всех детей. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения

Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

«Окружающий мир»

Формировать у детей начальные представления и эмоционально-

положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим

членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, общение и игры с ними.

Побуждать детей благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дать

начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Включать детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомить с трудом работников ДОУ

(помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы и так далее).

Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабли и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

Знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

«Природа»

Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях,

овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе

существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

«Математические представления»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Развивать у детей осознательно-

двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет.

Конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращать внимание на постановку цели, определение задачи деятельности, развивать умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организовать и поддерживать совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

Направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение

действием соединения в пары предметов с ярковыраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и слову.

Математические представления:

Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-

количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-

меньше, столько же, поровну, непоровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организовать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.

Расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя их речевые названия.

Обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Формирование словаря:

- Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть

части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие, существительных в форме множественного числа в родителем падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение с взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повествовать за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- обогащение словаря: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (уробашки-

рукава, воротник, пуговица), качества предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов явлений природы.

Звуковая культура речи:

- продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

Формировать у детей умения использовать в речи и

правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

- развивать у детей следующие умения: называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Закреплять у детей

- умения использовать основные формы речевого этикета в различных ситуациях общения;
 - способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.
- Формировать умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;
- способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность»

Задачи:

- Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- Развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ единства изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно – обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
- Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии;
- продолжать развивать у детей художественное восприятие, закреплять умение выделять цвет, форму, величину, а также свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;
- учить видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

«Приобщение к искусству»

- Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- Педагог формирует у детей патристическое отношение и чувство причастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве их художественных произведениях.
- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание;
- отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

- Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

«Рисование»

Формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо белыми облаками; кружащиеся на ветру падающие разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и сильно пальцы; формировать навыки свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее в емкость с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать детей сушить промытую кисть мягкой тряпочкой или бумажной салфеткой; закреплять знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опавшие с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учить детей располагать изображения по всему листу.

«Народное декоративно-прикладное искусство»

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, кони и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

«Аппликация»

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить детей

предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их.

Учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать у детей навык аккуратной работы; учить детей создавать аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивать у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов;

«Лепка»

Формировать у детей интерес к лепке.

Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Учить детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть вылепленные предметы на дощечку; учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки вводят хоровод, яблочки лежат на тарелке и так далее).

Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

«Конструктивная деятельность»

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек;

вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики в орот поставить трехгранные призмы, рядом с столбами -

кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила игры; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создавать условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей в холодный период (сентябрь–май)

Время	Режимный момент
7:30 – 8:20	Утренний приём, осмотр, игры, общение. Самостоятельная деятельность
8:20 – 8:30	Утренняя гимнастика
8:30 – 9:00	Подготовка к завтраку, завтрак
9:00 – 9:40	Образовательная деятельность
9:40 – 12:15	Подготовка к прогулке, прогулка
12:15 – 12:45	Подготовка к обеду, обед
12:45 – 15:00	Подготовка к дневному сну, сон
15:00 – 15:20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15:20 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник
15:45- 16:00	Подготовка и проведение образовательной деятельности
16:00 – 16:15	Чтение художественной литературы

16:00 -18:18	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
---------------------	---

Организация режима пребывания детей в ДОУ на теплый период года (июнь - август)

Режимный момент	Время
1. Приём детей на воздухе, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	7.30-8.20
2. Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
3. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
4. Образовательная деятельность.	9.00-9.15
5. Подготовка к прогулке, прогулка.	9.15.-12.00
6. Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.45
7. Подготовка к дневному сну, сон.	12.45.-15.00
8. Подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика.	15.00-15.20
9. Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
10. Чтение художественной литературы.	15.40-15.55
11. Подготовка к прогулке, прогулка.	15.55-18.18

3.2. Предметно – пространственная среда в группе

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества

- Центрконструирования
- Центртрудовойдеятельности
- Центрбезопасностидорожногодвижения
- Центрмузыкальнойдеятельности
- Центринформационный
- Уголокуединения

3.3.Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь.

Цель: создать положительный эмоциональный настрой в группе, содействовать налаживанию общения, установлению контактов между детьми.

Познавательное развитие:

<u>Название темы</u>	Задачи	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> ФЭМП		
Занятие №1 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	03.09.2024г.	
Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы,	10.09.2024г.	

И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.12	используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .		
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.18-19 «Величина предметов»	Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов «больше – меньше – маленький», «больше – меньше».	17.09.2024г.	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.36-37 «Форма предметов»	Создавать условия для развития представлений о предметах по их геометрической форме. Развивать воображение детей.	24.09.2024г.	

Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ

	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>		
Занятие №1 Дыбина. О.В. Стр.19-20 «Транспорт».	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	05.09.2024г.	
Занятие №2 Дыбина. О.В. Стр.20-21 «Мебель».	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	12.09.2024г.	

Занятие№3 Соломенникова О.А. Стр.25-26 «Овощи с огорода».	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (Огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	19.09.2024г	
Занятие№4 Дыбина. О.В. Стр.21-22 «Папа, мама, я – моя семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	26.09.2024г.	

Речевое развитие

	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u>		
Занятие№1 Гербова В.В. Стр.26-29 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят.	04.09.2024г.	
Занятие№2 Гербова В.В. Стр.29-30 «Чтение русской народной сказки	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М. Боголюбовской).	11.09.2024г.	

«Кот, петух и лиса».			
Занятие №3 Гербова В.В. Стр.30-32 «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	18.09.2024г.	
Занятие №4 Гербова В.В. Стр.32-33 «Звуковая культура речи: звук у»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	25.09.2024г.	

Чтение художественной литературы:

1 неделя Тема: «Осень»

1. «Осень пришла» А.Плещеев
2. «Колобок» в обр. К.Д.Ушинского
3. «Осенью» Е.Благинина
4. Потешка «Пальчик-мальчик...»
- 5 «Волк и козлята» в обр. А.Н.Толстого

2 неделя Тема: «Золотая осень»

- 1.К.Бальмонт «Осень»
- 2.Потешка «Дождик, дождик пуще...»
- 3.Проза Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад»
- 4.Стихотворение И.Бунин «Листопад»
- 5.Сказка «Рукавичка»

3 неделя Тема: «Домашние животные и птицы»

- 1 «Петушок с семьёй» К.Д.Ушинский
2. «Гуси-лебеди» Сказка
3. «Три котёнка» В.Сутеев
4. «Петушки» А.Н.Толстой

5. Песенка «Жили у бабуси...»
6. Поэзия «Ёжик и барабан» Е.Виеру
- 4 неделя Тема: «Осень. Овощи»**
 1. «Купите лук» в пер. И.Токмаковой
 2. «Загадки с грядки» Г.Сапгир
 3. «Морковный сок» А.Барто
 4. Стихотворение «Помидор» Я.Бжехова
 5. «Чиполлино» Дж.Родари

Художественно-эстетическое развитие

	<u>Конструирование:</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.23 – 24 «Волшебные кирпичики»	Учить детей различать форму, цвет кирпичика. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала – устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	02.09.2024г.	
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.40-41 «Башенка для Петушка»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме , устойчивости и цвету); различать их на ощупь;находить одинаковые по форме и цвету кубики.	11.09.2023г.	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.55-56 « На участке детского сада»	Приобщать детей к конструированию простейших конструкций (скамейка, стол , дорожка, забор) через разыгрывание простых сюжетов. Учить различать кирпич, кубик по форме, устойчивости и цвету.(визуально и на ощупь)	09.09.2024г.	

Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.72-73 «В лес пришла золотая осень»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зеленые, а теперь стало много желтых). Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобразования листа бумаги на мелкие кусочки (листочки). Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции.	16.09.2024г.	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр.169-170 «Катина улица»	Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно –игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту.	23.09.2024г	
Занятие №6 Л.А. Парамонова Стр.203-205 «Одежда для кукол» (повторение на закрепление)	Закрепить представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года (верхняя одежда, легка). Одежду шьют, вяжут. Она имеет пуговицы, молнии, карманы, бантики. Одежду продают в магазине. Учить видеть пуговицы, бантики, цветочки, в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовать композицию, дополняя ее новыми элементами одежды, ориентируясь на цвет. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги.	30.09.2024г	

	<u>Рисование:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.45	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание	04.09.2024г.	

«Знакомство с карандашом и бумагой.»	детей на следы, оставляемые карандашом на бумаги; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.		
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.46 «Идёт дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	11.09.2024г.	
Занятие№3 Комарова Т.С. Стр.48 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху; вести линии неотрывно слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета	18.09.2024г.	
Занятие№4 Комарова Т.С. Стр.49-50 «Красивые лесенки».	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.	25.09.2024г.	
	<u>Лепка:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.46 «Знакомство с пластилином».	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клееночку, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	06.09.2024г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.47 «Палочки» («конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	20.09.2024г.	

Занятие №3 Комарова Т.С. Стр.48-49 «Разные цветные мелки»(«Хлебная соломка»)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.		
	<u>Аппликация:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.48-49 «Большие и маленькие мячи».	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	13.09.2024.	
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.48-49 «Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)) Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	27.09.2024.	
	<u>Музыка:</u>		
Занятие №1. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.34-36 «Здравствуй, детский	Учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы; формировать интерес к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев, на игрушки.	03.09.2024г.	

сад!»			
Занятие№2. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.36-37 « В гостях у Петрушки»	Учить детей под музыку бегать, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте – погремушке. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуковысотный слух. Учить подпевать песни.	05.09.2024г.	
Занятие№3 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.37-38 «Здравствуй, осень!»	Учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Познакомить с осенним периодом в осеннем цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковой слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.	10.09.2024г.	
Занятие№4. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр. 39-40 «Нам весело»	Учить детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке желание заниматься; развивать звуковой слух. Учить начинать петь всем вместе, выполнять движение под пение воспитателя.	12.09.2024г.	
Занятие№5. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.40-42 « Наши игрушки»	Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о ее настроении. Учить пропевать, подражая голосом лая собаки, как кричит гусь и т.д. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям и желание учиться петь , танцевать и играть. Развивать отзывчивость на музыку разного характера, различать звук по высоте. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Учить детей ходить под марш, бегать врассыпную. Выполнять движения с погремушками.	17.09.2024г.	
Занятие№6. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.42-43 «Осенние дорожки»	Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; воспитывать любовь к природе, чувствовать ее красоту; развивать певческие навыки.	19.09.2024г.	

Занятие №7. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.44-45 «Мы танцуем и поем»	Учить детей вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, умение четко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество.	24.09.2024г.	
Занятие №8. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.45-46 «Во саду ли, в огороде»	Закрепить знания об осени, познакомить с понятием «урожай». Закрепить умение танцевать по показу педагога; продолжать воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки.	26.09.2024г.	

Физическое развитие:

	<u>Физическая культура:</u>		
Занятие №1 Пензулаева Л.И. Стр.23-24	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	02.09.2024г.	
Занятие №2 Пензулаева Л.И. Стр.24-25	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	04.09.2024г.	
Занятие №3 Пензулаева Л.И. Стр.25-26	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	06.09.2024г.	
Занятие №4 Пензулаева Л.И.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	09.09.2024г.	

Стр.26-28			
Занятие№5/1 Парамонова Л.А. Стр.17-18	Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребенка, бегать свободно небольшими группами и всей группой в определенном направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами.	11.09.2024г.	
Занятие№6/2 Парамонова Л.А. Стр.17-18	Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребенка, бегать свободно небольшими группами и всей группой в определенном направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами.	13.09.2024г.	
Занятие№7/1 Парамонова Л.А. Стр.35-36	С помощью игрушек, игровых приемов стимулировать активные двигательные действия детей; приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2-3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности.	16.09.2024г.	
Занятие№8/2 Парамонова Л.А. Стр.35-36	С помощью игрушек, игровых приемов стимулировать активные двигательные действия детей; приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2-3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности.	18.09.2024г.	
Занятие№9/1 Парамонова Л.А. Стр.51-52	Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, стараться коснуться подвешенного над головой предмета, использовать игровые образы для выразительности движений.	20.09.2024г.	
Занятие№10/2 Парамонова Л.А. Стр.51-52	Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, стараться коснуться подвешенного над головой предмета, использовать игровые образы для выразительности движений.	23.09.2024г.	

Занятие №11/1 Парамонова Л.А. Стр.67-68	Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по прямой линии, упражнять в катании мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр.	25.09.2024г.	
Занятие №12/2 Парамонова Л.А. Стр.67-68	Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по прямой линии, упражнять в катании мяча друг другу двумя руками, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр.	27.09.2024г.	
Занятие №13 (Повторение) Пензулаева Л.И. Стр.23-25	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	30.09.2023г.	

Утренняя гимнастика:

комплекс №1

1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.
Упражнения без предметов
2. И.п.— ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза).
6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

Комплекс №2

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем — он паровозик.
Упражнения с кубиками
2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз,

вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. И. п. — сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же, в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

6. Игровое задание «Быстро в домик!». Дети находятся за чертой — это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку — ходьба врассыпную по всей площадке. На слова «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза). Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки.

Гимнастика после сна: **комплекс №1**

1. «Потягивание»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
вернуться в и.п.(4-6 раз)

3.«Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

Комплекс №2

I. 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру-ру, лошадка:

Стоп, стоп!

Упражнения и игры пальчиковой гимнастики

Пальчик, мальчик

Исходная позиция: все пальцы, кроме большого, зажаты в кулак.

Пальчик, мальчик

Где ты был?

-С этим братцем в лес ходил, (Показать указательный палец)

С этим братцем- щи варил. (Показать средний палец)

С этим братцем- кашу ел. (Показать безымянный палец)

С этим братцем- песни пел. (Показать мизинец)

Моя семья

Этот пальчик- дедушка.

Этот пальчик- бабушка.

Этот пальчик- папочка.

Этот пальчик- мамочка.

Этот пальчик- я,

Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

По окончании покрутить кулачком

Физкультминутки

«ГУСИ СЕРЫЕ»

Гуси серые летели бег на месте, движения руками как крыльями
Да летели, да летели, продолжение бега
И присели, посидели выполнение приседаний
Да и снова полетели бег
Повторить 2-3 раза.

«МЫ ТОПАЕМ НОГАМИ»

Мы топаем ногами
Топ, топ, топ.
шаг на месте
Мы хлопаем руками
Хлоп, хлоп, хлоп.
хлопки руками
Мы руки разведем
И побежим кругом.
руки в стороны, бег по кругу , на месте.

Социально-коммуникативное развитие:

Здоровье:

Беседа «Алгоритм умывания»

Игра-ситуация «Что растет на грядке»

Худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...»

Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

Питание: совершенствовать умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой.

Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»

Одевание-раздевание: учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.Узнавать свои вещи, не путать с одеждой

других детей.

Беседа «Каждой вещи свое место»

Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».

Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».

Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»

Дидактическое упражнение «Расскажем, как надо умываться»

Содержание в порядке одежды и обуви:

Дидактическое упражнение «Как правильно обуть сандалики».

Безопасность:

1. «Знакомство с группой»

Задачи: О правильном поведении в детском саду.

2. «По дороге в детский сад»

Задачи: рассказать о поведении на улице, на проезжей части.

3.«О правилах поведения на детской площадке »

Задачи: рассказать правила поведения, обозначить опасные места

4.« О правилах поведения в транспорте»

Задачи: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте.

Беседы:

1. «Все о детском саду»

Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом».

2. «Наш любимый воспитатель»

Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества , интересы.

3. «Я и друзья»

Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.

4. «Увлечения друзей»

Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.

5. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»

Цель: Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с.

6. «Моя семья»

Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

7. «Семья – это я!»

Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).

8. «Что такое улица»

Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.

9.«Что отличает город от деревни»

Цель: Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.

10.«Мой город»

Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.

11.«Ребенок и взрослые»

Цель: Углублять представления о людях : понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий.

12.«Что ты знаешь о себе?»

Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)

13.«Семья»

Цель: Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.

14.«Доброе слов лечит ,а худое калечит»

Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение.

15.«Мама – самый дорогой человек на свете»

Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях

16.«Наш трудолюбивый дворник»

Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать

чистоту, помогать взрослым.

17.«Помощник воспитателя»

Цель: Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя.

Воспитывать уважение к его труду.

18.«В гостях у работницы прачки»

Цель: Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительные эмоциональные отношения к прачке.

