

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования Липецкой области
Отдел образования администрации
Добринского муниципального района Липецкой области
МБОУ "Лицей №1" п. Добринка**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
воспитателей
Протокол №1 от
26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»
п. Добринка
Протокол №1 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п. Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
1 младшей группы
*(1,6 – 3 года)***

Добринка 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Основные цели и задачи Программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	6
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты освоения программы)....	7
1.6. Тематические карты-схемы наблюдения.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	28

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ.....	31
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.....	33
3.3. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.....	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» п. Добринка (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основании образовательной Программы ДООУ в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей

от 1,6 до 3 лет.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Программы, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

1.2. Основные цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей в ДОУ 1,6-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка.

Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты освоения программы)

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ (наличие физкультурного и музыкального залов, кабинета хореографии), а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание обязательной части

Программы по направлениям:

- образовательная деятельность в группах раннего возраста;
- познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

В содержании данной части Программы представлены адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка, а также виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

1.6. Тематические карты-схемы наблюдения

Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать

информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в детское учреждение, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребенком в период адаптации.

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения /показатели поведения	Дни посещения яслей											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Разлука с мамой</i>												
Спокойная												
легкое беспокойство, быстро успокаивается												
Тяжелая												
<i>Общий эмоциональный фон</i>												
ребенок спокоен в течение дня												
выглядит равнодушным, ничем не интересуется												
настороженно относится к окружающим												
постоянно плачет, зовет маму												
раздражен, агрессивен												
<i>Режимные моменты</i>												
хорошо ест												
быстро засыпает												
<i>Навыки самообслуживания</i>												
стремится самостоятельно есть												
стремится самостоятельно одеваться												
просится на горшок												
<i>Действия с предметами</i>												
может сам найти для себя занятие												
играет длительно и увлеченно												
играет вяло												
отказывается от игры												
<i>Общение со взрослыми</i>												
проявляет инициативу в общении												
охотно откликается на инициативу взрослого												
предпочитает совместные игры с предметами												
предпочитает физический контакт												

отказывается от контактов															
<i>Средства общения</i>															
положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)															
отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния)															
предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)															
Лепет															
активная речь (слова, предложения)															
<i>Общение со сверстниками</i>															
охотно играет рядом с другими детьми															
проявляет инициативу в общении															
охотно играет вместе с детьми															
избегает любых контактов															
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)															
<i>Примечания</i>															

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации можно использовать разные способы:

- Цифровую шкалу (трех- или пяти балльную);
- Условные обозначения (плюс, минус, галочка);
- Словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «редко», «никогда») В случае необходимости, в графе «Примечания» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка

Сфера наблюдения		Дата, возраст					
		ребенка					
<i>Режим дня</i>	Хорошо засыпает						
	Хорошо ест						
<i>Навыки самообслуживания</i>	Стремится к самостоятельности						
<i>Преобладающее настроение</i>	Бодрое, жизнерадостное						
	Спокойное						
	Неустойчивое						
	Подавленное, тревожное						

<i>Отношение к себе</i>	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает изображения свои						
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения						
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)						
<i>Общение со взрослыми</i>	Проявляет инициативу в деловом общении						
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх						
	Охотно выполняет просьбы, поручения						
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку						
	Легко вступает в контакты с посторонними Взрослыми						
	Предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изобразительность, подвижные игры)						
<i>Общение со сверстниками</i>	Доброжелателен						
	С интересом наблюдает за другими детьми						
	Играет рядом со сверстниками						
	Играет вместе со сверстниками						
	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие						
	Принимается детьми в игру						
<i>Речь</i>	Охотно участвует в групповых занятиях						
	Понимает речь взрослого (пассивная речь)						
	Выполняет речевые инструкции						

	Использует вокализации и по речьсобственной инициативе (активная речь)						
	Лепечет						
	Говорит отдельные слова						
	Связная речь						
<i>Действия с Предметами</i>	Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям						
	Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать)						
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)						
	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими						
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом						
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели						
<i>Игровая деятельнос ть</i>	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого						
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре						
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, используетразнообразные игровые действия в рамках сюжета						
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий						
	Разнообразит сюжеты игр						
	Умеет использовать предметы-заместители						

	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры						
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам						
	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства						
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками						
<i>Физическое Развитие</i>	С удовольствием двигается под музыку						
	Охотно участвует в играх-инсценировках						
	Любит участвовать в подвижных играх						
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)						

Ориентируясь на приведенную схему, педагог сам может разработать различные варианты карт-наблюдений в соответствии с дополнительными задачами и проблемами. Чтобы проследить за динамикой соответствующей сферы деятельности ребенка или его проблемной области развития, следует выделить для наблюдения их основные показатели и выявить характер изменения в процессе работы с ребенком.

Работа с картой развития. Воспитатель должен выделить время для работы с картой, встроив его в распорядок дня и недельное расписание. Если в группе работают несколько педагогов, они распределяют между собой детей, за которыми ведут наблюдение и заполняют соответствующие карты. Чтобы отслеживать все области развития каждого ребенка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один – два дня, так как достоверный вывод о развитии ребенка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях.

Планирование педагогической работы на основе наблюдений. Карта развития – не тест. Работа с ней не требует подсчета баллов и строгой оценки. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о

семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям,

поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у членов семьи и людей ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства- различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит

игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о

его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям)

Математические представления (сенсорные эталоны и познавательное развитие)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Источник литературы: Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Система работы в первой младшей группе

Окружающий мир «Предметное окружение»

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Источник методической литературы: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

«Природа»

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Источник методической литературы: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.

«Социальное окружение»

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Источник методической литературы: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

окружением. Младшая группа

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с

наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных

звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Источник литературы: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства) познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими,

соответствующими возрасту детей.

Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над

листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

«Рисование»

Источник методической литературы: Ирина Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО

«Лепка»

Источник методической литературы: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»

« Конструирование»

Источник методической литературы Л.А. Парамонова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку поощряет стремление ребенка соблюдать правила

личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния

100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии

(расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым

содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режим дня в первой младшей группе.

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры.	7.30 -8.20.
Утренняя гимнастика	8.20. – 8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 9.00.
Подготовка и проведение образовательной деятельности	9.00. – 9.10.
Совместная деятельность, игры	9.10. – 9.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50. – 11.55.
Возвращение с прогулки	11.55. – 12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.10. – 12.40.
Подготовка к дневному сну, сон	12.40. – 15.00.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40.
Подготовка и проведение образовательной деятельности	15.40. – 15.50.
Чтение художественной литературы	15.50. -16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00. – 18.18.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ строится с учетом особенностей детей дошкольного

возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно- пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно- пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

– **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, хореографическом кабинете, комнате природы, кабинете психолого-педагогического сопровождения, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей,*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным

представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте ДООУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности

- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения

3.3.Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

І блок «Мир вокруг меня»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой в группе, содействовать налаживанию общения, установлению контактов между детьми.

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
	<i>Социально-коммуникативное развитие <u>ФЦКМ</u></i>		
Занятие№1 Л.А.Парамонова Стр.11-12 «Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.	05.09.2024	
Занятие№2 О.А. Соломенникова «Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	12.09.2024	
Занятие№3-4 Л.А.Парамонова Стр.15-17 «Знакомство с дидактическими игрушками»	Продолжить знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскостными) фигурами (пазлы);игрушками-вкладышами (кубы, цилиндры, конусы-колпачки и др.). Вызывать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними.	19.09.2024	
Занятие№4 Л.А.Парамонова Стр.23-24 «Мишка»	Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка».Обогащатьдетей яркими	26.09.2024	

	впечатлениями.		
	<i>Познавательное развитие</i> <i><u>ФЭМП</u></i>		
Занятие №1 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.10 Игровое упражнение «Игра с мячом»	Развитие предметных действий .	04.09.2024	
Занятие №2 И. А. Помораева, Позина В.А. Стр.10-11 Игровое упражнение «Палочка игралочка»	Развитие предметных действий.	11.09.2024	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.13-14 «Волшебные кирпичики»	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	18.09.2024	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.26-27 «Петушок и Машенька»	Приобщить детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку».	25.09.2024	
	<i>Речевое развитие</i> <i><u>Развитие речи.</u></i> <i><u>Чтение художественной литературы.</u></i>		
Занятие №1 В.В. Гербова	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять	02.09.2024	

Стр.31-32 «Путешествие по территории участка»	их (что-то проговорить или сделать).		
Занятие №2 В.В. Гербова Стр.33 «Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	09.09.2024	
Занятие №3 В.В. Гербова Стр.33 Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша-Сашенька-Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.	16.09.2024	
Занятие №4 В.В. Гербова Стр.34-35 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	23.09.2024	
Занятие №5 Парамонова с.17 “Мохнатенькая, усатенькая”	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	30.09.2024	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i><u>Лепка</u></i>		
Занятие №1 И.А. Лыкова Стр.20 « Тили-тили тесто...»	Знакомить детей с тестом, как с художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	06.09.2024	

Занятие №2 И.А. Лыкова Стр.21 «Тяп-ляп-и готово...»	Знакомить детей с глиной как с худож. материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать текстильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	13.09.2024	
Занятие №3 И.А. Лыкова Стр.23 «Картинки на тесте»	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	20.09.2024	
Занятие №4 И.А. Лыкова Стр.24 «Вкусное печенье»	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.	27.09.2024	
Занятие №5 Л. А. Парамонова Стр.18 «Столбики для заборчика»	Продолжать знакомить детей с пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, лепить на доске. Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки.		
	<u>Рисование</u>		
Занятие №1 И.А. Лыкова Стр.22 «Картинки на песке»	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	03.09.2024	
Занятие №2	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими,	10.09.2024	

Л.А. Парамонова Стр.14-15 «Вам малыши, цветные карандаши»	способами владения карандашом: держать его в правой руке(если ребёнок –левша, то левой руке), не нажимать сильно на бумагу.			
Занятие№3 Л.А. Парамонова Стр.27-28 «Воздушные шарики для Мишутки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.	17.09.2024		
Занятие№4 Л.А. Парамонова Стр.41-42 «Кисточка шагает: топ-топ-топ»	Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.	24.09.2024		
	<u>Музыка</u>			
Занятие №1 Стр.12 Слушание «Лошадка»,муз.Е.Тилич еевой.	Учить детей внимательно вслушиваться в музыку.	03.09.2024		
Занятие №2 Стр12. Пение «Баю»,муз.М.Раухверга	Развивать у детей музыкальную отзывчивость.	05.09.2024		
Занятие №3 стр.12 Музыкально-ритмичные движения«Дождик», муз.и слова Е.Макшенцовой	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.	10.09.2024		

Занятие №4 Стр.12 Слушание «Наша погремушка»муз. и слова И.Арсеева.	учить детей внимательно вслушиваться в музыку.	12.09.2024		
Занятие№5 Стр12. Пение «Белые гуси»муз.Е.Красева, сл.М.Клоковой	Развивать у детей музыкальную отзывчивость.	17.09.2024		
Занятие №6 Стр.12 Музыкально-ритмичные движения«Козлятки»укр .мелодия,сл.ЕМакшанцевой.	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.	19.09.2024		
Занятие №7 Стр.12 Слушание «Наша погремушка»	Учить детей внимательно вслушиваться в музыку.	24.09.2024		
Занятие № 8 Стр.12 Поворение «Белые гуси»муз.Е.Красева, сл.М.Клоковой.	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.	26.09.2024		
	<i>Физическое развитие</i> <i><u>Физическая культура</u></i>			
Занятие №1 Л.А. Пармонова	Познакомиться с детьми.приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	02.09.2024		

Стр.12-13			
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.12-13	Познакомиться с детьми.приобщатьдетей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	04.09.2024	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.24-25	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызывать радость от игрового движения.	06. 09.2024	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.24-25	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызывать радость от игрового движения.	09.09.2024	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр.37-39	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках .	11.09.2024	
Занятие №6 Л.А. Парамонова Стр.37-39	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках .	13.09.2024	
Занятие №7 Л.А. Парамонова Стр.50-52	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	16.09.2024	
Занятие №8 Л.А. Парамонова Стр.50-52	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	18. 09.2024	
Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр.64-65	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.	20. 09.2024	
Занятие №10 Л.А. Парамонова Стр.64-65	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.	23.09.2024	

Занятие №11 Л.А. Парамонова Стр.78-80	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	25.09.2024		
Занятие №12 Л.А. Парамонова Стр.78-80	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	27.09.2024		
Занятие №13 (повторение) Л.А. Парамонова Стр. 78-80	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	30.09.2024		
	<u>Утренняя гимнастика:</u> 1. Комплекс «Ласковая киска» Воспитатель. Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости: Мохнатенькая, Усатенькая. На лапках царапки, Молочко пьет, «Мяу-мяу!» — поет. <i>(Киска)</i> Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой. Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку. Ходьба обычная за кошкой (20 секунд). Бег обычный (20 секунд). Ходьба со сменой направления (20 секунд). Построение врассыпную. Упражнение «Кошечка греется на солнышке»			

	Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к одному плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к другому плечу. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный. Указание: «Резких движений головой не делать». Упражнение «Кошечка играет» Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной. Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Показ и объяснение воспитателя. Упражнение «Кошечка дышит» Исходная позиция: сидя на полу. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз. Упражнение «Кошечка спряталась» Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Упражнение «Кошечка радуется» Исходная позиция: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. Заключительная часть Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты). Дети вслед за кошкой возвращаются в группу.			
--	---	--	--	--

	2. Комплекс. «Веселые гуси» Воспитатель. Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га. Воспитатель. Ну, летите же сюда! Ребята собираются около воспитателя. Воспитатель. Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой (15 секунд).) Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).) Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 секунд).) Построение врассыпную. Упражнение «Гуси проснулись» Исходная позиция: стоя, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, произнести: «Га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный. Упражнение «Гуси шипят» Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш». Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза. Темп медленный. Упражнение «Спрятались гуси» Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.			
--	---	--	--	--

	Упражнение «Радуются гуси» Исходная позиция: стоя. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд. Заключительная часть Воспитатель. Гуси, гуси! Дети. Га-га-га! Воспитатель. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Воспитатель. Ну, летите же домой. Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд). Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд). Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки» Указание: выдох длиннее вдоха. Дети возвращаются в группу.			
	<u>Гимнастика после сна.</u>			
	1. Комплекс. 1. Упражнения лежа в постели: Куручка красавица у меня жила (повороты головы влево, вправо) Ах, какая умница, у меня была (руки вверх, потянулись) Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища) Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги) Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги») А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать)			

	Сказочку расскажет песенку споет (подскоки на месте чередуя с ходьбой) 2.Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение. 3.Обмывание рук до локтей, холодной водой. 2. Комплекс. 1. Пробуждение под музыку. 2. Упражнение в постели: Повороты головы вправо, влево; Подняв руки вверх над головой подтянуться и улыбнуться. Обнять себя двумя руками: Мы проснулись хорошими, добрыми, веселыми; Погладить себя по голове и сказать Я- умница! 3. Ходьба по корректирующей дорожке.			
	<u>Пальчиковая гимнастика №1</u>			
	Пальцы - дружная семья. Друг без друга им нельзя. <i>(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их).</i> Вот большой! А это - средний. Безымянный и последний - наш мизинец, малышок! У-у-у! Указательный забыли. Чтобы пальцы дружно жили, <i>(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху)</i> Будем их соединять и движенья выполнять... <i>(Каждый палец руки соединяем поочередно к большому).</i>			
	<u>Пальчиковая гимнастика №2.</u>			
	Этот пальчик - самый толстый, самый толстый и большой, Этот пальчик для того, чтоб показывать его,			

	Этот пальчик - самый длинный и стоит он в середине, Этот пальчик - безымянный, этот - балованный самый, А мизинец, хоть и мал, но и ловок , и удал.		
	Здоровье: Питание: совершенствовать умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. <u>Беседа</u> «Как надо правильно кушать». <u>Рассматривание</u> иллюстраций. <u>Чтение:</u> М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша» Одевание-раздевание: учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <u>Беседа</u> «Каждой вещи свое место» <u>Чтение:</u> И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». <u>Дидактические упражнения:</u> «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <u>Чтение:</u> И.Ищук «Мои ладошки». <u>Дидактическое упражнение</u> «Расскажем как надо умываться». Содержание в порядке одежды и обуви,: <u>Дидактическое упражнение</u> «Как правильно обуть сандалики». Безопасность: 1. «Знакомство с группой». Задачи: О правильном поведении в детском саду. 2. «По дороге в детский сад». Задачи: рассказать о поведении на улице, на проезжей части.		

