

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования Липецкой области
Отдел образования администрации
Добринского муниципального района Липецкой области
МБОУ "Лицей №1" п. Добринка**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
воспитателей
Протокол №1 от
26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»
п. Добринка
Протокол №1 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п. Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы
(6 – 7 лет)**

Добринка 2024г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	2
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.	Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	7
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	7
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Организация режима дня пребывания детей в ДОУ	13
3.2.	Календарно-тематическое планирование	15

I.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы ГДО МБОУ “Лицей №1” п. Добринка Липецкой области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7(8) лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана на основании образовательной Программы ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людьми и

самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Образовательная область «Познавательное развитие» ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ребенок знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения; создает узоры по мотивам народных росписей; выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

В лепке лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2–3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Создает объемные игрушки в технике оригами. Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносит контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Образовательная область «Физическое развитие» у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Данная программа рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой. Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года

программа широко апробируется в различных регионах России. С 1993 года программа широко используется в различных регионах России. В 1998 году программа «Юный эколог» была одобрена Экспертным советом Министерства общего среднего и профессионального образования РФ. В 2015 году программа «Юный эколог» переработана в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (пункт 4.6): «...ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире...элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...».

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

Тема 1: « Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

Тема 2: « Многообразии растений и их связь со средой обитания»

Тема 3: « Многообразии животных и их связь со средой обитания»

Тема 4: « Рост и развитие растений и животных, и их связь со средой обитания»

Тема 5: « Жизнь растений и животных в сообществе»

Тема 6: « Взаимодействие человека с природой»

Принцип интеграции, реализуемый в программ «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию могут быть решены задачи всех образовательных областей: познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Программа позволяет решать важные задачи социального, инженерно-технического развития, а также оздоровления детей.

Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов и т.п. Все эти формы работы

способствуют расширению представлений детей о мире природы, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, воспитанию нравственных качеств. Дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы; знакомятся с правилами поведения на природе; участвуют в посильном труде на природе, учатся ухаживать за обитателями уголка природы и т.п.

В программе намеренно не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач.

1.4. Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.

ФГОС ДО ориентирует работников дошкольного образования на установление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностям смыслов деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта.

Задачей педагогов ДОУ является переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей.

Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования состоит из следующих методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;
- подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам;
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;
- составление психолого - педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

Осуществление индивидуальной образовательной траектории развития в детском саду выстраивается с момента поступления ребенка в ДОУ и ведется на протяжении всего периода пребывания в детском саду (изучение условий воспитания в семье, динамика физического развития). В разных видах деятельности индивидуальная образовательная траектория развития или

«индивидуальный подход» имеет свою специфику. Прежде всего - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуальной образовательной траектории развития составляет гибкое использование форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. А также образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для одарённых детей.

Воспитатели совместно со специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируют разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольного развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

«Формирование безопасного поведения»

Задачи:

Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети

Интернет.

Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Рассказывать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организовать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.

Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.

Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

«Окружающий мир»

Обогащать представления детей о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

«Природа»

Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Математические представления»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществлять развитие у детей способности различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплять правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.

Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи сложение и вычитание.

Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.

Закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради клетку.

Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Формирование словаря:

Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в

пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слогитрехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, осваивать звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. Владеть формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность»

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность.

Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.

Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.

Продолжать развивать у детей коллективное творчество.

Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Предметное рисование:

Совершенствовать у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать у детей технику изображения. Продолжать развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагать детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учить детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли

одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивать у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

Формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формировать у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Народное декоративно-прикладное искусство

Развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

Учить детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Лепка:

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

Продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учиться использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Продолжать формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления детского творчества.

Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном закреплять у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушки другие).

Формировать у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, формировать у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку".

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивать у детей фантазию, воображение.

2.5. Образовательная область Физическое развитие.

- охрана и укрепление здоровья дошкольников, разработка и внедрение системы мероприятий по воспитанию потребностей в здоровом образе жизни;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков и умений, достижение оптимального уровня физической подготовки;
- формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей в холодный период (сентябрь – май)

Время	Режимный момент
7:30 – 8:20	Утренний приём. Самостоятельная деятельность, игры.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8:30 – 9:00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9:00 – 10:50	Подготовка и проведение ОД
10:50– 12:30	Подготовка к прогулке, прогулка.
12:30 –13:00	Подготовка к обеду, обед.
13:00 –15:00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15:00 –15:20	Подъём, закаливающие мероприятия. Бодрящая гимнастика.
15:20 –15:40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 –16.10	Образовательная деятельность, чтение художественной литературы
16.10 - 16.40	Кружки, занятия со специалистами
16:40 -18:18	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности

- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Уголок уединения

3.2. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь
Познавательное развитие
ФЭМП

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 И. А. Помораева, Позина В.А. с.17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаиморасположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	03.09.2024	
Занятие №2 И. А. Помораева, Позина В.А. с.18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	05.09.2024	
Занятие №3 И. А. Помораева, Позина В.А. с.20	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	10.09.2024	
Занятие №4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и	12.09.2024	

И. А. Помораева, Позина В.А. с.21	последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		
Занятие №5 И. А. Помораева, Позина В.А. с.24	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	17.09.2024	
Занятие №6 И. А. Помораева, Позина В.А. с.25	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	19.09.2024	
Занятие №7 И. А. Помораева, Позина В.А. с.27	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	24.09.2024	
Занятие №8 И. А. Помораева, Позина В.А. с.30	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	26.09.2024	
Занятие №9 И. А. Помораева, Позина В.А. с.32	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.		

Познание окружающего мира

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Предметы-помощники» О. В. Дыбина с.28	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	06.09.2024	
Занятие №2 «Дары осени» О. А. Соломенникова с.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; закреплять знания об овощах, ягодах, фруктах, орехах; развивать любознательность и познавательную активность; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; формировать эстетическое отношение к природе; развивать творчество и инициативу.	13.09.2024	
Занятие №3 «Дружная семья» О. В. Дыбина с.29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширить представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	20.09.2024	
Занятие №4 «Почва и подземные обитатели» О. А. Соломенникова с.34	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	27.09.2024	

Речевое развитие

Развитие речи.

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Подготовишки» Стр.19. <i>Авт. Гербова В.В.</i>	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	02.09.2024	
Занятие №2 «Летние истории» Стр.20.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	09.09.2024	

<i>Авт. Гербова В.В.</i>			
Занятие №3 «Звуковая культура речи.(проверочное) <u>Стр.21</u> <i>Авт. Гербова В.В.</i>	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	16.09.2024	
Занятие №4 «Лексико- грамматические упражнения» <u>Стр.22</u> <i>Авт. Гербова В.В.</i>	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	24.09.2024	
Занятие № 5 Беседа о А. С. Пушкине с. 25 <i>Авт.Гербова В. В.</i>	Рассказать детям о великом русском поэте; вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения этого поэта.	30.09.2024	
	<p align="center"><u>Чтение худ.литературы</u></p> <p>А.Н. Майков «Осень», М. Волошин «Осенью» В. А. Сухомлинский «Кого ждала рябина» «Улетают лебеди» « Осенний наряд» « Как начинается осень». «Осенние дожди» По Г. Скоробицкому В.А. Сухомлинский «Как муравей перелез через ручеек» Л. Толстой басня «Старик и яблони» «Мужик и медведь» - р.н.с. «Приходите в огород» (шотландская песенка Э.Островская «Картошка» «Илья Муромец и Соловей-разбойник» отрывок; «Волк и лиса» обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и змей», пересказ Н. Колпаковой; «Кот в сапогах» Ш. Перро; «Айога» нанайская народная сказка; «Каждый своё получил» эстонская народная сказка в обр. М.</p>		

Булатова; «Голубая птица» туркм. н. с. , обр. А. Александровой; «Слон» А. Куприн; «Великие путешественники» М. Зощенко <u>Заучивание наизусть</u> А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» П. Воронько «Лучше нет родного края»		
---	--	--

Подготовка к обучению грамоте

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Мир звуков. Звуки речи» (2)	Повторение понятий: «Звук», «Звуки речи». Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок» «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М. Д. Маханева	04.09.2024	
Занятие №2 «Гласный звук {а}, буква А, а. (3)	Выделение звука {а} в слове. Понятие: гласный (свободный) звук. Повторить правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик».	11.09.2024	
Занятие №3 «Гласный звук {о}, буква О, о. (5)	Выделение звука {о} в слове. Определение места звука {о} в слове. Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру.	18.09.2024	
Занятие №4 «Гласный звук {ы}, буква Ы, ы. (7)	Определение места звука {ы} в слове. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Ы, ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка».	25.09.2024	

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Фрукты для игры в магазин» Т. С. Комарова с.34	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	02.09.2024	
Занятие №2 «Корзина с грибами» Т. С. Комарова с.36	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы(диск). Воспитывать стремление	16.09.2024	

	добиваться хорошего результата.		
Занятие № 3 Лепка с натуры «Чудесные раковины» Л. А. Парамонова с. 58	Совершенствовать умения расплющивать исходную форму (шар, овоид – «яйцо»), конус, усечённый конус) и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен; предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки фломастеров, бисер, бусины, мелкие пуговицы); показать способ изготовления двойной раковины и обыграть этот образ: положить «жемчужину» (например, цветную бусину).	30.09.2024	

Аппликация

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Осенний ковер» Т. С. Комарова с.39	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других.	09.09.2024	
Занятие №2 «Наша группа» Л. А. Парамонова с.29	продолжить создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей (окно с закрывающимися ставнями, часть фундамента и крыши); закреплять умение делить геометрические фигуры на заданное количество применительно к творческой задаче; развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд; строить изображение в зависимости от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с общим замыслом. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	23.09.2024	

Рисование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	--

Занятие №1 «Лето» Т. С. Комарова с.34	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	03.09.2024	
Занятие №2 «Декоративное рисование на квадрате» Т. С. Комарова с.35	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	10.09.2024	
Занятие №3 «Кукла в национальном костюме» Т. С. Комарова с.37	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	17.09.2024	
Занятие №4 «Золотая осень» Т. С. Комарова с.38	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	24.09.2024	

Конструирование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Конструирование по замыслу»	Учить обдумывать постройку, ее назначение и зарисовывать в виде схемы. Развивать воображение в освоении узловых моментов конструктивного замысла. Поощрять инициативные, самостоятельные действия.	04.09.2024	
Занятие №2 «Здания» Л. В. Куцакова, с. 95	Закреплять умение строить здания разного назначения. Учить строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки. Совершенствовать умение планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали строителя. Воспитывать чувство коллективизма, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	11.09.2024	

Занятие № 3 «Причудливые поделки»	закреплять умения детей анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, используя следующие приёмы: достраивание, убирание лишнего; развивать творческую фантазию детей.	18.09.2024	
Занятие № 4 «Дворец для сказочных героев»	учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы в оформлении дворцов; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	25.09.2024	

Музыка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1	<i>Слушание:</i> М. Глинки «Детская полька» <i>Слушание:</i> «Детская полька», муз. М. Глинки <i>Пение:</i> упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус.нар. песня <i>Песни:</i> «Листопад» муз.Т. Потапенко <i>Игры, хороводы:</i> «Бери флажок», «Найди себе пару», венгр. нар. мелодии <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Бубенчики», «В школу», муз. Е.Тиличевой, сл. М. Долинова <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» муз. И. Кишко	03.09.2024	
Занятие №2	<i>Слушание:</i> «Детская полька», муз. М. Глинки <i>Пение:</i> упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус.нар. песня <i>Песни:</i> «Листопад» муз.Т. Потапенко <i>Игры, хороводы:</i> «Бери флажок», «Найди себе пару», венгр. нар. мелодии <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Бубенчики», «В школу», муз. Е.Тиличевой, сл. М. Долинова <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» муз. И. Кишко	05.09.2024	
Занятие №3	<i>Слушание:</i> »Марш» муз. С. Прокофьев <i>Пение:</i> упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики» муз. Е. Тиличевой	10.09.2024	