19.«Замечательный врач»

Цель: Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.

20.«В гостях у музыкального руководителя»

Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

Сюжетно-ролевые игры:

«**Семья**» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми

«**Магазин**» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

«**Шоферы**» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения

«**Больница**» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.

Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Дидактические игры: Кто как разговаривает? Какого цвета?, «Найди домик», «Найди предмет», «Веселые матрешки»

Подвижные игры:

«Кто скорее соберет?»

Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

«Огуречик - огуречик...» **Цель:** укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.

«Мышеловка»

Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.

«Охотники и зайцы»

Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.

«Лохматый пес»

Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.

«Хитрая лиса»

Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.

«Лисичка и курочки»

Цель: развивать быстрый бег, ловкость.

«Зайцы и медведи»

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Работа с родителями:

1. Информировать родителей о программе ДОУ
2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок второй младшей группы».
3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
4. Оформить стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, объявления и другие.

Октябрь.

Цель: создать ситуации, побуждающие детей к взаимодействию, к обращению друг к другу по имени. Способствовать усвоению темы осени.

Познавательное развитие

	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u>		
Занятие №1 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.12-13	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	01.10.2024г.	
Занятие №2 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.13-14	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один ни одного</i> .	08.10.2024г.	
Занятие №3 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.14-15	Продолжать формировать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем.	15.10.2024г.	
Занятие №4 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.15-16	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	22.10.2024г.	
Занятие №5 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.16-17	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	29.10.2024г.	

Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ

	Ознакомление с окружающим миром:		
Занятие №1 Дыбина. О.В. Стр.23-24 «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	03.10.2024г.	
Занятие №2 Дыбина. О.В. Стр.24-25 «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	10.10.2024г.	
Занятие №3 Дыбина. О.В. Стр.25-26 «Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	17.10.2024г.	
Занятие №4 Соломенникова О.А. Стр.26-29 «Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	24.10.2024г.	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр.69-70	Ознакомить с трудом дворника в детском саду. Отметить социальную направленность этой профессии: сделать дворики чистыми и красивыми для всех людей. Познакомить с орудиями труда дворника-метла, лопата, скребок,	31.10.2024г	

«Кто убирает наши дворики в детском саду?»»	совок. Ввести их названия в активный словарь.		
---	---	--	--

Речевое развитие

	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u>		
Занятие №1 Гербова В.В. Стр.34-36 «Дидактическая игра «Чья вещь» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	02.10.2024г.	
Занятие №2 Гербова В.В. Стр.37 «Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	09.10.2024г.	
Занятие №3 Гербова В.В. Стр.37-38 «Звуковая культура	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	16.10.2024г.	

речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»»			
Занятие №4 Гербова В.В. Стр.38-39 «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	23.10.2024г.	
Занятие №5 Парамонова Л.А. Стр.178-180 «Шел колючий ежик»	Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов.	30.10.2024г.	

Чтение художественной литературы:

1 неделя Тема: «Дикие животные и птицы»

1. «Три лисички» А.Милн
2. «Жираф» С.Я.Маршак
3. «Ёж», «Лиса» А.Н.Толстой
4. «Сидит белка на тележке» Песенка
5. «Лиса Патрикеевна» К.Д.Ушинский

2 неделя Тема: «Комнатные растения»

1. Стихотворение «Огонёк» Е.Благинина
2. Словацкая сказка «У солнышка в гостях»
3. Стихотворение «Цветок» Я.Колас
4. «Стихи о комнатных растениях» Н.Нищева
5. Загадки

3 неделя Тема: «Посуда»

1. «Сказка о ложке, ноже и вилке» С.Прокофьев
2. «Горшочек каши» Братья Гримм
3. «Федорино горе» К.Д.Ушинский
4. «Голубая чашка» А.П.Гайдар
5. «Лиса и журавль» Русская народная сказка

4 неделя Тема: «Мебель»

1. «Мышь и воробей» Удмуртская народная сказка
2. Сказка «Лис и мышонок» В.Бианки
3. Потешка «Еду, еду в гости к бабе, деду»
4. Стихотворение «Петушки» В.Берестов
5. «Стул, который придумал Мишко» М.Хаштова

Художественно-эстетическое развитие

	<u>Конструирование:</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.91-93 «Созрели яблоки в нашем саду»	Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева(ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых). Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комочек- «яблоко». Способствовать развитию действий: «идентификация», «замещение», «опредмечивание».	07.10.2024г.	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.111-113 «Катя в деревне»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей созданию простых конструкций (лавочка, стол, стул, заборчик, домик-будка.Башенка и т.д.). Познакомить с новой деталью- пластиной.	14.10.2024г.	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.131-133	Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие, мышление, воображение. Формировать действия – «идентификация», «замещение», «опредмечивание».	21.10.2024г.	

«Лесные звери готовятся к зиме»			
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.150-152 «Катя уезжает в город»	Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию «поезд»; различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка» и разные звукоподражания «ко-ко-ко», «кря-кря-кря», «ку-ка-ре-ку», «гав-гав».	28.10.2024г.	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр.169-170 «Катина улица»	Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно –игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту.		

	<u>Рисование:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.52-53 «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю с края баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	02.10.2024г.	
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.53-54 «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша фломастера от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	09.10.2024г.	
Занятие №3 Комарова Т.С. Стр.55 «Колечки» (Вариант	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания	16.10.2024г.	

«Разноцветные мыльные пузыри»)	разноцветных рисунков.		
Занятие№4 Комарова Т.С. Стр.56 «Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками., правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.	23.10.2024г.	
Занятие№5		30.10.2024г.	
	<u>Лепка:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.55-56 «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	04.10.2024г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.57 «Подарок любимому щенку (котёнку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что- то хорошее .	18.10.2024г.	
	<u>Аппликация:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.48-49 «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	11.10.2024г.	

Занятие №2. Комарова Т.С. Стр.54 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать накисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	25.10.2024г.	
	<u>Музыка:</u>		
Занятие №1. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.45-46 «Во саду ли, в огороде» (Повторение, закрепление)	Закрепить знания об осени, познакомить с понятием «урожай». Закрепить умение танцевать по показу педагога; продолжать воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки	01.10.2024г.	
Занятие №2 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.46-48 «Веселая музыка».	Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом – дудочкой. Воспитывать интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певчие навыки, учить выполнять движения по показу воспитателя.	04.10.2024г.	
Занятие №3 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.	Формировать умения начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Учить двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег), ходить в рассыпную и бегать друг за другом. Воспитывать любовь к	08.10.2024г.	

Стр.48-49 «Осенний дождик»	природе и ее обитателями.		
Занятие№4 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.49-50 «Любимые игрушки»	Продолжать ритмично ходить, бегать. Побуждать детей играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам.	10.10.2024г.	
Занятие№5 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.51-52 «Колыбельная песенка»	Познакомить детей с понятием «колыбельная песня». Продолжать формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос.	15.10.2024г.	
Занятие№6 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.52-53 «Веселые музыканты»	Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Учить детей подыгрывать песни на погремушках. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать умение ходить под музыку.	17.10.2024г.	
Занятие№7 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.53-55 «Прогулка в лес»	Продолжать учить детей петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение воспитателя.	22.10.2024г.	
Занятие№8 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.55-58 «На ферме»	Дать детям представление о домашних птицах. Учить умению передать образы петушка и курочки. Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, умение отвечать на вопросы, музыкальную отзывчивость на музыку, петь естественным голосом.	24.10.2024г.	

Занятие №9.	Закреплять представления детей об осеннем сезоне. Закрепить полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать интерес и любовь к праздничным событиям. Развивать эмоциональную сферу ребенка, умение откликаться на события, которые происходят вокруг его и где он участвует.	29.10.2024г. 31.10.2024г.	

Физическое развитие:

	<u>Физическая культура:</u>		
Занятие №1 Пензулаева Л.И. Стр.28-29	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	02.10.2024г.	
Занятие №2 Пензулаева Л.И. Стр.29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	04.10.2024г.	
Занятие №3 Пензулаева Л.И. Стр.30-31	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	07.10.2024г.	
Занятие №4 Пензулаева Л.И. Стр.31-33	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	09.10.2024г.	
Занятие №5/1 Парамонова Л.А. Стр.85-87	Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении согласовать свои движения (подвижная игра «Поезд»).	11.10.2024г.	
Занятие №6/2 Парамонова Л.А.	Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении	14.10.2024г.	

Стр.85-87	согласовать свои движения (подвижная игра «Поезд»).		
Занятие№7/1 Парамонова Л.А. Стр.104-106	Разучивать построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентирования в пространстве, в беге врассыпную (подвижная игра «Самолеты»)	16.10.2024г.	
Занятие№8/2 Парамонова Л.А. Стр.104-106	Разучивать построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентирования в пространстве, в беге врассыпную (подвижная игра «Самолеты»)	18.10.2024г.	
Занятие№9/1 Парамонова Л.А. Стр.124-126	Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться в круг.	21.10.2024г.	
Занятие№10/2 Парамонова Л.А. Стр.124-126	Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться в круг.	23.10.2024г.	
Занятие№11 Парамонова Л.А. Стр.143-145	Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координации своих движений в прыжке.	25.10.2024г.	
Занятие№12 Парамонова Л.А. Стр.104-106	Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координации своих движений в прыжке.	28.10.2024г.	
Занятие№13 (Повторение,закрепление) Пензулаева Л.И. Стр.28-29	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	30.10.2024г.	

Утренняя гимнастика:

комплекс №1

1. Ходьба враспынную по всей площадке, на сигнал воспитателя «Бабочки!» бег враспынную, помахивая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

2. И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза).
6. Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

комплекс №2

1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.
6. Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно надеть шапочку «кошки»). Птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетаю (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.
7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Гимнастика после сна:

комплекс №1

«Пробуждение солнышка»

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)
2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)
3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)
4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)
6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)

Обычная ходьба босиком.

комплекс №2

1. Пробуждение после сна под музыку.

2. Упражнение в постели:

Вы дышите, не дышите (дыхательное упражнение 3 раза)

Все в порядке отдохните (встать с кровати)

Руки вместе поднимайте!

Превосходно, отпустите!

Поднимитесь, наклонитесь, разогнитесь.

Встаньте прямо, улыбнитесь

4. Ходьба по коррекционной дорожке.

5. Обмывание рук до локтя холодной водой.

Упражнения игры пальчиковой гимнастики

В гости к пальчику большому

Исходная позиция: все пальцы сжаты в кулак

В гости к пальчику большому (оттопырить большой палец)

Приходили прямо к дому:

Указательный (Показать указательный палец)

И средний (Показать средний палец)

Безымянный (Показать безымянный палец)
И последний сам мизинчик- малышок
Постучался на порог (Показать мизинчик)

Затем все пальцы сжать в кулачки и постучать кулачками перед собой)
Пальцы все друзья (сложить обе руки в замок)
Друг без друга им нельзя (имитация мытья рук)

Маленькие ножки идут по дорожке

Исходная позиция: сидя за столом, руки лежат на столе.
Маленькие ножки идут по дорожке (ходьба пальчиками по столу вперед и обратно.)
Большие ножки бегут по дорожке (бег пальчиками по столу вперед и обратно)

Физкультминутки

«ХОМКА»

Хомка, хомка, хомячок!
Полосатенький бочок.
руки на пояс наклоны вправо, влево
Хомка рано встаёт потянулись вверх
Щечки моет.
Шейку трет.
имитируем умывание
Подметает хомкахатку имитируем движения
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять
Хомка сильным хочет стать.
руки согнуты в локтях, прижимаем к плечам

«ПОРОСЕНОК ПЯТАЧОК»

Поросенок пяточок отлежал себе бочок,
Встал на ножки, потянулся,
потянулись
А потом присел, прогнулся, имитируем движения

И на ножках поскакал, и руками помахал имитируем движения
А потом опять прилег но уже на левый бок. сложили ручки, положили под подбородок

Социально-коммуникативное развитие:

Здоровье:

«Как надо одеваться, чтобы не болеть»

Показ последовательности одевания. Чтение потешек. Д/и «Оденем куклу на прогулку».

Консультация для родителей «Режим дня»

Питание: совершенствовать умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой.

Одевание-раздевание: учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Беседа «Каждой вещи свое место»

Чтение: потешка «Наша Маша маленькая» , З. Александрова «Катя в яслях»

Дидактические игра: «Оденем куклу на прогулку» , «Разденем куклу с прогулки»

Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка гармошку» , «Покажем кукле Насте, где лежат наши вещи».

Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Чтение:потешки: «Водичка- водичка», «Гуси- лебеди летели...»

Дидактическое упражнение «Расскажем, как мы моем ладошки и отжимаем ручки».

Рассматривание иллюстраций: «Дети моют руки», «Мама моет дочку» беседа по ним.

Содержание в порядке одежды и обуви:

Дидактическое упражнение «Как правильно обуть сандалики».

Безопасность

Ребёнок на улице: «Как вести себя на улице».

Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы – пешеходы»

1. «Осторожно незнакомец»

Задачи: рассказать об опасности при встрече с чужими людьми.

2. «Правила поведения при общении с животными»

Задачи: объяснить, почему нельзя погладить дворового щенка.

3. Если ребенок потерялся»

Задачи: рассказать, как этого избежать

4. «О правилах пожарной безопасности»

Задачи: рассказать, как избежать пожара»

Итоговое мероприятие: Праздник «Здравствуй Осень».

Беседы:

1. «Ребенок и книга» Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией.

2. «Изобразительное искусство»

Цель: Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства.

3.«Ребенок и музыка»

Цель: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями (народными, классическими и современными) Развивать представление об элементарных жанрах музыки.

4. «Мы танцуем и поем»

Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей.

5. Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора»

Цель: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура).

6. «Что нам осень принесла?»

Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать

представление о пользе природных витаминов.

7. «Небо осенью»

Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.

8.«Вода и осадки»

Цель: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.

9.«Осень – добрая волшебница»

Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.

10.«У цветочной клумбы»

Цель: Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).

11. «Листопад»

Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.

12«Растительный мир осенью»

Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.

13«Птицы осенью»

Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.

14«Ветер»

Цель: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.

15«У медведя во бору грибы, ягоды беру»

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

16«Знакомство с декоративными птицами»

Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

17«Беседа о домашних животных»

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.

18«Беседа о диких животных в лесу»

Цель: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

19«Беседа о перелетных птицах»

Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.

20«Хмурая осень»

Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.

21. «Мой дом, мой город»

Цель: Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.

22.

23.

Сюжетно-ролевые игры:

«**Магазин**» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Учить, словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения

«**Семья**» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре

«**Шоферы**» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательные отношения

Детский сад.

«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»

Цель: Продолжать учить детей выполнять в игре 2-3 знакомых действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться, умываться и т.д.).

Дидактические игры:

«Большие и маленькие»(животные и детеныши),«Собери пирамидку»(величина), «Подбери по цвету», «Угадай игрушку», «Длинное

- короткое»

Подвижные игры:

«Бездомный заяц»

Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам

«Такой листок - лети ко мне»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.

«Снежная баба» (русская народная)

Цель: развивать двигательную активность.

«Два Мороза»

Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.

«Смелые воробушки»

Цель: развивать быстроту и ловкость

«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

«Ветерок»

Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

«Охота на зайцев» Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Работа с родителями:

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»

4. Консультация «Закаливание».

5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.

Ноябрь.

Цель: продолжать расширение представлений детей об окружающем мире, закрепление навыков личной гигиены.

Познавательное развитие:

	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u>		
Занятие№1 И. А. Помораева, ПозинаВ.А. Стр.17-18	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее- короче</i> .	05.11.2024г.	
Занятие№2 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	12.11.2024г.	
Занятие№3 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	19.11.2024г.	
Занятие№4 Л.А. Парамонова Стр.164-165 «Высоко–	Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко-низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий-низкий».	26.11.2024г.	

инизко»			
---------	--	--	--

ФЦКМ

	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>		
Занятие №1 Дыбина. О.В. Стр.26-27 «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	07.11.2024г.	
Занятие №2 Дыбина. О.В. Стр.27 «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	14.11.2024г.	
Занятие №3 Дыбина. О.В. Стр.28-29 «Варвара краса – длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетать косички, завязывать красивые банники, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	21.11.2024г. .	