	3. «О правилах поведения на игровой площадке». Задачи: рассказать правила поведения, обозначить опасные места 4. «Готовы ли мы стать пассажирами». Задачи: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. <u>Работа с родителями в сентябре :</u> 1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с двух до трех. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду».		
--	---	--	--

Беседы:

Тема: « До свидания лето, здравствуй детский сад! »

1. «Все о детском саде»

Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом».

2. «Наш любимый воспитатель»

Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества , интересы.

3. «Я и друзья»

Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.

4. «Увлечения друзей»

Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.

5. **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»**

Цель: Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с.

Тема: «Семья – это мы! Мой город – это тоже моя семья!» 2 – 3 неделя.

6. **«Моя семья»**

Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

7. **« Семья – это я!»**

Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).

8. **Что такое улица»**

Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.

9. **«Что отличает город от деревни»**

Цель: Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.

10. **«Мой город»**

Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.

11. **«Ребенок и взрослые»**

Цель: Углублять представления о людях : понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий.

12. **« Что ты знаешь о себе?»**

Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)

13. **«Семья»**

Цель: Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.

14. **«Доброе слов лечит ,а худое калечит»**

Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение.

15. **«Мама – самый дорогой человек на свете»**

Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях

Тема: «Есть много профессий хороших и нужных!» 4 неделя.

16.«Наш трудолюбивый дворник»

Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.

17.«Помощник воспитателя»

Цель: Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду.

18.«В гостях у работника прачки»

Цель: Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке.

19.«Замечательный врач»

Цель: Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.

20.«В гостях у музыкального руководителя»

Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

Дидактические игры:

«Пляшущие тени», «Цветная вода», «Разложи фигурки по домикам», «Спрячь в ладошке», «Собираем шишки», «Возьми игрушку», «Найди свою игрушку», «Узнай по звуку», «Круглое квадратное» «Вкладыши».

Сюжетно-ролевые игры:

«Кукла Катя обедает», "Семья" "Кукла Маша у нас в гостях", "Кукла Лена обедает", «Куклы», «Шофёры», «Кукла Маша у нас в гостях», «Увлекательное путешествие».

Подвижные игры:

«Листопад», «Вейся венок!», «По узенькой дорожке»..., «Беги к тому, что назовут», «Лохматый пес», «У медведя во бор», «Раздувайся мой шар», «Поедем в лес».

Октябрь

II блок «Осень золотая в гости к нам спешит»

Цель: создать ситуации, побуждающие детей к взаимодействию, к обращению друг к другу по имени. Способствовать усвоению темы осени.

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
	<i>Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ</i>		
Занятие №1 О.А. Соломенникова Стр.21 Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	03.10.2024	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.28-29 «Собираем Петушка»	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи. Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно. Ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок-петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки.	10.10.2024	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.35-37 «Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель».	17.10.2024	
Занятие №4 О.А. Соломенникова	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	24.10.2024	

Стр.23-24 «Рыба плавает в воде»			
Занятие №5 Парамонова с. 62 “Бабушка Арина в гостях у ребят”	Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.	31.10.2024	
	<i>Познавательное развитие ФЭМП</i>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.39-41 «Машин двор на даче»	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций- скамейки, башенки, домика, (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью- призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»).	02.10.2024	
Занятие №2 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11-12 Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Формировать умение различать предметы по форме и называть и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения различать производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	09.10.2024	
Занятие №3 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12 Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	16.10.2024	
Занятие №4 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12-13 Игровое упражнение «Найди такой же»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	23.10.2024	

Занятие №5 Парамонова с.95 «Матрёшки»	Продолжать учить соотносению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунком и игрушкой.	30.10.2024	
	<i>Речевое развитие</i> <i><u>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</u></i>		
Занятие №1 В.В. Гербова Стр.37 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	07.10.2024	
Занятие №2 В.В. Гербова Стр. 37-38 «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	14.10.2024	
Занятие №3 В.В. Гербова Стр. 38-40 Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра. Собака- косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	21.10.2024	
Занятие №4 В.В. Гербова Стр.40 «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься); учить отчетливо произносить звуки и.	28.10.2024	

Занятие №5 Л. А. Парамонова Стр.69 «Летают листья, кружатся»	Вызвать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.		
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i><u>Лепка</u></i>		
Занятие №1 И.А. Лыкова Стр.28 «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	04.10.2024	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.71-72 «Морковки для зайчика»	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплюсывая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клееночке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.	11.10.2024	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.84-86 «Собираем яблоки в саду»	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук.	18.10.2024	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.97-98 «Посадил дед репку»	Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать координацию движений рук.	25.10.2024	
	<i><u>Рисование</u></i>		

Занятие№1 И.А. Лыкова Стр.27 «Красивые листочки!»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунуть в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	01.10.2024	
Занятие№2 И.А. Лыкова Стр.29 «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Учить рисовать пальчиками- окунуть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные).Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	08. 10.2024	
Занятие№3 И.А. Лыкова Стр.30 «Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой(«дирижирование» в воздухе).Развивать координацию в системе «глаз-рука».Воспитывать любознательность, интерес к изобразительности.	15. 10.2024	
Занятие№4 И.А. Лыкова Стр.31 «Листочки танцуют»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмам «примакивание».Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.	22. 10.2024	
Занятие №5 Русская народная сказка «Репка». Раскрасим «Репку» См. конспект	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашиватьвнутри контура.	29.10.2024	
	<u>Музыка</u>		

Занятие№1 Стр.12 Слушание «Наша погремушка муз И.Арсеева, сл.Черницкой	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие.	01.10.2024	
Занятие№2 Стр.12 Пение «Где ты зайка», обр. Теличевой	Формировать навыки пения без напряжения, крика.	03.10.2024	
Занятие№3 Стр.13 Музыкально-ритмичные движения «Воробушки, погремушка попляши, Колокольчик, Погуляем»	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге .Учить образовывать и держать круг.	08.10.2024	
Занятие№4 Стр.12 Слушание пьесы «Дождик»,повторение песни «Осенью», «Игры с мишкой».	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие.	10.10.2024	
Занятие№5 Стр.12 Пение «Дождик»рус.нар. мел.,обр.Фере	Вызвать желание внимательно слушать. Формировать навыки пения без напряжения, крика.	15.10.2024	
Занятие№6 Стр.13 Музыкально-ритмичные движения «Вот как мы умеем»	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге.Учить образовывать и держать круг.	17.10.2024	
Занятие№7 Стр.13 Музыкально-ритмичные	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге.Учить образовывать и держать круг.	22.10.2024	

движения «Вот как мы умеем» (Повторение)		24.10.2024	
Занятие №8,9 Стр.12-13 Повторение «Наша погремушка, Дожик»	Вызвать эмоциональное желание участвовать в игре, подпевать, танцевать.	29.10.2024 31.10.2024	
	<i>Физическое развитие</i> <i><u>Физическая культура</u></i>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр. 104-105	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	02.10.2024	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.104-105	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	04.10.2024	
Занятие №3 (Повторение) Л.А. Парамонова Стр.104-105	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	07.10.2024	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.117-119	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.	09.10.2024	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр. 117-119	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.	11.10.2024	
Занятие №6 (Повторение) Л.А. Парамонова Стр.117-119	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.	14.10.2024	
Занятие №7 (Повторение)	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании	16.10.2024	

Л.А. Парамонова Стр.	на двух ногах, продвигаясь вперед.		
Занятие №8 Л.А. Парамонова Стр.131-132	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.	18.10.2024	
Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр. 131-132	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.	21.10.2024	
Занятие №10 (Повторение) Л.А. Парамонова Стр. .131-132	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.	23.10.2024	
Занятие №11 Л.А. Парамонова Стр.145-146	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	25.10.2024	
Занятие №12 Л.А. Парамонова Стр. 145-146	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	28.10.2024	
Занятие №13 (Повторение) Л.А. Парамонова Стр. 145-146	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	30.10.2024	
	<u>Утренняя гимнастика</u>		
	1.Комплекс 1.Дети вместе с педагогом поют песенку: Петушок, петушок Золотой гребешок По двору идет, курочек зовет. Курочек зовет: »Ко-ко-ко, Курочки-хохлатки,		

	Бегите без оглядки. Петушок вам зернышко нашел». На слова «бегите без оглядки» дети бегут за педагогом. 2 .Бег в среднем темпе -30 секунд. Переход на ходьбу. 3. Подвижная игра в кругу «Надувайся пузырь» Надувайся пузырь, надувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся 2Комплекс. « В гости к ежику». Вводная часть: Ребята, сегодня мы оправимся в гости. А к кому- отгадайте: На спине иголки. Длинные и колкие. А свернется в клубок- Нет ни головы, ни ног Правильно ежик. Мы оправляемся в гости к ежику. Идем по болоту(ходьба по кругу, взявшись за руки) Построение в круг Основная часть: Упражнение «Ежик потягивается» Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны, улыбнуться. Вернуться в исходную позицию(повторить 5 раз) Упражнение «Ежик приветствует ребят» Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую сторону. Вернуться в исходную позицию.(повторить 4 раза) Упражнение «Ежик греется на солнышке» Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища- греется животик Поворот на живот- греется спинка. (повторить 5 раз) Упражнение « Всем весело». Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8- 10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. 3 раза)		
--	---	--	--

	Заключительная часть: Подвижная игра. Дети свободно ходят по группе в разных направлениях. По сигналу педагога(свисток) они останавливаются и приседают на корточки. (повторить 3 раза).		
	<u>Гимнастика после сна:</u> 1.Комплекс. 1.Пробуждение после сна под музыку. 2. Упражнение в постели: Подтягивание Обхват руками своих плеч Поглаживание себя по голове Поглаживание живота Поглаживание ног 3. Ходьба по массажным дорожкам, по групповой комнате под музыку (танцевальные движения) 4. Обмывание рук до локтя водой комнатной температуры 1. Комплекс. 1.Пробуждение после сна под музыку. 2.Упражнение в постели: Вы дышите, не дышите (дыхательное упражнение 3 раза) Все в порядке отдохните (встать с кровати) Руки вместе поднимайте! Превосходно, отпустите! Поднимитесь, наклонитесь, разогнитесь. Встаньте прямо, улыбнитесь. 4.Ходьба по коррекционной дорожке.		

	5.Обмывание рук до локтя холодной водой. <u>Пальчиковая гимнастика №1</u> Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Наш пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем. <i>(Поднять руки перед собой, встряхнуть кистями и притопывать)</i> <u>Пальчиковая гимнастика №2</u> Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные		
	Здоровье:		
	Питание: совершенствовать умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. <u>Рассматривание</u> иллюстраций по теме. <u>Сюжетная игра:</u> «Как мама учила мишку правильно кушать». <u>Чтение:</u> потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница,. Катенька». Одевание-раздевание: учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <u>Беседа</u> «Каждой вещи свое место» <u>Чтение:</u> потешка «Наша Маша маленькая» , З. Александрова «Катя в яслях» <u>Дидактические игра:</u> «Оденем куклу на прогулку» , «Разденем куклу с		

	прогулки» <u>Дидактические упражнения:</u> «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка гармошку» , «Покажем кукле Насте, где лежат наши вещи». Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <u>Чтение:</u> потешки: «Водичка- водичка», «Гуси- лебеди летели...» <u>Дидактическое упражнение</u> «Расскажем, как мы моем ладошки и отжимаем ручки». <u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Дети моют руки», «Мама моет дочку» беседа по ним. Содержание в порядке одежды и обуви: <u>Дидактическое упражнение</u> «Как правильно обуть сандалики». Безопасность: 1. «Осторожно незнакомец». Задачи: рассказать об опасности при встречи с чужими людьми. 2. «Электрические приборы». Задачи: рассказать об опасности без взрослых пользоваться ими.. 3. «Не подходи к чужим животным» Задачи: объяснить почему нельзя погладить дворового щенка. 4. «Потерялся». Задачи: рассказать как этого избежать. Итоговое мероприятие: Выставка поделок и рисунков на тему (дети совместно с родителями): «Осень золотая». 1 блок «Педагогическое просвещение родителей» Консультация«Всё о детском питании», «Что надо знать о своём ребёнке». 2блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ» «Волшебный справочник добрых слов и выражений», «Воспитание		
--	--	--	--

	детей опрятными и аккуратными» <u>Работа с родителями в октябре:</u> Консультация «Уроки светофора» 1. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 2. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 3. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 4. Фотовыставка «Все о нас!» 5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)		
--	---	--	--

Беседы:

Тема: «Мир искусства» 1 неделя.