	<p><i>Песни:</i> «Листопад» муз.Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко <i>Игры, хороводы:</i> «Бери флажок», «Найди себе пару», венгр. нар. мелодии <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Бубенчики», «В школу», муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Долинова <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» муз. И. Кишко</p>		
Занятие №4	<p><i>Слушание:</i> «Марш» муз. С. Прокофьев <i>Пение:</i> упражнения на развитие слуха и голоса. «Наш дом», «Дудка» муз. Ю. Тиличеевой, сл. М. Долинова <i>Песни:</i> «Здравствуй, Родина моя» муз.Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева <i>Игры, хороводы:</i> «Зайцы и лиса», муз. Т. Ломовой <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Бубенчики», «В школу», муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Долинова <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» муз. М. Робера ходьба бодрым и спокойным шагом</p>	12.09.2024	
Занятие №5	<p><i>Слушание:</i> «Колыбельная» муз. В. Моцарта <i>Пение:</i> упражнения на развитие слуха и голоса. «Кукушечка» муз. Ю. Тиличеевой, сл. М. Долинова <i>Песни:</i> «Здравствуй, Родина моя» муз.Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева <i>Игры, хороводы:</i> «Зайцы и лиса», муз. Т. Ломовой <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Бубенчики», «В школу», муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Долинова <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Марш» муз. М. Робера ходьба бодрым и спокойным шагом</p>	17.09.2024	
Занятие №6	<p><i>Слушание:</i> «Болезнь куклы» муз. П. Чайковского <i>Пение:</i> упражнения на развитие слуха и голоса. «Ходит зайка по саду» рус. нар. мелодия <i>Песни:</i> «Моя Россия» муз.Г. Струве <i>Игры, хороводы:</i> «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Гармошка», муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Долинова <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Бег» муз. Е. Тиличеевой</p>	19.09.2024	
Занятие №7	<p><i>Слушание:</i> «Смерть куклы» муз. П. Чайковского <i>Пение:</i> упражнения на развитие слуха и голоса. «Спите, куклы» муз.</p>	24.09.2024	

	<p>Е. Тиличевой, сл. М. Долинова <i>Песни:</i> «Улетают журавли» муз. В. Кикто <i>Игры, хороводы:</i> «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Гармошка», муз. Е.Тиличевой, сл. М. Долинова <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Цветные флажки» муз. Е. Тиличевой</p>		
Занятие №8	<p><i>Слушание:</i> «Новая кукла» муз. П. Чайковского <i>Пение:</i> упражнения на развитие слуха и голоса. «Спите, куклы» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова <i>Песни:</i> «Улетают журавли» муз. В. Кикто <i>Игры, хороводы:</i> «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Гармошка», муз. Е.Тиличевой, сл. М. Долинова <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Цветные флажки» муз. Е. Тиличевой</p>	26.09.2024	

Физическое развитие

Физическая культура

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие 1 Л. И. Пензулаева с.10	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	02.09.2024	
Занятие 2 Л. И. Пензулаева с.11	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	04.09.2024	
Занятие 3 Л. И. Пензулаева с.12	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	06.09.2024	
Занятие 4 Л. И. Пензулаева с.12	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;	09.09.2024	

	повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.		
Занятие 5 Л. И. Пензулаева с.14	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	11.09.2024	
Занятие 6 Л. И. Пензулаева с.15	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	13.09.2024	
Занятие 7 Л. И. Пензулаева с.16	Упражнять в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	16.09.2024	
Занятие 8 Л. И. Пензулаева с.17	Упражнять в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	18.09.2024	
Занятие 9 Л. И. Пензулаева с.17	Упражнять в чередовании ходьбе и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	20.09.2024	
Занятие 10 Л. И. Пензулаева с.17	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	23.09.2024	
Занятие 11 Л. И. Пензулаева с.19	Упражнять в лазанье в обруч правым и левым боком; в ходьбе боком приставным шагом; повторить прыжки через шнуры.	25.09.2024	
Занятие 12 Л. И. Пензулаева с.19	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	27.09.2024	

Утренняя гимнастика

Комплекс №1

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.

II. Упражнения с мячом (шариком).

• «Подбрось-поймай»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу

1- подбросить мяч, 2- и. п.

• **«Покажи соседу»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью

1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево

• **«Наклоны»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках

1- наклон вправо, 2- и.п.,

3- наклон влево, 4 - и. п.

• **«Переложим мяч»**

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Приседания с мячом»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди

1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, мяч у груди

В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди

III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

Комплекс №2

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.

II. Упражнения без предметов

• **«Хлопок вверх»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу

1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.

• **«Качаем головой»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.

• **«Наклонись вперёд»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.

• **«Маятник»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, 2- наклон влево

• **«Приседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

1 - присесть, руки вперед, 2- и. п.

• **«Прыжки-звёздочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.

III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

Гимнастика после сна

1 комплекс.

Лепим Буратино

(с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа)

Проводится в постели. Звучит медленная спокойная музыка.

Воспитатель. Дети, у каждого из вас есть любимая игрушка. А мне из всех игрушек больше нравится Буратино. Давайте его сегодня слепим. Внимательно слушайте и выполняйте все предложенные мной задания.

(Все упражнения выполняются из и. п. лежа на спине.)

«**Лепим лоб**». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный.

«**Рисуем брови**». Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«**Лепим глаза**». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный.

«**Лепим нос**». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать.

Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раза

«**Лепим уши**». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.

«**Лепим руки**». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«**Лепим пальчики на руках**». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«**Лепим ноги**». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный.

«**Веселый Буратино**». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный.

Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный.

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 2

Веселые ребята

(с элементами дыхательной гимнастики)

Проводится в постели.

«Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный.

«Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот.

«Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

«Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.

«Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки нагруд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный.

«Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный.

«Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопы. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе.

«Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа.

Ходьба по тропе «здоровья».

Физкультминутка

Мы весёлые мартышки,

Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щёчки,

Скачем на носочках

И друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальцы поднесём к виску,

Оттопырим ушки,

Хвостик – на макушке.

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я цифру «три» -

Все с гримасами замри!

Буратино

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

«Раз – два – три!»

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.)
Листья березы, (Загибают большой палец.)
Листья рябины, (Загибают указательный палец.)
Листики тополя, (Загибают средний палец.)
Листья осины, (Загибают безымянный палец.)
Листики дуба (Загибают мизинец.) Мы соберем.
Маме осенний Букет отнесем. (Сжимают и разжимают кулачки.)

3 – 4 неделя

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому
И зайныке усатому.

Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая ГДО «Юный эколог»

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Планета Земля в опасности».	Дать представление о том, что планета Земля – огромный шар. Объяснить, что о планете нужно заботиться.	05.09.2024	
Занятие №2 «Наблюдение за природой и работа с календарём».	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе. Фиксировать все изменения в календаре природы.	12.09.2024	
Занятие №3 «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	Дать детям представления о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, которые часто встречаются вблизи пруда, озера, болота.	19.09.2024	
Занятие №4 «Где зимуют лягушки?»	Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных	26.09.2024	

температурных условиях.			
-------------------------	--	--	--

Беседы:

«**Как я провел лето?»** *Цель:* предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.

«**Правила для дежурных**» *Цель:* напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.

«**Увлечения друзей**» *Цель:* Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.

«**Вежливая просьба**» *Цель:* помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

«**Этикет в детском саду**» *Цель:* продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.

«**По дороге в детский сад**» *Цель:* формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.

«**Наша страна - Россия. Природа нашей страны**». *Цель:* актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.

«**Москва - столица России**». *Цель:* актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.

«**Семьи большие и маленькие**» *Цель:* дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.

«**Вместе тесно, а врозь скучно**» *Цель:* рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

«**Я - пешеход**». *Цель:* продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.

«**То, что растет - живое!**» *Цель:* предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.

«**Мы едем в общественном транспорте**» *Цель:* формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.

«**Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет**» *Цель:* учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.

«**Культурный человек**». *Цель:* предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.

«**Что я думаю о себе и о других**». *Цель:* развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами

поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.

«Мое любимое животное». *Цель:* активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.

«Посёлок, в котором я живу». *Цель:* закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.

Беседа о правилах поведения за столом. *Цель:* Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.

«Доброе слов лечит ,а худое калечит» *Цель:* Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощения.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Питание: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,

Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать».

Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».

Беседа «Культура еды – серьезное дело».

Чтение: Д.Грачев «Обед»

Одевание-раздевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.

Беседа: «Каждой вещи – свое место».

Чтение: И. Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».

Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»

Чтение: М.Зощенко «Глупая история»

Умывание: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»

Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться»

Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: формировать привычку следить за своим внешним видом напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде проявлять желание помочь им; принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.

Чтение: А.Жигулин «Потеряла в траве заколку»

Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу».

Здоровье

Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. • Физкультминутка на тематическом материале • Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта) • Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»
Литература	«Как воспитать здорового человека» В. Г. Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.

Дидактические игры

«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Что за чем», «Накорми животное», «Отгадай насекомое»

Сюжетно-ролевые игры

«Цирк», «Детский сад», «Идём в гости», «День рождения», «Школа», «Поликлиника», «Пожарники», «Строители»

Подвижные игры

«Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Карусель», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Караси и щука», «Успей пробежать», «Чьё звено скорее соберётся»

Безопасность

Беседа «Пожарный — профессия героическая»

Беседа «Опасные лесные ягоды»

Игра «Разрешается-запрещается»

Просмотр мультфильма «Острые предметы»

Итоговые мероприятия

Праздник «В стране знаний»

2.Генеалогическое древо «Я и моя семья»

3. Стенгазета «Безопасность наших детей»

Работа с родителями

1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

2.Инд. беседа «Режим дня и формы организации детей в выходные»

3.Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла».

4.Консультация для родителей «Правила для родителей»

Октябрь

Познавательное развитие

ФЭМП

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 И. А. Помораева с.34	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	01.10.2024	
Занятие №2 И. А. Помораева с.36	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	03.10.2024	
Занятие №3 И. А. Помораева с.38	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	08.10.2024	
Занятие №4 И.А.Помораева с.41	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	10.10.2024	

	Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		
Занятие №5 И.А. Помораева с.44	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	15.10.2024	
Занятие №6 И.А.Помораева с.46	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	17.10.2024	
Занятие №7 И.А. Помораева с.48	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .	22.10.2024	
Занятие №8 И.А.Помораева с.51	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	24.10.2024	
Занятие № 9 Л. А. Парамонова с. 19	Вводить детей в ситуацию пересчитывания. Уточнить и закрепить знание, как обозначаются числа от 0 до 10, как они расположены в числовом ряду. Учить детей регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки. Познакомить детей с календарём на текущий месяц, учить определять число и день недели. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.	29.10.2024	
Занятие № 10 Л. А. Парамонова с. 46	Закреплять у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду. Развивать умение	31.10.2024	

	согласовывать с партнёром ритм и темп при чтении стихотворения. Учить определять по календарю число и день недели. Развивать умение вслушиваться в звучащую речь и анализировать её. Вспомнить с детьми сосав чисел 3, 4 и 5 в игре с камушками. Учить детей делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвёртую часть, две четвёртых части, три четвёртых части.		
--	--	--	--

Познание окружающего мира

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Удивительные предметы» О. В. Дыбина с.31.	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	04.10.2024	
Занятие №2 «4 октября-всемирный день защиты животных» О. А. Соломенникова с.37	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	11.10.2024	
Занятие №3 «Как хорошо у нас в саду» О. В. Дыбина с.33	расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим.	18.10.2024	
Занятие №4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» О. А. Соломенникова с.38	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	25.10.2024	

Речевое развитие

Развитие речи.