Занятие №4. Дыбина. О.В. Стр.32-33 «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	28.11.2024г.	
Занятие №5. Л.А. Парамонова Стр.69-70 «Кто убирает наши дворики в детском саду?»	Ознакомить с трудом дворника в детском саду. Отметить социальную направленность этой профессии: сделать дворики чистыми и красивыми для всех людей. Познакомить с орудиями труда дворника-метла, лопата, скребок, совок. Ввести их названия в активный словарь.		

Речевое развитие

	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u>		
Занятие №1 Гербова В.В. Стр.40 «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	06.11.2024г.	

получается»			
Занятие№2 Гербова В.В. Стр.41-42 «Звуковая культура речи: звук и»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	13.11.2024г.	
Занятие№3 Гербова В.В. Стр.42-44 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	20.11.2024г.	
Занятие№4 Гербова В.В. Стр.45 «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	27.11.2024г.	
Занятие№5 Парамонова Л.А. Стр.178-180 «Шел колючий ежик»	Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов.		

Чтение художественной литературы:

1 неделя Тема: «Игры и игрушки»

1. «Когда не хватает игрушек» Г.Цыферов

2. «Кубик на кубик» Я.Тайц
3. «Приключения Мишки Ушастика. В магазине игрушек» Чеслав Янчарский
4. «Мои игрушки» З.Петрова
5. «Больная кукла» В.Берестов

2 неделя Тема: «Пожарная безопасность»

- 1.Рассказ «Дым» Б.Житков
- 2.Рассказ «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой
3. «Жил на свете слонёнок» Г.Цыферов
4. «Пожар» С.Я.Маршак 5. «Огниво» Г.Х.Андерсен

3 неделя Тема: «День рождения Деда Мороза»

1. «Храбрец -молодец» перевод с болгарского Л.Грибовой
2. «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева
3. «Трудный день»
4. «Ёлка» К.Чуковский
5. Песенка -потешка «Зайка попляши»

4 неделя Тема: «ПДД»

- 1.Сказка в стихах «Мишка и новостройка» А.Шлыгин
- 2.Стихотворение «Я сегодня пешеход» Т.А.Шорыгина
- 3.Стихотворение «По городу» В.Берестов
- 4.Стихотворение «Моя машина» Я.Пишумов
- 5.Стихотворение «Наш помощник светофор» Т.А.Шорыгина

Художественно-эстетическое развитие

	<u>Конструирование:</u>		
Занятие № Л.А. Парамонова Стр.186-188 «Комната, где живет Катя»	Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины, и призмы. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Учить располагать конструкции в комнате.	11.11.2024.	

Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.203-205 «Одежда для кукол»	Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года (верхняя одежда, легка). Одежду шьют, вяжут. Она имеет пуговицы, молнии, карманы, бантики. Одежду продают в магазине. Учить видеть пуговицы, бантики, цветочки, в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовать композицию, дополняя ее новыми элементами одежды, ориентируясь на цвет. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги.	18.11.2024г.	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.222 - 224 «Катя в детском саду»	Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала – кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности). Используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала (стульчик, стол, диван, кровать) с реальными предметами мебели, объектами игровой площадки участка детского сада (качели, скамейка). Активизировать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели, чайной посуды, одежды.	25.11.2024г.	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.203-205 «Одежда для кукол» (повторение на закрепление)	Закрепить представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года (верхняя одежда, легка). Одежду шьют, вяжут. Она имеет пуговицы, молнии, карманы, бантики. Одежду продают в магазине. Учить видеть пуговицы, бантики, цветочки, в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовать композицию, дополняя ее новыми элементами одежды, ориентируясь на цвет. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги.		

	<u>Рисование:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	06.11.2024г.	

Стр.60 «Красивые воздушные шары (мячи)»	Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.		
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.61-62 «Разноцветные колёса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	13.11.2024г.	
Занятие№3 Комарова Т.С. Стр.63-64 «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	20.11.2024г.	
Занятие№4 Комарова Т.С. Стр.65 «Нарисуй что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	27.11.2024г.	
Занятие№5			
	<u>Лепка:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.63 «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	01.11.2024г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.66	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином)	15.11.2024г.	

«Печенье»			
Занятие №3 Комарова Т.С. Стр.48-49 «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.	29.11.2024г.	
	<u>Аппликация:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.57 «Ягоды и яблоки на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	08.11.2024г.	
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.66 «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, зеленый, синий).	22.11.2024г.	
	<u>Музыка:</u>		
Занятие №1 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.60-61 «Наступила поздняя осень»	Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Учить выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать любовь к природе, интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать умение ритмично ходить и бегать, отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии. Развивать музыкальную память.	05.11.2024г.	

Занятие№2 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.62-63 «Мама, папа, я – вот моя семья»	Закреплять представление о семье и ее составе; воспитывать любовь к членам семьи. Развивать умение ходить по кругу. Вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично, при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы. Чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание.	07.11.2024г.	
Занятие№3 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.63-64 «Зайчик и его друзья»	Учить детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке, желание ходить на занятия. Закреплять знания песен и подвижной игры «Догонялки».	12.11.2024г.	
Занятие№4 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.64-66 «Мой дружок»	Учить детей воспринимать песню , отвечать на вопросы по ее содержанию. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Поддержка двигательной активностью , закрепление умения ориентироваться в пространстве.	14.11.2024г.	
Занятие№5 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.66-68 «Разноцветные султанчики»	Познакомить детей с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость на произведения, любовь к музыке; развивать динамический и звуковысотныйзвук, умение запоминать песни и закреплять те, которые пели на предыдущих занятиях, выполнять движения к пляске.	19.11.2024г.	
Занятие№6 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.68-69 «Песенка для мамы»	Учить детей вслушиваться в песню, отвечать на вопросы.должать ходить под марш ритмично, легко бегать, кружится на месте. Воспитывать любовь к маме, желаний ей сделать что – нибудь приятное.	21.11.2024г.	
Занятие№7 Зацепина М.Б. Жукова	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, различать ее части, менять движения с изменением звучания. Учить детей расширять и сужать круг.	26.11.2024г.	

Г.Е. Стр.69-70 «Скоро зима»	Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям.		
Занятие№8 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.71-73 «Первый снег»	Знакомить детей с зимой, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; воспитывать любовь к природе, музыке.	28.11.2024г.	
Занятие№9 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.71-73 «Первый снег» (Повторение, закрепление)	Знакомить детей с зимой, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать.Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку.		

Физическое развитие:

	<u>Физическая культура:</u>		
Занятие№1 Пензулаева Л.И. Стр.33-34	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	01.11.2024г.	
Занятие№2 Пензулаева Л.И. Стр.34-35	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	06.11.2024г.	

Занятие№3 Пензулаева Л.И. Стр.35-37	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	08.11.2024г.	
Занятие№4 Пензулаева Л.И. Стр.37-38	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	11.11.2024г.	
Занятие№5/1 Парамонова Л.А. Стр.162-164	Разучивание прыжков с продвижением вперед (расстояние до 2м). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений (подвижная игра («Попади в воротаки»))	13.11.2024г.	
Занятие№6/2 Парамонова Л.А. Стр.162-164	Разучивание прыжков с продвижением вперед (расстояние до 2м). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений (подвижная игра («Попади в воротаки»))	15.11.2024г.	
Занятие№7/1 Парамонова Л.А. Стр.180-181	Развитие навыка катания мячей между предметами. Повторение прыжков с продвижением вперед (2-3 раза). Воспитание чувства равновесия, и умения ходить ровно по ограниченному пространству (подвижная игра «По тропинке»).	18.11.2024г.	
Занятие№8/2 Парамонова Л.А. Стр.180-181	Развитие навыка катания мячей между предметами. Повторение прыжков с продвижением вперед (2-3 раза). Воспитание чувства равновесия, и умения ходить ровно по ограниченному пространству (подвижная игра «По тропинке»).	20.11.2024г.	
Занятие№9/1 Парамонова Л.А. Стр.197-199	Разучивание с детьми построение в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (подвижная игра «К куклам в гости»)	22.11.2024г.	
Занятие№10/2 Парамонова Л.А.	Разучивание с детьми построение в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы.	25.11.2024г.	

Стр.162-164	Ориентировка в пространстве (подвижная игра «К куклам в гости»)		
Занятие №11/1 Парамонова Л.А. Стр.216-217	Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнение в ползании на четвереньках, развитие координации движений (подвижная игра «Не задень линии»)	27.11.2024г.	
Занятие №12/2 Парамонова Л.А. Стр.216-217	Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнение в ползании на четвереньках, развитие координации движений (подвижная игра «Не задень линии»)	29.11.2024г.	

Утренняя гимнастика:

Комплекс №1

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем — он паровозик

Упражнения без предметов

2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. *И. п.* — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

5. Игра «Пузырь». Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и говорят:

*«Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся».*

Одновременно с произнесением текста дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется не более 2 раз.

Комплекс №2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал «Лягушки» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

Упражнения с флажками

2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

4. И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. — стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай комара». Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

Гимнастика после сна:

комплекс №1

«Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп

медленный.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... *(волк)*

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат. Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись *(дети выполняют закаливающие процедуры)*

комплекс №2

1. Пробуждение под музыку.

Упражнение в постели «Мойдодыр»:

Одеяло убежало

(откидываем одеяло)

Убежала простыня

(гладим ладонями простыню)

И подушка, как лягушка ускакала от меня

(поднять подушку и отпустить, 2 раза)

Я за свечку, свечка в печку

(руки перед собой и сжимаем кулачки)

Я за книжку, та бежать и в припрыжку под кровать

(садимся на край кровати и заглядываем под кровать).

2. Ходьба по массажным коврикам.

3. Полоскание горла солевым раствором. Обливание рук до локтя

4. Дыхательные упражнения.

Пальчиковая гимнастика

Мы умеем быстро бегать

Исходная позиция: сидя за столом, руки лежат на столе.

Мы умеем быстро бегать,

Песни петь и танцевать. (пробежаться пальцами по столу вперед и обратно. Темп умеренный, затем быстрый).

А еще мы можем очень,

Очень ловко постучать. (запястья лежат на столе. Пальчиками постучать по столу: каждым пальцем, затем всеми пальцами вместе.)

Моя семья

Исходная позиция: стоя или сидя

Вот мой папа,

(все пальцы сжаты в кулак.

Показать большой палец.)

Рядом мама, (Показать указательный палец.)

Брат (Показать средний палец.)

Сестра (Показать безымянный палец.)

А это я (Показать мизинчик.Похлопать в ладоши.)

Вот и вся моя семья

Физминутки.

«ВЫШЛА МЫШКА»

Вышла мышка как-то раз шаг на месте или с продвижением

Поглядеть который час . повороты вправо-влево

Раз, два, три, четыре, хлопki руками над головой

Мышки дернули за гири руки вверх и приседание с опусканием рук вниз

Вдруг раздался страшный звон: хлопki перед собой

Убежали мышки вон.беговые упражнения

«ПЕЧКА-ЧА ГОРЯЧА»

Ча, ча, ча. хлопki в ладоши

Наша печка горяча.полуприсядания

Чи-чи-чи. хлопki над головой

Варит печка щи да кашу,
Пищу нашу.
прыжки на месте

Социально-коммуникативное развитие:

Здоровье:

Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой.

Рассматривание иллюстраций по теме «Ребята кушают».

Сюжетная игра: «Идём в гости».

Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница,. Катенька».

Одевание-раздевание: учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Беседа «Каждой вещи свое место»

Чтение: потешка «Наша Маша маленькая» , З. Александрова «Катя в яслях»

Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка гармошку» , «Покажем где лежат наши вещи».

Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Чтение: потешки: «Водичка- водичка», «Гуси- лебеди летели...»

Дидактическое упражнение «Расскажем, как вытираем ладошки»

Рассматривание иллюстраций: «Дети вытирают руки», «Мама моет дочку» беседа по ним.

Содержание в порядке одежды и обуви:

Дидактическое упражнение «Застегни пуговицу и молнию».

Безопасность:

1.«Один дома»

Задачи: рассказать для чего нам необходимо замыкаться в доме.

2.Вкусно ли...?

Задачи: объяснить об опасности пробовать неизвестные жидкости, детали игрушек и др. на вкус

3.О правилах пожарной безопасности»

Задачи: рассказать о правилах пожарной безопасности.

4.Правила поведения при пожаре»

Задачи: рассказать о правилах поведения при пожаре

Беседы:

1«Мой край родной»

Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

2«Транспорт моего города»

Цель: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

3«Берегись автомобиля»

Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

4«Как избежать беды»

Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

5«Праздники»

Цель: Формировать представление о государственных праздниках.

6«Знаменитости»

Цель: Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

7«Люблю березку русскую»

Цель: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа.

8«Знакомство с русской народной куклой»

Цель: Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.

9«Моя родина»

Цель: Познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.

10«Путешествие в страну Носарию»

Цель: Познакомить с анатомо-физиологическим строением носа: его нахождением, строением, правилом безопасности и ухода. Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

11«Утро радостных встреч с доктором Айболитом».

Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

12«Я вырасту здоровым».

Цель: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни.

13«Если хочешь быть здоров- закаляйся»

Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

14«Наш любимый врач».

Цель: Расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)

15«Для чего у человека два глаза»

Цель: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними.

16«Почему болят зубы?»

Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога.

17«Чистота – залог здоровья»

Цель: Воспитывать у детей любовь к чистоте.

18«Телефоны экстренных служб»

Цель: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

19«Как сохранить здоровье?»

Цель: Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.

20«Я вырасту, здоровым!»

Цель: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.

Сюжетно-ролевая игры:

«Семья» Цель: Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.) «Больница»

Магазин»Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в магазине. «Строим дом»Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции.

Дидактические игры:

Какой овощ, фрукт?(развитие речи) Дадим петушку зёрнышки. (моторика) Д/и (сенсорика/ з.к.р.)«Кому сколько»Цель: Упражнение в количественном счете. Д/и (развитие речи)«Кто больше увидит и назовёт?»

Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. «Справа как слева»

Подвижные игры:

«Гори, гори ясно!»

Цель: развивать быстроту и ловкость

«Птички и птенчики»

Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.

«Найди свой цвет»

Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.

«Найди себе пару»

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.

«Перепрыгнем через ручеек»

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

«Мы веселые ребята»

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

«Беги к тому, что назову»

Цель: тренировать в быстром нахождении названного предмета на площадке или в комнате; развивать быстрый бег стайкой, внимание.

«Космонавты»

Цель: развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять ориентировке в пространстве.

Список чтения художественной литературы:

Русский фольклор:

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...». образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 175

Сказки:

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира Песенки:

«Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С.

Маршака. **Сказки:** «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева;

«Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия:

К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр». **Проза:**

К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия:

Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза:

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Работа с родителями:

1. Оформление стендов для родителей.
2. Организовать консультации для родителей: предупреждение простудных заболеваний, система закаливания детей в осенне-зимний период.
3. Беседы с родителями по вопросам воспитания детей.

Итоговое мероприятие: Фотоальбом «Наши любимцы».

Декабрь.

Цель: вызвать у детей интерес к празднику Новогодней Елки, желание учить стихи и песни; создать в группе атмосферу тепла и уюта.

Познавательное развитие:

	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u>		
Занятие№1 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.19-20	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине. Упражнять у умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.	03.12.2024г.	
Занятие№2 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.20-21	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть <i>круг и квадрат</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i>	10.12.2024г.	
Занятие№3 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.21-22	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	17.12.2024г.	
Занятие№4 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.22-23	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько- сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный- короткий. Длиннее- короче</i> .	24.12.2023г.	

ФЦКМ

	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>		
Занятие №1 Парамонова Л.А. Стр.240-242 «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме.	05.12.2024г.	
Занятие №2 Парамонова Л.А. Стр.260-262 «Снежный кролик»	Расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Обратить внимание детей на свойства снега.	12.12.2024г.	
Занятие №3 Парамонова Л.А. Стр.279 «Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	Вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой действуют известные персонажи. Напомнить характерные особенности героев, их внешние повадки. Побуждать детей к коротким высказываниям. Подводить детей к изменению концовки сказки	19.12.2024г.	
Занятие №4 Парамонова Л.А. Стр.297-299 «Ёлка в гостях у ребят»	На эмоционально-чувственной ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чудо-дерева – новогодней елки; ожиданием праздника – прихода Деда Мороза и Снегурочки; всеобщего веселья и радости.	26.12.2024г.	