1. «Ребенок и книга»

Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией.

2. «Изобразительное искусство»

Цель: Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства.

3. «Ребенок и музыка»

Цель: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями (народными, классическими и современными) Развивать представление об элементарных жанрах музыки.

4. «Мы танцуем и поем»

Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей.

5. Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора»

Цель: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура).

Тема: »Осень» Собираем урожай. 2 – 3 – 4 неделя.

Золотая осень.

Осень в лесу (деревья, животные, птицы.)

1. **«Что нам осень принесла?»**

Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

2. **«Небо осенью»**

Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.

3. **«Вода и осадки»**

Цель: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.

4. **«Осень – добрая волшебница»**

Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.

5. **«У цветочной клумбы»**

Цель: Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).

6. **«Листопад»**

Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.

7. **«Растительный мир осенью»**

Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.

8. **«Птицы осенью»**

Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.

9. **«Ветер»**

Цель: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.

10. **«У медведя во бору грибы, ягоды беру»**

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

11. **«Знакомство с декоративными птицами»**

Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

12. **«Беседа о домашних животных»**

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.

13. **«Беседа о диких животных в лесу»**

Цель: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

14. **«Беседа о перелетных птицах»**

Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.

15. **«Хмурая осень»**

Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.

Дидактические игры:

«Гуляем в темноте», «Цветные кубики», «Катится – не катится», «Накрой платком», . «Зайцы и лисы», «Прячьтесь в домик! », . «Найди свое место», «Мишка и зайчик», «Обведи и заштрихуй», «Длинный - короткий».

Сюжетно-ролевые игры:

«Подбери посуду для кукол», “Увлекательное путешествие”, . « Зайка заболел», «делаем Покупки», «Модная прическа».

Подвижные игры:

«Раздувайся, мой шар», «Поедем в лес», «Птички и дождик», «Вышли дети

Ноябрь.

III Блок «

Цель: продолжать расширение представлений детей об окружающем мире , закрепление у навыков личной гигиены.

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
	<i>Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ</i>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.42-43 «Собираем пирамидку»	Учить собирать пирамидку из 3-4 (5) колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень.	07.11.2024	
Занятие №2 О.А. Соломенникова Стр.24-26 «У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	14.11.2024	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.42-43 «Грибок»	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	21.11.2024	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.62-64 «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде созревают овощи, через организацию театрализованной игры.	28.11.2024	

Занятие №5 «Одежда» См.конспект	Формировать умения детей определять и называть основные признаки предметов.		
	<i>Познавательное развитие</i> <u>ФЭМП</u>		
Занятие №1 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.13-14 Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	06.11.2024	
Занятие №2 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.14 Игровое упражнение «Что в мешочке». «Что в мешочке».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> .	13. 11.2024	
Занятие №3 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.15 Игровая ситуация: «Собираем игрушки на прогулку»	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	20. 11.2024	
Занятие №4 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.15-16 Игровая ситуация «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	27. 11.2024	
Занятие №5 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.16-17 Игровая ситуация «Строим	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формировать умение сооружать простейшие постройки.		

башенки»	<i>Речевое развитие. Развитие речи. Чтение художественной литературы.</i>		
Занятие №1 В.В. Гербова Стр.41 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>ИА</i> .	11.11.2024	
Занятие №2 В.В. Гербова Стр.42 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	18.11.2024	
Занятие №3 В.В. Гербова Стр.42-43 Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях)	25.11.2024	
Занятие №4 В.В. Гербова Стр.43-46 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.		
Занятие №5 В.В. Гербова Стр. 46-47	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в		

Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	потешке.		
	<i>Художественно- эстетическое развитие.</i> <i><u>Лепка</u></i>		
Занятие№1 И.А. Лыкова Стр.36 « Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и приклеивать (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	01.11.2024	
Занятие№2 И.А. Лыкова Стр.38 « Вот какие ножки у сороконожки! »	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра) раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда сюда» и слегка видоизменять форму-изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки).Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	08.11.2024	
Занятие№3 И.А. Лыкова Стр.40 «Вот ежик-ни головы, ни ножек!»	Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа.Развиватьчувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	15.11.2024	
Занятие№4 Л.А. Парамонова Стр.163-164 «Колобок»	Развивать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой-стекой глаза, рот.	22.11.2024	
Занятие№5 Л.А. Парамонова Стр. 110-111	Развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца.	29.11.2024	

«Испечем баранки, калачи»			
	<u>Рисование</u>		
Занятие №1 И.А. Лыкова Стр.34 «Дождик, чаще, кап-кап!»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	05.11.2024	
Занятие №2 И.А. Лыкова Стр.35 «Дождик, дождик, веселей!»	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	12.11.2024	
Занятие №3 И.А. Лыкова Стр.39 « Вот какие ножки у сороконожки! »	Вовлекать в сотворчество с педагогом и др. детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками- самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	19.11.2024	
Занятие №4 И.А. Лыкова Стр.41 « Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	26.11.2024	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр.159-161 «Котят играют	Развивать сюжетно- игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.		

клубочками»			
	<u>Музыка</u>		
Занятие №1 Зацепина Стр.12 Слушание песни «слон», «Куры и петухи»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость .Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки.	05.11.2024	
Занятие №2 Зацепина Стр.12 Пение «Где ты зайка?»	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	07.11.2024	
Занятие №3 Зацепина Стр.13 Музыкально-ритмические движения «Гопачек»,укр.нар.мелодия , обр.М.Раухверга.	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах.	12.11.2024	
Занятие№4 Зацепина Стр.13 Слушание«Куры и петухи»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость .Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки.	14.11.2024	
Занятие №5 Зацепина Стр.12 Пение «Зима»,муз.В.Карасевой,сл. Н.Френкель.	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	19.11.2024	
Занятие №6 Зацепина Стр.13	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах.	21.11.2024	

Музыкально-ритмические движения «Догонялки», муз. Н. Александровой.			
Занятие №7 Зацепина Стр.12 Слушание песни «Из под дуба, рус. нар. плясовая мелодия»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки.	23.11.2024	
Занятие №8 Зацепина Стр.12 Пение «Ладушки», рус. Нар. мел.	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	26.11.2024	
Занятие №9 Зацепина Стр.12 Пение «Ладушки», рус. нар. мел. (Повторение)	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	28.11.2024	
	<i>Физическое развитие.</i> <i><u>Физическая культура</u></i>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.145-146	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	01.11.2024	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.157-158	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.	06.11.2024	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.157-158	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога	08.11.2024	

Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.157-158 (Повторение)	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.	11.11.2024	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр.172-173	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	13.11.2024	
Занятие №6 Л.А. Парамонова Стр.172-173	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	15.11.2024	
Занятие №7 Л.А. Парамонова Стр.172-173 (Повторение)	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	18.11.2024	
Занятие №8 Л.А. Парамонова Стр.186-188	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	20.11.2024	
Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр.186-188	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	22.11.2024	
Занятие №10 Л.А. Парамонова Стр.186-188 (Повторение)	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	25.11.2024	
Занятие №11 Л.А. Парамонова Стр.201-202	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	27.11.2024	
Занятие №12 Л.А. Парамонова Стр.201-202	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	29.11.2024	
Занятие №13 Л.А. Парамонова Стр.201-202	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.		

(Повторение)			
	<u>Утренняя гимнастика</u>		
	1Комплекс «Упрямые козы». 1.«Острые ножки» И.п.: ноги слегка расставлены; 1-2- наклониться; 3-4- в И.П.; 2. «На самой макушке» И.п.: тоже. 1-2 руки вверх, потянулись; 3-4 в И.п. (3-4 раза) 3. «Язык полотняный» И.п.: свободное. Руки на поясе, повороты туловища в разные стороны- 1- 2, 3-4 вернуться в И.п. 4. «Я коза рогатая...» И.п.: тоже. Руки на поясе. Подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед. 2. Ходьба (30 секунд) 3.Подвижная игра «Ходит Ваня». 2Комплекс «Часы». 1.«Часы идут» И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, Раскачивание рук вперед назад (4раза); 2. «Часы звенят» И.п.: то же. Присесть, постучать по коленям, сказать «динь-динь» (4 раза); 3. «Проверим часы» И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Раскачивание рук вверх-вниз. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться (4 раза) 2.Ходьба(30 секунд) 3.Подвижная игра «Солнышко и дождик»		
	<u>Гимнастика после сна</u>		
	1.Комплекс.		

	1. Пробуждение после сна под музыку. 2. Упражнения лежа в постели: Курочка красавица у меня жила (повороты головы влево, вправо) Ах, какая умница, у меня была (руки вверх, потянулись) Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища) Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги) Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги») А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать) Сказочку расскажет песенку споет (подскоки на месте под музыку, чередуя с ходьбой) 3. Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение. 4. Обмывание рук до локтей, холодной водой. 1. Комплекс. 1. Пробуждение под музыку. Упражнение в постели «Мойдодыр»: Одеяло убежало <u>(откидываем одеяло)</u> Убежала простыня <u>(гладим ладонями простыню)</u> И подушка, как лягушка ускакала от меня <u>(поднять подушку и отпустить, 2 раза)</u> Я за свечку, свечка в печку <u>(руки перед собой и сжимаем кулачки)</u> Я за книжку, та бежать и в припрыжку под кровать <u>(садимся на край кровати и заглядываем под кровать).</u> 2. Ходьба по массажным коврикам. 3. Полоскание горла солевым раствором. Обливание рук до локтя 4. Дыхательные упражнения. <u>Пальчиковая гимнастика №1</u>		
--	--	--	--

	«Рыбки». Ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу. Плавные движения ладонями, изображая рыб в воде. Рыбки в озере резвятся, Среди камешков кружатся. Вниз и вверх плывут они,- Как им весело, смотри. <u>Пальчиковая гимнастика №2</u> «Осенние листья». Раз, два, три, четыре, пять <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i> Будем листья собирать <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i> Листья березы <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i> Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем <i>(шагают по столу средним и указательным пальчиком)</i>		
	Здоровье:		
	Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. Рассматривание иллюстраций по теме «Ребята кушают». Сюжетная игра: «Идём в гости». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница,. Катенька». Одевание-раздевание: учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Каждой вещи свое место»		

	<u>Чтение:</u> потешка «Наша Маша маленькая» , З. Александрова «Катя в яслях» <u>Дидактические упражнения:</u> «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка гармошку» , «Покажем где лежат наши вещи». Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <u>Чтение:</u> потешки: «Водичка- водичка», «Гуси- лебеди летели...» <u>Дидактическое упражнение</u> «Расскажем, как вытираем ладошки» <u>Сюжетная игра:</u> «Идём в гости Содержание в порядке одежды и обуви: <u>Дидактическое упражнение</u> «Застегни пуговицу и молнию». Безопасность: 1. « Кто-то забыл пакет?» Задачи: объяснить об опасности подходить к чужим предметам. 2. «Вкусно ли...?» Задачи: объяснить об опасности пробовать неизвестные жидкости, детали игрушек и др. на вкус. 3. «Спички детям не игрушки» Задачи: рассказать о правилах пожарной безопасности. 4. «Мой дом –моя крепость» Задачи: рассказать для чего нам необходимо замыкаться в доме . <u>Работа с родителями:</u> Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»	
--	---	--

	6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери		
--	---	--	--

Беседы:

Тема: »Моя Родина» 1 – 2 неделя

1. «Мой дом, мой город»

Цель: Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.

2. «Мой край родной»

Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

3. «Транспорт моего города»

Цель: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

4. «Берегись автомобиля»

Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

5. «Как избежать беды»

Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

6. «Праздники»

Цель: Формировать представление о государственных праздниках.

7. «Знаменитости»

Цель: Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

8. «Люблю березку русскую»

Цель: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа.

9. «Знакомство с русской народной куклой»

Цель: Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.

10. «Моя родина»

Цель: Познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.

Тема: »Я вырасту здоровым» 3 – 4 неделя

11.«Путешествие в страну Носарию»

Цель: Познакомить с анатомо-физиологическим строением носа: его нахождением, строением, правилом безопасности и ухода. Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

12.«Утро радостных встреч с доктором Айболитом».

Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

13.«Я вырасту здоровым».

Цель: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни.

14.«Если хочешь быть здоров- закаляйся»

Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

15.«Наш любимый врач».

Цель: Расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)

16.«Для чего у человека два глаза»

Цель: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними.

17.«Почему болят зубы?»

Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога.

18.«Частота – залог здоровья»

Цель: Воспитывать у детей любовь к частоте.

19.«Телефоны экстренных служб»

Цель: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

20.«Как сохранить здоровье?»

Цель: Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.

21.«Я вырасту, здоровым!»

Цель: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.

22.«Микробы в жизни человека»

Цель: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.

Дидактические игры:

«День и ночь», «Цветные парочки», «Фигуры играют в прятки», «Накрой шляпой», «Песочница», «Вверх и вниз», «Предметы и картинки», «Кто там? », «Один – много».

Сюжетно-ролевые игры:

«Кукла хочет спать», «Игра в почту», «Игры с Жучкой», «Знакомство с куклами», «Машина едет по улице», «Построим башенку для принцессы».

Подвижные игры:

«Дед Мороз», «Снег Кружиться...», «Вышли дети в садик...», «Поедем в лес», «Раздувайся, мой шар!».

Список чтения художественной литературы:

Сентябрь/октябрь/ноябрь

русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского. Фольклор народов мира

Произведения. «Тривеселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, ярогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева. Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Бе-рестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; Т. К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Былу Петий Мишиконь...». Произведения поэтов и писателей разных стран

Капутикян. «всеспят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь

IV блок «Здравствуй, зимушка- зима »

Цель: вызвать у детей интерес к празднику Новогодней Елки, желание учить стихи и песни; создать в группе атмосферу тепла и уюта.