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Лексико- грамматические упражнения» Стр.26	Активизировать речь детей.	07.10.2024	

<i>Авт. Гербова В.В.</i>			
Занятие №2 «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» В.В.Гербова с.27	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	14.10.2024	
Занятие №3 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» В.В.Гербова с.28	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	18.10.2024	
Занятие №4 »Русские народные сказки» В.В.Гербова с.30	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	25.10.2024	
	<u>Чтение худ.литературы</u> К. Бальмонт «Осень» И. Бунин «Листопад» М.Волошин «Осенью» Л. Станчев «Осенняя гамма» В.Строков «Насекомые осенью» В.А.Сухомлинский «Солнышко и божья коровка» «Пчелиная музыка», «Как муравей перелез через ручеек» Рус. Народная сказка «Пых» В.Бианки; «Готовятся к зиме», «Прячутся» В.А.Сухомлинский. «Как Ёжик готовился к зиме», М.Пришвин; «Как из зернышка вырос колосок», «Хлеб – это труд» В.А.Сухомлинский; «Колосок» - украинская сказка. «Хлеб» М. Глинская «Легкий хлеб» белорусская сказка «Вини – Пух и все-все-все» главы Заходера «Василиса Прекрасная» из сборника сказок А. Афанасьева «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова		

	<p>«Голубая птица» туркменс. нар. Сказка М. Лермонтов «Горные вершины» Ю. Владимиров «Оркестр» К. Коровин «Белка» С. Алексеев «Первый ночной таран» А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Заучивание: «Мы не заметили жука» А. Барто, Уж небо осенью дышало» А.Пушкин</p>		
--	--	--	--

Подготовка к обучению грамоте

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Гласный звук {и}, буква И, и. (9)	Определение и обозначение гласных звуков {а}, {о}, {ы}, {и}. Определение количества звуков с слове. Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик».	01.10.2024	
Занятие №2 «Гласный звук {у}, буква У, у. (11)	Узнавание слова по количеству звуков. Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок».	08.10.2024	
Занятие №3 «Согласные звуки {н}, {н'}, буква Н, н. (13)	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков {н}, {н'} в слове. Выделение звука {а} в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру.	15.10.2024	
Занятие №4 «Согласные звуки {м}, {м'}, буква М, м. (15)	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твёрдости и мягкости согласных звуков {м}, {м'}. Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру.	22.10.2024	
Занятие № 5		29.10.2024	

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
----------------------	-------------------	------------------------	-----------------------------------

«Девочка играет в мяч» Т. С. Комарова с.44	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке	14.10.2024	
«Лепка фигуры человека в движении» Т. С. Комарова с.45	Учить передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	28.10.2024	

Аппликация

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
«Ваза с фруктами, ветками и цветами» Т. С. Комарова с.43	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету; воспитывать художественный вкус.	07.10.2024	
« Картины для кафе» Л. А. Парамонова с.130	Совершенствовать аппликативную технику. Показать зависимость способа аппликации от особенностей образа. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов-красочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита коллективной композиции. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	21.10.2024	

Рисование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Нарисуй свою любимую игрушку» Т. С. Комарова с.41	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии	01.10.2024	

	с замыслом. Развивать воображение, творчество.		
Занятие №2 Рисование с натуры «Ветка рябины» Т. С. Комарова с.42	формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; упражнять детей в рисовании акварелью; закреплять разные приёмы рисования кистью; учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	08.10.2024	
Занятие №3 «Рисование с натуры «Комнатное растение» Т. С. Комарова с.42	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка; формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Формировать умение регулировать рисовальные движения по силе, удачно располагать изображение на листе.	15.10.2024	
Занятие №4 Декоративное рисование «Завиток» Т. С. Комарова с.45	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	22.10.2024	
Занятие № 5 «Поздняя осень» Т. С. Комарова с.48	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка различные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	29.10.2024	

Конструирование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	--

Занятие №1 «Закручиваем конус»	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» - закручивание круга и полукруга в конус – для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.	02.10.2024	
Занятие №2 «Котенок»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	09.10.2024	
Занятие №3 «Удивительные превращения» (из природного материала)	Формировать у детей умение строить образ способом «включения»: учить детей анализировать природный материал как деталь значимую для построения образа путём его включения в целостность.	16.10.2024	
Занятие №4 «Кукольный домик»	Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве- группами по четыре ребенка; воспитание интереса к коллективной деятельности; развивать воображение, творческое мышление.	23.10.2024	
Занятие № 5 «Пароход с двумя трубами» Л. В. Куцакова, с. 100	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Закреплять умение складывать квадрат, совмещая углы и проглаживая линии сгиба. Способствовать запоминанию последовательности действий с помощью схем. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать интерес к данному виду конструирования.	30.10.2024	

Музыка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1	<i>Слушание:</i> П.Чайковский «Вальс цветов» <i>Игры, хороводы:</i> творческое движение - П.Чайковский «Вальс цветов», игра «Жуки» (венг.нар.мел. в обраб. Л.Вишкарева)	01.10.2024	
Занятие №2	<i>Слушание:</i> П.Чайковский «Вальс цветов» <i>Пение:</i> распевка «Василек», рус.нар.песня «На зеленом лугу», «Про водичку» (муз. В.Жубинской, сл.И.Михайловой) <i>Игры, хороводы:</i> творческое движение - П.Чайковский «Вальс цветов»	03.10.2024	
Занятие №3	<i>Игры, хороводы:</i> игровые упражнения «Качание рук и мельница»	08.10.2024	

	(англ.нар.мел.), «Ветерок и ветер» (Л.Бетховен «Лендлер»), этюд «Цветок вырастает, качается и засыпает» (В.Витлин «Цветок») <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> Е.Тиличеева «Колыбельная»		
Занятие №4	<i>Слушание:</i> И.С.Бах «Шутка» <i>Пение:</i> распевки «Василек», «Баю», рус.нар.песня «На зеленом лугу», «Про водичку» (муз. В.Жубинской, сл.И.Михайловой) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> Е.Тиличеева «Колыбельная», И.С.Бах «Шутка»	10.10.2024	
Занятие №5	<i>Слушание:</i> И.С.Бах «Шутка», В.Гаврилин «Мальчик гуляет, мальчик зевает» <i>Игры, хороводы:</i> этюд В.Гаврилин «Мальчик гуляет, мальчик зевает» <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> И.С.Бах «Шутка»	15.10.2024	
Занятие №6	<i>Слушание:</i> «Осень» (муз.Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина) <i>Пение:</i> «На зеленом лугу» (рус.нар.песня), распевки «Василек», «Баю», «Осень». <i>Игры, хороводы:</i> игровые упражнения «Качание рук и мельница» (англ.нар.мел.), «Ветерок и ветер» (Л.Бетховен «Лендлер»), этюд «Цветок вырастает, качается и засыпает» (В.Витлин «Цветок»), этюд В.Гаврилин «Мальчик гуляет, мальчик зевает»	17.10.2024	
Занятие №7	<i>Слушание:</i> В.Маркевичувна «Автобус», Ж.Дандло «Локомотив» <i>Игры, хороводы:</i> игровые упражнения «Сильный шаг и легкий бег» («В темпе марша» Н.Надененко), «Регулировщик движения» (Л.Вишкарев «Марш»), «Качание рук и мельница» (англнар.мел.), игра «Игра с котенком» (Н.Любарский «Игр	22.10.2024	
Занятие №8	<i>Слушание:</i> В.Маркевичувна «Автобус», В.Витлин «Серенькая кошечка» <i>Пение:</i> распевки «Баю», «Я пою», В.Витлин «Серенькая кошечка», «Осень» (муз.Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина) <i>Игры, хороводы:</i> танец «Полька» (А.Жилинский «Латышская народная полька	24.10.2024	
Занятие №9	<i>Слушание:</i> В.Маркевичувна «Автобус», В.Витлин «Серенькая кошечка» <i>Пение:</i> распевки «Баю», «Я пою», В.Витлин «Серенькая кошечка»,	29.10.2024	

	«Осень» (муз.Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина) <i>Игры, хороводы:</i> танец «Полька» (А.Жилинский «Латышская народная полька		
Занятие № 10	Подготовка и проведение осеннего утренника.	31.10.2024	

Физическое развитие
Физическая культура

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 Л.И.Пензулаева с.21	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	02.10.2024	
Занятие №2 Л.И.Пензулаева с.22	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	04.10.2024	
Занятие 3 Л.И.Пензулаева с.23	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	07.10.2024	
Занятие 4 Л.И.Пензулаева с.23	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию в упражнениях с мячом.	09.10.2024	
Занятие 5 Л.И.Пензулаева с.24	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию в упражнениях с мячом.	11.10.2024	
Занятие 6 Л.И.Пензулаева с.25	Повторить бег в среднем темпе(продолжительность до1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию в упражнениях с мячом.	14.10.2024	

Занятие 7 Л.И.Пензулаева с.25.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторять упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	16.10.2024	
Занятие 8 Л.И. Пензулаева с. 27	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторять упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	18.10.2024	
Занятие 9 Л.И. Пензулаева с.27	Закреплять навыки ходьбы с изменением направления движения, уметь действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	21.10.2024	
Занятие №10 Л.И. Пензулаева с. 28	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной поверхности.	23.10.2024	
Занятие №11 Л.И.Пензулаева с.23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной поверхности.	25.10.2024	
Занятие №12 Л.И.Пензулаева с.24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	28.10.2024	
Занятие №13 Л.И.Пензулаева с.30	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату(или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	30.10.2024	

Утренняя гимнастика

Комплекс №1

1 часть.

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, скрестным шагом, ходьба, в полу приседе. Бег в колонне по одному, бег змейкой переходящий в обычную ходьбу.

Перестроение в 3 звена.

II часть. О.Р.У. без предметов.

1. «Большие колеса». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Последовательное вращение прямых рук вперед. То же, вращение рук назад. Спину держать прямо, голову не опускать. Повторить 4—5 раз по 6—8 движений.

1. «Насос». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1—2 — наклон вправо (влево), скользя правой (левой) рукой по бедрам, произнося «ш-ш-ш»,

правую (левую) руку к подмышке; 3—4 — и.п. Ноги не сдвигать и не сгибать. Повторить 4—6 раз.

2. «Ножницы». И.п.: сидя, ноги вперед, руки упор сзади. Разводить и сводить прямые ноги, носки оттянуты, вернуться в и.п., расслабиться.. Голову не опускать. Повторить 6—8 раз.

3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 — руки вверх, потянуться, посмотреть на руки; 2 — наклон к правой (левой) ноге, скользя руками; 3 — руки вверх; 4 — и.п. Повторить 5 раз.

4. И.п.: стоя, ноги скрестно. 1—2 — сесть по-турецки; 3—4 — и.п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 8 раз.

5. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1—2 — поворот вправо, руки вверх; 3—4 — и.п. То же, влево. Повторить 5 раз.

6. «Подскоки». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 20 подскоков на правой (левой) ноге, другая прямая вперед, носок тянуть. Повторить 3—4 раза, чередуя с ходьбой.

8. И.п.: то же, руки вниз. Медленно руки в стороны и медленно вниз, говорить «вниз». Повторить 4—6 раз.

Комплекс №2

1 часть.

Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в медленном темпе, перекатом с пятки на носок, широкие шаги и семенящий шаг. Спортивная ходьба, бег в среднем темпе до 1,5 мин. Переход на ходьбу и перестроение в колонну по три.

II. Упражнения «Портные»

• «Ножницы»

И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны

1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.

• «Челнок»

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу

1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок

1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.

• «Тянуть резину»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

• «Колесо машины крутится»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).

• «Иголка шьет – прыгает»

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

Гимнастика после сна

1. комплекс.

Октябрь 1-15

1. "Наклоны головы"

И. п. сидя на кровати руки на поясе.

Вып: 1 - наклон вправо;

1. - И. п.

2. -

наклон

влево;

4-И. п.

2. "Покажи ладони"

И. п. тоже, руки к плечам.

Вып: 1 - руки вперед, ладонями кверху.

2- И.п..

3 - руки в стороны, ладони кверху,

4- И.п..

3. "Покажите пятки"

И. п. лёжа на спине, руки за головой.

Вып: 1 - поднять правую ногу, носок тянуть на себя.

1. - поднять левую ногу.

2. - опустить правую ногу.

3. - опустить левую ногу.

4. "Кошка добрая, злая"

И. п. встать на четвереньки.

Вып: - выгнуть, прогнуть спину.

5. "Поднимись на носочки"

И. п. стоя около кровати, стойка носки внутрь, пятки врозь, руки на пояс.

Вып: 1-2 подняться высоко на носки,

3- 4 И. п.

6. "Велосипед"

И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Вращение ногами, согнутыми в коленях.

7. "Подтягивание"

И. п. О.С

Вып: 1 - руки к плечам;

2 - руки вверх, подняться на носки;

3 - 4 - И. п. руки через стороны вниз.

8. Закаливающие процедуры.

Комплекс № 2

1. Пробуждение после сна под музыку.

2. Упражнение в постели:

Вы дышите, не дышите

(дыхательное упражнение 3 раза)

Все в порядке отдохните

(встать с кровати)

Руки вместе поднимайте!