Речевое развитие

	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u>		
Занятие №1 Гербова В.В. Стр.49-50 «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова). С образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.	04.12.2024г.	
Занятие №2 Гербова В.В. Стр.50 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	11.12.2024г.	
Занятие №3 Гербова В.В. Стр.51-52 «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» стихотворения А. Босева «Трое»»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»	18.12.2024г.	
Занятие №4 Гербова В.В. Стр.52-53 «Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали их цвета.	25.12.2024г.	

Чтение художественной литературы:

1 неделя Тема: «Зима»

1. Стихотворение «Холодно» О.Высотская
2. «Снег идёт» Д.Воронкова
3. «Свинья и коршун» сказка народов Мозамбика
4. «Встреча зима» И.Никитин
5. «Первый снег» И.Бунин

2 неделя Тема: «Мой дом»

1. «Два жадных медвежонка» венгерская народная сказка
2. Сказка «Пряничный домик» перевод с немецкого А.Веденского
3. Русская народная песенка «На улице три курицы»
4. «Упрямые козы» узбекская сказка
5. «Синий шалашик» Ю.Дмитриев

3 неделя Тема: «Я и моя семья»

1. Рассказ «Вместе тесно, врозь скучно» К.Ушинский
2. Стихотворение «Десять птичек – стайка» И.Токмакова
3. Рассказ «Как Маша стала большой» Е.Пермяк
4. «Песенка друзей» С.Михалков
5. «Трудный день» Й.Чапек

4 неделя Тема: «Новый год»

1. «Новогодняя сказка» из -во «Самовар», 1996 год
2. «Маленькие феи» С.Я.Маршак
3. «Лесной мишка и проказница мышка» латышская сказка
4. «Двенадцать месяцев» С.Я.Маршак
5. «Рассеянный волшебник» И.Шварц

Художественно-эстетическое развитие

	<u>Конструирование:</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова	Учить детей выбирать детали, необходимые для строительства дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя; изменять	02.12.2024г.	

Стр.244-246 «Домик для Катиных игрушек»	длину дорожки двумя способами (способом замены мелких деталей на более крупные и дополнительным пристраиванием уже использованных мелких деталей).		
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.264-266 «Веселые снеговики»	Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить: видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками.Снеговиками); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин; конструировать из них образ снеговика.	09.12.2024г.	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.281-283 «Наш красивый еловый лес»	Закреплять представления детей об особенностях строения ели и ее цвете зимой. Учить видеть части ели в разных по величине бумажных треугольниках, конструировать образ ели из треугольников 305 величин, преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее елями.	16.12.2024г.	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.300-302 «Елочные гирлянды»	Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на одной стороне листа; использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания праздничной гирлянды.	23.12.2024г. 30.12.2024г.	

	<u>Рисование:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.66-67 «Снежные комочки, большие маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	04.12.2024г.	

Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.68-69 «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	11.12.2024г.	
Занятие№3 Комарова Т.С. Стр.70 «Ёлочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных. Горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета.	18.12.2024г.	
Занятие№4 Парамонова Л.А. Стр. «Белый снег пушистый...»	Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям (приход зимы). Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом мазки, располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев.	25.12.2024г.	
<u>Лепка:</u>			
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.67-68 «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплюсывать шар, сдавливая его ладонями.	13.12.2024г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.68 «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	27.12.2024г.	
Занятие№3 Комарова Т.С. Стр.71	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплюсывать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять		

«Башенка («Пирамидка из дисков(колец)»	умение лепить аккуратно.		
	<u>Аппликация:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.48-49 «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	06.12.2024г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.76-77 «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	20.12.2024г.	
	<u>Музыка:</u>		
Занятие№1 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.72-73 «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	03.12.2024г.	
Занятие№2 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.73-75 «Скоро праздник Новый	Учить передавать движениями образы медведя и зайчика. Знакомить с новогодним праздником, нарядной елкой, Дедом Морозом. Формировать интерес к празднику и желание принимать в нем участие.	05.12.2024г.	

год»			
Занятие№3 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.75-76 «Новогодние сюрпризы»	Учить детей чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес участия в подготовке новогоднего праздника.	10.12.2024г.	
Занятие№4 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.76-78 «Новогодние подарки для наших гостей»	Продолжать подготовку к празднику, приучать детей готовить к празднику подарки. Воспитывать любовь к родным и близким. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонирую звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни.	12.12.2024г.	
Занятие№5 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.78-79 «Зимние забавы»	Учить детей согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке, желание приходить на занятия и готовиться к встрече Нового года.	17.12.2024г.	
Занятие№6 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.79-81 «Стихи о зиме»	Продолжать разучивать движения к пляске. Обращать внимание детей на согласованность и ритмичность их исполнения. Формировать художественные образы зимы, Деда Мороза, новогодней елки.	19.12.2024г.	
Занятие№7 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.81-82 «Снегурочка и ее подружки – снежинки»	Продолжать учить вслушиваться в музыку. Знакомить с образом Снегурочки. Формировать умение передавать образ кошечки. Которая идет тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку.	24.12.2024г.	
Занятие№8 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.82-84 «Елочные игрушки»	Продолжать учить детей делать елочные игрушки. Вызывать праздничное настроение. Развивать желание готовиться к новомуднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар.	26.12.2024г.	

--	--	--	--

Физическое развитие:

	<u>Физическая культура:</u>		
Занятие №1 Пензулаева Л.И. Стр.38-40	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	02.12.2024г.	
Занятие №2 Пензулаева Л.И. Стр.40-41	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	04.12.2024г.	
Занятие №3 Пензулаева Л.И. Стр.41- 42	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	06.12.2024г.	
Занятие №4/1 Парамонова Л.А. Стр.236-238	Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнение в прыжках на двух ногах (подвижная игра «Прыгай , как мяч»)	09.12.2024г.	
Занятие №5/2 Парамонова Л.А. Стр. 236-238	Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнение в прыжках на двух ногах (подвижная игра «Прыгай , как мяч»)	11.12.2024г.	
Занятие №6/1 Парамонова Л.А. Стр.257-259	Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг предметов. Упражнение в бросании и ловли мяча, развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лови мяч»)	13.12.2024г.	
Занятие №7/2	Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг	16.12.2024г.	

Парамонова Л.А. Стр. 257-259	предметов. Упражнение в бросании и ловли мяча, развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лови мяч»)		
Занятие№8/1 Парамонова Л.А. Стр.276-278	Разучивание катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м) . Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия.	18.12.2024г.	
Занятие№9/2 Парамонова Л.А. Стр. 276-278	Разучивание катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м) . Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия.	20.12.2024г.	
Занятие№10/1 Парамонова Л.А. Стр.293-295	Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнение в беге, развитие ориентировки в пространстве.	23.12.2024г.	
Занятие№11/2 Парамонова Л.А. Стр.293-295	Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнение в беге, развитие ориентировки в пространстве.	25.12.2024г.	
Занятие№12/ Пензулаева Л.И. Стр.38-40 (Повторение на закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	27.12.2024г.	
Занятие№13 Пензулаева Л.И. Стр. 40-41 (Повторение на закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	30.12.2024г.	

Утренняя гимнастика:

комплекс №1

1. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2.И.п.- стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.

Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение

3.И.п.- сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4.И.п.- лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.

5.И.п.- ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит»

комплекс №2

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

2.И.п- стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3.И.п.- стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

4.И.п.- стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2-3 покачивания.

5.И.п.- сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

6.Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

7.Игра «Найдем лягушонка».

Гимнастика после сна:

комплекс №1

Пробуждение под музыку.

1. Упражнение лежа в постели:

Идет, идет Мишка, он такой глазастый
(хлопанье глазами)

Идет, идет Мишка, он такой горластый
(произношение звука «Э»)

Идет, идет Мишка, он такой лохматый
(поглаживание головы)

Идет, идет Мишка, толстопятый
(поглаживание ног)

Идет, идет Мишка, Мишка косолапый
(сесть на кровать)

Ходьба по дорожке.

Полоскание горла, обливание рук.

комплекс №2

Пробуждение под музыку.

1. Гимнастика в кровати:

Снег идет, снег идет
(руки вверх)

Снег по свету бродит
(руки на голову)

И откуда он идет, и от куда уходит
(поворот головы влево, вправо)

Снегопад, снегопад, снежное паденье
(руки в стороны, руки опустить)

Снег идет наугад, словно сновиденье
(руками закрыть, открыть глаза)

Сны земли, сны небес видим засыпая
(глаза вниз, вверх, закрыть)

Белый сад, белый лес снегом усыпая
(круговые движения руками).

2. Ходьба по коррекционной дорожке.
3. Обливание рук до локтя водой.

Пальчиковая гимнастика

Дружная семья

Исходная позиция: сидя или стоя, руки согнуты в локтях, все пальцы сжаты в кулак.

Вот дедушка (Показать большой палец)

Вот бабушка (Показать указательный палец)

Вот папочка (Показать средний палец)

Вот мамочка (Показать безымянный палец)

Вот я (Показать мизинец)

Наша дружная семья! (Соединить пальцы рук в замок)

Наши пальчики устали

Исходная позиция: сидя за столом.

Наши пальчики устали (Пошевелить всеми пальцами)

Долго, долго рисовали. (Постучать пальчиками друг о друга (мизинец правой руки о мизинец левой, безымянный о безымянный))

Мы немного отдохнем (Поглаживание ладошкой правой руки по левой руке и наоборот). И рисовать опять начнем. (Подуть на пальчики)

Физкультминутки

«ПУТЕШЕСТВИЕ»

Отправляемся в поход,

Сколько нас открытий ждёт,

повороты вправо-влево

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

шаг на месте

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки порхают.

махи руками вверх и вниз

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружили.
шаг на месте или с продвижением
Видим, скачут по опушке
Две зеленые лягушки:
полуприседания
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгай с пятки на носок.
прыжки на двух ногах
К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись
наклоны вправо влево
Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились.
потягивания
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе раз, это брасс,
круги руками вперед и назад
Одной, другой – это кроль рывки руками
Качаясь на волне,
Мы плывем на спине.
повороты с наклонами вправо-влево
Вот так руками покрути и,
Как дельфин, плыви.
(«Мельница»
Вышли на берег крутой,
Повертели головой,
Влево вправо посмотри,
повороты вправо-влево
И домой быстрее беги.
бег на месте

ВЕТЕР

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите,
Раз— два, раз— два!
Вот и кончилась игра!

Социально-коммуникативное развитие:

Здоровье:

Беседа « Правила поведения во дворе, на улице»
Игра «Таня умывается»
Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»

Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. Жевать коренными ,а не передними зубами.

Одевание-раздевание: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражняться в использовании других видов застёжек, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Чтение:потешки: «Мой мишка» З. Александрова, «Чьи башмаки» Н. Павлова

Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать»

Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».

Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Рассматривание иллюстраций: «Детки намыливают ручки»

Содержание в порядке одежды и обуви:

Дидактическое упражнение «Застегни пуговицу и молнию».

Безопасность:

1.« Небезопасные зимние забавы»

Задачи: рассказать о правилах безопасности на льду

2.«Холод»

Задачи: одеваемся теплее, о переохлаждении.

3.«Сосульки не леденцы»

Задачи: рассказать о последствиях экспериментов с сосульками.

4.Опасные огоньки»

Задачи: правила пожарной безопасности с новогодними огоньками.

Беседы:

1«Микробы в жизни человека»

Цель: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.

2«Ура! Зима!»

Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

3«Первый снег»

Цель: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

4«Зимний спорт»

Цель: Знакомить с зимними видами спорта.

5«Зимние травмы»

Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

6 «Почему растаяла Снегурочка?»

Цель :Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

7«Как дикие звери готовятся к зиме»

Цель: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.

8«Зимующие птицы»

Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.

9«Беседа о домашних животных»

Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

10«Зимние явления в природе»

Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).

11 «Зимушка - зима»

Цель: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.

12«Новый год детям радость принесет»

Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

13«Новый год у ворот!»

Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.

14. «Путешествие в канун нового года»

Цель: Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

15. « Мы – друзья природы»

Цель: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.

16.«Кому зимой хорошо»

Цель: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.

17«Узоры на стекле»

Цель: Развивать творческие способности, воображение.

18«Как ходят в гости»

Цель: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года.

19«Лесная сказка»

Цель: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.

20«Как отмечают Новый год в других странах»

Цель: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах.

Сюжетно-ролевая игры:

«Больница» Цель: Знакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Сюжетно/ролевая игра«Катязаболела»Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр. Сюжетно/ролевая игра«Семья»Цель: Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Сюжетно/ролевая игра«Автобус». Шофёр - пассажир; Пассажир – кондуктор.Цель: Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью.

Дидактические игры

Узнай сказку. (развитие речи) Прикрепи иголки ёжику. (моторика) Какого цвета платье ? (цвет) « Угадай, кто позвал?»Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание . «Скажи, какой?»Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

Подвижные игры:

«Совушка»

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

«Поймай комара»

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.

«У медведя во бору.»

Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.

«Цветные автомобили»

Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

«Кот на крыше»

Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.

«Журавль и лягушки»

Цель: развивать внимание, ловкость; учить ориентироваться по сигналу.

«Зайцы и медведи»

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

«Медведь» встает, отвечает:

«Карусель»

Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

Работа с родителями:

- 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».
 - 2.Изготовление новогодних поделок.
 - 3.Оформление выставки поделок.
 - 4.Родительское собрание
 - 5.Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)
- «Скоро, скоро Новый год!»

Итоговое мероприятие:Праздник «Новый год».

Январь.

Цель: настроить внимание детей на игры и развлечения на улице и в группе.

Познавательное развитие:

	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> ФЭМП		
Занятие№1 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр. 23-24	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения <i>словами по много, поровну, столько- сколько</i>	14.01.2025г.	
Занятие№2 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.24-25	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире- уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>	21.01.2025г.	
Занятие№3 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.26-27	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине</i>.	28.01.2025г.	
Занятие№4 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.27-28	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначить результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и		

	сравнивать его с квадратом.		
--	-----------------------------	--	--

Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ

	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>		
Занятие №1. Дыбина. О.В. Стр.32-33 «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	09.01.2025г.	
Занятие №2. Дыбина. О.В. Стр.34 «Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	16.01.2025г.	
Занятие №3. Дыбина. О.В. Стр.34-35 «Приключения в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).	23.01.2025г.	
Занятие №4 Соломенникова О.А. Стр.35-37 «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями.	30.01.2025г	

Речевое развитие

	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u>		
Занятие №1 Гербова В.В. Стр.54-56 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин»	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	15.01.2025г.	
Занятие №2 Гербова В.В. Стр.56-57 «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»»	Упражнять детей в четком произношении звуков М, мь, в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	22.01.2025г.	
Занятие №3 Гербова В.В. Стр.57-59 «Звуковая культура речи: Звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»»	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	29.01.2025г.	
Занятие №4 Л. А. Парамонова Стр. 327-329 «Было всё белым-бело»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово-одежда. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [г] [г].		

Чтение художественной литературы:

1 неделя Тема: «Новогодние каникулы»

1. «Зима» Л.Яхнин
2. «Январь» В.Орлов
3. «Как собака друга искала» Мордовская сказка
4. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
5. «Что взяла, клади на место!» З.Александрова

2 неделя Тема: «Зимние игры и забавы»

1. «Белые медведи» С.Я.Маршак
2. «Не только в детском саду» перевод с румынского Т.Ивановой
3. Сказка «Рукавичка»
4. «Карандаш» Н.Забила
5. «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский

3 неделя Тема: «Жизнь растений зимой»

1. «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамин -Сибиряк
2. «Что ни страница – то слон, то львица» В.Маяковский
3. «Хитрый ёжик» С.Я.Маршак
4. «Быстроножка и серая одёжка» перевод с болгарского М.Маринова
5. «Кто скорее допьёт» С.Капутикян

4 неделя Тема: «Путешествие на крайний Север»

1. Сказка «У страха глаза велики»
2. «Снег идёт» Д.Ворнкова
3. «Маша и Ойка» С.Прокофьева
4. «Где обедал воробей?» С.Я.Маршак
5. «Как мыши с котом воевали» Н.Заболоцкий

Художественно-эстетическое развитие

	<u>Конструирование:</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.318-319	Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий комочек; использовать изобразительные средства (ритм, цвет и величина) для создания ярких, праздничных бус –украшения елки.	13.01.2025г.	