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <u>ФЦКМ</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.55-57 «Поехала куколка в гости»	Учить выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия.	05.12.2024	
Занятие №2 О.А. Саломенникова Стр.26-27 «Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	12.12.2024	
Занятие №3 Л. А. Парамонова «В гостях у бабушки Арины» Стр. 76-78	Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты».	19.12.2024	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.68-69 «Огурчики и помидорчики»	Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овалов («огурчиков»), помещая формы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» - овал; «помидорчик» - круг. Вводить в игру детей предметы – заместители (картонные вкладыши).	26.12.2024	
	<i>Познавательное развитие</i> <u>ФЭМП</u>		
Занятие №1	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и	04.12.2024	

И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.17-18 Игровая ситуация: «Прокатим шарики по дорожкам»	называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i>		
Занятие№2 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.18-19 Игровая ситуация: «Игрушки для кукол»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине .	11.12.2024	
Занятие№3 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.19 Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много, один.</i>	18.12.2024	
Занятие№4 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.19-20 Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много, один.</i>	25.12.2024	
	<i>Речевое развитие</i> <u>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</u>		
Занятие№1 В.В Гербова Стр.47-48 «Дидактическое	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением -загадкой, совершенствовать речевой слух.	02.12.2024	

упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»			
Занятие №2 В.В Гербова Стр.49 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.»	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	09.12.2024	
Занятие №3 В.В Гербова Стр.49-50 «Чтение сказки «Козлятки и волк»»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	16.12.2024	
Занятие №4 В.В Гербова Стр.50-51 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	23.12.2024	
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> <i>Лепка</i>		
Занятие №1 И.А. Лыкова Стр.44 «Вот какая ёлочка!»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комоч пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	06.01.2024	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.179-180	Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание передать образ девочки. Учить лепить фигурку их двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку	13.12.2024	

«Наша Маша маленькая»	аппликацией. Развивать координацию движения рук.		
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.193-195 «Лепим пирожки, лепим булочки»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комоч пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев.	20.12.2024	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.207-209 «Нарядим нашу елочку»	Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней Елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук при раскатывании комочка в ладонях, дополнять лепку вырезанными из бумаги цветными кружочками.	27.12.2024	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр.220-221 «Зайки- длинные ушки»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты (длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания.		
	<u>Рисование</u>		
Занятие №1 И.А. Лыкова Стр.42 «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники.(ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом.Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма.	03.12.2024	
Занятие №2 И.А. Лыкова Стр.42 «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «пимакивание». Закреплять представление о белом. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно- образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма .	10.12.2024	
Занятие №3	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с	17.12.2024	

И.А. Лыкова Стр.46 « Праздничная ёлочка»	педагогом и другими детьми.. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.		
Занятие№4 Л.А. Парамонова Стр.217-218 «Новогодняя елка»	Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки».	24.12.2024	
	<u>Музыка</u>		
Занятие№1 Зацепина Стр.12 Слушание «Марш и бег»,муз. Е.Тиличевой,сл.Н.Френкель.	Закреплять умения слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание.	03.12.2024	
Занятие№2 Зацепина Стр.12 Пение «Кошечка»,муз. В.Витлина ,сл. Н.Найденовой.	Развивать навык точного интонирования несложных песен.	05.12.2024	
Занятие№3 Зацепина Стр.13 Музыкально-ритмические движения «Гопачек»,укр.нар.мелодия,обр. М.Раухверга	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения.	10.12.2024	
Занятие№4 Зацепина	Закреплять умения слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание.	12.12.2024	

Стр.12 Слушание «Из под дуба», рус. нар. плясовая мелодия.			
Занятие №5 Зацепина Стр.12 Пение «Кошка» муз. Ан. Александрова	Развивать навык точного интонирования несложных песен.	17.12.2024	
Занятие №6 Зацепина Стр.13 Музыкально-ритмические движения «Из под дуба», рус. нар. плясовая мелодия.	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения.	19.12.2024	
Занятие №7 Зацепина Стр.12 Слушание «Из под дуба» рус. нар.	Закреплять умения слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание.	24.12.2024	
Занятие №8 Зацепина Стр.12 Пение «Кошка», муз. Ан. Александрова	Развивать навык точного интонирования несложных песен.	26.12.2024	
Занятие №9 Зацепина Стр.12 Слушание «Мишка с куклой»	Закреплять умения слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание.		
	<i>Физическое развитие</i> <u>Физическая культура</u>		

Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.214-216	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).	02.12.2024	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр. 214-216	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).	04.12.2024	
Занятие №3 (Повторение) Л.А. Парамонова Стр. 214-216	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).	06.12.2024	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.228-229	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	09.12.2024	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр. 228-229	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	11.12.2024	
Занятие №6 Л.А. Парамонова Стр. 228-229 (Повторение)	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	13.12.2024	
Занятие №7 Л.А. Парамонова Стр. 228-229 (Повторение)	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	16.12.2024	
Занятие №8 Л.А. Парамонова Стр.242-243	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см.Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).	18.12.2024	
Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр.242-243	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см.Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).	20.12.2024	
Занятие №10 Л.А. Парамонова Стр.242-243	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см.Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).	23.12.2024	

(Повторение)			
Занятие №11 Л.А. Парамонова Стр.242-243 (Повторение)	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см.Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).	25.12.2024	
Занятие №12 Л.А. Парамонова Стр.256-258	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить поограниченной площадки, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.	27.12.2024	
Занятие №13 Л.А. Парамонова Стр. 256-258	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить поограниченной площадки, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.		
	<u>Утренняя гимнастика</u>		
	1.Комплекс «Зайка серенький». Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук) Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук). Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп – Надо лапочки погреть (Встают, хлопают в ладоши) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок, (Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)		

	Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал. Зайка прыг – И ускакал! 2.Ходьба (30 секунд). 3.Подвижная игра «Кот и мышки». 2. Комплекс «Котята». Как у нашей кошки Подросли ребята, Подросли ребята, Пушистые котята. Спинки выгибают, Хвостиком играют. А у них на лапках Острые царапки Длинные усищи, Зеленые глазищи. (дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят Стоят на коленях, вытягивают руки Вперед и шевелят пальчиками, Сжимают кулачки). Очень любят умываться, Лапкой ушки почесать И животик полизать. Улеглись на бочок (Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку) И свернулись в клубок, А потом прогнули спинки Убежали из корзинки (Разбегаются бег в течение 30 секунд) 2.Ходьба (30 секунд).		
--	---	--	--

	3.Подвижная игра «Самолеты».		
	<u>Гимнастика после сна</u>		
	1.Комплекс. 1. Пробуждение под музыку. 2. Упражнение лежа в постели: Идет, идет Мишка, он такой глазастый <u>(хлопанье глазами)</u> Идет, идет Мишка, он такой горластый <u>(произношение звука «Э»)</u> Идет, идет Мишка, он такой лохматый <u>(поглаживание головы)</u> Идет, идет Мишка, толстопятый <u>(поглаживание ног)</u> Идет, идет Мишка, Мишка косолапый <u>(сесть на кровать)</u> 3. Ходьба по дорожке. 4. Полоскание горла, обливание рук. 2.Комплекс Пробуждение под музыку. 1. Гимнастика в кровати: Снег идет, снег идет <u>(руки вверх)</u> Снег по свету бродит <u>(руки на голову)</u> И откуда он идет, и от куда уходит <u>(поворот головы влево, вправо)</u> Снегопад, снегопад, снежное паденье <u>(руки в стороны, руки опустить)</u> Снег идет наугад, словно сновиденье <u>(руками закрыть, открыть глаза)</u> Сны земли, сны небес видим засыпая <u>(глаза вниз, вверх, закрыть)</u>		

Белый сад, белый лес снегом усыпая
(круговые движения руками).

2. Ходьба по коррекционной дорожке.
3. Обливание рук до локтя водой.

Пальчиковая гимнастика №1

«Рыбки».

Ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу.
Плавные движения ладонями, изображая рыб в воде.
Рыбки в озере резвятся,
Среди камешков кружатся.
Вниз и вверх плывут они,-
Как им весело, смотри.

Пальчиковая гимнастика.

№2. «В корзиночке».

У девчушки Зиночки
Овощи в корзиночке (делают ладошки «корзиночкой»)
Вот пузатый кабачок
Положила на бочок,
Перец и морковку уложила ловко,
Помидор и огурец (сгибают пальчики, начиная с большого).
Наша Зина молодец! (показывают большой палец)

Здоровье:

Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке,

	аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. Жевать коренными ,а не передними зубами. <u>Рассматривание иллюстраций</u> по теме «Ребята кушают». <u>Сюжетная игра</u>: «Идём в гости». <u>Чтение</u>: потешка «Идёт коза рогатая...», «Пошёл котик на торжок...» 3. Александрова «Вкусная каша» Одевание-раздевание: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражняться в использовании других видов застёжек, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <u>Чтение</u>:потешки: «Мой мишка» 3. Александрова, «Чьи башмаки» Н. Павлова <u>Дидактическое упражнение</u> «Уложим куклу спать» <u>Игровая ситуация</u>: «Как петушок разбудил утром детей». Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <u>Рассматривание иллюстраций</u>: «Детки намыливают ручки» Содержание в порядке одежды и обуви: <u>Дидактическое упражнение</u> «Застегни пуговицу и молнию». Безопасность: 1. «Осторожно гололёд». Задачи: чем опасен гололёд. 2.«Опасные огоньки». Задачи: правила пожарной безопасности с новогодними огоньками 3.«Холод». Задачи: одеваемся теплее, о переохлаждении. 4.«Сосульки не леденцы». Задачи: рассказать о последствиях экспериментов с сосульками.		
--	--	--	--

	Итоговое мероприятие : Праздник Новогодний праздник «Здравствуй елочка мой друг!». <u>Работа с родителями:</u> 1.Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме:«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»		
--	---	--	--

Беседы:

Тема: »Зимушка-зима»» Зима в природе» 1 – 2 неделя

1. «Ура! Зима!»
Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
2. «Первый снег»
Цель: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
3. «Зимний спорт»
Цель: Знакомить с зимними видами спорта.
4. «Зимние травмы»
Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

5. **«Почему растаяла Снегурочка?»**

Цель :Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

6. **«Как дикие звери готовятся к зиме»**

Цель: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.

7. **«Зимующие птицы»**

Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.

8. **«Беседа о домашних животных»**

Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

9. **«Зимние явления в природе»**

Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).

10. **«Зимушка - зима»**

Цель: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.

Тема: »Новый год у ворот» 3 – 4 неделя

11.«Новый год детям радость принесет»

Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

2. «Новый год у ворот!»

Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.

3. «Путешествие в канун нового года»

Цель: Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

12.« Мы – друзья природы»

Цель: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.

5.«Кому зимой хорошо»

Цель: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.

13.«Узоры на стекле»

Цель: Развивать творческие способности, воображение.

14.«Как ходят в гости»

Цель: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года.

15.«Лесная сказка»

Цель: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.

16.«Как отмечают Новый год в других странах»

Цель: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах.

17.«Скоро, скоро, Новый год!»

Цель: Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.

Дидактические игры:

«Солнечный зайчик», «Цветные палочки», «Найди пару по форме», «Найди пару по форме», «Наполни кувшин», «Наполни кувшин», «Где же мишка», «Собери целое».

Сюжетно- ролевые игры:

«Куклы проснулись», «К нам приехал доктор», «Пришла посылка», «Цирк зверей», «У куклы Веры новый шкаф», «День рождение куклы», «Строим забор».

Подвижные игры:

«Снег кружиться...», «Собачки и воробьи» , «На елку», «Ворона и собака», «Коза рогатая», «Зайка», «Выйди в сад...».

Январь

Вблок «Зимние забавы »

Цель: Настроить внимание детей на игры и развлечения на улице и в группе.

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <u>ФЦКМ</u>		

Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.76-78 «В гостях у бабушки Арины»	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово фрукты. Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	09.01.2025	
Занятие №2 О.А. Соломенникова Стр.29-31 «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	16.01.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.76-78 «Цветные колпачки»	Закреплять практический опыт действия с полыми предметами. Учить находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании (вкладынии) цветных колпачков. Учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно – цвет и величину. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук.	23.01.2025	
Занятие №5 О.А. Соломенникова Стр.27-29 «Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	30.01.2025	
	<i>Познавательное развитие</i> <u>ФЭМП</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.174-175 «Горка во дворе»	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой м- маленький, положи- сними, разбери.	15.01.2025	
Занятие №2 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.20 Игровая ситуация «Играем с флажками»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	22.01.2025	

Занятие №3 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.21 Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много- один, один- много</i> .	29.01.2025	
Занятие №4 «Зимние забавы родителей и малышей» См конспект	Развивать представления о зимних играх, формировать умения рассматривать сюжетную картинку.		
	<i>Речевое развитие.</i> <u>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</u>		
Занятие №1 В.В. Гербова Стр.51-53 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	13.01.2025	
Занятие №2 В.В. Гербова Стр.53-54 Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	20.01.2025	
Занятие №3 В.В. Гербова Стр.56-57 Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пнь, б – бь. Дидактическая игра «Кто	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – м, п-пнь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	27.01.2025	

ушел? Кто пришел?»			
Занятие №4 В.В. Гербова Стр.57-58 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.		
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> <u>Лепка.</u>		
Занятие №1 И.А. Лыкова Стр.48 «Снеговики играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в соответствии с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	10.01.2025	
Занятие №2 И.А. Лыкова Стр.50 «Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник. Колобок. Пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).	17.01.2025	
Занятие №3 И.А. Лыкова Стр.53 «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катиться по дорожке в виде кривой линии фломастерами и лепка Колоба в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки-бусины или пуговички)	24.01.2025	
Занятие №4 Парамонова с.235 “Угадай кто к нам пришёл?”	Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы..).	31.01.2025	

	<u>Рисование</u>		
Занятие№1 И.А. Лыкова Стр.51 «Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создавать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность..	14.01.2025	
Занятие№2 Л.А Парамонова Стр.244-246 «Шарики-лошарики»	Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами (не нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом).	21.01.2025	
Занятие№3 Л.А Парамонова Стр.259-261 «Петушок – Золотой гребешок»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.	28.01.2025	
Занятие№4 Л.А Парамонова Стр.203 «матрёшки идут на праздник»	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку. Аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов.		
	<u>Музыка</u>		
Занятие№1 Зацепина Стр.12 Слушание песни «микита», белорус. нар. мел., обр. муз. В. Витрина, сл. Н. Найденовой.	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы.	09.01.2025	

Занятие№2 Зацепина Стр.12 Пение «Птичка»,муз.М.Раухверга, сл.А.Барто.	Приучать к слитному пению, без крика.	14.01.2025	
Занятие№3 Зацепина Стр.13 Музыкально-ритмичные движениямикита»,белорус.н ар.мел.,обр. муз.В.Витрина,сл.Н. Найденовой.	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать.	16.01.2025	
Занятие№4 Зацепина Стр.12 Слушание Пляска с платочком, муз.Е.Тиличеевой, сл. И.Грантовской	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы.	21.01.2025	
Занятие№5 Зацепина Стр.13 Музыкально-ритмичные движениямикита»,белорус.н ар.мел.,обр. муз.В.Витрина,сл.Н. Найденовой. (Повторение)	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать.	28.01.2025	
Занятие№6 Зацепина Стр.12 Слушание Пляска с	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы.	30.01.2025	