Превосходно, отпустите!

Поднимитесь, наклонитесь, разогнитесь.

Встаньте прямо, улыбнитесь

Обмывание рук до локтя холодной водой.

Физкультминутка

1 – 2 неделя

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом к себе прижмем,
А потом их разведем,
А потом быстрее, быстрее,
хлопай, хлопай веселей.

3 – 4 неделя

Я иду, и ты идешь — раз, два, три.
Я пою, и ты поешь — раз, два, три.
Мы идем и мы поем — раз, два, три.
Очень дружно мы живем — раз, два, три.
Я тетрабочку открою, и как надо положу.
Я от вас не скрою: ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять!
В домик спрятались опять.

3 – 4 неделя

Пальчики уснули,
Сжать пальцы правой руки в кулак.
В кулачок свернулись.
Один ! Два! Три! Четыре! Пять!
Захотели поиграть!
Пошевелить всеми пальцами.
Разбудили дом соседей,

Поднять левую руку (пальцы сжаты в кулак)
 Там проснулись шесть и семь,
 Восемь, девять, десять –
 Отогнуть пальцы один за другим на счёт.
 Веселятся все!
 Покрутить обеими руками.
 Но пора обратно всем:
 Загнуть пальцы левой руки один за другим
 Десять, девять, восемь, семь
 Шесть калачиком свернулся,
 Пять зевнул и отвернулся.
 Загнуть пальцы правой руки.
 Четыре, три, два, один,
 Поднять обе руки, сжатые в кулаки.
 Снова в домиках мы спим.

Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая ГДО «Юный эколог»

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Простые и драгоценные камни».	Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни есть в природе в земле, в реках и морях. Рассказать о камнях, использующихся для украшения построек, изготовления памятников, сувениров, украшений.	03.10.2024	
Занятие №2 «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	10.10.2024	
Занятие №3 «Беседа о кроте».	Дать детям представления об особенностях внешнего строения и поведения крота о его приспособленности к подземному образу жизни.	17.10.2024	
Занятие №4 «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины. Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.	24.10.2024	
Занятие № 5 «Кто живёт в	Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), уточнить	31.10.2024.	

аквариуме?»	их названия. Отметить красоту и привлекательность аквариума.		
-------------	--	--	--

Беседы:

«Как я провел выходной?» *Цель:* формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).

«Как растения готовятся к зиме» *Цель:* формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.

«Убережем дом от пожара» *Цель:* познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.

«Погода и здоровье» *Цель:* обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.

«Глупые ссорятся, а умные договариваются» *Цель:* помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.

«Коли семья вместе, так и душа на месте» *Цель:* формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях.

«Самая хорошая». *Цель:* предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.

«Как люди обустроивали свой дом раньше». *Цель:* расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение.

«Обычай и занятия наших предков». *Цель:* расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.

«Когда остаешься один дома». *Цель:* обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.

«Кого называют скромным» *Цель:* предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий.

«Урок дружбы» *Цель:* обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.

«Как в нашей семье заботятся о здоровье» *Цель:* предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.

«Разноцветное настроение». *Цель:* формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.

Беседа о спичках. *Цель:* Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.

«**Что нам осень принесла?**»*Цель:* Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

«**Осень – добрая волшебница**»*Цель:* Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.

«**Листопад**»*Цель:* Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.

«**Растительный мир осенью**»*Цель:* Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.

«**Птицы осенью**» *Цель:* Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.

Дидактические игры

«Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает – не летает», «Что слышно?», «Будь внимателен!»

Сюжетно-ролевые игры

«Волшебники», «Путешествие», «Магазин», «Поездка в лес за грибами», «Дочки-матери», «Детский сад», «Школа», «Скорая помощь».

Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Прыжки через скакалку», «Пастух и стадо», «Не оставайся на полу», «Кто скорее до флажка», «Белки в лесу», «Воробьи-вороны», «Шишки, жёлуди, орехи»

Здоровье

Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья беседа «Учим свое тело» ,психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»

Безопасность

Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.

С незнакомыми людьми дома.

Дидактическая игра: «Найди нарушителя»

«Кусачие загадки»

Итоговые мероприятия

1. Тематический вечер «Осень в России»,
2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
3. Викторина «Мы – друзья природы»
4. Проект «Откуда хлеб пришел»

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Счастье – это, когда тебя понимают»
2. «Домашняя игротека», предложить родителям дидактические, настольные игры для игры дома
3. Консультация для родителей «Как провести выходные с ребенком»
4. Стенгазета «Мама солнышко мое»

Ноябрь
Познавательное развитие
ФЭМП

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 И.А.Помораева с.54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	05.11.2027	
Занятие №2 И.А.Помораева с.55	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	07.11.2024	
Занятие №3 И.А.Помораева с.58	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	12.11.2024	
Занятие №4 И.А.Помораева с.61	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или	14.11.2024	

	<p>обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>		
<p>Занятие №5 И.А.Помораева с.64</p>	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	19.11.2024	
<p>Занятие №6 И.А.Помораева с.67</p>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рубле и ,5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	21.11.2024	
<p>Занятие №7 И.А.Помораева с.69</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	26.11.2024	
<p>Занятие № 8 И.А.Помораева с.71</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	28.11.2024	

Познание окружающего мира

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
<p>Занятие №1 «Путешествие в прошлое книги» О. В. Дыбина с.35</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать , как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	08.11.2024	
<p>Занятие №2 «Птицы нашего края»</p>	<p>Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где</p>	15.11.2024	

О. А. Соломенникова с.40	живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.		
Занятие №3 «Школа. Учитель» О. В. Дыбина с.36	Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	22.11.2024	
Занятие №4 «Наблюдение за живым объектом» О. А. Соломенникова с.43	Расширять представления детей о декоративных животных; учить наблюдать за морской свинкой (хомяком) , не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	29.11.2024	

Речевое развитие

Развитие речи.

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Осенние мотивы» В.В.Гербова с.36	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1.11.2024	
Занятие №2 «Звуковая культура речи. Работа над предложением.» В.В.Гербова с.37	Совершенствовать фонетическое восприятие. Умение определить количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	18.11.2024	
Занятие №3 «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова с.39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	25.11.2024	
	<u>Чтение худ.литературы</u> И Бунин «Первый снег», К Бальмонт «Осень на дворе», Энтони Де Мелло «Финист – Ясный сокол»,		

	<p>В Драгунский «Денискины рассказы» «Заплата» Н.Носов, П. Ерщов «Конек – горбунок» С. Аксаков «Аленький цветочек» «Как братец Кролик перехитрил Братца лиса»,обработ. М.Гершензона. В. Маяковский «Кем быть», С.Михалков «А что у вас?» К Чуковский «Доктор Айболит» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» «Семь Семеонов- семь работников» р.н.с. «Золушка» Ш.Перро. «Свинопас» Х.К.Андерсон « Почтовая история» Ю. Кушак «Белка» А. Барков « Морж» Чарушин» Откуда у кита такая глотка» Киплинг « Разговор о белых медведях» Сказка «Вкусный урок» Л. Толстой</p>		
--	--	--	--

Подготовка к обучению грамоте

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Согласные звуки {т}, {т'}, буква Т, т. (17)	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твёрдости и мягкости согласных по артикуляции, игра «Мешочек-коробочка». Штриховка и письмо печатной буквы Т, т.	06.11.2024	
Занятие №2 «Согласные звуки {к}, {к'}, буква К, к. (19)	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твёрдости и мягкости согласных звуков {к}, {к'}. Обозначение звуков слова условными знаками. Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру.	13.11.2024	
Занятие №3 «Согласные звуки {р}, {р'}, буква Р, р. (21)	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо.	20.11.2024	
Занятие №4 «Согласные звуки	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Самостоятельное	27.11.2024	

{p}, {p'}, буква Р, р. (21)	определение количества звуков и их анализ в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо.		
--------------------------------	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
«Ребенок с котенком(с другим животным)» Т. С. Комарова с.54	Учить детей изображать в лепке несложную сценку(ребенок играет с животным),передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	11.11.2024	
«Лепка по замыслу» Т. С. Комарова с.56	учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей; воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	25.11.2024	

Аппликация

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
«Праздничный хоровод» Т. С. Комарова с.51	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	04.11.2024	
«Рыбки в аквариуме» Т. С. Комарова с.51	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться правильной формы. Развивать чувство композиции.	18.11.2024	

Рисование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>

Занятие №1 Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Т. С. Комарова с. 52	развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки; закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	05.11.2024	
Занятие №2 «Как мы играем в детском саду» Т. С. Комарова с. 55	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	12.11.2024	
Занятие №3 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Т. С. Комарова с. 56	Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	19.11.2024	
Занятие №4 «Наша любимая подвижная игра» Т. С. Комарова с. 59	формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка; закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформлять его в цвете; упражнять детей в рисовании акварелью; развивать чувство композиции, воображение, творчество.	26.11.2024	

Конструирование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 « Любимые сказочные герои»	создавать условия для творческого использования известным детям способа конструирования поделок из конусов. Учить видеть варианты видоизменения конусов.	06.11.2024	
Занятие №2 «Мосты»	совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; развивать воображение, образное мышление.	13.11.2024	
Занятие №3 «Фонарики»	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков.	20.11.2024	
Занятие №4	учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной	27.11.2024	

«Цветной коврик»	бумаги 2-х разных цветов или оттенков; закреплять представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке; развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.		
------------------	--	--	--

Музыка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1	<i>Слушание:</i> «Моя Москва» (муз.И.Дунаевского, сл.М.Лисянского), «Родная песенка» (муз. Ю. Чичкова, сл. П.Синявского) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> М. Шмитц «Солнечный день» <i>Игры, хороводы:</i> этюд «Солнечные зайчики» (С. Майкапар «Этюд», М. Шмитц «Солнечный день»).	05.11.2024	
Занятие №2	<i>Слушание:</i> «Моя Москва» (муз.И.Дунаевского, сл.М.Лисянского), «Родная песенка» (муз. Ю. Чичкова, сл. П.Синявского), «Прогулка по городу» (муз.и сл. О.Девочкиной) <i>Пение:</i> Прогулка по городу» (муз.и сл. О.Девочкиной) <i>Игры, хороводы:</i> игровые упражнения «Качание рук и мельница» (англ.нар.мел.), «Вырастание» (Л. Шитте «Этюд»), этюд «Цветок вырастает, качается и засыпает» (В.Витлин «Цветок»).	07.11.2024	
Занятие №3	<i>Слушание:</i> «Родная песенка» (муз.Ю.Чичкова, сл. П.Синявского), «На зеленом лугу» (рус.нар. песня) <i>Пение:</i> распевка «Моя Москва», «Прогулка по городу» (муз. и сл. О.Девочкиной), «На зеленом лугу» (рус.нар.песня) <i>Игры, хороводы:</i> хороводные игры «У меня ль во садочке», «Гуляли мы по рощице» (рус.нар. песни)	12.11.2024	
Занятие №4	<i>Игры, хороводы:</i> игровые упражнения «Качание рук и мельница» (англ. нар.мел.), «Вырастание» (Л. Шитте «Этюд»), этюд «Цветок вырастает, качается и засыпает» (В.Витлин «Цветок»), «Бабочки и цветы» (Л.Тимофеев)	14.11.2024	
Занятие №5	<i>Пение:</i> распевка «Моя Москва», «Прогулка по городу» (муз.и сл. О.Девочкиной), «На зеленом лугу» (рус. нар. песня) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> М. Шмитц «Солнечный день», В.Селиванов «Шуточка» <i>Игры, хороводы:</i> игровые упражнения «Качание рук и мельница»	19.11.2024	

	(англ.нар.мел.), «Вырастание» (Л. Шитте «Этюд»), этюд «Цветок вырастает, качается и засыпает» (В.Витлин «Цветок»), «Бабочки и цветы» (Л.Тимофеев)		
Занятие №6	<i>Слушание:</i> «Болезнь куклы» П. Чайковского, «Новая кукла» П. Чайковского • <i>Пение:</i> «Лиса по лесу ходила» р.н.п., «Огород» В. Карасёвой. <i>Игры:</i> «Звероловы и звери» Е. Тиличевой	21.11.2024	
Занятие №7	<i>Слушание:</i> «Колыбельная» В. А. Моцарта. 1. <i>Пение:</i> «Листопад» Т. Попатенко, «Здравствуй, Родина моя» Ю. Чичкова. <i>Игры, хороводы:</i> Хоровод – «Во саду ли в огороде» р.н.п. в обр. И. Арсеева.	26.11.2024	
Занятие №8	<i>Слушание:</i> «Итальянская полька» С. Рахманинова • <i>Пение:</i> «Качели», «Дудка» Е. Тиличевой. <i>Игры, хороводы:</i> «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарёва	28.11.2024	

Физическое развитие
Физическая культура

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 Л.И.Пензулаева с.32	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходе по канату(или толстому шнуру) ; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторять эстафету с мячом.	01.11.2024	
Занятие №2 Л.И.Пензулаева с. 33	Закреплять навыки ходьбы. Перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	06.11.2024	
Занятие №3 Л.И.Пензулаева с.33	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	08.11.2024	
Занятие №4 Л.И.Пензулаева с.35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	11.11.2024	

Занятие №5 Л.И.Пензулаева с.35	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и мячом.	13.11.2024	
Занятие №6 Л.И.Пензулаева с. 35	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу. В равновесии.	15.11.2024	
Занятие №7 Л.И.Пензулаева с.32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу. В равновесии.	18.11.2024	
Занятие №8 Л.И.Пензулаева с.33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и сбегом.	20.11.2024	
Занятие №9 Л.И.Пензулаева с.38	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	22.11.2024	
Занятие №10 Л.И.Пензулаева с.39	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	25.11.2024	
Занятие №11 Л.И.Пензулаева с.40	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; упражнять в выполнении заданий с мячом.	27.11.2024	
Занятие №12 Л.И.Пензулаева с41	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом. С перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	29.11.2024	

Утренняя гимнастика

Комплекс №1

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.