«Елочные бусы»	Воспитывать желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание в работе.		
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.337-338 «Горка во дворе»	Развивать интерес детей к занятиям с крупными деталями строительного материала (или модулями). Дать представление о горке, назначении и строении каждой ее части. Учить детей анализировать образец конструкции горки, выделяя в не основные части, имеющие свое назначение и детали, из которых она сконструирована, изучать их формы и расположение; конструировать горку по словесному указанию воспитателя; разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик).	20.01.2025г.	
Занятие №3, №4 Л.А. Парамонова Стр.354-355 «Портрет Деда Мороза»	Расширять представления детей о героях сказок зимней тематики. Учить видеть в белых полосках бумаги брови, усы и кудри бороду Деда Мороза; разрывать белую бумагу на узкие и ровные полосы, ориентируясь на надрезы на листе бумаги; использовать изобразительные средства(цвет, ритм, завиток) для создания выразительного образа сказочного героя.	27.01.2025г.	

	<u>Рисование:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.73-74 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	15.01.2025г.	
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.74 «Украсим рукавичку домик.»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	22.01.2025г.	
Занятие №3 Комарова Т.С.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	29.01.2025г.	

Стр.75-76 «Украсим дымковскую уточку.»	Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.		
Занятие№4 Комарова Т.С. Стр.77 «Рисование по замыслу.»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.		
	<u>Лепка:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.74-75 «Мандарины и апельсины.»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину (пластилин) кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины»	10.01.2025г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.77-78 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать усвоенные приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	24.01.2025г.	
	<u>Аппликация:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.81-82 «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними- маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	17.01.2025г.	

Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.78 «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	31.01.2025г.	
	<u>Музыка</u>		
Занятие№1 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.84-86 «Закружилась, замела белая метелица»	Учить детей любоваться новогодними игрушками и елкой, высказывать свое мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, поэзию. Воспитывать интерес и любовь к новомуднему празднику, новогодней елке. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер.	09.01.2025г.	
Занятие№2 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.86-87 «Зимой в лесу»	Дать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально реагировать.	14.01.2025г.	
Занятие№3 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.87-89 «Грустная и веселая песенки»	Учить детей высказывать свое мнение о музыке, передавать художественный образ лошади. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать. Развивать навык чисто информировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастую форму.	16.01.2025г.	
Занятие№4 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.89-91 «Матрешки в гости к нам пришли»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию песни, о ее характере. Продолжать учить петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке и желание приходить на музыкальные занятия.	21.01.2025г.	
Занятие№5 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.91-92	Закреплять умение выполнять движение «прямой галоп», эмоционально передавать образ лошади. Учить вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке,	23.01.2025г.	

«Мы играем и поем»	желание действовать под музыку и получать от этого радость.		
Занятие №6 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.92-93 «Музыкальные загадки»	Совершенствовать исполнение музыкально - ритмических движений (топающий шаг и прямой галоп), закрепление умения выполнять движения ритмично. Продолжать учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы.	28.01.2025г.	
Занятие №7 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.93-94 «Кукла Катя»	Продолжать детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание петь, танцевать и слушать музыку. Разучивать чувство ритма, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений.	30.01.2025г.	

Физическое развитие:

	<u>Физическая культура:</u>		
Занятие №1 Пензулаева Л.И. Стр.43-44	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	10.01.2025г.	
Занятие №2 Пензулаева Л.И. Стр.45-46	Упражнять детей в ходьбе по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	13.01.2025г.	
Занятие №3 Пензулаева Л.И. Стр.46-47	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	15.01.2025г.	

Занятие №4 Пензулаева Л.И. Стр.47-49	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	17.01.2025г.	
Занятие №5/1 Парамонова Л.А. Стр.311-313	Разучивание ходьбы парами друг за другом. Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнение в беге и ползании (подвижная игра «Пробеги, как мышка; пройди, как мышка»)	20.01.2025г.	
Занятие №6/2 Парамонова Л.А. Стр.311-313	Разучивание ходьбы парами друг за другом. Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнение в беге и ползании (подвижная игра «Пробеги, как мышка; пройди, как мышка»)	22.01.2025г.	
Занятие №7/1 Парамонова Л.А. Стр.329-331	Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Развитие координации движений и реакции на сигнал (подвижная игра («Зайка беленький сидит»))	24.01.2025г.	
Занятие №8/2 Парамонова Л.А. Стр. 329-331	Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Развитие координации движений и реакции на сигнал (подвижная игра («Зайка беленький сидит»))	27.01.2025г.	
Занятие №9/1 Парамонова Л.А. Стр.348-350	Разучивание прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнение в ловле и катании мяча (подвижная игра «Поймай – прокати»)	29.01.2025г.	
Занятие №10/2 Парамонова Л.А. Стр. 348-350	Разучивание прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнение в ловле и катании мяча (подвижная игра «Поймай – прокати»)	31.01.2025г.	

Утренняя гимнастика:

комплекс №1

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Зайка» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал «Птички» легко бегут. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. — ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. — сидя на пятках мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

комплекс №2

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег.

Упражнения без предметов

2. И.п.- ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой

3. И.п.- ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

4. И.п.- сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение

5. И.п.- сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую левую ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Поймай снежинку»

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой).

7. Ходьба в колонне по одному.

Гимнастика после сна:

комплекс №1

Пробуждение под музыку.

Упражнение лежа в постели:

Идет, идет Мишка, он такой глазастый (хлопанье глазами)

Идет, идет Мишка, он такой горластый (произношение звука «Э»)

Идет, идет Мишка, он такой лохматый (поглаживание головы)

Идет, идет Мишка, толстопятый (поглаживание ног)

Идет, идет Мишка, Мишка косолапый (сесть на кровать)

Ходьба по дорожке. Полоскание горла, обливание рук.

комплекс №2

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (*закаливающие процедуры*)

Пальчиковая гимнастика

Зайки, зайки- молодцы

Исходная позиция: сидя за столом

Руки лежат на столе. Все пальцы сжаты в кулаки.

Зайки, зайки молодцы

Вышли на зарядку.

Раз- два, раз- два

Вышли на зарядку

(Выдвигать одновременно вперед указательный и средний пальцы. Спрятать пальцы в кулак. И так далее).

Воробью

Выпрямить указательные пальцы обеих рук)

Синичке (выпрямить средние пальцы).

Мишке толстопятому (выпрямить безымянные пальцы).

Зайке усатому (Выпрямить мизинцы).

Сорока- белобока (русская народная потешка)

Исходная позиция: сидя или стоя

Сорока- белобока

Кашу варила (пальцы левой руки соединить вместе, приподнять. Указательным пальцем правой руки «мешать кашу в центре ладошки левой руки).

Деток кормила

Этому дала (указательным и большим пальцами правой руки загибать к центру ладошки большой палец левой руки).

Упражнения и игры пальчиковой гимнастики

Пальчик, мальчик

Исходная позиция: все пальцы, кроме большого, зажаты в кулак.

Пальчик, мальчик

Где ты был?

-С этим братцем в лес ходил, (Показать указательный палец)

С этим братцем- щи варил. (Показать средний палец)

С этим братцем- кашу ел. (Показать безымянный палец)

С этим братцем- песни пел. (Показать мизинец)

Моя семья

Этот пальчик- дедушка.

Этот пальчик- бабушка.

Этот пальчик- папочка.

Этот пальчик- мамочка.

Этот пальчик- я,

Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

По окончании покрутить кулачком

Физкультминутки

БУРАТИНО

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
Два — нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

ВЕТЕР

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите,
Раз— два, раз— два!
Вот и кончилась игра!

Социально-коммуникативное развитие:

Здоровье:

Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой.
Жевать коренными ,а не передними зубами.

Рассматривание иллюстраций по теме «Ребята кушают».

Сюжетная игра: «Идём в гости».

Чтение: потешка «Идёт коза рогатая...», «Пошёл котик на торжок...»

3. Александрова «Вкусная каша»

Одевание-раздевание: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражняться в использовании других видов застёжек, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Чтение: потешки: «Мой мишка» З. Александрова, «Чьи башмаки» Н. Павлова

Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать»

Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».

Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Рассматривание иллюстраций: «Детки намыливают ручки»

Содержание в порядке одежды и обуви:

Дидактическое упражнение «Застегни пуговицу и молнию».

Безопасность:

1. «По дороге в детский сад».

Задачи: рассказать о поведении на улице, на проезжей части.

2.«О правилах поведения на игровой площадке в зимнее время»

Задачи: рассказать правила поведения, обозначить опасные места

3.«Я пассажир».

Задачи: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте.

Беседы:

1«Скоро, скоро, Новый год!»

Цель: Расширить знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.

2«Как узнать зиму?»

Цель: Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой.

3«Кто главный в лесу»

Цель: Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных.

4«Зимушка - хрустальная»

Цель: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

5«Зимние игры»

Цель: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.

6 «Животные Арктики и Антарктики»

Цель: Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

7«Осторожно лед!»

Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой.

8«Стайка снегирей»

Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.

9«Растительный мир зимой»

Цель: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.

10«Явления неживой природы»

Цель: Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.

11 «Как мы заботимся о животных и птицах зимой»

Цель: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них.

12«Здравствуй сказка»

Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.

13«Наш театр»

Цель: Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры.

14«Признаки сказок»

Цель: Расширять представления о характерных признаках жанра сказки.

15«На кого из сказочных героев я похож»

Цель: Воспитывать умение отождествлять себя с любимым героем.

Сюжетно-ролевая игры:

«Детский сад» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах,

необходимых для работы. Сюжетно/ролевая игра«Автобус». Пассажир - кондуктор. Сюжетно/ролевая игра«Семья. Мама - папа – дочка»Цель: Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Сюжетно/ролевая игра«Пароход. Капитан –пассажиры -матросы, капитан; Рыбаки-рыбаки»Цель: Учить называть игру, выполняемую роль в игре.

Дидактические игры:

Наведи порядок.(развитие речи) Собери бусы.(моторика) Рукавички.(величина) «Угадай, кто позвал?»Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Подвижные игры:

«Ловишка» (с ленточками)

Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

«Карусель»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

«Вейся, венок»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

«Зайка беленький сидит»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

«Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

«Самолёты»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Работа с родителями:

- 1.Беседа с родителями «Как уберечь ребенка от простуды?»
- 2.Консультация «Развиваем детскую самостоятельность»
- 3.Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Зимние забавы».

Февраль.

Цель: Подвести ребят к знанию и пониманию примет окончания зимы.

Познавательное развитие:

	<u>Формирование элементарных математических представлений.</u>		
Занятие №1 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.28	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.	04.02.2025г.	
Занятие №2 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько.	11.02.2025г.	
Занятие №3 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.30	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложениями, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько.	18.02.2025г.	
Занятие №4 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами	25.02.2025г.	

	высокий – низкий, выше – ниже.		
	<u>ФЦКМ</u>		
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>		
Занятие №1. Дыбина. О.В. Стр.35-37 «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	06.02.2025г.	
Занятие №2. Дыбина. О.В. Стр.37-38 «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	13.02.2025г.	
Занятие №3 Дыбина. О.В. Стр.38-39 «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	20.02.2025г.	
Занятие №4 Соломенникова О.А. Стр.29-31 «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	27.02.2025г.	
Занятие №5 Соломенникова О.А. Стр.35-37 «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями.		

Речевое развитие

	<u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u>		
Занятие №1 Гербова В.В. Стр. 59 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	05.02.2025г.	
Занятие №2 Гербова В.В. Стр. 60 «Звуковая культура речи: звуки б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	12.02.2025г.	
Занятие №3 Гербова В.В. Стр. 61 «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	19.02.2025г.	
Занятие №4 Гербова В.В. Стр. 62 «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их и диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	26.02.2025г.	

Чтение художественной литературы:

1 неделя Тема: «Что из чего и для чего»

1. Сказка «Снегурочка и лиса»

2. «Детство» И. Тургенев

3. «Красная Шапочка» пересказ Л.Кузнецова
4. «Дайте нам дорогу!» Д.Минаев
5. «Дедушкин дом» В.Катанов

2 неделя Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

1. Песенка «Ай качи, качи, качи...»
2. «Трудный день» Й.Чапек.
3. «Колыбельная» В.Брюсов
4. «Птичка, Котик и козлик» Жуковский
5. «Снег да снег» А.Блок

3 неделя Тема: «День защитника Отечества»

1. «Маша не плачет» армянская сказка
2. «Путаница» К.И.Чуковский
3. «Былины в обработке для детей» Л.Н.Толстой
4. «То, чего не было» В.Гаршин
5. «Былины» Сборники Рыбникова, Гильфердинка
6. «Пограничник» А.Жаров

4 неделя Тема: «Профессии »

1. «Ухти -Тухти» Б.Поттер
2. «Мой нож» перевод с французского М.Кудиновой
3. «Поёт зяблик» И.Токмакова
4. «Трое» А.Босев
5. Сказка «Коза -дереза»

Художественно-эстетическое развитие

	<u>Конструирование:</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.372 – 373 «Катя с Ванечкой и Друзьком гуляют по улице»	Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путем настраивания конструкции деталями той же величины); конструировать широкие и узкие дороги. Пополнять и активизировать словарь детей: пешеходная дорожка, высокий – низкий;	03.02.2025г.	

	широкий – узкий.		
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.389 – 391 «Петух с красивым хвостом»	Познакомить детей с разными изображениями петуха; углубить детские представления о данном животном, его внешнем виде. Развивать мышление и воображение детей. Учить: видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги; преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в нее бумажные полоски – перья для передачи характерных особенностей хвоста данной птицы; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски; совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа. Активизировать словарь: петух, перья, хвост, голова, клюв, глаза, гребешок, борода, туловище, крылья, ноги, лапы, шпоры, бумага, салфетки, полоски; длинные, короткие, ровные, разноцветные, узкие, широкие, красивые.	10.02.2025г.	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.408 – 409 «Самолет построим сами...»	Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали строителя, их цвет; приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета.	17.02.2025г.	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.425 – 427 «На улице много машин»	Расширять представления детей о машине (автобусе) как транспортном средстве и особенностях профессии шофера (водителя автобуса) – водит машину, перевозит грузы и людей-пассажиров. Приобщать детей к пространственному расположению конструкций своих машин. Учить строить по словесным указаниям грузовую машину и автобус простой конструкции (машинку из кирпичика и кубика, автобус – двух пластин и трех кубиков); различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину.		

	<u>Рисование:</u>		
Занятие №1	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных	05.02.2025г.	

Комарова Т.С. Стр.79 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.		
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.81 «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	12.02.2025г.	
Занятие№3 Комарова Т.С. Стр.82 «Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	19.02.2025г.	
Занятие№4 Комарова Т.С. Стр.83 «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	26.02.2025г.	
	<u>Лепка:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.80 «Воробышки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	07.02.2025г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.80 «Самолёты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комков глины (пластилина) на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	21.02.2025г.	

	<u>Аппликация:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.85 «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	14.02.2025г.	
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.69-70 «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет состоящий из нескольких частей располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	28.02.2025г.	
	<u>Музыка:</u>		
Занятие №1. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.97-98 «Узнай, что делает кукла?»	Учить детей различать музыкальные жанры (танец, марш, песня); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально – ритмические навыки.	04.02.2025г.	
Занятие №2. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.98-100 «Большие и маленькие»	Учить детей выставлять поочередно ноги на пятку. Закрепить навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать ее характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать звуковысотный слух.	06.02.2025г.	

Занятие №3. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.100-101 «Веселый поезд»	Учить детей передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Продолжать учить петь легким звуком, спокойно. Развивать умение двигаться в танце с предметами. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях.	11.02.2025г.	
Занятие №4. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.101-102 «Петушок с семьей»	Учить детей реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие умения и музыкально-ритмические навыки.	13.02.2025г.	
Занятие №5. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.103-104 «Скоро мамин праздник»	Дать детям представление о приближающемся празднике 8 Марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы после прослушивания.	18.02.2025г.	
Занятие №6,7 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.104-105 «Пойте вместе с нами»	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку и чувствовать ее характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызывать желание учить песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом (платком), ритмично выполняя движения.	20.02.2025г. 25.02.2025г.	
Занятие №8.9 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.106-107 «Защитники народа»	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о ее характере. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Продолжать развивать умение плясать с платочками и ритмично ими размахивать.	27.02.2025г.	