платочком, муз.Е.Тиличеевой, сл. И.Грантовской (Повторение)			
Занятие №7 Зацепина Стр.12 Слушание Пляска с платочком, муз.Е.Тиличеевой, сл. И.Грантовской (Повторение)	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы.		
	<i>Физическое развитие</i> <u>Физическая культура</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.256-258 (Повторение)	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить поограниченной площадки, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.	10.01.2025	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.271-272	Учить детей влезать на лесенку- стремянку (шведскую стенку). Повторить с огибанием различных предметов («змейкой»)	13.01.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр. 271-272	Учить детей влезать на лесенку- стремянку (шведскую стенку). Повторить с огибанием различных предметов («змейкой»)	15.01.2025	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр. 271-272	Учить детей влезать на лесенку- стремянку (шведскую стенку). Повторить с огибанием различных предметов («змейкой»)	17.01.2025	

(Повторение)			
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр. 271-272 (Повторение)	Учить детей влезать на лесенку- стремянку (шведскую стенку). Повторить с огибанием различных предметов («змейкой»)	20.01.2025	
Занятие №6 Л.А. Парамонова Стр.285-286	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге. (менять движение на сигнал).	22.01.2025	
Занятие №7 Л.А. Парамонова Стр. 285-286	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге. (менять движение на сигнал).	24.01.2025	
Занятие №8 Л.А. Парамонова Стр. 285-286 (Повторение)	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге. (менять движение на сигнал).	27.01.2025	
Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр. 285-286 (Повторение)	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге. (менять движение на сигнал).	29.01.2025	
Занятие №10 Л.А. Парамонова Стр.300- 301	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	31.01.2025	
	<u>Утренняя гимнастика</u>		
	1.Комплекс. «Снежинки». Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежинки Ловко и умело. Очень весело сейчас Со снежками пляшем Посмотрите-ка на нас,		

	На веселье наше. (Дети прыгают на двух ногах, кружатся руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях). Вместе с нами поиграть Всех мы приглашаем. Быстро-быстро побежим – Никто нас не поймает. 2. Ходьба (30 секунд). 3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь» 2. Комплекс. «Веточки качаются». Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону. 2. «Мишка». Зайка по лесу гулял, А в берлоге мишка спал. Ближе зайка подбежал И зайчат к себе позвал. Услыхал медведь и давай реветь: «Кто тут смеет так шуметь» (Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовет ребят к себе и грозит пальцем. Повторяя последнюю фразу). Мишка, ты нас не пугай, Вместе с нами поиграй; Лапочками хлоп-хлоп, Ноженьками топ-топ Выставляем ножки В беленьких сапожках, Хвостиком машем (Дети хлопают в ладоши,		
--	--	--	--

	топают ножками, поочередно выставляют вперед то одну то другую ногу, пляшут) 3. Ходьба (30 секунд). 4 .Подвижная игра «Лохматый пес».		
	<u>Гимнастика после сна</u>		
	1.Комплекс. Пробуждение под музыку. Упражнение лежа в постели: Идет, идет Мишка, он такой глазастый <i>(хлопанье глазами)</i> Идет, идет Мишка, он такой горластый <i>(произношение звука «Э»)</i> Идет, идет Мишка, он такой лохматый <i>(поглаживание головы)</i> Идет, идет Мишка, толстопятый <i>(поглаживание ног)</i> Идет, идет Мишка, Мишка косолапый <i>(сесть на кровать)</i> Ходьба по дорожке. Полоскание горла, обливание рук. 2.Комплекс. Пробуждение после сна под музыку. Упражнения лежа в постели: Поворот головы вправо, влево, посмотреть на деток с правой стороны, с левой. Подтянуться, улыбнуться. Обняли себя крепко-крепко. Погладить по головушки себя. Скажем «Добрый день правая коленочка», подтянуть правую коленочку к груди, поглаживая ее и аналогично с левой коленкой.		

Превращаемся в веселых жучков.

Ходьба по коррекционной дорожке, упражнения на ковре, (под музыку).

Полоскание рта солевым раствором, обмывание рук до локтя водой комнатной температуры.

Пальчиковая гимнастика №1.

«Фруктовая ладошка»

Этот пальчик – апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос.

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик-ананас,

Фрукт для вас и для нас.

(поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Показывают ладошками вокруг и на себя).

Пальчиковая гимнастика №2.

«Хлебушек»:

Бублик , (большой и указательный пальцы образуют круг),

Баранку, (большой и средний пальцы образуют круг),

Батон (большой и безымянный)

И буханку (большой и мизинец)

Пекарь из теста (имитация лепки хлеба)

Испек спозаранку.

	Здоровье:		
	Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. Жевать коренными ,а не передними зубами. <u>Рассматривание</u> иллюстраций по теме «Ребята кушают». <u>Сюжетная игра:</u> «Идём в гости». <u>Чтение:</u> потешка «Идёт коза рогатая...», «Пошёл котик на торжок...» З. Александрова «Вкусная каша» Одевание-раздевание: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражняться в использовании других видов застёжек, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <u>Чтение:</u>потешки: «Мой мишка» З. Александрова, «Чьи башмаки» Н. Павлова <u>Дидактическое упражнение</u> «Уложим куклу спать» <u>Игровая ситуация:</u> «Как петушок разбудил утром детей». Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Детки намыливают ручки» Содержание в порядке одежды и обуви: <u>Дидактическое упражнение</u> «Застегни пуговицу и молнию». Безопасность: 1.«По дороге в детский сад». Задачи: рассказать о поведении на улице, на проезжей части. 2.«О правилах поведения на игровой площадке в зимнее время. » Задачи: рассказать правила поведения, обозначить опасные места 3.«Я пассажир».		

	Задачи: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. <u>Итоговое мероприятие :</u> Спортивный досуг «Зимние забавы». <u>Работа родителями:</u> Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»		
--	---	--	--

Беседы:

»Зимушка - хрустальная» 1 – 2 неделя

1. «Как узнать зиму?»

Цель: Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой.

2. «Кто главный в лесу»

Цель: Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных.

3. «Зимушка - хрустальная»

Цель: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

4. «Зимние игры»

Цель: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.

5. «Животные Арктики и Антарктики»

Цель: Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

6. «Осторожно лед!»

Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой.

7. **«Стайка снегирей»**

Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.

8. **«Растительный мир зимой»**

Цель: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.

9. **«Явления неживой природы»**

Цель: Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.

10. **«Как мы заботимся о животных и птицах зимой»**

Цель: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них.

Тема: «В гостях у сказки» 4 неделя

1. **«Здравствуй сказка»**

Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.

2. **«Наш театр»**

Цель: Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры.

3. **«Признаки сказок»**

Цель: Расширять представления о характерных признаках жанра сказки.

4. **«На кого из сказочных героев я похож»**

Цель: Воспитывать умение отождествлять себя с любимым героем.

5. **«В гости к книге»**

Цель: Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.

Дидактические игры:

«Фонарик», «Ниточки для шариков», «Найди лишнюю фигурку», «Большие и маленькие кубики», «Бутылки», «Лист бумаги», «Разрезные картинки».

Сюжетно-ролевые игры:

«Наводим чистоту в комнате», Собираемся на прогулку, «Купание куклы», «Строим забор», «Медвежонок чинит автомобиль».

Подвижные игры:

«Ворона и собачка», «Коза рогатая», «Паровозик», «Мыши водят хоровод», «Зайцы и волк», «Не боимся мы кота».

Февраль

VI блок «Проводы зимы»

Цель: Подвести ребят к приметам окончания зимы.

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
	<i>Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ</i>		
Занятие №1 Л.А.Парамонова Стр.90-92 «Репка»	Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.д. Закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.	06.02.2025	
Занятие №2 О.А. Соломенникова Стр.31-33 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	13.02.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.95-97 «Матрешки»	Продолжать учить отнесению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунком и игрушкой. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.	20.02.2025	

Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.103-104 «Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Провести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться.	27.02.2025	
Занятие №5 «Кто в домике живет».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ФЭМП</i>		
Занятие №1 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.22 Игровая ситуация «Игра с мячами».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> .	05.02.2025	
Занятие №2 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.22-23 Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много- мало, мало- много</i> .	12.02.2025	
Занятие №3 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.23 Игровая ситуация «Собираем бешенку и пирамидку.»	Формировать умение различать предметов по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов : <i>один – много</i> . Развитие предметных действий.	19.02.2025	

Занятие №4 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.24-25 Игровая ситуация «Подарим игрушку зайчику и мишке»	Формировать различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	26.02.2025	
	<i>Речевое развитие</i> <u>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</u>		
Занятие №1 В.В. Гербова Стр.58 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	03.02.2025	
Занятие №2 В.В. Гербова Стр.58-59 «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	10.02.2025	
Занятие №3 В.В. Гербова Стр.59-60 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми песенку «Пошел котик на торжок...»	17.02.2025	
Занятие №4	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета;	24.02.2025	

В.В. Гербова Стр.60-61 Дидактическая игра «Подбери перышко»	повторять фразы вслед за воспитателем.		
	<u>Художественно- эстетическое развитие</u> <u>Лепка</u>		
Занятие№1 И.А. Лыкова Стр.54 «Угощайся, мишка!»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику обеих рук (добиваясь синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы)	07.02.2025	
Занятие№2 И.А. Лыкова Стр.56 «Бублики-баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(посыпать манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковойвилкой, или зубочисткой.Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	14.02.2025	
Занятие№3 Л.А. Парамонова Стр.316-317 «Кормушка для птиц»	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе рядом с человеком. Использовать умение работать с бумагой (приемы наклеивания, и обрывания); дополнятькомпозицию макета кормушки лепкой.	21.02.2025	
Занятие№4 Л.А. Парамонова Стр.320-321 «Прилетели птички, птички-невелички»	Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Вызвать интерес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макета.	28.02.2025	
	<u>Рисование</u>		
Занятие№1 И.А. Лыкова Стр.55	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- раскрашивания контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка –	04.02.2025	

«Угощайся зайка!»	изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки и червячки для птички , морковка для зайчика, конфета для мишки.). Продолжать рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие.		
Занятие№2 И.А. Лыкова Стр.57 «Баранки-калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	11.02.2025	
Занятие№3 И.А. Лыкова Стр.59 «Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла в соответствии с педагогом и другими детьми: и рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства.	18.02.2025	
Занятие№4 И.А. Лыкова Стр.60 «Постираем полотенца»	Учить детей рисовать узор- украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белье сушиться на веревке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	25.02.2025	
	<u>Музыка</u>		
Занятие№1-2 Зацепина Стр.12 Слушание «Полянка», рус.	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей.	04.02.2025	

Нар.мелод., обр.Г.Фрида			
Занятие№3 Зацепина Стр.12 Пение «Собачка»	Учить петь дружно, без крика.Начинать петь после вступления.	06.02.2025	
Занятие№4 Зацепина Стр.13 Музыкально-ритмичные движения«Полянка» », рус. Нар.мелод., обр.Г.Фрида	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения.	11.02.2025	
Занятие №5 Зацепина Стр.12 Слушание «Стукалка», укр.нар.мелодия	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей.	13.02.2025	
Занятие №6 Зацепина Стр.12 Пение«Цыплята»муз. А.Филлипенко	Учить петь дружно, без крика.Начинать петь после вступления.	18.02.2025	
Занятие№7 Муз.ритм.движения«Стуколка», укр.нар.мелодия	Вызвать эмоциональное желание участвовать в игре, подпевать, танцевать.	25.02.2025	
Занятие №8 Зацепина Стр.12 « Слушание «Птички рус. Нар.мелод., обр.Г.Фрида	Вызвать эмоциональное желание участвовать в игре, подпевать, танцевать.	27.02.2025	
Занятие №9-10	Подготовка к празднику 8 марта		

	<i>Физическое развитие</i> <u>Физическая культура</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.300-301	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	03.02.2025	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.300-301	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	05.02.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.300-301 (Повторение)	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	07.02.2025	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.300-301 (Повторение)	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	10.02.2025	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр.313-315	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить бегать за катящимися предметами.	12.02.2025	
Занятие №6 Л.А. Парамонова Стр.313-315	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить бегать за катящимися предметами.	14.02.2025	
Занятие №7 Л.А. Парамонова Стр.313-315 (Повторение)	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить бегать за катящимися предметами.	17.02.2025	
Занятие №8 Л.А. Парамонова Стр.313-315 (Повторение)	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить бегать за катящимися предметами.	19.02.2025	

Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр.327-329	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	21.02.2025	
Занятие №10 Л.А. Парамонова Стр. 327-329	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	24.02.2025	
Занятие №11 Л.А. Парамонова Стр. 327-329 (Повторение)	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	26.02.2025	
Занятие №12 Контрольно-проверочное занятие.	Определить уровень освоения прыжков через две параллельные линии.	28.02.2025	
	<u>Утренняя гимнастика</u>		
	1.Комплекс Вводная часть: Динь- дон, дили, дили. Погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, И у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: Дили, дили, дили, дон Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. И проведет ее зайка. Погремушки заранее разложены по кругу. Ходьба друг за другом по кругу около погремушек 20 сек. Бег друг за другом по кругу 20 сек. Остановка около погремушек. Дети берут в руки погремушку. Основная часть: Упражнение «Покажи погремушки» Исходная позиция: стоя, руки с погремушкой опущены. Поднять руки		

	через стороны вверх, позвенеть погремушкой. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Упражнение «Положи погремушку» Исходная позиция: стоя руки с погремушкой внизу. Присесть, положить погремушку на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать вот! Упражнение «Звонкие погремушки» Исходная позиция: стоя. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза Заключительная часть: День, день, день. Вместе ловко побежим. Погремушкой, погремушкой Звонко, звонко позвеним. Бег за зайкой 20 сек. Погремушка, не звени. Хватит, хватит. Отдохни 2.Комплекс «Мы - цыплята». Куручки-хохлатки По двору гуляли Куручки-хохлаточки Зернышки искали Вышла курочка гулять, Свежей травке пощипать А за ней ребятки, Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите » Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце		
--	---	--	--

	Нужно зернышко найти. Ты побегай, поищи. Только дождик вдруг польет – Нам намочит гребешок. Мама-курочка зовет, Всех под крылышко берет. (Дети выполняют с педагогом движения курочки и цыплят согласно тексту) 2.Ходьба(30 секунд) 3.Подвижная игра «Солнышко и дождик»		
	<u>Гимнастика после сна</u>		
	Комплекс. №1. 1. Пробуждение после сна под музыку. 2. Упражнения лежа в постели: Курочка красавица у меня жила (повороты головы влево, вправо) Ах, какая умница, у меня была (руки вверх, потянулись) Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища) Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги) Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги») А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать) Сказочку расскажет песенку споет (подскоки на месте под музыку, чередуя с ходьбой) 3.Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение. 4.Обмывание рук до локтей, холодной водой. Комплекс. №2. 1.Пробуждение под музыку. 2. Упражнения лежа в постели: Курочка красавица у меня жила (повороты головы влево, вправо) Ах, какая умница, у меня была (руки вверх, потянулись) Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища)		

Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги)
 Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги»)
 А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать)
 Сказочку расскажет песенку споет (подскоки на месте под музыку, чередуя с ходьбой)
3.Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение.
4.Обмывание рук до локтей, холодной водой.