II. Упражнения с мячом (шариком).

• «Подбрось-поймай»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу

1- подбросить мяч, 2- и. п.

• **«Покажи соседу»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью

1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево

• **«Наклоны»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках

1- наклон вправо, 2- и.п.,

3- наклон влево, 4 - и. п.

• **«Переложи мяч»**

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Приседания с мячом»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди

1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, мяч у груди

В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди

III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

Комплекс №2

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»

• **«Где корабль?»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу,

2- и. п., то же в другую сторону.

• **«Багаж»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз,

руки вниз, 4 – и.п..

1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки с усилием поднять в стороны,

3 – опустить

• **«Мачта»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо,

2- и.п., то же в левую сторону.

• **«Волны бьются о борт корабля»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз

1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад.

• «Драим палубу»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки вниз

1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь касаться противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п.

• «А когда на море качка»

И. П.: ноги вместе, руки вниз

1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

Гимнастика после сна

Комплекс №1

Мы проснулись

(с элементами пальчиковой гимнастики)

Проводится в постели.

Воспитатель.

Солнца теплый лучик

Всех зовет вставать.

Чтоб проснуться лучше,

Можно поиграть.

(Дети ложатся поверх одеял.)

Гному сшили башмачки — Пятки вместе, врозь носки, Гном не стал сидеть на месте — Пятки врозь, носочки вместе. Гном друзей искал в дубраве — Посмотрели влево, вправо. В жмурки гном играл с ежом — Закрыли глазки, отдохнем. Гном собрал для птичек крошки Громко хлопаем в ладошки. Мышку спрятал гном от кошки — Тихо полежим немножко. Гном вернул коту очки — Сжали пальцы в кулачки.	Соединяют пятки, разводят носки в стороны. Соединяют носки, пятки разводят в стороны. Повороты головы вправо. Закрывают глаза. Хлопают. Тихо лежат. Пальцы рук сжимают в лаки. Разжимают кулачки. Тянут пальцы на ногах ред. Топают ногами. Имитируют бег. Делают глубокий вдох. Задерживают дыхание. Продолжительный выдох.
--	---

Гном привел бельчонка к маме —
Кулачки теперь разжали.
Гном жуку принес калошки —
Тянем пальчики на ножках.
Прыгал гном по тучкам ватным
Топаем в своих кроватках.
Встретил гном сороконожку —
Побежали понарошку.
Гном уселся в мягкий мох —
Сделали глубокий вдох.
Вышел гном с губной гармошкой
Задержать дыханье сможем?
Ухал ночью гном с совой —
Выдыхаем всей гурьбой.
В гости гном собрал друзей —
Просыпаемся скорей.
Гном готовил чашки, ложки —
Тянем ручки, тянем ножки.

Потягиваются.

Комплекс № 2

Веселые ребята

(с элементами дыхательной гимнастики)

Проводится в постели.

«**Проснулись**». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный.

«**Красные ушки**». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«**Смешной живот**». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот.

«**Растягиваем позвоночник**». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

«**Ох уж эти пальчики**». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.

«**Давай подышим**». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный.

«**Прогнулись**». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный.

«**Играем**». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопы. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То

же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе.

«**Морзянка**». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа.

Ходьба по тропе «здоровья».

Физкультминутка

1 – 2 неделя

На балконе две подружки,
Две зеленые лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись

3 – 4 неделя

Кузнечики

Поднимите плечики.
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

«Гроза»

Закапали капли, (постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Идет дождь (постучать четырьмя пальцами)
Он льет как из ведра! (стучим сильнее)
Пошел град, (косточками пальцев выбиваем дробь)
Сверкает молния, (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе)
Гремит гром! (барабаним кулаками или хлопаем в ладошки)
Все быстро убегают домой, (прячем руки за спину)

А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг)

3 – 4 неделя

«Заяц и кочан капусты»

Встал зайчишка рано (кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши)
Вышел на поляну.
По опушке к лесу шел (идем пальцами по столу)
И большой кочан нашел (кулак другой руки)
Стал зайчишка с хрустом
Грызть кочан
Хруст-хруст, хруст-хруст... (“заяц” грызет кулак и причмокивает)

Съел, свалился под куст
И уснул. Проснулся...
Сладко потянулся (с усилием растопыриваем все пальцы)

А домой добрался –
И. п. встать на четвереньки.
Вып: - выгнуть, прогнуть спину.
5. "Поднимись на носочки"
И. п. стоя около кровати, стойка носки внутрь, пятки врозь, руки на пояс.
Вып: 1-2 подняться высоко на носки,
3- 4 И. п.
6. "Велосипед"
И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища.
Вращение ногами, согнутыми в коленях.
7. "Подтягивание"
И. п. О.С
Вып: 1 - руки к плечам;
2 - руки вверх, подняться на носки;
3 - 4 - И. п. руки через стороны вниз.
8. Закаливающие процедуры.

Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая ГДО «Юный эколог»

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Сравнение рыб и лягушек».	Формировать обобщённые представления о рыбах и лягушках: рыбы – водные обитатели; лягушки – обитатели воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней труднее передвигаться, строение водных обитателей приспособлено к этому.	07.11.2024	
Занятие №2 «Сравнение песка, глины и камней».	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать для поделок. Познакомить с песочными часами, развивать чувство времени суток.	14.11.2024	
Занятие №3 «Влаголюбивые и засухоустойчивые	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям требуется много влаги, другие растения – засухоустойчивые. Учить	21.11.2024	

комнатные растения».	детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым.		
Занятие №4 «Беседа об осени».	Сформировать у детей обобщённое представление об осени как о времени года; растения и животные приспособились к сезонным изменениям. Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды.	28.11.2024	

Беседы:

«Как я провел выходной?»

Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).

«Мой край родной»

Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

«Транспорт моего города»

Цель: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

«Берегись автомобиля»

Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

«Как избежать беды»

Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

«Праздники»

Цель: Формировать представление о государственных праздниках.

«Знаменитости»

Цель: Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

«Люблю березку русскую»

Цель: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа.

«Знакомство с русской народной куклой»

Цель: Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.

«Путешествие в страну Носарию»

Цель: Познакомить с анатомо-физиологическим строением носа: его нахождением, строением, правилом безопасности и ухода. Расширить представление детей о здоровом образе жизни.

«Утро радостных встреч с доктором Айболитом».

Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

«Я вырасту здоровым».

Цель: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни.

«Если хочешь быть здоров- закаляйся»

Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

«Наш любимый врач».

Цель: Расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)

«Для чего у человека два глаза»

Цель: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними.

«Как животные готовятся к зиме»

Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.

«Не будь жадным»

Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.

«Красивые места нашего посёлка».

Цель: закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.

«Самая хорошая».

Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.

«Не играй с огнем!»

Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.

«Полезные привычки».

Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Питание: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,

Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать».

Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».

Беседа «Культура еды – серьезное дело».

Чтение: Д.Грачев «Обед»

Одевание-раздевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.

Беседа:»Каждой вещи – свое место».

Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».

Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»

Чтение: М.Зощенко «Глупая история»

Умывание: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»

Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться»

Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: формировать привычку следить за своим внешним видом напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде проявлять желание помочь им; принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.

Чтение: А.Жигулин «Потеряла в траве заколку»

Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу».

Здоровье

Питание: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.

Беседа «Культура еды – серьезное дело».

Чтение: Д.Грачев «Обед»

Одевание-раздевание: закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.

Чтение: М.Зощенко «Глупая история»

Умывание: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: формировать привычку следить за своим внешним видом напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде проявлять желание помочь им; принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.

Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку»

Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу».

Безопасность

Беседы: «Ребенок и его старшие приятели», «Предметы, требующие осторожного обращения»

Игра «Осторожно огонь»

Игра «Я-водитель»

Дидактические игры

«Времена года», «Пищевые цепочки», «Что лишнее?», «Кто больше знает?», «Отгадайте, что за растение», «Похож – не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке».

Сюжетно- ролевые игры

«Больница», «Автомастерская», «Музей», «Кафе», «Салон красоты», «Железная дорога», «Зоопарк», «Аптека».

Подвижные игры

«Пожарные на учении», «Затейники», «Колпачок и палочка», «Сделай фигуру», «У кого мяч?», «Быстрее по местам», «Лягушки», «Охотник, зайцы и собаки».

Итоговые мероприятия

1. Спортивный праздник «Мы веселая команда»
2. Создание книги о Липецкой области
3. Создание мини – музея «Красная книга»

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Счастье – это, когда тебя понимают»
2. «Домашняя игротека», предложить родителям дидактические, настольные игры для игры дома
3. Консультация для родителей «Как провести выходные с ребенком»
4. Стенгазета «Мама солнышко мое»

Итоговые мероприятия

1. Спортивный праздник «Мы веселая команда»
2. Создание книги о Липецкой области
3. Создание мини – музея «Красная книга»

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «Счастье – это, когда тебя понимают»
2. «Домашняя игротека», предложить родителям дидактические, настольные игры для игры дома
3. Консультация для родителей «Как провести выходные с ребенком»
4. Стенгазета «Мама солнышко мое»

Декабрь

Познавательное развитие

ФЭМП

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	--

Занятие №1 И.А.Помораева с.73	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размере. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	03.12.2024	
Занятие №2 И.А.Помораева с.76.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	05.12.2024	
Занятие №3 И.А.Помораева с.77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	10.12.2024	
Занятие №4 И.А.Помораева с.80	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	12.12.2024	
Занятие №5 И.А.Помораева с.83	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	17.12.2024	
Занятие №6 И.А.Помораева с.85	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	19.12.2024	

Занятие №7 И.А.Помораева с.88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	24.12.2024	
Занятие №8 И.А.Помораева с.90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, мышление.	26.12.2024	

Познание окружающего мира

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «На выставке кожаных изделий» О. В. Дыбина с.39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	06.12.2024	
Занятие №2 «Животные зимой» О. А. Соломенникова с. 45	обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период; учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период; подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	13.12.2024	
Занятие №3 «Путешествие в типографию» О. В. Дыбина с.40	познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги; показать значимость каждого компонента труда в получении результата; воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	20.12.2024	
Занятие №4 «Животные водоёмов, морей и океанов» О. А. Соломенникова с. 48	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	27.12.2024	

Речевое развитие
Развитие речи.