Физическое развитие:

	<u>Физическая культура:</u>		
--	------------------------------------	--	--

Занятие №1 Пензулаева Л.И. Стр.50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	03.02.2025г.	
Занятие №2 Пензулаева Л.И. Стр.51-52	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	05.02.2025г.	
Занятие №3 Пензулаева Л.И. Стр.52-53	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	07.02.2025г.	
Занятие №4 Пензулаева Л.И. Стр.53-54	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	10.02.2025г.	
Занятие №5/1 Парамонова Л.А. Стр.364-366	Разучивание подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Повторение прыжков через невысокие предметы. Упражнение в чередовании ходьбы и бега.	12.02.2025г.	
Занятие №6/2 Парамонова Л.А. Стр.364-366	Разучивание подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Повторение прыжков через невысокие предметы. Упражнение в чередовании ходьбы и бега.	14.02.2025г.	
Занятие №7/1 Парамонова Л.А. Стр.383-385	Разучивание перестроения в колонну по ориентирам. Повторение подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (подвижная игра «Мыши и кот»).	17.02.2025г.	
Занятие №8/2 Парамонова Л.А. Стр.383-385	Разучивание перестроения в колонну по ориентирам. Повторение подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Упражнение в беге, совершенствование ориентировки в пространстве (подвижная игра «Мыши и кот»).	19.02.2025г.	
Занятие №9/1 Парамонова Л.А. Стр.400-403	Разучивание техники ходьбы способом «змейка». Повторение перестроения в колонну по ориентирам. Упражнение в лазании и беге (подвижная игра «Наседка и цыплята»).	21.02.2025г.	

Занятие №10/2 Парамонова Л.А. Стр.400-403	Разучивание техники ходьбы способом «змейка». Повторение перестроения в колонну по ориентирам. Упражнение в лазании и беге (подвижная игра «Наседка и цыплята»).	26.02.2025г.	
Занятие №11/1 Парамонова Л.А. Стр.419-421	Разучивание подлезания под предметы. Повторение ходьбы «змейкой». Развитие реакции на сигнал, упражнение в прыжках (подвижная игра «Лягушки»).	28.02.2025г.	

Утренняя гимнастика:

Комплекс №1

1.Игровое упражнение «Пузырь»

Упражнения без предметов

2.И.п- ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

3.И.п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение

4.И.п.- ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение

5.Игровое упражнение «Пчелки»

Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат , но никого не жалят).

6.Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №2

.Вводная часть Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде; бег врассыпную.

2.Основная часть. Упражнения без предметов.

И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища.

1 – руки в стороны, 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки, 3 – руки в стороны, 4 - и. п. (2-3 раза).

И.П. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо, 2 – наклон туловища вправо, 3 – выпрямиться, 4 – и.п.

То же влево 2-3 раза.

И.П. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – руки в стороны, 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола, 3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – и.п. (2-3 раза).

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища.

Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед, (на счет 1 – 8), затем пауза и вновь повторить серию движений ногами.

3.Заключительная часть. Танцевальные движения по выбору детей.

Гимнастика после сна:

Комплекс №1

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

Комплекс №2

1. «Разбудим глазки

И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Поморгать глазками, открывая и закрывая их. (10 сек.)

2. «Потягушки».

И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок».

Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох.

Вернуться в и. п. - выдох. (3 – 4 раза)

3. «Разбудим ручки».

И. п. - лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. (10 сек.)

4. «Постучим по коленочкам».

И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки.

Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. (3 – 4 раза)

5. «Весёлая зарядка»

И. п. - сидя на кровати, стопы на полу.

Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п. (4 раза)

Пальчиковая гимнастика

Прятки

В прятки пальчики играли и головки убирали.

Вот так, вот так,

И головки убирали.

Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках

Этот пальчик хочет спать

Исходная позиция: стоя или сидя, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки.

Этот пальчик хочет спать.

(Оттопырить указательный пальчик левой руки.)

Этот пальчик прыг в кровать.

(Оттопырить средний пальчик левой руки.)

Этот пальчик прикорнул.

(Оттопырить безымянный пальчик левой руки.)

Этот пальчик уж заснул.

(Оттопырить мизинчик левой руки.)

Встали пальчики: «Ура!» (Соединить все прямые пальцы)

Физкультминутки

ЗАРЯДКА

Каждый день мы по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать, Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать

МАЛЫШ

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

Социально-коммуникативное развитие:

Здоровье:

Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. Жевать коренными ,а не передними зубами.

Рассматривание иллюстраций по теме «Ребята кушают».

Сюжетная игра: «Идём в гости».

Чтение: потешка «Идёт коза рогатая...», «Пошёл котик на торжок...»

З. Александрова «Вкусная каша»

Одевание-раздевание: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражняться в использовании других видов застёжек, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Чтение:потешки: «Мой мишка» З. Александрова, «Чьи башмаки» Н. Павлова

Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать»

Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».

Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Рассматривание иллюстраций: «Детки намыливают ручки»

Содержание в порядке одежды и обуви:

Дидактическое упражнение «Застегни пуговицу и молнию».

Безопасность:

1. «Опасные таблетки»

Задачи: рассказать об опасности при обращении с лекарствами

2. «Не подходи к чужим животным»

Задачи: объяснить почему нельзя погладить дворового щенка.

3. «Потерялся»

Задачи: рассказать как этого избежать.

«Осторожно сосульки»

Задачи: рассказать об опасности ходить около зданий.

Работа с родителями

Беседы с родителями по вопросам воспитания детей.

Беседы:

1«В гости к книге»

Цель: Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.

2«Наземный транспорт»

Цель: Расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении.

3«Водный транспорт»

Цель: Расширять представления о видах водного транспорта и его назначении.

4«Воздушный транспорт»

Цель: Расширять представления о видах воздушного транспорта и его назначении.

5«Школа пешехода»

Цель: Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.

6 «Машины - помощники»

Цель: Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.

7«Все профессии важны»

Цель: Расширять представления о профессиях связанных с транспортом.

8«Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

9«Дорожные знаки»

Цель: Знакомить детей с основными знаками дорожного движения.

10«Зачем человеку машина»

Цель: Совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека.

11 «Путь от лошади к машине»

Цель: Рассказать о развитии автомобиля.

12«Наша армия»

Цель: Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

13« Защитники Отечества»

Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями.

14«Военная техника»

Цель: Продолжать знакомить с военной техникой.

15«Будущие защитники»

Цель: Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

16«Как сражались наши деды»

Цель: Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды.

17«Мама – самый дорогой человек на свете»

Цель: Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

18«Кем работает моя мама»

Цель: Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.

19«Международный женский день»

Цель: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.

20«Бабушки и внуки»

Цель: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.

Сюжетно-ролевая игры:

«Пароход» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда;

«Зоопарк» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли.

«Поликлиника» Цель: Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.

Дидактические игры:

Домашние животные.(развитие речи) Найди домик. (величина) Собери посуду. (цвет) Шнуровка(моторика)

Подвижные игры:

«Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Описание. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

«Поезд»

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

«Зайцы и волк»

Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

«Лохматый пёс»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Мороз Красный Нос»

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

«Догони меня»

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость на свои места.

«Куры в огороде»

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Список чтения художественной литературы:

Русский фольклор:

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонькамурысенька...», «Заря-заряница...».

Сказки:

«Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира:

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки:

«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка». 176

Проза: Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т.

Спендиаровой. **Проза:** Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Итоговое мероприятие :

Изготовление подарков ко дню «Защитников Отечества».

Март.

Цель: Сформулировать понятия о весне, выявить приметы.

Познавательное развитие:

	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u>		
--	---	--	--

Занятие №1 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.33	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	04.03.2025г.	
Занятие №2 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.34-35	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	11.03.2025г.	
Занятие №3 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.35-36	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	18.03.2025г..	
Занятие №4 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.36-37	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	25.03.2025г.	
	<u>ФЦКМ</u>		
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>		
Занятие №1 Дыбина. О.В. Стр.40-41 «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	06.03.2025г.	
Занятие №2	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей	13.03.2025г.	

Дыбина. О.В. Стр.41-42 «Как мы с Фунтиком возили песок»	семье;папаумеет управлять машиной, перевозить груз и людей-он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.		
Занятие№3 Дыбина. О.В. Стр.42-44 «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать детей знакомить с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	20.03.2025г.	
Занятие№4 Соломенникова О.А. Стр.37-39 «Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	27.03.2025г.	
Занятие№5 Л.А. Парамонова Стр.493-495 «Наш книжный уголок»	Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному обращению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге). Показать детям, что у каждой книжки есть «рубашка» - обложка, на которой написано как называется книжка, а внутри книги есть картинки. Закрепить знания малышей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Учить детей узнавать по обложке, про кого книжка.		

Речевое развитие

	<u>Развитие речи:</u>		
Занятие№1 Гербова В.В. Стр.64-65 «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю,	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	05.03.2025г.	

потому, что...»».			
Занятие№2 Гербова В.В. Стр.65 - 67 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к»	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	12.03.2025г.	
Занятие№3 Гербова В.В. Стр.67-68 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	19.03.2025г.	
Занятие№4 Гербова В.В. Стр.68-70 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	26.03.2025г.	

1 неделя Тема: «Мамин день»

1. Песенка «Божья коровка»
2. «Приставалка» С. Чёрный
3. «Колыбельная» А. Майков
4. «Сказка об умном мышонке» С. Я. Маршак
5. «Кто это?» С. Городецкий

2 неделя Тема: «Весна -красна»

1. «Воробышкина весна» Н. Сладков
2. «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев
3. «Весна» А. Плещеев
4. «Ласточка примчалась» А. Майков
5. «Краденое солнце» К. И. Чуковский
6. «Песенка весенних минут» В. Берестов

3 неделя Тема: «Растения весной»

1. «Берёза» С. Есенин
2. «Вербочки» А. Блок

3. «Травка зеленеет» А.Плещеев
 4. «Золушка» перевод А.Ганзес
 5. Сказка «Молодильные яблоки» обр. Платонова
- 4 неделя Тема: «Уроки Мойдодыра»**
- 1.Рассказ «Хрюша и Чушка» З.Александрова
 - 2.Стихотворение «Девочка чумакая» А.Барто
 - 3.Русская народная песенка «Водичка»
 4. «Мойдодыр» К.И.Чуковский
 5. «Как от мёда у медведя начали болеть зубы» Б.Корнилов
 6. «Доктор Айболит» К.И.Чуковский

Художественно-эстетическое развитие

	<u>Конструирование:</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.444-445 «Мимоза для мамы»	Расширять представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки-шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы; работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы. Активизировать словарь: бумага, салфетка, комок, ветка, цветок, листочки, букет, открытка, шарик, мимоза; красивый, зеленый, желтый, мягкий, праздничная, крепкий, маленький, большой.	03.03.2025г.	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.462-463 «Полосатый котенок»	Знакомить детей с изображением кошки с котятами, используя иллюстрации детских книг; углублять представления об особенностях внешнего вида животных. Развивать воображение, учить видеть в черных полосках бумаги полоски на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в нее «полоски» (полоски бумаги) для передачи характерных особенностей окраса шерсти животного; рвать бумагу на ровные длинные и короткие	17.03.2025г.	

	полоски. Воспитывать умение работать согласованно, конструируя коллективную композицию.		
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.479-481 «Курица с цыплятами на лугу»	Упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комки двух величин (маленький комочек – голова, большой – туловище). Расширять детские представления о курах и цыплятах, их внешнем виде. Развивать восприятие, воображение. Учить видеть образ цыпленка в разных по величине желтых комочках из мягкой бумаги; создавать изображение цыплят из двух бумажных комочков разной величины; «детализировать» образ цыплят дополнительными деталями (глаза, ноги, хохолок на голове, хвостик), органично «включать» их в пейзажную композицию «Курица на весеннем лугу», преобразовывая и дополняя ее.	24.03.2025г.	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.497-498 «Домик для птичек»	Учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; формировать умение рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».	31.03.2025г.	

	<u>Рисование:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.86-87 «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить детей с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунка цветными карандашами.	05.03.2025г.	
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.89 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	12.03.2025г.	
Занятие №3 Комарова Т.С. Стр.90 «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	19.03.2025г.	

Занятие №4 Комарова Т.С. Стр.91 «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	26.03.2025г.	
	<u>Лепка:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.87-88 «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	07.03.2025г.	
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.88-89 «Маленькая Маша (По мотивам потешки)»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	21.03.2025г.	
Занятие №3 Комарова Т.С. Стр.89-90 «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.		
	<u>Аппликация:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.85-86 «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	14.03.2025г.	

	Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.90-91 «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	28.03.2025г.	
	<u>Музыка:</u>		
Занятие №1 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.109-110 «Самая хорошая»	Продолжать учить детей петь легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, четко проговаривать слова песни.	04.03.2025г.	
Занятие №2 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.111-112 «К нам пришла весна»	Учить детей петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движение с изменением ее звучания. Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по ее содержанию, чисто интонировать мелодию. Формировать умение передавать художественный образ птичек, машины.	06.03.2025г.	
Занятие №3 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.112-113 «Прибаутки, потешки, песни»	Закреплять знание знакомых песен. Учить отвечать на вопросы по характеру песни и ее содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии.	11.03.2025г.	
Занятие №4 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.113-115 «Кисонька - мурысонька»	Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать учить петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; умение менять движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер.	13.03.2025г.	

Занятие№5 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.115-116 «Музыка, песни, игры»	Продолжать учить детей ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Развивать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять ее характер, отвечать на вопросы. Стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоем.	18.03.2025г.	
Занятие№6 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.116-117 «Звонко капает капли»	Учить детей ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как временем года. Развивать желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением	20.03.2025г.	
Занятие№7 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.117-119 «Весенние забавы детей»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весны, весенними играми. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с пением взрослого. Развивать звуковысотный слух и музыкальную память.	25.03.2025г.	
Занятие№8 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.119-120 «Веселые воробушки»	Продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движение с изменением ее звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.	27.03.2025г.	

Физическое развитие:

	<u>Физическая культура:</u>		
Занятие№1 Пензулаева Л.И. Стр.54-55	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	03.03.2025г.	

Занятие№2 Пензулаева Л.И. Стр.56-57	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	05.03.2025г.	
Занятие№3 Пензулаева Л.И. Стр.57-58	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	07.03.2025г.	
Занятие№4 Пензулаева Л.И. Стр.58-59	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	12.03.2025г.	
Занятие№5/1 Парамонова Л.А. Стр.438-440	Разучивание техники прыжков с места через предметы. Повторение подлезания под предметы. Упражнение в бросании и ловле мяча (подвижная игра «Подбрось-поймай»).	14.03.2025г.	
Занятие№6/2 Парамонова Л.А. Стр.438-440	Разучивание техники прыжков с места через предметы. Повторение подлезания под предметы. Упражнение в бросании и ловле мяча (подвижная игра «Подбрось-поймай»).	17.03.2025г.	
Занятие№7/1 Парамонова Л.А. Стр.455-457	Разучивание ловли мяча после 2-3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умения ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения перепрыгивать через предмет.	19.03.2025г.	
Занятие№8/2 Парамонова Л.А. Стр.455-457	Разучивание ловли мяча после 2-3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умения ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения перепрыгивать через предмет.	21.03.2025г.	
Занятие№9/1 Парамонова Л.А. Стр.472-474	Разучивать построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2-3-х разового удара об пол. Развивать координацию движений (подвижная игра «Пройди – не задень»).	24.03.2025г.	
Занятие№10/2 Парамонова Л.А. Стр.472-474	Разучивать построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2-3-х разового удара об пол. Развивать координацию движений (подвижная игра «Пройди – не задень»).	26.03.2025г.	

Занятие №11/1 Парамонова Л.А. Стр.491-492	Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами.	28.03.2025г.	
Занятие №12/2 Парамонова Л.А. Стр.491-492	Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами.	31.03.2025г.	
		.	

Утренняя гимнастика:

Комплекс №1

1. Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И.п.- ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.

3. И.п.- ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И.п.- ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

5. И.п.- ноги слегка расставлены, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Кошка и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

Комплекс №2

1. Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи, кубики, 6-8 штук). Ходьба и бег враспынную

Упражнения без предметов

2.И.п.- ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

3.И.п.- ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

4.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5.И.п.- ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.

6.Игра «Найди свой цвет»

Гимнастика после сна:

Комплекс №1

1.Наступило три часа,

Просыпаться нам пора.Погладим пальцами глаза – 1-2, 1-2.