Пальчиковая гимнастика №1 «Ягоды».

Ягоды – это крыжовник,
 Клюква, черника, брусника,
 Малина, клубника, шиповник,
 Смородина и земляника

(указательным пальцем одной руки пересчитывают, сгибая пальцы на другой руке)

Запомнил я, наконец.

Что это значит?

(приподнимают плечи, удивляются)

Я - молодец!

(большой палец вытягивают вперед).

Пальчиковая гимнастика №2 «Детки».

Есть у курицы цыпленок,
 У гусыни есть гусенок,
 У индюшки – индюшонок,
 А у утки есть утенок.

(большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с

	<i>мизинца)</i> У каждой мамы малыши, Все красивы , хороши! <i>(показывают пальчики, играя с ним</i>		
	Здоровье: Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. Жевать коренными ,а не передними зубами. <u>Рассматривание</u> иллюстраций по теме «Ребята кушают». <u>Сюжетная игра:</u> «Идём в гости». <u>Чтение:</u> потешка «Идёт коза рогатая...», «Пошёл котик на торжок...» З. Александрова «Вкусная каша» Одевание-раздевание: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражняться в использовании других видов застёжек, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <u>Чтение:</u> потешки: «Мой мишка» З. Александрова, «Чьи башмаки» Н. Павлова <u>Дидактическое упражнение</u> «Уложим куклу спать» <u>Игровая ситуация:</u> «Как петушок разбудил утром детей». Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Детки намыливают ручки» Содержание в порядке одежды и обуви: <u>Дидактическое упражнение</u> «Застегни пуговицу и молнию». Безопасность:. 1. «Осторожно незнакомец» Задачи: рассказать об опасности при встречи с чужими людьми.		

	2. «Не подходи к чужим животным». Задачи: объяснить почему нельзя погладить дворового щенка. 3. «Потерялся». Задачи: рассказать как этого избежать. 4. «Осторожно сосульки». Задачи: рассказать об опасности ходить около зданий. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей» Игрушки для 2-3 летнего ребёнка «Воспитание сказкой» «Пальчиковые игры детей 2-3 лет» Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» , «Какие родители, такие и дети!» «Газета для любознательных родителей» <u>Работа с родителями:</u> 1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»		
--	---	--	--

Беседы:

Тема: «Транспорт» Наземный, водный, воздушный. 1 – 2 неделя

1. «Наземный транспорт»

Цель: Расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении.

2. «Водный транспорт»

Цель: Расширять представления о видах водного транспорта и его назначении.

3. «Воздушный транспорт»

Цель: Расширять представления о видах воздушного транспорта и его назначении.

4. «Школа пешехода»

Цель: Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.

5. **«Машины - помощники»**

Цель: Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.

6. **«Все профессии важны»**

Цель: Расширять представления о профессиях связанных с транспортом.

7. **«Правила поведения в общественном транспорте»**

Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

8. **«Дорожные знаки»**

Цель: Знакомить детей с основными знаками дорожного движения.

9. **«Зачем человеку машина»**

Цель: Совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека.

10. **«Путь от лошади к машине»**

Цель: Рассказать о развитии автомобиля.

Тема: «День защитников Отечества». 3 неделя

11.«Наша армия»

Цель: Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

12.« Защитники Отечества»

Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями.

13.«Военная техника»

Цель: Продолжать знакомить с военной техникой.

14.«Будущие защитники»

Цель: Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

15.«Как сражались наши деды»

Цель: Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды.

Тема: «Международный женский день». 4 неделя

16.«Мама – самый дорогой человек на свете»

Цель: Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

17.«Кем работает моя мама»

Цель: Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.

18.«Международный женский день»

Цель: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.

19.«Бабушки и внуки»

Цель: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.

20.«Как порадовать воспитателей»

Цель: Воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами.

Дидактические игры:

«Свеча», «Бегите ко мне! », «Башни», «Пирамидки», «Собери картинку из кубиков», «Покажи такую же», «Нанизывание кольца на шнурок», «Цветное домино»

Сюжетно – ролевые игры:

«Кукла Катя обедает», «Увлекательное путешествие», «Зайка заболел», «Модная прическа», «Пришла посылка», «Цирк зверей», «Знакомство с куклами», «Наводим чистоту в комнате».

Подвижные игры:

«Поедем в лес», «Дед Мороз», «Снег кружиться»..., «Зайка, выйди в сад!..., « Мыши водят хоровод», «Не боимся мы кота», «Найди свой цвет».

Чтение художественной литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки. «наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «ойду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворона на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова

Фольклор народов мира

Произведения. «Котаусии Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «ойтызаюшка-пострел...»; пер. смолд. и. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России Произведения. «Котаусии Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «ойтызаюшка-пострел...»

Поэзия. а. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); в. Берестов. «Котенок»; н. Пикулева. «надувала кошкешар...»; н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза.Л.Толстой.«Тримедведя»;в.Сутеев.«Ктосказал,,мяу“».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения.П.воронько.«обновки»,пер.сукр.С.Маршака;С.Капутикян.«Машаобедает»,пер.сарм.Т.Спендиаровой.

Март

VII блок «Здравствуй Весна- красна»

Цель: Сформулировать понятия о весне, выявить приметы.

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
	<i>Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ</i>		
Занятие№1 Л.А.Парамонова Стр. 340-341 «Животные и их детеныши»	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3—4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.	06.03.2025	
Занятие№2 Л.А.Парамонова Стр.326-327 «Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	13.03.2025	
Занятие№3 Л.А.Парамонова Стр.116-117 «Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят»,и т. д. Ввести новое слово обобщающего значения – «мебель».	20.03.2025	

Занятие №4 Л.А.Парамонова Стр. 269-270 «Куручка-пеструшечка»	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь).	27.03.2025	
Занятие №5 Л.А.Парамонова Стр.122 «Найди такую же»	Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания.		
	<i>Познавательное развитие</i> <u>ФЭМП</u>		
Занятие №1 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.25 Игровое упражнение «Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество <i>много- много</i> . Развитие предметных действий.	05.03.2025	
Занятие №2 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.25-26 Игра «Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много –один, один-много, много- много</i> .	12.03.2025	
Занятие №3 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.26-27 Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме , формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много- много</i> . Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	19.03.2025	
Занятие №4 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.27-28 Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много –много</i> . Формировать умения сооружать простейшие постройки.	26.03.2025	
Занятие №5 И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много –много</i> .		

Стр.28-29 Игровая ситуация»Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умения сооружать простейшие постройки.		
	Речевое развитие <u>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</u>		
Занятие№1 В.В. Гербова Стр.61-64 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	03.03.2025	
Занятие№2 В.В. Гербова Стр.64 «Дидактическое упражнения и игры на произношение звука к. чтение стихотворения К.Чуковского «Котау и Мауси»»	Учить детей правильно отчетливо произносить звук к , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	10.03.2025	
Занятие№3 В.В. Гербова Стр.65 Чтение сказки Л.Н. «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	17.03.2025	
Занятие№4 В.В. Гербова Стр.65-66 Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это	Учить детей различать на слух звукоподражательные лова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	24.03.2025	

зима?»			
Занятие №5 Парамонова с. 332 «Мама дорогая крепко любит нас»	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды.	31.03.2025	
	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> <u>Лепка</u>		
Занятие №1 Л.А Парамонова Стр.334 «Оладушки для любимой мамочки»	Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комки, расплющивать его в ладонях.	07.03.2025	
Занятие №2 И.А. Лыкова. Стр.64 «Вот какие у нас сосульки!»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закреплять умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	14.03.2025	
Занятие №3 И.А. Лыкова. Стр.66 «Вот какая у нас неваляшка!»	Учить детей лепить игрушки. Состоящие из деталей разного размера (туловище- большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать.отрывать, отщипывать).	21.03.2025	
Занятие №4 И.А. Лыкова. Стр.68 «Солнышко- колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	28.03.2025	
Занятие №5 Л.А Парамонова Стр.351-352	Продолжать развивать сюжетно- игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят; способом прищипывания		

«Котятки играют в прятки»	передавать их характерные признаки (ушки, хвостик, лапки)		
	<u>Рисование</u>		
Занятие №1 Л.И. Лыкова Стр.63 «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок на 8-е на примере цветка (цветок- целое, лепестки его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (середина и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «одно и много». «часть и целое»	04.03.2025	
Занятие №2 Л.И. Лыкова Стр.65 Вот какие у нас сосульки!»	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	11.03.2025	
Занятие №3 Л.И. Лыкова Стр.69 «Солнышко – колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью(рисовать всем ворсом , двигать по окружности и в разных направлениях).формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.	18.03.2025	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.344-346 Кошкин дом»	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	25.03.2025	
	<u>Музыка</u>		

Занятие №1 Зацепина Стр.12 Слушание «Стуколка», укр. нар. мел.	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера.	04.03.2025	
Занятие №2 Зацепина Стр.12 Пение «Колокольчик», муз. И. Арсева, сл. И. Черницкой	Учить ребят петь эмоционально, выразительно.	06.03.2025	
Занятие №3 Зацепина Стр.13 Муз. ритм. Движения «Стуколка», укр. нар. мел	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки.	11.03.2025	
Занятие №4 Зацепина Стр.12 Слушание «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера.	13.03.2025	
Занятие №5 Зацепина Стр.12 Пение «Кто нас крепко любит?», .и сл И. Арсеева.	Учить ребят петь эмоционально, выразительно.	18.03.2025	
Занятие №6 Зацепина Стр.13 Муз. ритм. Движения «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки.	20.03.2025	

Занятие №7 Зацепина Стр.12 Слушание мелодия, обр.Ан.Александрова. «Юрочка», белорус.нар.плясовая	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера.	25.03.2025	
Занятие №8 Зацепина Стр.12 Пение»Лошадка,муз.И.Асее ва, сл.Татаринова	Учить ребят петь эмоционально, выразительно.	27.03.2025	
Занятие №9 Зацепина Стр.13 Муз.ритм. Движения «обр.Ан.Александрова. «Юрочка», белорус.нар.плясовая	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки.		
	<i>Физическое развитие</i> <u>Физическая культура</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр.327-329 (Повторение)	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	03.03.2025	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр.342-343	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	05.03.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр. 342-343	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	07.03.2025	

Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр. 342-343 (Повторение)	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	10.03.2025	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр. 342-343 (Повторение)	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	12.03.2025	
Занятие №6 Л.А. Парамонова Стр.361-362	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	14.03.2025	
Занятие №7 Л.А. Парамонова Стр. 361-362	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	17.03.2025	
Занятие №8 Л.А. Парамонова Стр. 361-362 (Повторение)	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	19.03.2025	
Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр. 361-362 (Повторение)	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	21.03.2025	
Занятие №10 Л.А. Парамонова Стр.378-380	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).	24.03.2025	
Занятие №11 Л.А. Парамонова Стр. 378-380	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).	26.03.2025	
Занятие №12 Л.А. Парамонова Стр. 378-380 (Повторение)	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).	28.03.2025	

Занятие №13 Л.А. Парамонова Стр. 378-380 (Повторение)	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).	31.03.2025	
Занятие №14 Л.А. Парамонова Стр. 378-380	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.		
	<u>Утренняя гимнастика</u>		
	1.Комплекс Мы отважные пилоты, Это наши самолёты - Два крыла (махнуть ручками), Одна кабина (качнуть головой) Сзади мощная турбина (качнуть попой) Разбежались и взлетели - Полетели, полетели. Там внизу остался дом - Мы махнём ему крылом! Выше облака и тучи, Выше - выше, круче - круче! По воздушным ямкам (ныряем по воздуху) Пристегните лямки! 2. Ходьба (30 секунд) 3.Подвижная игра «Ходит Ваня». 2 Комплекс. 1.На лесной полянке в ряд, Звери делают зарядку. Заяц головой вращает- Мышцы шеи разминает. Делает старательно каждое движение, Очень ему нравится это упражнение. Полосатенький енот		

	Изображает вертолёт: Лапками машет назад и вперед, Словно собрался в далёкий полёт. Серый волк немного сонный, Выполняет он наклоны: "Ты, волчишка, не ленись! Вправо, влево наклонись, А потом вперёд, назад, Получишь бодрости заряд! Медвежонок приседает, От пола пятки отрывает, Спинку держит прямо-прямо! Так учила его мама. Ну а белки, словно мячики Дружно прыгают и скачут! 2. Ходьба (30 секунд) 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».		
	<u>Гимнастика после сна</u>		
	1. Комплекс. 1. Упражнения лежа в постели: Курочка красавица у меня жила (повороты головы влево, вправо) Ах, какая умница, у меня была (руки вверх, потянулись) Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища) Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги) Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги») А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать) Сказочку расскажет песенку споет (подскоки на месте чередуя с ходьбой) 2. Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение. 3. Обмывание рук до локтей, холодной водой.		

2. Комплекс.**1. Пробуждение под музыку.****2. Упражнение в постели:**

Повороты головы вправо, влево;

Подняв руки вверх над головой подтянуться и улыбнуться.

Обнять себя двумя руками: Мы проснулись хорошими, добрыми, веселыми;

Погладить себя по голове и сказать Я- умница!

1. Ходьба по корректирующей дорожке.**Пальчиковая гимнастика №1****«Семья»**

Раз, два, три, четыре! *(хлопают в ладоши)*

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять! *(хлопают в ладоши)*

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,

два котенка, мой щегол, сверчок и я *(поочередное поглаживание-массаж всех десяти пальцев).*

Вот и вся моя семья!