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Звуковая культура речи» В.В.Гербова с.46	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	02.12.2024	
Занятие №2 « Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В.Гербова с.47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	09.12.2024	
Занятие №3 « Тяпа и Топ сварили компот» В.В.Гербова с 48.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	16.12.2024	
Занятие №4 «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» В.В.Гербова с. 49	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»	23.12.2024	
	<p style="text-align: center;"><u>Чтение худ. литературы</u></p> <p>Сказка « Бабушка Метелица» перевод Г. Еременко Л. Толстой «У Вари был чиж» «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» «Косточка» «Лев и собачка» «Отец и сыновья» «Мальчик стерёг овец» «Галка и кувшин» «Сказка про начало зимы». В. Архангельский Сказка « Снежинка –пушинка» И.С. Никитин Сказки: « Снегурочка», « Встреча зимы» Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»..</p>		

	<p>Г.Скребицкий «Первый снег» А. Блок «Снег да снег» С. Козлов «Зимняя сказка» Г. Скребицкий «Чем питаются птицы зимой?» В.А.Сухомлинский «Птичья кладовая» Р. Снегирёв «Ночлег зимой» В.А.Сухомлинский «Любопытный Дятел» В.А.Сухомлинский «Девочка и Синичка» «Добрыня и змей» пересказ Н. Колпаковой; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» Заучивание: «Зима» И.З.Суриков Потешка «Ты, мороз, Мороз, Мороз». «Воробей» Тургенев</p>		
--	---	--	--

Подготовка к обучению грамоте

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
<p>Занятие №1 «Согласные звуки {в}, {в'}, буква В, в. (25)</p>	<p>Упражнение в определении места звука {в}, {в'} в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево.</p>	<p>04.12.2024</p>	
<p>Занятие №2 «Согласные звуки {с}, {с'}, буква С, с. (27)</p>	<p>Определение места звука {с}, {с'} в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С, с. Игры “Стул”, “Стол”.</p>	<p>11.12.2024</p>	
<p>Занятие №3 «Согласные звуки {п}, {п'}, буква П, п. (29)</p>	<p>Выбор слов, начинающихся на звук {п}, {п'}, из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание букв под диктовку.</p>	<p>18.12.2024</p>	

Занятие №4 «Согласные звуки {п}, {п'}, буква П, п. (30)	Выбор слов, начинающихся на звук {п}, {п'}, из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание букв под диктовку.	25.12.2024	
--	---	-------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения</u> <u>(по факту)</u>
Занятие №1 «Птица» (по дымковской игрушке) Т. С. Комарова с.60	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	09.12.2024	
Занятие №2 «Дед Мороз» Т. С. Комарова с.60	учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза; закреплять умение лепить полные формы (шуба), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	23.12.2024	

Аппликация

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения</u> <u>(по факту)</u>
Занятие №1 «Вырежи и наклей любимую игрушку» Т. С. Комарова с. 64	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	02.12.2024	
Занятие №2 «Новогодние открытки с сюрпризом» Л. А. Парамонова с.439	вызвать желание создать новогодние открытки с сюрпризом. Показать способ создания сюрприза. Учить изображать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения и праздничного оформления; поддерживать стремление сочетать изобразительные техники: рисовать ветку с натуры и оформлять аппликативными элементами. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус. совершенствовать навыки работы ножницами.	16.12.2024	

Рисование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Волшебная птица» Т. С. Комарова с.61	развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета; развивать чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	03.12.2024	
Занятие №2 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т. С. Комарова с.64	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	10.12.2024	
Занятие №3 «Сказка о царе Салтане» Т. С. Комарова с.65	воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке; учить выбирать эпизоды, передавать волшебный колорит.	17.12.2024	
Занятие №4 «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности ;закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе.	24.12.2024	

Конструирование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Городской транспорт» (из деталей конструктора) Л. В. Куцакова с.96	Закреплять знания детей о городском наземном транспорте. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Обучать детей действовать в соответствии с устной инструкцией. Развивать творческое воображение, мышление, внимание.	04.12.2024	
Занятие №2 «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Формировать умения следовать устным инструкциям; - Продолжать упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков; развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию;	11.12.2024	

Л. В. Куцакова с.101	- развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев - развивать пространственное воображение - воспитывать интерес к конструированию бумаги		
Занятие №3 «Старичок-лесовичок»	Учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений, пластилин. Развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином.	18.12.2024	
Занятие №4 «Новогодняя елочка» (поделка в технике «оригами»)	развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; обучить детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом.	25.12.2024	

Музыка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1	<i>Слушание:</i> И.Морозов «Доктор Айболит» (муз.сказка для фортепиано и чтеца; фрагмент) <i>Игры, хороводы:</i> этюды «Ласточка прилетела», «Бабочка» (И.Морозов «Доктор Айболит»)	03.12.2024	
Занятие №2	<i>Слушание:</i> С.Прокофьев «Танец русских самоцветов» из балета «Сказ о каменном цветке» <i>Игры, хороводы:</i> творческое движение – С.Прокофьев «Танец русских самоцветов» (из балета «Сказ о каменном цветке»)	05.12.2024	
Занятие №3	<i>Слушание:</i> И.Морозов «Доктор Айболит» (фрагменты «Медведь», «Петушок», «Сова», «Полька») <i>Игры, хороводы:</i> этюды «Медведь», «Петушок», «Сова», танец «Полька» (И.Морозов «Доктор Айболит»)	10.12.2024	
Занятие №4	<i>Слушание:</i> И.Морозов «Доктор Айболит» (фрагменты «Собака Авва», «Кот Васька», «Обезьянка Чичи», «Попугай Карудо») <i>Игры, хороводы:</i> этюды «Собака Авва», «Кот Васька», «Обезьянка Чичи», «Попугай Карудо», танец «Полька» (И.Морозов «Доктор Айболит»)	12.12.2024	
Занятие №5	Работа над музыкальной игрой-драматизацией И.Морозова «Доктор Айболит» (первые сценки сказки)	17.12.2024	
Занятие №6	Продолжение работы над музыкальной игрой-драматизацией	19.12.2024	

	И.Морозова «Доктор Айболит»		
Занятие №7	Репетиция в костюмах музыкальной игры-драматизации И.Морозова «Доктор Айболит»	24.12.2024	
Занятие №8	Подготовка и проведение Новогоднего утренника.	26.12.2024	
Занятие №9	<i>Слушание:</i> колядка «Уж я сяду на порог», <i>Пение:</i> распевка – рус.нар.песня «Белый снег белешенький», колядка «Уж я сяду на порог», щедровка рус.нар.песня «Зимушка» <i>Игры, хороводы:</i> народные игры «Каравай», «Золотые ворота», пляска-приглашение «Ходил козел по лесу» (рус. нар. мел.)		

Физическое развитие

Физическая культура

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 Л.И.Пензулаева с. 42	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге(продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках , с мячом.	02.12.2024	
Занятие № 2 Л.И.Пензулаева с.43	Учить детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	04.12.2024	
Занятие № 3 Л.И.Пензулаева с.44	Учить детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	06.12.2024	
Занятие №4 Л.И.Пензулаева с.44	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	09.12.2024	
Занятие №5 Л.И.Пензулаева с.46	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	11.12.2024	

Занятие №6 Л.И.Пензулаева с.47	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	13.12.2024	
Занятие №7 Л.И.Пензулаева с.47.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	16.12.2024	
Занятие №8 Л.И.Пензуллаева с.48	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	18.12.2024	
Занятие №9 Л.И.Пензулаева с.49.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	20.12.2024	
Занятие №10 Л.И.Пензулаева с.49	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	23.12.2024	
Занятие №11 Л.И.Пензулаева с.50	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	25.12.2024	
Занятие №12 Л.И.Пензулаева с.52	Повторять ходьбу по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	27.12.2024	
Занятие №13 Л.И.Пензулаева с52	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»	29.12.2023	

Утренняя гимнастика

Комплекс №1

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.

II. Упражнения с мячом (шариком).

- «Подбрось-поймай»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу

1- подбросить мяч, 2- и. п.

• **«Покажи соседу»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью

1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево

• **«Наклоны»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках

1- наклон вправо, 2- и.п.,

3- наклон влево, 4 - и. п.

• **«Переложить мяч»**

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Приседания с мячом»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди

1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, мяч у груди

В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди

III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

Комплекс №2

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

IV. Упражнения «Путешествие по морю - океану»

• **«Где корабль?»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу,

2- и. п., то же в другую сторону.

• **«Багаж»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..

• **«Мачта»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо,

2- и.п., то же в левую сторону.

• **«Волны бьются о борт корабля»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз

1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад.

• «Драим палубу»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п.

• «А когда на море качка»

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

Гимнастика после сна

Комплекс №1

Мы проснулись

(с элементами пальчиковой гимнастики)

Проводится в постели.

Воспитатель.

Солнца теплый лучик

Всех зовет вставать.

Чтоб проснуться лучше,

Можно поиграть.

(Дети ложатся поверх одеял.)

Гному сшили башмачки —	Соединяют пятки, разводят носки в стороны.
Пятки вместе, врозь носки,	Соединяют носки, пятки разводят в стороны.
Гном не стал сидеть на месте —	Повороты головы вправо.
Пятки врозь, носочки вместе.	Закрывают глаза.
Гном друзей искал в дубраве —	Хлопают.
Посмотрели влево, вправо.	Тихо лежат.
В жмурки гном играл с ежом —	Пальцы рук сжимают в лаки.
Закрыли глазки, отдохнем.	Разжимают кулачки.
Гном собрал для птичек крошки	Тянут пальцы на ногах ред.
Громко хлопаем в ладошки.	Топают ногами.
Мышку спрятал гном от кошки —	Имитируют бег.
Тихо полежим немножко.	Делают глубокий вдох.
Г ном вернул коту очки —	Задерживают дыхание.
Сжали пальцы в кулачки.	Продолжительный выдох.
Гном привел бельчонка к маме —	Потягиваются.

Кулачки теперь разжали.
 Гном жуку принес калошки —
 Тянем пальчики на ножках.
 Прыгал гном по тучкам ватным
 Топаем в своих кроватках.
 Встретил гном сороконожку —
 Побежали понарошку.
 Гном уселся в мягкий мох —
 Сделали глубокий вдох.
 Вышел гном с губной гармошкой
 Задержать дыханье сможем?
 Ухал ночью гном с совой —
 Выдыхаем всей гурьбой.
 В гости гном собрал друзей —
 Просыпаемся скорей.
 Гном готовил чашки, ложки —
 Тянем ручки, тянем ножки.

Комплекс №2

Веселые ребята

(с элементами дыхательной гимнастики)

Проводится в постели.

«**Проснулись**». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный.

«**Красные ушки**». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«**Смешной живот**». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот.

«**Растягиваем позвоночник**». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

«**Ох уж эти пальчики**». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.

«**Давай подышим**». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный.

«**Прогнулись**». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный.

«**Играем**». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе.

«**Морзянка**». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа. Ходьба по тропе «здоровья».

Физкультминутка

1 – 2 неделя

На балконе две подружки,
Две зеленые лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись

3 – 4 неделя

Кузнечики

Поднимите плечики.
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

“Гроза”

Закапали капли, (постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Идет дождь (постучать четырьмя пальцами)
Он льет как из ведра! (стучим сильнее)
Пошел град, (косточками пальцев выбиваем дробь)
Сверкает молния, (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе)
Гремит гром! (барабаним кулаками или хлопаем в ладошки)
Все быстро убегают домой, (прячем руки за спину)

А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг)

3 – 4 неделя

«Заяц и кочан капусты»

Встал зайчишка рано (кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши)
Вышел на поляну.
По опушке к лесу шел (идем пальцами по столу)
И большой кочан нашел (кулак другой руки)
Стал зайчишка с хрустом
Грызть кочан
Хруст-хруст, хруст-хруст... (“заяц” грызет кулак и причмокивает)
Съел, свалился (заяц) грызет кулак под куст
И уснул. Проснулся...

Сладко потянулся (с усилием растопыриваем все пальцы)
 А долго отдувался! (показываем, как заяц движется по столу) добрался –

Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая ГДО «Юный эколог»

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Тот кто заботится о природе, тот творит добро.»	Показать на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Объяснить, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах в детском саду и дома, создаёт для них хорошие условия жизни.	05.12.2024	
Занятие №2 «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представления детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	12.12.2024	
Занятие №3 «Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»»	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изобразит его. Формировать стремление беречь природу.	19.12.2024	
Занятие №4 «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.	26.12.2024	

Беседы:

«Ура! Зима!»

Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

«Как я провел выходной?»

Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).

«Первый снег»

Цель: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

«Микробы в жизни человека»

Цель: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.

«Зимний спорт»

Цель: Знакомить с зимними видами спорта.

«Зимние травмы»

Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

«Зимующие птицы»

Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.

«Беседа о домашних животных»

Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

«Зимние явления в природе»

Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).

«Зимушка - зима»

Цель: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.

«Как не заболеть зимой»

Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.

«Безопасность при пользовании электроприборами».

Цель: рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым.

«Если добрый ты».

Цель: формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения.

«Мальчики и девочки».

Цель: предложить детям разделить на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям.

«Умеешь ли ты дружить?»

Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.

«Новый год детям радость принесет»

Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

«Безопасный наряд для елки»

Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей.

«Новый год у ворот!»

Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.

Дидактические игры

«Что сначала, что потом», «Кто больше знает слов», «Придумай предложение», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Найди предмет той же формы», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам».

Сюжетно-ролевые игры

: «Парикмахерская», «Ателье», «», «Ветеринарная лечебница», «Гости», «День рождения», «Библиотека».

Подвижные игры

: «Мороз красный нос», «Краски», «Быстро возьми», «Чья колонна быстро построится?», «Перемена мест», «Жмурки», «Перемени предмет», «Второй лишний»

Опытно-экспериментальная деятельность:

1. Почему кажется, что звезды движутся по кругу?
2. Снег, лед и вода защищают растения от низких температур.
3. Листья и стебли растений пропускают воду.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Питание: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,

Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».

Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».

Беседа «Культура еды – серьезное дело».

Чтение: Д.Грачев «Обед»

Одевание-раздевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.

Беседа: «Каждой вещи – свое место».

Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».

Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»

Чтение: М.Зоценко «Глупая история»

Умывание: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после

посещения туалета и по мере необходимости.

Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»

Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться»

Чтение:Е.Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: формировать привычку следить за своим внешним видом напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде проявлять желание помочь им; принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.

Чтение: А.Жигулин «Потеряла в траве заколку»

Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу».

Здоровье

Питание: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.

Беседа «Культура еды – серьезное дело».

Чтение:Д.Грачев «Обед»

Одевание-раздевание: закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.

Чтение: М.Зощенко «Глупая история»

Умывание: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

Чтение:Е.Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: формировать привычку следить за своим внешним видом напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде проявлять желание помочь им; принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.

Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку»

Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу».

Безопасность

«Как вызвать милицию», «Скорая помощь», «Что мы делаем, как едим», «Огненные загадки»

Итоговые мероприятия

1.Фотоколлаж «Экскурсия в зимний парк»

2.Изготовление книжки-малышки «Наши новые друзья»

3.Выставка «Мастерская Деда Мороза»

4.Праздник «Новогодний карнавал»

Работа с родителями

Активные формы работы:

Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»

Наглядная информация:

Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах. Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».

Индивидуальная работа:

Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. Советы, предложения, рекомендации врача.

Цель:

Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.

Январь
Познавательное развитие
ФЭМП

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 И.А.Помораева с.85	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	09.01.2025	
Занятие №2 И.А.Помораева с.88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	14.01.2025	
Занятие №3 И.А.Помораева с.90	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	16.01.2025	
Занятие №4 И.А.Помораева с.93	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	21.01.2025	
Занятие №5 И.А.Помораева с.95	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	23.01.2025	

Занятие №6 И.А.Помораева с.96	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	28.01.2025	
Занятие №7 И. А. Помораева с. 98	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение представлять предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	30.01.2025	

Познание окружающего мира

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
<u>Занятие № 1</u> Животные водоёмов, морей и океанов. О. А. Соломенникова с. 48	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Учить изображать животных в воде, в технике оригами.	10.01.2025	
Занятие №2 «11 января – День заповедников и национальных парков» О. А. Соломенникова с.50	расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу; формировать представления о заповедных местах; подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	17.01.2025	
Занятие № 3 «Библиотека» О. В. Дыбина с.43	дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; воспитывать бережное отношение к книгам.	24.01.2025	
Занятие № 4 «В мире материалов» О. В. Дыбина с.45	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	31.01.2025	

Речевое развитие

Развитие речи.

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>	<u>Дата проведения</u>
-----------------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------

		<u>проведения</u>	<u>(по факту)</u>
Занятие № 1 Здравствуй, гостя-зима!» В.В.Гербова с.55	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	13.01.2025	
Занятие № 2 «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова с.56	Активизировать словарный запас детей.	20.01.2025	
Занятие № 3 «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» В.В.Гербова с.57	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	27.01.2025	
	<u>Чтение худ. литературы</u> Н. Носов "На горке". Н. Носов «Заплата» Н. Носов «Три поросёнка» Н. Носов «Затейники» Н. Носов «Ступеньки» Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку», «Птичье озеро» Л. Квитко "На катке" Х. К. Андерсен «Снежная Королева» В. Лившиц "Снеговик" Т. Эгнер "Приключение в лесу елки-на горке" С Черный "На коньках" «Зимние забавы». Н. Калинина «Про снежный колобок» Т. Золотухина «Метель» В. Осеева «Волшебное слово» И. Сладков «Песенки подо льдом» С. Козлов "Как ежик с медвежонком протирали звезды" Н. Сладков "Медведь и солнце" А. Милн "Винни-пух и все-все-все"		

<p>В. Шульжик "Белый медвежонок" В. Бианки "Купание медвежат" Е. Чарушин "Медвежонок" И. Соколов-Никитов «Медвежья семья», «Медведи» Р.н.с «Медведь липовая нога» Заучивание: Е. Благинина "Прогулка, И. Суриков "Зима"</p>		
---	--	--

Подготовка к обучению грамоте

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Согласные звуки {з}, {з'}, буква З, з. (31)	Анализ артикуляции звонких согласных {з}, {з'}, из текста сопоставление их с глухими {с}, {с'}. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. Штриховка и письмо печатной буквы З, з. Обводка рисунка.	15.01.2025	
Занятие № 2 «Согласные звуки {б}, {б'}, буква Б, б. (33)	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков {п}, {п'} - {б}, {б'}. Объединение слов в группы по количеству слогов. Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка. Игры «Трабли», «Шарик».	22.01.2025	
Занятие № 3 «Согласные звуки {д}, {д'}, буква Д, д. (35)	Звуковой анализ слов со звуками {д}, {д'}. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков {д}, {д'} - {т}, {т'}. Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка.	29.01.2025	

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Лыжник» Т. С. Комарова с.70	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	20.01.2025	

Аппликация

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей	13.01.2025	

Т. С. Комарова с.74	работе, добиваться хорошего качества изображения.		
Занятие №2 «Ажурные снежинки» Л. А. Парамонова с.472	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству; формировать умение доводить начатое дело до конца	27.01.2024	

Рисование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) Т. С. Комарова с.71	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	14.01.2025	
Занятие № 2 «Иней покрыл деревья» Т. С. Комарова с.73	учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа; учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами; развивать эстетическое восприятие.	21.01.2025	
Занятие № 3 «Сказочный дворец» Т. С. Комарова, с.74	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	28.01.2025	

Конструирование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Куклы из бросового материала» А.А.Парамонова	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками.	15.01.2025	
Занятие № 2	Воспитывать заботливое отношение к детям младшей группы, желание	22.01.2025	

«Игрушки – забавы» (из бумаги и картона). А.А.Парамонова	дарить им подарки. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.		
Занятие № 3 “Парусник” А.А.Парамонова	Учить создавать модели предмета по изображению и словестному описанию педагога, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерный особенностей его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов.	29.01.2025	

Музыка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1	<i>Слушание:</i> рус.нар.мел «Я на горку шла» <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> рус.нар.мел. «Я на горку шла» <i>Игры, хороводы:</i> свободная пляска – рус.нар.мел. «Я на горку шла»	9.01.2025	
Занятие №2	<i>Игры, хороводы:</i> танцевальное упражнение «Ах ты, береза» (рус.нар.мел.), свободная пляска (рус.нар.мел. «Я на горку шла»), народные игры «Каравай», «Золотые ворота», пляска-приглашение «Ходил козел по лесу» (рус.нар.мел.)	14.01.2025	
Занятие №3	<i>Слушание:</i> В.Гаврилин «Как у бабушки козел» <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> рус.нар.мел. «Я на горку шла», В.Гаврилин «Как у бабушки козел» <i>Игры, хороводы:</i> свободная пляска – рус.нар.мел. «Я на горку шла»	16.01.2025	
Занятие №4	Развлечение «Зимние святки» на разученном фольклорном материале.	21.01.2025	
Занятие №5	<i>Слушание:</i> Д.Кабалевский «Маленький жонглер», К.Лонгшамп-Друшкевичова «На коньках». Занятие № 7 <i>Слушание:</i> «Марш» С. Прокофьева, «Грустная песня» Г. Свиридова, «Вальс-шутка» Д. Шостаковича. <i>Пение:</i> «Зимняя песенка» М. Красева, <i>Музыкальные игры:</i> «Зайцы и лиса» Т. Ломовой, «Колобок» р.н.м.	23.01.2025	
Занятие №6	<i>Слушание:</i> «Будем в армии служить» (муз.Ю. Чичкова, сл. В.Малкова), «Моя песенка» (муз. О.Девочкиной, сл. В.Гудимова) <i>Игры, хороводы:</i> игровые упражнения «Сильный шаг и легкий бег»	28.01.2025	
Занятие №7	Повторение пройденных тем	30.01.2025	

Физическое развитие

Физическая культура

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 Л.И.Пензулаева с.53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	10.01.2025	
Занятие №2 Л.И.Пензулаева с.54	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	13.01.2025	
Занятие №3 Л.И.Пензулаева с.55	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	15.01.2025	
Занятие №4 Л.И.Пензулаева с.55	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.	17.01.2025	
Занятие №5 Л.И.Пензулаева с.57	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.	20.01.2025	
Занятие №6 Л.И.Пензулаева с.57	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санях.	22.01.2025	
Занятие №7 Л.И.Пензулаева с.58	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	24.01.2025	
Занятие №8 Л.И.Пензулаева с.59	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	27.01.2025	
Занятие №9 Л.И.Пензулаева с.59	.Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	29.01.2025	
Занятие №10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергического отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	31.01.2025	

Утренняя гимнастика

Комплекс №1

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.

II. Упражнения с платочками

• **«Покажи платочек»**

И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди.

1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п.

• **«Помашки платочком»**

И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз

1- руки вверх, переложить платок из прав.руки в левую, помахать им;

2-и. п. То же в другую сторону.

• **«Переложить платок»**

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке.

1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону,

2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую.

То же в другую сторону.

• **«Положи платочек»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу

1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс,

3- сесть, взять платочек, 4- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки.

Комплекс №2

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

II. Упражнения без предметов

• **«Поклонись головой»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3 – наклон назад, 4 – и.п.

• **«Рывки руками»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях

1- рывок руками перед грудью,

2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо,

2- и.п., то же в левую сторону.

• **«Наклоны - скручивания»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, 2 – и.п., то же в левую сторону.

• **«Стойкий оловянный солдатик»**

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу

1 - отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

В: на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте.

III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

Гимнастика после сна

Комплекс №1

Забавные художники

(с элементами самомассажа)

Проводится в постели.

Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень любите рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы тоже будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы будем не руками, а различными частями нашего тела.

«Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить пять раз.

«Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой.

«Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз; Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.

«Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по пять раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.

«Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые перед грудью. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

«Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по пять раз в каждую сторону; темп умеренный.

«Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполнить левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. Указание, тянуть носочки.

«Художники отдыхают». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п. I Поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.

«Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (четыре раза).

Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились.

Комплекс № 2

Добрый день!

(с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)

Проводится в постели.