Пробуждаемся от сна – 1-2, 1-2. Дети убирают одеяло.

Выполняют массаж глаз.

2.Пальцы тоже мы разбудим,

Разминать их сильно будем. Нажимают пальцами правой руки на пальцы левой руки с силой.

3.Сейчас руки мы разбудим

И пощипывать их будем.

Поочерёдное пощипывание рук от плеча до кисти.

4.И животик мы погладим 1,2,3,4,5.

А потом все дружно сядем1,2,3,4,5.

Гладят живот то правой, то левой рукой.Садятся, руки в упоре сзади.

5.Вправо-влево повернись1-2, 1-2.

И друзьям всем улыбнись 1-2,1-2.

Повороты головы вправо-влево.

6.До носочков дотянись 1,2,3,4. А потом назад прогнись

.Встанем около кровати

И продолжим мы зарядку.

Руки вверх, руки вниз,

На носочки поднимись.

Улыбнись, потянись

И на пятки опустишь.

А теперь нам, детвора,

Умываться всем пора.

Комплекс №2

.Разминка в постели:

1. «Разбудим глазки».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.

2. «Потягушки».

И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.

3. «Посмотри на дружочка».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.

4. «Сильные ножки».

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.

Пальчиковая гимнастика

Веер

Исходная позиция: стоя или сидя

Солнце светит очень ярко

(помахать руками над головой).

И ребятам очень жарко.

(Погладить пальчиками обеих рук свое лицо).

Достаем красивый веер,

(Согнуть руки в локтях, поднять ладошки перед лицом, пальцы на каждой руке раздвинуть).

Пусть прохладою повеет.

(Помахать руками на лицо). Т. Сикачева

Идет коза рогатая (народная потешка)

Исходная позиция: сидя за столом.

Идет коза рогатая, (выставить вперед указательный палец, остальные пальцы соединить, приставить ко лбу- «рожки». Покачать головой).

Идет коза бодатая (Выставить указательный и средний пальцы, остальные пальцы соединить. Поиграть пальчиками перед собой).

Ножками топ- топ, (сложить все пальцы в кулак, постучать по столу).

Глазками хлоп- хлоп (Поморгать).

Кто каши не ест, (Погрозить указательным пальчиком правой руки).

Молока не пьет? (Погрозить указательным пальчиком левой руки).

Забодает, забодает. (Выставить вперед указательный и средний пальцы, остальные пальцы соединить. Поиграть пальчиками перед собой)

Физкультминутка

ЗАИНЬКА

Раз, два, три, четыре, пять —
Начал зайчика скакать.
Прыгать зайчика горазд.
Он подпрыгнул 10 раз.

ФИЗКУЛЬТ ПРИВЕТ

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзьям физкульт привет.

Социально-коммуникативное развитие:

Здоровье

Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой.
Жевать коренными ,а не передними зубами.

Рассматривание иллюстраций по теме «Ребята кушают».

Сюжетная игра: «Идём в гости».

Чтение: потешка «Идёт коза рогатая...», «Пошёл котик на торжок...»

З. Александрова «Вкусная каша»

Одевание-раздевание: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражняться в использовании других видов застёжек, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Чтение: потешки: «Мой мишка» З. Александрова, «Чьи башмаки» Н. Павлова

Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать»

Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».

Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Рассматривание иллюстраций: «Детки намыливают ручки»

Содержание в порядке одежды и обуви:

Дидактическое упражнение «Застегни пуговицу и молнию».

Безопасность

1. «Потерялся»

Задачи: рассказать как этого избежать.

2. «По дороге в детский сад»

Задачи: рассказать о поведении на улице, на проезжей части.

3. «О правилах поведения на игровой площадке »

Задачи: рассказать правила поведения, обозначить опасные места

4. «Готовы ли мы стать пассажирами»

Задачи: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте.

Беседы:

1. «Как порадовать воспитателей»

Цель: Воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами.

2«Поздравляем наших мам с праздником весны»

Цель: Почитать стихи о маме , бабушке и сестре. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.

3«Зачем дарят цветы»

Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.

4«Мамины любимые цветы»

Цель: Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме.

5«Моя мама любит...»

Цель: Закрепить знания детей об увлечениях своих мам.

6 «За что я люблю свою маму и бабушку»

Цель: Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.

7«Каков он – русский народ»

Цель: Расширять представление об обычаях русского народа.

8«Как празднуют масленицу»

Цель: Ознакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях.

9«Народная игрушка»

Цель: Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.

10«Русские народные праздники»

Цель: Расширять представление детей о народных традициях русского народа.

11«Русские народные сказки»

Цель: Учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение.

12«Пословицы и поговорки»

Цель: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.

13«Детский фольклор»

Цель: Познакомить с закличками, песенными обращениями к силам природы.

14«Считалки»

Цель: Познакомить, вспомнить считалки.

15«Колыбельные песни»

Цель: Познакомить с разнообразием колыбельных песен. Вспомнить с детьми колыбельные песни.

16«Приговоры - мирилки»

Цель: Познакомить с разнообразными приговорами – мирилками. Выучить с детьми несколько приговоров-мирилок.

17«Весна идет! Весне дорога!»

Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.

18«Почему растаял снеговик»

Цель: Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.

19«Путешествие ручейка»

Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках.

20«Как мы весну встречаем»

Цель: Расширять знания о сезонных видах труда.

Сюжетно-ролевая игры:

«Больница - аптека» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

«Зоопарк» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах,

необходимых для работы.

«Семья»

Дидактические игры:

Назови правильно транспорт.(развитие речи) Собери из двух частей. Подбери блюдце.(цвет) Д/и (математика)«Широкое - узкое»Цель: формировать представление «широкое - узкое».

Подвижные игры:

«Птички в гнёздышках»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«По ровненькой дорожке»

Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

«Лошадки»

Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

«Курочка – хохлатка»

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

«Найди свой цвет»

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

«Наседка и цыплята»

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

«Такси»

Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

«Мыши и кот»

Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Взаимодействие с родителями

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

2. Оформление рисунков мамочка родная.

3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
- 4.Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»
- 5.Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».

Итоговое мероприятие

Праздник «8-МАРТА».

Апрель.

Цель: повторить приметы весны, узнать от чего же солнышко светит ярче?

Познавательное развитие:

Формирование элементарных математических представлений:

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
Занятие №1 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.37-38	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	01.04.2025г.	
Занятие №2 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.38-39	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа.	08.04.2025г.	
Занятие №3 И. А. Помораева, Позина В. А. Стр.39-40	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, сверху- внизу, слева- справа.	15.04.2025г.	

	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		
Занятие №4 И. А. Помораева, Позина В. А. Стр.40-41	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	22.04.2025г.	
Занятие №5 Л.А. ПарамоноваСтр.440-441 «День рождения Антона»	Совершенствовать представления детей о времени. Активизировать употребление в речи детей слов, обозначающих части суток.	29.04.2025г.	
<u>ФЦКМ</u> <u>Ознакомление с окружающим миром:</u>			
Занятие №1 Дыбина О. В. Стр. 44-45 «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	03.04.2025г.	
Занятие №2 Дыбина О. В. Стр.45-46 «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду.	10.04.2025г.	
Занятие №3 Дыбина О. В. Стр.46 - 47 «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	17.04.2025г.	
Занятие №4 Соломенникова О. А. Стр.39 - 42 «Прогулка по	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	24.04.2025г.	

весеннему лесу»			
<i>Речевое развитие</i> <u>Развитие речи:</u>			
Занятие №1 Гербова В.В. Стр.70 - 71 «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	02.04.2025г.	
Занятие №2 Гербова В.В. Стр.71-72 «Звуковая культура речи: звук ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	09.04.2025г.	
Занятие №3 Гербова В.В. Стр.73-75 «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	16.04.2025г.	
Занятие №4 Гербова В.В.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	23.04.2025г. 30.04.2025г.	

Стр.75-76 «Звуковая культура речи: звук с»			
Занятие №5			

Чтение художественной литературы

1 неделя Тема: «Лесные животные и птицы весной»

1. «Разговор лягушек» С.Я.Маршак
2. «У Вари был чиж» Л.Н.Толстой
3. «Поёт зяблик» И.Токмакова
4. Сказка «Свинья и коршун»
5. «Купание медвежат» В.Бианки

2 неделя Тема: «Вода»

1. «Лиса -нянька» перевод с финского Е.Сайни
2. Песенка «Дождик, дождик пуще!»
3. Сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»
4. Песенка «Божья коровка»
5. «Как слон купался» Б.Житков

3 неделя Тема: «Цветы»

1. Песенка «Заря -заряница»
2. «Три зверолова» С.Я.Маршак
3. «Читаем по картинкам» И.Ишук
4. «Лесные сказки» Э.Шим
5. «Стихи» Д.Хрмс

4 неделя Тема: «Цвет, форма, величина »

1. Русская народная песенка «Ночь пришла»
2. Потешка «Идёт лисичка по мосту»
3. Рассказ «Ступеньки» Н.Носов
4. «Вот моя деревня» И.Тургенев
5. «Два брата» Шварц

Художественно-эстетическое развитие

	<u>Конструирование:</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.515-516 «Подснежники»	Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников; создавать живописную композицию способом опредмечивания. Закреплять умение детей путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы – цветы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения.	07.04.2025г.	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.534-536 «Мостик через речку»	Учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; выделять основные части этого сооружения, функциональное назначение всей создаваемой конструкции и отдельных ее частей. Обогащать словарь детей словами: мост – дорога через реку, опоры, спуски – лесенки.	14.04.2025г.	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.552-553 «Катя и ее братик Ванечка гуляют по парку»	Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов, различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины. Учить строить по словесной инструкции и частичному показу качели из призмы и пластины; дорожку, ворота скамеечки из пластин и кирпичиков двумя способами (достраивая или заменяя детали строительного материала на большие по величине). Обогащать словарь детей такими словами как: парк, ворота, качели, скамеечки, «длинный – короткий», «высокий – низкий».	21.04.2025г.	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.569-571 «Подружки катаются на	Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить соотносить пространственные характеристики объектов между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить по словесной инструкции лодочку из разных деталей строительного материала (пластины,	28.04.2025г.	

лодочке»	кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик). Обогащать словарь детей такими совами как: «лодочка», «весна пришла», «нос лодки», «длинный – короткий», «большой – маленький».		
Занятие №5 Конструирование по замыслу.	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции, обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма, пластина.		

	<u>Рисование:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.93 «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; Располагать изображения по всему листу бумаги.	02.04.2025г.	
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.95 «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	09.04.2025г.	
Занятие №3 Комарова Т.С. Стр.95-96 «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	16.04.2025г.	
Занятие №4 Комарова Т.С. Стр.97-98 «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	23.04.2025г.	

Занятие №5		30.04.2025г	
	<u>Лепка:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.92-93 «Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатыванием кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приёмам раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	04.04.2025г.	
Занятие №2 Комарова Т.С. Стр.94-95 «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	18.04.2025г.	
	<u>Аппликация:</u>		
Занятие №1 Комарова Т.С. Стр.95 «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	11.04.2025г.	
Занятие №2 Парамонова Л. А. Стр.536 «Строим домики	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь. Развивать сюжетно-игровой замысел. Обучать способам обрывной аппликации, дополнять аппликативную работу рисованием фломастерами. Наклеивать из частей домики для птиц.	25.04.2025г.	

скворцам»			
-----------	--	--	--

<u>Музыка:</u>			
Занятие №1 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.120-122 «Как хорошо, что пришла к нам весна»	Продолжать учить детей ходить под музыку ритмично. Продолжать знакомить детей с весной как временем года. Воспитывать любовь к природе. Развивать образное мышление. Учить передавать образ зайчат. Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать; развивать певческие навыки.	01.04.2025г.	
Занятие №2 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.122-124 «Солнечный зайчик»	Учить детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально-ритмические движения, согласовывая их с музыкой.	03.04.2025г.	
Занятие №3 Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Стр.124-125 «Ручейки весенние»	Учить детей выполнять легкий бег со сменой направления. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений.	08.04.2025г.	
Занятие №4 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.125-127 «К нам вернулись птицы»	Продолжать закреплять знания о весне, перелетных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память.	10.04.2025г.	

Занятие №5 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.127-128 «Одуванчики»	Учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе и музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух.	15.04.2025г.	
Занятие №6 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.128-129 «Мотыльки и бабочки»	Продолжать учить детей двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и ее изменениями. Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Продолжать развивать звуковысотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности.	17.04.2025г.	
Занятие №7 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.130-131 «Мой конек»	Учить детей согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Продолжать воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.	22.04.2025г.	
Занятие №8 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.131-132 «Мы танцуем и поем»	Закреплять умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть). Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму.	24.04.2025г.	
Занятие №9 «Повторение»	Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.	29.04.2025г.	

Физическое развитие

Физическая культура:

Занятие№1 Пензулаева Л.И. Стр.60-61	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры, Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	02.04.2025г.	
Занятие№2 Пензулаева Л.И. Стр.61-62	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	04.04.2025г.	
Занятие№3 Пензулаева Л.И. Стр.62-63	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	07.04.2025г.	
Занятие №4 Пензулаева Л.И. Стр.63-64	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	09.04.2025г.	
Занятие№5/1 Парамонова Л.А. Стр.508-510	Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение в спрыгивании с предметов (подвижная игра «Воробушки и кот»)	11.04.2025г.	
Занятие№6/2 Парамонова Л.А. Стр.508-510	Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение в спрыгивании с предметов (подвижная игра «Воробушки и кот»)	14.04.2025г.	
Занятие№7/1 Парамонова Л.А. Стр.528-530	Разучивание спрыгивания с высоты (10-15см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей.	16.04.2025г.	
Занятие№8/2 Парамонова Л.А. Стр.528-530	Разучивание спрыгивания с высоты (10-15см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей.	18.04.2025г.	
Занятие№9/1 Парамонова Л.А. Стр.546-547	Разучивание метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты (10-15см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве.	21.04.2025г.	
Занятие№10/2 Парамонова Л.А.	Разучивание метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты	23.04.2025г.	

Стр.546-547	(10-15см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве.		
Занятие №11/1 Парамонова Л.А. Стр.563-564	Разучивание построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Повторение метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Развитие ловкости и быстроты движений (подвижная игра «Лохматый пес»).	25.04.2025г.	
Занятие №12/2 Парамонова Л.А. Стр.563-564	Разучивание построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Повторение метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Развитие ловкости и быстроты движений (подвижная игра «Лохматый пес»).	28.04.2025г.	
Занятие №13 Пензулаева Л.И. Стр.56-57	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	30.04.2025г.	

Утренняя гимнастика:

Комплекс №1

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.

1. «Хлопки»

И.П. О.С. руки вдоль туловища

В.1,3. руки в стороны

2. руки вверх

4. И.П.

2. «Приседания»

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши

2. И.П.

3. «Хлопки по ноге»

И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой

В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге

2. И.П.

4. «Достань до пальцев»

И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног

2. И.П.

5. «Хлопки по коленям»

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам

2. И.П.

6. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя

7. Упражнение на дыхание

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Комплекс № 2

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны.

1. «Подними косичку»

И.П. О.С. косичка внизу

В.1. косичку к груди

2. косичку вверх

3. косичку к груди

4. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу

В.1,3. поднять косичку вверх

2. наклон вправо (влево)

4. И.П.

3. «Коснись колена»

И.П. О.С. косичка внизу

В.1,3. косичку вверх

2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги

4. И.П.

4. «Наклоны к ногам»

И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди

В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног

2. И.П.

5. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке

В.1. прыжки на двух ногах через косичку

6. Упражнение на дыхание

Речевка. Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

Гимнастика после сна

Комплекс 1

«Спортсмены»

«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

Комплекс 2

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик у височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладонками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

Физкультминутка

1 – 2 неделя

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки
встать. *(соответствующие
движения)*

3 – 4 неделя

Я прошу подняться вас – это «раз»,
Повернулась голова - это «два»,
Руки вниз, вперед смотри это «три».
С силой их к плечам прижать - это
«пять».
Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя
Руки в стороны”
Руки в стороны, в
кулачок,
Разожми и на бочок.
Руки вверх, в кулачок,
Разожми и на бочок.
Руки вниз, в кулачок,
Разожми и на бочок.