Пальчиковая гимнастика №2

Жил-был зайчик –Длинные ушки.	<i>Хлопают в ладоши. 3 пальца в кулак, средний – ушки.</i>
Отморозил зайчик	<i>Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.</i>
Носик на опушке.	<i>Трут нос.</i>

	Отморозил носик, Отморозил хвостик И поехал греться К ребятишкам в гости.	<i>Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.</i> <i>Гладят кобчик.</i> <i>Крутят руль.</i>		
	Здоровье:			
	Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. Жевать коренными ,а не передними зубами. <u>Рассматривание</u> иллюстраций по теме «Ребята кушают». <u>Сюжетная игра:</u> «Идём в гости». <u>Чтение:</u> потешка «Идёт коза рогатая...», «Пошёл котик на торжок...» З. Александрова «Вкусная каша» Одевание-раздевание: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражняться в использовании других видов застёжек, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <u>Чтение:</u>потешки: «Мой мишка» З. Александрова, «Чьи башмаки» Н. Павлова <u>Дидактическое упражнение</u> «Уложим куклу спать» <u>Игровая ситуация:</u> «Как петушок разбудил утром детей». Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Детки намыливают ручки» Содержание в порядке одежды и обуви: <u>Дидактическое упражнение</u> «Застегни пуговицу и молнию».			

	Безопасность: 1. «Потерялся» Задачи: рассказать как этого избежать. 2. «По дороге в детский сад» Задачи: рассказать о поведении на улице, на проезжей части. 3. «О правилах поведения на игровой площадке » Задачи: рассказать правила поведения, обозначить опасные места 4. «Готовы ли мы стать пассажирами» Задачи: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Итоговое мероприятие: Праздник «8-МАРТА». 1 блок «Педагогическое просвещение родителей»«Что нужно знать родителям о прививках»«Условия здорового образа жизни в семье». 2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ» «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» «Инструкция по воспитанию ребенка»		
	<u>Работа с родителями:</u> Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»		

Беседы:

Тема: «Международный женский день». 1 неделя

1. **«Поздравляем наших мам с праздником весны»**

Цель: Почитать стихи о маме, бабушке и сестре. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.

2. **«Зачем дарят цветы»**

Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.

3. **«Мамины любимые цветы»**

Цель: Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме.

4. **«Моя мама любит...»**

Цель: Закрепить знания детей об увлечениях своих мам.

5. **«За что я люблю свою маму и бабушку»**

Цель: Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.

Тема: «Народная культура и традиции». 2-3 неделя

1. **«Каков он – русский народ»**

Цель: Расширять представление об обычаях русского народа.

2. **«Как празднуют масленицу»**

Цель: Ознакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях.

3. **«Народная игрушка»**

Цель: Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.

4. **«Русские народные праздники»**

Цель: Расширять представление детей о народных традициях русского народа.

5. **«Русские народные сказки»**

Цель: Учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение.

6. **«Пословицы и поговорки»**

Цель: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.

7. **«Детский фольклор»**

Цель: Познакомить с закличками, песенными обращениями к силам природы.

8. **«Считалки»**

Цель: Познакомить, вспомнить считалки.

9. **«Колыбельные песни»**

Цель: Познакомить с разнообразием колыбельных песен. Вспомнить с детьми колыбельные песни.

10. **«Приговоры - мирилки»**

Цель: Познакомить с разнообразными приговорами – мирилками. Выучить с детьми несколько приговоров-мирилок.

Тема: «Весна идет! Весне дорога! » Весна в природе. Животные и птицы весной . 4 неделя

11.«Весна идет! Весне дорога!»

Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.

12.«Почему растаял снеговик»

Цель: Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.

13.«Путешествие ручейка»

Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках.

14.«Как мы весну встречаем»

Цель: Расширять знания о сезонных видах труда.

15.«В гости к хозяйке луга»

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.

Дидактические игры:

«Наряжаем кукол», «Две башни», «Собери и разбери пирамидку», «Найди нужный цвет», «Бусинки», Зашнуруй сапожок», «Вставь втулочку», «Разноцветные капли»

Сюжетно – ролевые игры:

«Куклы на прогулке», «День рождение куклы», «Машина хочет быть чистой», «Строим забор», "Семья",«Кукла хочет спать».

Подвижные игры:

«По ровненькой дорожке», «Самолетики», «Что спрятано?», «Угадай кто кричит» , «Мой веселый, звонкий мяч!» , «Найди флажок», «Беги ко мне».

Апрель

VIII блок «Солнышко, ярче свети»

Цель: повторить приметы весны, узнать от чего же солнышко светит ярче?

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения
---------------	------------	-----------------	-----------------

			(по факту)
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <u>ФЦКМ</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр. 393-394 «Весенние забавы»	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда.	03.04.2025	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр. 143-144 «Кукла Зоя ложится спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка и т. д.)	10.04.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр. 200-201 «Кто живет в лесу?»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	17.04.2025	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр. 439-440 «Как зовут лошадку?»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные.	24.04.2025	
	<i>Познавательное развитие</i> <u>ФЭМП</u>		
Занятие №1 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 29-30 Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	02.04.2025	
Занятие №2 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 30-31	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	09.04.2025	

Игровое упражнение «Подарки для ежей»			
Занятие №3 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.31-32 Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	16.04.2025	
Занятие №4 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.32-33 Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много- один, один- много, много- мало, много- много</i> .	23.04.2025	
Занятие №5 Парамонова с.401 «Наши гуси у пруда»	Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста.	30.04.2025	
	<i>Речевое развитие</i> <u>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</u>		
Занятие №1 В.В. Гербова Стр.68 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречек, огуречек...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	07.04.2025	
Занятие №2 В.В. Гербова Стр.84 Чтение сказки Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». (обр. М. Булатова).	14.04.2025	
Занятие №3 В.В. Гербова Стр.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как будут играть с ней.	21.04.2025	

Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»			
Занятие №3 В.В. Гербова Стр.87. «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	28.04.2025	
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> <i>Лепка</i>		
Занятие №1 И.А. Лыкова Стр.72 «Вот какой у нас мостик!»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). .Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине- лишнее отрезать стеклой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины. (длины). Способности к композиции.	04.04.2025	
Занятие №2 И.А. Лыкова Стр.74 «Птенчик в гнездышке»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепит 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червяки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	11.04.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр.403-404 «Веселые воробушки — чив-чив-чив»	Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого комка, развивать сюжетно-игровой замысел.	18.04.2025	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр.433-435 «Птичка поет, гнездышко вьет»	Воспитывать любовь природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить «птичий домик» (гнездышко). Использовать полученные ранние навыки в лепке поллой формы, стеклой изображать полосы («прутики») на ее поверхности.	25.05.2025	
	<i>Рисование</i>		
Занятие №1	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с	01.04.2025	

И.А. Лыкова Стр.70 «Ручейки бегут, журчат»	воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.		
Занятие №2 «Космическое путешествие» См конспект	Закрепить представление детей о космосе, космических объектах, о космонавтах. Повторить слова: космос, ракета, космонавт, звезды, солнце. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание узнавать новое о космосе.	08.04.2025	
Занятие №3 И.А. Лыкова Стр.75 «Вот какие у нас цыплятки»	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности.	15.04.2025	
Занятие №4 И.А. Лыкова Стр.77 «Вот какие у нас флажки!»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы- украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	22.04.2025	
Занятие №5 И.А. Лыкова Стр.73 «Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность	29.04.2025	
	<u>Музыка</u>		
Занятие №1 Зацепина Стр.12 Слушание «Пляска с куклами», «Пляска с платочками» нем.нар.плясовые мел. Сл.А.Ануфриевой.	Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам.	01.04.2025	

Занятие №2 Зацепина Стр.12 Пение «Кря-кря», муз. и сл. И. Арсеева	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно.	03.04.2025	
Занятие №3 Зацепина Стр.13 Музыкально-ритмические движения «Пляска с куклами», «Пляска с платочками» нем. нар. плясовые мел. Сл. А. Ануфриевой.	Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары.	08.04.2025	
Занятие №4 Зацепина Стр.12 Слушание «Ай-да», муз. В. Верховинца	Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам.	10.04.2025	
Занятие №5 Зацепина Стр.12 Повторение Пение «Гопачек», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухверга	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно.	15.04.2025	
Занятие №6 Зацепина Стр.13 Музыкально-ритмические движения «Ай-да», муз. В. Верховинца	Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары.	17.04.2025	
Занятие №7 Зацепина	Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам.	22.04.2025	

Стр.12 Слушание Музыкально-ритмические движения			
Занятие №8 Зацепина Стр.12 Повторение Пение«Цыплята»муз. А.Филлипенко	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно.	24.04.2025 29.04.2025	
	<i>Физическое развитие</i> <i>Физическая культура</i>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр. 396-397	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из- за головы.	02.04.2025	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр. 396-397	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из- за головы.	04.04.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр. 396-397 (Повторение)	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из- за головы.	07.04.2025	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр. 396-397 (Повторение)	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из- за головы.	09.04.2025	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр. 410-411	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице- стремянке.	11.04.2025	
Занятие №6 Л.А. Парамонова	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице- стремянке.	14.04.2025	

Стр. 410-411			
Занятие №7 Л.А. Парамонова Стр. 410-411 (Повторение)	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице- стремянке.	16.04.2025	
Занятие №8	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	18.04.2025	
Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр.426-427	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.	21.04.2025	
Занятие №10	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	23.04.2025	
Занятие №11 Л.А. Парамонова Стр. 426-427 (Повторение)	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	25.04.2025	
Занятие №12 Л.А. Парамонова Стр. 426-427 (Повторение)	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.	28.04.2025 30.04.2025	
	<u>Утренняя гимнастика</u>		
	1.Комплекс Ходьба на месте-10 секунд 1."Покачай руками" И.п.-стоя,ногиврозь.руки опущены. Выполнение:покачать попеременно обеими руками вперед-назад по 4-6 раз в каждом направлении. 2."Сорви яблочко" И.п.-стоя,ногивместе,руки вдоль туловища. Выполнение: поднять правую руку вверх,потянуться,опуститьруку.То же сделать и с левой рукой.Повторить 4 раза каждой рукой.		

	3."Большие и маленькие" И.п.-стоя,руки опущены Выполнение: поднять руки вверх-"большие"; присесть на корточки,руки положить на колени-"маленькие".Повторить 4 раза. 4."Зайчики" И.п.-стоя,руки согнуты в локтях перед грудью.кисти опущены вниз. Выполнение: прыжки на двух ногах.Повторить 6-8 раз Заключение: ходьба или медленный бег-10 секунд Подвижная игра: «Шла коза по лесу» Комплекс № 2 (можно начинать,когда освоен первый комплекс упражнений) Ходьба на месте-10 секунд 1."Покажи ладошки" И.п.-стоя,руки за спиной ("спрятаны") Выполнение: руки вперед,ладонямивверх,признести "вот".вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз. 2."Сорви цветочек" И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены выполнение: наклонить туловище вперед, руками поочередно коснуться пола, имитируя срывание цветка, выпрямиться. Повторить 4-6 раз 3."Топотушки". И.п.-стоя, руки на поясе. Выполнение: громко топать ножками.Повторить 6-8 раз 4."Мячик" И.п.-стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены вниз. Выполнение: подскоки на месте на двух ногах.Повторить 4-6 раз,чередую с ходьбой Заключение: ходьба, медленный бег-10 секунд. Подвижная игра в кругу «Надувайся пузырь» Надувайся пузырь, надувайся большой,		
--	--	--	--

	Оставайся такой, да не лопайся. 2.Комплекс 1.Хомка - хомка хомячок (надуваем щёки) Полосатенький бочок (делать движения по тексту) Хомка рано встаёт, щёчки моет, ушки трёт Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку, Раз, два, три, четыре, пять, Хомка сильным хочет стать. 2.Заключительная ходьба 3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки!»		
	<u>Гимнастика после сна</u>		
	1.Комплекс. 1.Пробуждение после сна под музыку. 2. Упражнение в постели: Подтягивание Обхват руками своих плеч Поглаживание себя по голове Поглаживание живота Поглаживание ног 3. Ходьба по массажным дорожкам, по групповой комнате под музыку (танцевальные движения) 4. Обмывание рук до локтя водой комнатной температуры 2.Комплекс. 1.Пробуждение после сна под музыку. 2.Упражнение в постели: Вы дышите, не дышите (дыхательное упражнение 3 раза) Все в порядке отдохните		

(встать с кровати)

Руки вместе поднимайте!

Превосходно, отпустите!

Поднимитесь, наклонитесь, разогнитесь.

Встаньте прямо, улыбнитесь

4. Ходьба по коррекционной дорожке.

5. Обмывание рук до локтя холодной водой.

Пальчиковая гимнастика №1

Вышла курочка гулять, Свежей
травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите».

*Шагают двумя пальцами – указатель
– каждой руки. Щиплющие движения
пальцами каждой руки.*

Бегут всеми пальцами обеих рук.

Хлопают в ладоши.

Грозят пальцем ведущей руки.

*Гребущие движения каждым пальцем
одновременно, большие пальцы фиксируют
края стола.*

*Дети собирают зерна поочередно двумя
каждой руки или обеих рук одновременно
– указательный, большой – средний и*

Пальчиковая гимнастика №2

	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме (друг другу) улыбаемся.	<i>Хлопают в ладоши. Совершают интенсивные моющие движения обеими ладонями.</i> <i>«Моют» лицо, растирают уши.</i> <i>Улыбаются</i>		
	Здоровье:			
	Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. Жевать коренными ,а не передними зубами. <u>Рассматривание иллюстраций</u> по теме «Ребята кушают». <u>Сюжетная игра:</u> «Идём в гости». <u>Чтение:</u> потешка «Идёт коза рогатая...», «Пошёл котик на торжок...» 3. Александрова «Вкусная каша» Одевание-раздевание: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражняться в использовании других видов застёжек, учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Задачи: развивать воображение, вызвать желание, подпевать, танцевать, разучивать движения. <u>Дидактическое упражнение</u> «Уложим куклу спать» <u>Игровая ситуация:</u> «Как петушок разбудил утром детей». Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Детки намыливают ручки» Содержание в порядке одежды и обуви: Цели:закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; - вызывать радостные чувства.			

	Безопасность: 1.«Осторожно незнакомец» Задачи: рассказать об опасности при встрече с чужими людьми. 2«Электрические приборы» Задачи: рассказать об опасности без взрослых пользоваться ими. 3«Не подходи к чужим животным» Задачи: объяснить почему нельзя погладить дворового щенка. 4.«Потерялся» Задачи: рассказать как этого избежать. Итоговое мероприятие : Праздник «День смеха» 1 блок «Педагогическое просвещение родителей» Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». «Игротека в кругу семьи» Проект совместно с родителями «Мои любимые игрушки» <u>Работа с родителями:</u> Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»		
--	---	--	--

Беседы:

Тема: «Весна идет! Весне дорога! » Весна в природе. Животные и птицы весной . 1 неделя

1. «Приметы весны»

Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.

2. «Птицы прилетели»

Цель: Расширять знания о перелетных птицах.

3. «Весной на водоемах»

Цель: Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях.

4. «Войди в лес с другом»

Цель: Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы.

5. «Международный день земли»

Цель: Расширять представление детей об экологических праздниках.

Тема: «Дружим с книгой» 2 неделя

5.«Ребенок и книга»

Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Воспитывать бережное отношение к ней.

6.«Дружим с книгой»

Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять словарный запас.

7. «Книга – источник знаний»

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).

8.«Здравствуй сказка!»

Цель: Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.

9.«Ты и я с книгой лучшие друзья»

Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.

Тема: «Что из чего и для чего» Мебель, Посуда, Одежда 3 неделя

10.«В мире стекла»

Цель: Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.

11.«В мире пластмассы»

Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

12.«Путешествие в прошлое одежды»

Цель: Расширять представление детей об истории возникновения одежды.

13.«Путешествие в прошлое кресла»

Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода.

14.«В мире дерева»

Цель: Выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

Тема: «Волшебная сила театра» 4 неделя

15.«Волшебная сила театра»

Цель: Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра.

16.«Театральные профессии»

Цель: Дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру.

17.«Театр кукол Шут»

Цель: Расширять знания о родном городе, воспитывать интерес к театру.

18.«Что мы знаем о театре»

Цель: Расширять знания детей о различных видах театра.

19.«Театрализованная игра»

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли.

Дидактические игры:

«Цветное домино», «Разноцветные клубочки и прищепочки», «Вкладыши», «Переливание воды», . «Горячо – холодно», «Круглое квадратное, «Мишка и зайчик»

Сюжетно – ролевые игры:

«Куклы проснулись», «Кукла Лена обедает», «К нам приехал доктор», «Почтальон приносит телеграмму», «Игры с Жучкой», «Знакомство с куклами», «Наводим чистоту в комнате».

Подвижные игры:

«Что спрятано?», «Зайцы и волк», «Птички и дождик», «Раздувайся, мой шар!», «У медведя во бору»..., «По узенькой дорожке...

Май

IX блок «Всё в цвету»

Цель: учить детей любоваться красотой, яркостью красок различных цветов;

Название темы	Содержание	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
	<i>Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ</i>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр. 454-455 «Жили у бабуси два веселых гуся»	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости.	08.05.2025	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр. 469-470 «На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д..	15.05.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр. 484-485 «На чем люди ездят?»	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.	22.05.2025	
Занятие №4 О.А. Соломенниова Стр. 33-35 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	29.05.2025	
	<i>Познавательное развитие ФЭМП</i>		
Занятие №1 И.А. Помораева, В.А. Позина	Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и	07.05.2024	

Стр.33-34 Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.		
Занятие№2 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.34- 35 Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один, - много, много- один, много- много.</i>	14.05.2025	
Занятие№3 Л.А. Парамонова Стр.457 «Маша едет на дачу»	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину.	21.05.2025	
Занятие№4 И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.35 Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы По величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.	28.05.2025	
Занятие№5 Л.А. Парамонова Стр.486. «Машин двор на даче»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стульев и т.п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичек, пластина, призма - при возведении построек для игры.		
	<i>Речевое развитие</i> <u>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</u>		
Занятие№1 В.В. Гербова Стр.90-91 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».Игры в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	06.05.2025	

Занятие№2 В.В. Гербова Стр.92-93 Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации(без наглядного сопровождения) с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выход.	13.05.2025	
Занятие№3 В.В. Гербова Стр.94 Здравствуй весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	20.05.2024	
Занятие№4 В.В. Гербова Стр.93 Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	27.05.2024	
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> <i><u>Лепка</u></i>		
Занятие№1 И.А Лыкова Стр.78 «Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте КА множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	02.05.2025	
Занятие№2 И.А Лыкова Стр.81 «Вот какие у нас пальчики!»	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поддело – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	16.05.2025	

Занятие №3 Л.А. Паромонова Стр.463-464 «Два веселых гуся»	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.	23.05.2025	
Занятие №4 Л.А. Паромонова Стр.478-480 «Улитка, улитка, высунь рожки»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным.	30.05.2025	
	<u>Рисование</u>		
Занятие №1 И.А Лыкова Стр.79 «Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «притн» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодетельности доступными изобразительно – выразительными способами.	06.05.2025	
Занятие №2 И.А Лыкова Стр.80 «Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать) Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	13.05.2025	
Занятие №3 Л.А. Паромонова Стр.443 «Вырос наш зеленый лук»	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками.	20.05.2025	
Занятие №4 «Божья коровка» См. конспект	продолжать обучать умению рисовать гуашью, используя тычок; вызвать желание выполнять подражательные движения в музыкальной игре; эмоционально откликаться на музыку.	27.05.2025	

	<u>Музыка</u>		
Занятие №1 Зацепина Стр.12 Повторение Слушание песни «слон», «Куры и петухи»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость .Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки.	06.05.2025	
Занятие№2 Зацепина Стр.12 Повторение Пение «Где ты зайка?»	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	08.05.2025	
Занятие №3 Зацепина Стр.13 Повторение Музыкально- ритмические движения «Гопачек»,укр.нар.мелодия , обр.М.Раухверга.	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах.	13.05.2025	
Занятие№4 Зацепина Стр.12 Повторение Слушание«Куры и петухи»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость .Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки.	15.05.2025	
Занятие №5 Зацепина Стр.12 Повторение Пение «Зима»,муз.В.Карасевой,сл. Н.Френкель.	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	20.05.2025	
Занятие №6 Зацепина	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах.	22.05.2025	

Стр.13 Повторение Музыкально-ритмические движения «Догонялки», муз. Н.Александровой.			
Занятие №7 Зацепина Стр.12 Повторение Слушание песни «Из под дуба, рус. нар. плясовая мелодия»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость .Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки.	27.05.2025 29.05.2025	
	<i>Физическое развитие</i> <u>Физическая культура</u>		
Занятие №1 Л.А. Парамонова Стр. 456-457	Упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	02.05.2025	
Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр. 456-457	Упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	05.05.2025	
Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр. 456-457 (Повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	07.05.2025	
Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр. 456-457 (Повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	12.05.2025	
Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр.471-472	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.	14.05.2025	

Занятие №6 Л.А. Парамонова Стр. 471-472	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.	16.05.2025	
Занятие №7 Л.А. Парамонова Стр. 471-472 (Повторение)	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.	19.05.2025	
Занятие №8 Л.А. Парамонова Стр. 471-472 (Повторение)	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.	21.05.2025	
Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр. 485-486	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.	23.05.2025	
Занятие №10 Л.А. Парамонова Стр.485-486	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.	26.05.2025	
Занятие №11	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	28.05.2025	
Занятие №12	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	30.05.2025	
Занятие №13	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.		
	<u>Утренняя гимнастика</u>		
	1.Комплекс Ходьба на месте-10 секунд 1."Покачай руками" И.п.-стоя,ногиврозь,руки опущены. Выполнение:покачать попеременно обеими руками вперед-назад по 4-6 раз в каждом направлении. 2."Сорви яблочко" И.п.-стоя,ногивместе,руки вдоль туловища.		

	Выполнение: поднять правую руку вверх, потянуться, опустить руку. То же сделать и с левой рукой. Повторить 4 раза каждой рукой. 3. "Большие и маленькие" И.п.-стоя, руки опущены Выполнение: поднять руки вверх-"большие"; присесть на корточки, руки положить на колени-"маленькие". Повторить 4 раза. 4. "Зайчики" И.п.-стоя, руки согнуты в локтях перед грудью. Кисти опущены вниз. Выполнение: прыжки на двух ногах. Повторить 6-8 раз 2. Заключение: ходьба или медленный бег-10 секунд 2. Комплекс. Динь-динь Динь-динь, динь-день Начинаем новый день- (Шагаем на месте.) Дили, дили, дили, дили Колокольчики будили (Руки на поясе, повороты влево-вправо- Всех зайчат, всех ежат -(Руки на поясе, наклоны влево- вправо) И воробышек проснулся, (Прыжки на месте.) И зайчонок встрепелся- (Приседания.) На зарядку, кто вприпрыжку (Прыжки с ноги на ногу.) Кто вприсядочку, (Приседания.) Через поле напрямик (Бег на месте.) Прыг-прыг-прыг-прыг- (Прыжки на месте.) 2. Ходьба (30 секунд) 3. Подвижная игра «Солнышко и дожди»		
--	--	--	--

	<u>Гимнастика после сна</u>		
	1. Комплекс. 1. Упражнения лежа в постели: Курочка красавица у меня жила (повороты головы влево, вправо) Ах, какая умница, у меня была (руки вверх, потянулись) Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища) Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги) Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги») А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать) Сказочку расскажет песенку споет (подскоки на месте чередуя с ходьбой) 2. Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение. 3. Обмывание рук до локтей, холодной водой. 2. Комплекс. 1. Пробуждение под музыку. 2. Упражнение в постели: Повороты головы вправо, влево; Подняв руки вверх над головой подтянуться и улыбнуться. Обнять себя двумя руками: Мы проснулись хорошими, добрыми, веселыми; Погладить себя по голове и сказать Я- умница! 3. Ходьба по корректирующей дорожке. <u>Пальчиковая гимнастика №1</u> Жили-были зайчики На лесной 3 пальца в кулак, указательный и сре		

	опушке.	<i>Хлопают в ладоши.</i>			
	Жили-были зайчики	<i>Показывают уши.</i>			
	В беленькой избушке.	<i>Показывают домик.</i>			
	Мыли свои ушки,	<i>Трут уши.</i>			
	Мыли свои лапочки,	<i>Моющие движения ладонями рук.</i>			
	Наряжались зайчики,	<i>Движение ладоней сверху вниз по туловищу.</i>			
	Надевали тапочки.	<i>Показывают.</i>			
	<u>Пальчиковая гимнастика №2</u>				
	«Ежик» Ежик маленький замерз,	<i>Прижмите пальцы – ежик убрал иголки</i>			
	И в клубок свернулся.	<i>пальцы – ежик показал колючки</i>			
	Солнце ежика согрело –				
	Ежик развернулся!				
	«Ежик» Ежик маленький замерз,	<i>Прижмите пальцы – ежик убрал иголки</i>			
	И в клубок свернулся.	<i>Выпрямите пальцы – ежик показал колючки</i>			
	Солнце ежика согрело –				
	Ежик развернулся!				

	Здоровье:		
	Питание: контролировать своё умения держать ложку в правой руке, аккуратно вести себя за столом ,пользоваться салфеткой. Рассматривание иллюстраций по теме «Ребята кушают». Сюжетная игра: «Идём в гости». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница,. Катенька». Одевание-раздевание: учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Каждой вещи свое место» Чтение: потешка «Наша Маша маленькая» , З. Александрова «Катя в яслях» Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку» , «Покажем где лежат наши вещи». Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение: потешки: «Водичка- водичка», «Гуси- лебеди летели...» Дидактическое упражнение «Расскажем, как вытираем ладошки» Рассматривание иллюстраций: «Дети вытирают руки», «Мама моет дочку» беседа по ним. Содержание в порядке одежды и обуви: Дидактическое упражнение «Застегни пуговицу и молнию». Безопасность: 1. « Кто-то забыл пакет?» Задачи: объяснить об опасности подходить к чужим предметам. 2. «Вкусно ли...?» Задачи: объяснить об опасности пробовать неизвестные жидкости, детали игрушек и др. на вкус. 3. «Спички детям не игрушки» Задачи: рассказать о правилах пожарной безопасности.		

	4. «Мой дом – моя крепость» Задачи: рассказать для чего нам необходимо замыкаться в доме . Итоговые мероприятия : 1.Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» 2.Спортивный праздник « Мы уже не малыши» 3.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве закрепленного участка . 4.«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». <u>Работа с родителями:</u> 1.Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2.Родительское собрание "Итоги работы за год" 3.Консультация "Организация летнего отдыха" 4.Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5.Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»		
--	--	--	--

Беседы:

Тема: «Цветущая весна» 1 - 2 неделя

1. «Наша клумба»

Цель: Расширить знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.

2. «Фруктовые деревья весной»

Цель: Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.

3. «Солнце в жизни растений»

Цель: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.

4. «Деревья, кустарники и травянистые растения»

Цель: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.

5. «Дикорастущие и культурные растения»

Цель: Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.

6. **«Лесные опасности»**

Цель: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.

7. **«Цветущая весна»**

Цель: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений.

8. **«Мир комнатных растений»**

Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду.

9. **«Огород»**

Цель: Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов.

10. **«Когда цветет сирень»**

Цель: Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны.

Тема: «Насекомые» 3 неделя

11. **«Проснулись бабочки и жуки»**

Цель: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми.

12. **«В гости к хозяйке луга»**

Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.

13. **«Опасные насекомые»**

Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.

14. **«Наши маленькие друзья»**

Цель: Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры.

15. **«Насекомые других стран»**

Цель: Познакомить с многообразием насекомых других континентов.

Тема: «Скоро лето!» 4 неделя

16. **«Скоро лето»**

Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.

17. **«Сад и огород»**

Цель: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.

18. **«Цветы»**

Цель: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.

19. **«Солнце – друг или враг»**

Цель: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.

Дидактические игры:

«День и ночь», «Цветные парочки», «Фигуры играют в прятки», «Накрой шляпой», «Песочница», «Вверх и вниз», «Предметы и картинки», «Кто там? », «Один – много».

Сюжетно-ролевые игры:

«Подбери посуду для кукол», «Увлекательное путешествие», «Зайка заболел», «Делаем покупки», «Модная прическа».

Подвижные игры:

«Раздувайся, мой шар», «Поедем в лес», «Птички и дождик», «Вышли дети в садик!..., «Листопад», «Вейся веноч!», «По узенькой дорожке»..., «Беги к тому, что назовут», «Лохматый пес».

Чтение художественной литературы:

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузо-вочком...»; «огуречик,огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклорнародовмира

Произведения. «Ты, собачка, нелай...», пер. смолд.и. Токмаковой; «Разговоры», чу-ваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. в. викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б.Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. а. Пушкин. «ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); а. Барто. «Кораблик»; а. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; а. введенский. «Мышка»; а. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. в. Бианки. «Лисымышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения Д. Биссет. «Га-га-га!»

, пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.