3 – 4 неделя
В гости к пальчику
большому”
В гости к пальчику
большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний
Сам мизинчик-малышок
Постучался об порог.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.

Социально-коммуникативное развитие:

Беседы:

1. «В гости к хозяйке луга»

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.

2«Приметы весны»

Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.

3«Птицы прилетели»

Цель: Расширять знания о перелетных птицах.

4«Весной на водоемах»

Цель: Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях.

5«Войди в лес с другом»

Цель: Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы.

6«Международный день земли»

Цель: Расширять представление детей об экологических праздниках.

7«Ребенок и книга»

Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Воспитывать бережное отношение к ней.

8«Дружим с книгой»

Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять словарный запас.

9«Книга – источник знаний»

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).

10«Здравствуй сказка!»

Цель: Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.

11«Ты и я с книгой лучшие друзья»

Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.

12«В мире стекла»

Цель: Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.

13 «В мире пластмассы»

Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

14«Путешествие в прошлое одежды»

Цель: Расширять представление детей об истории возникновения одежды.

15«Путешествие в прошлое кресла»

Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода.

16«В мире дерева»

Цель: Выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

17«Волшебная сила театра»

Цель: Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра.

18«Театральные профессии»

Цель: Дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру.

19 «Что мы знаем о театре»

Цель: Расширять знания детей о различных видах театра.

20 «Наша клумба»

Цель: Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.

Сюжетно-ролевая игры

«Зоопарк» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

«Парикмахерская» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения

«Детский сад» Цель: Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое

взаимодействие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми

Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер» Узнай кто это? персонажи сказок(развитие речи) Укрась платя. (моторика) Светофор.(цвет) Найди окошко.(форма)

Подвижные игры:

«Мыши в кладовой»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

«Птички летают»

Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.

«Трамвай»

Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

«У медведя во бору»

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

«Вороны и собачка»

Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

«Конники»

Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

«Гуси – гуси»

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

«Бегите ко мне».

Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.

Май.

Цель: Выявить признаки весны

Познавательное развитие:

Формирование элементарных математических представлений:

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
Занятие№1 И. А. Помораева, ПозинаВ.А. Стр.41-42	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше- меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами	06.05.2025г.	

	большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.		
Занятие№2 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.42-43	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	13.05.2025г.	
Занятие№3 Парамонова Л. А. Стр.619-620	Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник и прямоугольник, созданных необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров предметов.	20.05.2025г.	
Занятие№4 Повторение. Парамонова Л. А. Стр.619-620	Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник и прямоугольник, созданных необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров предметов.	27.05.2025г.	
<u>ФЦКМ</u> <u>Ознакомление с окружающим миром:</u>			
Занятие№1 Дыбина. О.В. Стр.48 «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности: совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	08.05.2025г.	
Занятие№2 Дыбина. О.В. Стр.49-50 «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	15.05.2025г.	
Занятие№3 Дыбина. О.В.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные	22.05.2025г.	

Стр.50-51 «Опиши предмет»	причинно-следственные связи между предметами.		
Занятие №4		29.05.2025г.	
<i>Речевое развитие:</i>			
<u>Развитие речи:</u>			
Занятие №1 Гербова В.В. Стр.76-77 «Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	07.05.2025г.	
Занятие №2 Гербова В.В. Стр.77-78 «Звуковая культура речи: звук з»	Упражнять детей в четком произношении звука з	14.05.2025г.	
Занятие №3, №4. Гербова В.В. Стр.78-79 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	21.05.2025г. 28.05.2025г.	

Чтение художественной литературы

1 неделя Тема: «Весенний праздник »

1. «Кладовая солнца» М.Пришвин
2. «Песенка друзей» С.Михалков
3. «Свет наш, солнышко» А.С.Пушкин
4. «Господин учитель Жук» К.Льдов
5. «Петя и медвежонок Потап» Чижииков

2 неделя Тема: «В гостях у сказки »

1. «Спящая красавица» пересказ Л.Яхнина
2. «Три поросёнка» перевод М.Тарловского
3. «Кот в сапогах» перевод Л.Яхнина
4. «Стойкий оловянный солдатик» пересказ С.Летовой
5. «Огниво» пересказ Л.Кузнецова

3 неделя Тема: «В гостях у русских сказок »

- 1.Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»
- 2.Русская народная сказка «Царевна - лягушка»
- 3.Русская народная сказка «Сивка - Бурка» в обработке М.Булатова
- 4.Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол» в обработке А.Платонова
- 5.Русская народная сказка «Молодильные яблоки»

4 неделя Тема: «Лето красное идёт»

1. «Летний дождь» А.Майков
- 2.Песенка «Кисонька-мурысенька
- 3.Сказка «Кот, петух и лиса»
4. «Крокодил Гена и Чебурашка» Э.Успенский
5. «Как лягушонок искал папу» Г.Цыферов

Художественно-эстетическое развитие:

	<u>Конструирование:</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.587-589 «Наши одуванчики»	Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Учить: видеть в желтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивая координацию рук; достраивать бумажную композицию, включать в неё «одуванчики». Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый».	05.05.2025г.	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.606-607 «Львенок и черепаха»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида львенка и черепахи. Учить: передавать «шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосами бумаги и «узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги; «видеть» в бумажных полосках шерсть животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, передавая характерные особенности внешнего вида животных; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски и сминать пальцами мягкую бумагу в плотный комок; согласовывать свои действия с действиями детей и воспитателя при создании коллективной композиции.	12.05.2025г.	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.623-625	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечка, остановка; учить обыгрывать их, воспроизводить в	19.05.2025г.	

«Катя едет к бабушке в деревню»	обыгрывании сой личный опыт; продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма, пластина.		
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.623-625 «Катя едет к бабушке в деревню» (Повторение на закрепление)	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечка, остановка; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании сой личный опыт; продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма, пластина.	26.05.2025г.	

	<u>Рисование:</u>		
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.100-101 «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	07.05.2025г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.101-102 «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	14.05.2025г.	
Занятие№3 Комарова Т. С. Стр.102-103 «Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	21.05.2025г.	
Занятие№4 Комарова Т. С.	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением	28.05.2025г.	

Стр.103-104 «Платочек»	руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.		
<u>Лепка:</u>			
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.101 «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной (пластилином). Развивать воображение.	16.05.2025г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.102 «Утёнок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	30.05.2025г.	
<u>Аппликация:</u>			
Занятие№1 Комарова Т.С. Стр.100 «Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	23.05.2025г.	
Занятие№2 Комарова Т.С. Стр.103 «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.		

Музыка:

Занятие №1 Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Стр.132-135 «На лугу»	Учить детей понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), сочинять собственную мелодию. Развивать умение двигаться в соответствии с силой звучания музыки (легкий бег), реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек). Закреплять певческие навыки, умение петь в одном темпе со всеми, передавать ласковый, напевный характер песни. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	06.05.2025г.	
Занятие №2 Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Стр.135-138 «Птицы – наши друзья»	Закреплять знания детей о птицах. Продолжать учить детей петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение взрослого.	08.05.2025г.	
Занятие №3 Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Стр.138-139 «Чудесный мешочек»	Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость; умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом.	13.05.2025г.	
Занятие №4 Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Стр.139-141 «Зонтик разноцветный»	Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать учить вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движения.	15.05.2025г.	
Занятие №5 Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Стр.141-142 «Мишка косолапый»	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память, развивать	20.05.2025г.	

	творческую активность.		
Занятие №6 Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Стр.142-144 «Все мы музыканты»	Вспомнить с детьми знакомые движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Учить петь спокойным голосом, без крика и напряжения (ласково про кошечку, весело, нежно про птичек). Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов.	22.05.2025г.	
Занятие №7 Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Стр.144-145 «Мой веселый, звонкий мяч»	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки, учить легко прыгать на двух ногах – как «мячики». Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативность.	27.05.2025г. 29.05.2025г.	

Физическое развитие:

	<u>Физическая культура:</u>		
--	------------------------------------	--	--

Занятие№1 Пензулаева Л.И. Стр.65-66	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	05.05.2025г.	
Занятие№2 Пензулаева Л.И. Стр.66-67	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	07.05.2025г.	
Занятие№3 Пензулаева Л.И. Стр.67-68	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	12.05.2025г.	
Занятие №4 Пензулаева Л. И. Стр.68-69	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	14.05.2025г.	
Занятие№5/1 Парамонова Л.А. Стр.581-583.	Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений.	16.05.2025г.	
Занятие№6/2 Парамонова Л.А. Стр.581-583	Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений.	19.05.2025г.	
Занятие№7/1 Парамонова Л.А. Стр.599-601	Разучивание лазания по гимнастической стенке (по лесенке – стремянке) удобным для детей способом. Повторение бега по кругу парами. Упражнение в прыжках различными способами (подвижная игра «С кочки на кочку»).	21.05.2025г.	
Занятие№8/2 Парамонова Л.А. Стр.599-601	Разучивание лазания по гимнастической стенке (по лесенке – стремянке) удобным для детей способом. Повторение бега по кругу парами. Упражнение в прыжках различными способами (подвижная игра «С кочки на кочку»).	23.05.2025г.	
Занятие№9/1 Парамонова Л.А. Стр.617-619	Закрепление умения прыгать с продвижением вперед, через линии и невысокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании (подвижная игра «Кто дальше бросит»).	26.05.2025г.	

Занятие №10/2 Парамонова Л.А. Стр.617-619	Закрепление умения прыгать с продвижением вперед, через линии и невысокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании (подвижная игра «Кто дальше бросит»).	28.05.2025г.	
Занятие 11/ 12. Пензулаева Л.И. Стр.65-66 (повторение материала)	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	30.05.2025г.	

Утренняя гимнастика:

Комплекс №1

1. Ходьба в колонне, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя- руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную. Упражнения с мячом
2. И.п.- основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3- руки в стороны; 4- исходное положение (6-7 раз).
3. И.п.- стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1-наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4- исходное положение. То же к левой ноге (4-4 раз).
4. И.п.- стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1-2- садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3-4 вернуться в исходное положение. То же влево (4-6 раз)
5. И.п.- сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1-2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3-4- вернуться в исходное положение (5-7 раз).
6. И.п.- лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2- поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3-4- вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).
7. И.п.- ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.
8. Игра «Удочка»

Комплекс №2

1. Игра «Догони свою пару»
Упражнения без предметов
2. И.п.- основная стойка, руки на поясе. 1-2- поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3-4 вернуться в исходное

положение (6 раз).

3.И.п.- стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-руки в стороны; 2- наклон вправо, руки вверх;3- выпрямиться, руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (6 раз)

4.И.п.- стойка на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги;2- вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5.И.п.- стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1-2- выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись;3-4- вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6.И.п.- лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2- прогнуться, руки вынести вперед; 3-4-исходное положение (6-7 раз)

7.Ходьба в колонне по одному.

Гимнастика после сна:

Комплекс №1

1.Упражнения лежа в постели:

Куточка красавица у меня жила (повороты головы влево, вправо)

Ах, какая умница, у меня была (руки вверх, потянулись)

Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища)

Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги)

Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги»)

А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать)

Сказочку расскажет песенку споет (подскоки на месте

чередую с ходьбой)

2.Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение.

3.Обмывание рук до локтей, холодной водой.

Комплекс №2

1. Пробуждение под музыку.

2. Упражнение в постели:

Повороты головы вправо, влево;

Подняв руки вверх над головой подтянуться и улыбнуться.

Обнять себя двумя руками: Мы проснулись хорошими, добрыми, веселыми;

Погладить себя по голове и сказать Я- умница!

Ходьба по корректирующей дорожке

Пальчиковая гимнастика

Куд- куда? Куд- куда?

Исходная позиция: стоя или сидя.

Куд- куда?

Куд- куда? (Указательным пальцем правой руки загибать пальцы на левой руке, начиная с мизинца.)

Ну- ка, ну- ка все сюда (Поглаживать ладошкой правой руки согнутые пальцы левой руки.)

Ну- ка к маме под крыло!

Куд- куда вас понесло?

Пальчики

Исходная позиция: стоя или сидя, руки согнуты в локтях, подняты, пальцы сжаты в кулаки.

Раз- два- три- четыре- пять!

Вышли пальчики гулять. (Поочередно, начиная с большого пальца, разогнуть все пальчики.) Раз- два- три- четыре- пять!

В домик спрятались опять. (Поочередно, начиная с большого пальца, согнуть все пальчики. Поднять прямые руки и немного потрясти ими.)

Физкультминутки:

ГУСИ

Гуси серые летели.

На полянку тихо сели.

Походили -

Раз, два — выше голова,

Три, четыре — плечи шире,

Пять, шесть — можно сесть.

КАРЛСОН

Карлсон всех зовет на крышу.

Поднимайтесь все неслышно.

Руки в сторону поднять,

На носки всем срочно встать.

Выше, выше... Опуститесь,

Поклонитесь, улыбнитесь,

А теперь, прошу, садитесь.

Все движения разминки
Повторяем без запинки!

Социально-коммуникативное развитие:

Здоровье:

Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой.

Рассматривание иллюстраций по теме «Ребята кушают».

Сюжетная игра: «Идём в гости».

Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница,. Катенька».

Одевание-раздевание: учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Беседа «Каждой вещи свое место»

Чтение: потешка «Наша Маша маленькая» , З. Александрова «Катя в яслях»

Дидактические упражнения: «Тюфелки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка гармошку» , «Покажем где лежат наши вещи».

Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Чтение:потешки: «Водичка- водичка», «Гуси- лебеди летели...»

Дидактическое упражнение «Расскажем, как вытираем ладошки»

Рассматривание иллюстраций: «Дети вытирают руки», «Мама моет дочку» беседа по ним.

Содержание в порядке одежды и обуви:

Дидактическое упражнение «Застегни пуговицу и молнию».

Безопасность:

1.« Кто-то забыл пакет?»

Задачи: объяснить об опасности подходить к чужим предметам.

2.«Вкусно ли...?»

Задачи: объяснить об опасности пробовать неизвестные жидкости, детали игрушек и др. на вкус.

3.«Спички детям не игрушки»

Задачи: рассказать о правилах пожарной безопасности.

«Спички не тронь, в спичках огонь» Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар»

Беседы:

1. «Фруктовые деревья весной»

Цель: Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.

2«Солнце в жизни растений»

Цель: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.

3«Деревья, кустарники и травянистые растения»

Цель: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.

4«Дикорастущие и культурные растения»

Цель: Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.

5«Лесные опасности»

Цель: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.

6 «Цветущая весна»

Цель: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений.

7«Мир комнатных растений»

Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду.

8«Огород»

Цель: Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов.

9«Когда цветет сирень»

Цель: Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны.

10«Проснулись бабочки и жуки»

Цель: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми.

11 «В гости к хозяйке луга»

Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.

12«Опасные насекомые»

Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.

13«Наши маленькие друзья»

Цель: Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры.

14«Насекомые других стран»

Цель: Познакомить с многообразием насекомых других континентов.

15«Скоро лето»

Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе.

16 «Сад и огород»

Цель: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных

работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.

17«Цветы»

Цель: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.

18«Солнце – друг или враг»

Цель: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.

19«Лето»

Цель: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы.

20«Зачем говорят «здравствуй»?

Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья - магазин» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

«Парикмахерская - детский сад» Цель: Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.

Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре

«Автобус - семья»

Дидактические игры: «Покатаем кукол на машинах», «Машины-помощники», «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине», «Что везет машина», «Кто на чем ездит» «Пароход - семья»

Дидактические игры: Какое насекомое?(развитие речи) Собери цветок. (моторика) Какого цвета лепесток у цветка? (цвет) Собери из двух частей.

Подвижные игры:

«Птички».

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

«Быстро в домик».

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

«Ловкий шофер».

Цель: упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.

Быстрый мяч».

Цель: упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.

«Зайка серый умывается».

Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.

«Поймай комара».

Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.

«По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.

Чтение художественной литературы:

Русский фольклор:

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки:

«У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира:

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки:

«Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка». Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть Произведения:

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Ко- образовательная деятельность с деть ми 3—4 лет 177 раблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)

Работа с родителями:

- 1.Памятки для родителей «Игры с песком и водой».
 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
 - 3.Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.
 4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
- Подготовка к летне-оздоровительному периоду

Итоговое мероприятие:

Спортивный праздник « Мы уже не малыши».