Воспитатель Ручки, ножки, щечки, ушки Очень любят потягушки. Мы погладим их легонько И проснемся потихоньку. Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки. Мы прикрыли их ладошкой И погладили немножко. Глазки вверх мы поднимали, Глазки вниз мы опускали И моргали, и моргали. Глазки, глазки, добрый день! Просыпаться нам не лень! Ушко правое ладошкой, Ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, И подергали немножко? Ушки, ушки, добрый день! Просыпаться нам не лень! Щечку правую ладошкой, Щечку левую ладошкой Все погладили, ребятки, И похлопали немножко? Щечки, щечки, добрый день! Просыпаться нам не лень!	<i>Прикрывают ладошками глаза, глядят их. Поднимают глаза вверх. Опускают глаза вниз. Моргают. Гладят ладонью правое ухо. Гладят ладонью левое ухо. Слегка дергают себя за уши. Гладят ладонью правую щеку. Гладят ладонью левую щеку. Слегка хлопают себя по щекам. Соединяют пальцы обеих рук, начиная с большого. Затем разъединяют, начиная с большого. Гладят ладонью правую ногу. Гладят ладонью левую ногу. Топают ногами, согнутыми в коленях, по кровати.</i>
---	--

С ручкой правой поиграем,
С ручкой левой поиграем —
Пальчики соединяем,
А потом разъединяем.
Ручки, ручки, добрый день!
Бить в ладоши нам не лень!
Ножку правую ладошкой,
Ножку левую ладошкой
Все погладили, ребятки,
И потопали немножко?
Ножки, ножки, добрый день!
Дружно топтать нам не лень!
Значит, будем просыпаться,
Умываться, одеваться!

Физкультминутка

1 – 2 неделя

Вот так яблоко!

(Встали)

Оно

(Руки в стороны)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс)

Руку протяните,

(Протянули руки вперед)

Яблоко сорвите.

(Руки вверх)

Стал ветер веточку качать,

(Качаемверху руками)

Трудно яблоко достать.

(Подтянулись)

Подпрыгну, руку протяну

(Подпрыгнули)

И быстро яблоко сорву!

3 – 4 неделя

Я иду, и ты идешь — раз, два, три.

Я пою, и ты поешь — раз, два, три.

Мы идем и мы поем — раз, два, три.

Очень дружно мы живем — раз, два, три.

Я тетрадочку открою, и как надо положу.

Я от вас не скрою: ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

(Хлопок в ладоши над головой)

Вот так яблоко!

(Встали)

Оно

(Руки в стороны)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс)

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

3 – 4 неделя

Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики уснули,

Вышли пальчики гулять! *Сжать пальцы правой руки в кулак.*

Раз, два, три, четыре, пять! В кулачок свернулись.

В домик спрятались опять. Один ! Два! Три.' Четыре! Пять!

Захотели поиграть!

Пошевелить всеми пальцами.

Разбудили дом соседей,

Поднять левую руку (пальцы сжаты в кулак)

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять —

Отогнуть пальцы один за другим на счёт.

Веселятся все!

Покрутить обеими руками.

Но пора обратно всем:

Загнуть пальцы левой руки один за другим

Десять, девять, восемь, семь

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся.

Загнуть пальцы правой руки.

Четыре, три, два, один,

Поднять обе руки, сжатые в кулаки.

Снова в домиках мы спим.

Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая ГДО «Юный эколог»

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
----------------------	-------------------	------------------------	-----------------------------------

Занятие 1 «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	09.01.2025	
Занятие 2 «Земля - живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представление об уникальности Земли.	16.01.2025	
Занятие 3 «Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни волка и лисы в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2-3 дня голодать, доло выслеживать добычу)); характерном для них поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	23.01.2025	
Занятие № 4 «Покормим птиц зимой»	Продолжить подкармливать птиц на участке детского сада. Выкладывать разные корма: для синиц – сало, семечки; для снегирей – рябина; для воробьёв и голубей – разные зёрна, крошки хлеба.	30.01.2025	

Беседы:

«Как я провел выходной?»

Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).

«Зимушка - хрустальная»

Цель: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

«Зимние игры»

Цель: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.

«Животные Арктики и Антарктики»

Цель: Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

«Осторожно лед!»

Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой.

«Стайка снегирей»

Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.

«Растительный мир зимой»

Цель: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.

«Как мы заботимся о животных и птицах зимой»

Цель: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них.

«Погода в январе»

Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас.

«Наша дружная семья»

Цель: предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

«Всех скороговорок не выговорить»

Цель: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа.

«Как нужно обращаться с книгой»

Цель: предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам».

«Какое доброе дело я сделал?»

Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.

«Волшебные слова».

Цель: Предложить детям выбрать вежливые - «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми.

«Моя мечта»

Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию, логическое мышление, связную речь.

«Сила - не право»

Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации из жизни группы, из любимых детьми мультфильмов и сказок. Учить выделять поступки, совершенные с позиции силы, без учета интересов другой стороны, показать негативные последствия этих поступков.

Дидактические игры

«Когда это бывает», «Было – будет», «Какой лед», «Где что можно делать?», «Где я был?», «Говори, не задерживай», «Где что растет?», «Добавь слог», «Дополни предложение», «Да – нет».\

Сюжетно-ролевые игры

Спасение – 911», «Салон красоты», «Почта», «Кафе», «Путешествие на корабле», «Путешествие на поезде», «МЧС-спасатели», «На дорогах города».

Подвижные игры

«Пятнашки», «Догони соперника», «Будь внимателен», «Лягушка и цапля», «Не наступи», «Волк во рву», «Прыгни-повернись», «Будь ловким»

Опытно-экспериментальная деятельность:

1. Как работает термометр.

2. Растение теряет влагу через испарение.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Питание: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,

Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».

Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».

Беседа «Культура еды – серьезное дело».

Чтение: Д.Грачев «Обед»

Одевание-раздевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.

Беседа: «Каждой вещи – свое место».

Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».

Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»

Чтение: М.Зощенко «Глупая история»

Умывание: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»

Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»

Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: формировать привычку следить за своим внешним видом напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде проявлять желание помочь им; принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.

Чтение: А.Жигулин «Потеряла в траве заколку»

Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу».

Здоровье

Питание: совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.

Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».

Рассматривание иллюстраций.

Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»

Одевание-раздевание: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в

шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Беседа «Каждой вещи свое место»

Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».

Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».

Умывание: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»

Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.

Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»

Безопасность

«Контакты с животными», «Съедобные и несъедобные грибы», «Опасности праздничного салюта», Сказка «Спор на дороге»

Итоговые мероприятия

Фольклорный праздник «Крещение»

Вернисаж «Зимние узоры»

Работа с родителями

Активные формы работы:

Консультация для родителей «Капризы и агрессия»

Консультация для родителей «Вековая мудрость в воспитании»

Родительское собрание «Как воспитывать самостоятельность».

Февраль

Познавательное развитие

ФЭМП

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 И. А. Помораева с.106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	04.02.2025	
Занятие №2 И.А.Помораева	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение	06.02.2025	

с.109	видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		
Занятие №3 И.А.Помораева с.111	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа.	11.02.2025	
Занятие №4 И.А.Помораева с.114	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	13.02.2025	
Занятие №5 И.А.Помораева с.116	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	18.02.2025	
Занятие №6 И.А.Помораева с.118	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображения.	20.02.2025	
Задание №7 И. А. Помораева с.120	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа	23.02.2025	
Занятие №8 И. А. Помораева с.123	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	27.02.2025	

Познание окружающего мира

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	--

Занятие №1 «Прохождение экологической тропы» О. А. Соломенникова с.53	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	07.02.2025	
Занятие №2 «Защитники Родины» О. В. Дыбина с.46	расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	14.02.2025	
Занятие №3 «Служебные собаки» О. А. Соломенникова с.55	расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую могут оказывать собаки человеку; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил; прививать любовь к животным; дать элементарные представления о профессии кинолога.	21.02.2025	
Занятие №4 «Знатоки» О. В. Дыбина с.47	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	28.02.2025	

Речевое развитие
Развитие речи.

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» В.В.Гербова с.60	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	03.02.2025	
Занятие №2 Лексические игры и упражнения. В.В.Гербова с.61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	10.02.2025	
Занятие №3 «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	17.02.2025	

В.В.Гербова с.62			
Занятие №4 «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок повода» В.В.Гербова с.62	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	2.02.2025	
	<p style="text-align: center;"><u>Чтение худ. литературы</u></p> А. П.Ершов «Конёк-Горбунок» Е.Чарушин «Слон». Е.Чарушин «Мартышки». Л. Толстой «Лев и собачка». Л. Рожковский «В зверинице». Л. Рожковский «Три крокодила». Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» В. Степанов «Тигр». Д. Родович «Крокодил». М. Москвина «Что случилось с крокодилом». Ю. Дмитриев «Верблюжонок и ослик». А.И. Куприн «Слон» ,« Плохой молоток и непослушные гвозди». С. Маршак, «Какими бывают молотки». С. Черный «Отвертка». М. Шапиро «Иголка с ниткой». Сказка «Об иголке и непослушной нитке». Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток». Р.Бойко «Наша Армия родная» И Шамов «На дальнем рубеже» А. Жаров «Пограничник» Сказка «Белая уточка» А. Афанасьев Ш. Перро «Мальчик с пальчик» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку» А. Усачёв «Про умную собачку Соню» Л. Фадеева «Зеркало в витрине»		

И. Токмакова «Мне грустно»
Заучивание: Лётчик» В.Маяковский Ф. Тютчев « Чародейкою
 зимою».

Подготовка к обучению грамоте

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Согласный звук {й'}, буква Й, й. (37)	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука {й}. Выбор слов со звуком {й} в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным {й}. Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку.	05.02.2025	
Занятие №2 «Согласный звук {й'}, буква Й, й. (38)	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука {й}. Выбор слов со звуком {й} в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным {й}. Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку.	12.02.2025	
Занятие №3 «Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков» (39)	Анализ произношения слов начинающихся со звука {йа}, обозначение их буквой Я. Анализ звука {а} после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	19.02.2025	
Занятие №4 «Согласные звуки {г}, {г'}, буква Г, г. (41)	Упражнение в определении места звуков {г}, {г'} в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных звуков {г}, {г'} - {к}, {к'}. Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка. Игра «Петушок».	26.02.2025	

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Пограничник с собакой» Т. С. Комарова с. 76	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов; упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	03.02.2025	

Занятие №2 «Я с моим любимым животным» Т. С. Комарова с. 76	Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки.	17.02.2025	
---	---	-------------------	--

Аппликация

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Поздравительная открытка для мамы» Т. С. Комарова с. 82	учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел; совершенствовать умения и навыки работы с картоном и цветной бумагой; развивать чувство цвета, творческие способности.	10.02.2025	
Занятие №2 «Аппликация по замыслу» Т. С. Комарова с. 79	учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приёмы вырезывания; воспитывать творческую активность, самостоятельность; развивать воображение.	24.02.2025	

Рисование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Т. С. Комарова с.77	учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	04.02.2025	
Занятие №2 «Сказочное царство» Т. С. Комарова с.78	учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы; закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме; развивать эстетические чувства, творчество; воображение.	11.02.2025	
Занятие №3 «Наша армия родная»	закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; развивать воображение, творчество.	18.02.2025	

Занятие №4 «Зима»	закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы; развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	25.02.2025	
------------------------------------	---	-------------------	--

Конструирование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Старинный город крепость»	продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.	05.02.2025	
Занятие №2 «Парусник» (из деталей конструктора)	учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога, передавать характерные особенности его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов.	12.02.2025	
Занятие №3 «Изготовление сувенира в подарок папе»	Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	19.02.2025	
Занятие №4 «Солдат» (изготовление игрушек из конусов и цилиндров).	Совершенствовать умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника), придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями.	26.02.2025	

Музыка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1	<i>Слушание:</i> В.Агафонников «Сани с колокольчиками» <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> В.Агафонников «Сани с колокольчиками» <i>Игры, хороводы:</i> творческое движение «Катание на коньках» (К.Лонгшамп-Друшкевичова «На коньках»), игровое упражнение «Мы военные» (Ф.Шуберт «Военный марш»)	04.02.2025	
Занятие №2	<i>Пение:</i> распевка «Мамочка», «Моя песенка» (муз.Ю.Чичкова, сл.В.Малкова) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> Ф.Шуберт «Военный марш» <i>Игры, хороводы:</i> игровое упражнение «Мы - военные» (Ф.Шуберт «Военный	06.02.2025	

	марш»).		
Занятие №3	<i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> В.Агафонников «Сани с колокольчиками», Ф.Шуберт «Военный марш», В.Гаврилин «Как у бабушки козел»	11.02.2025	
Занятие №4	<i>Пение:</i> распевки «Мамочка», «Бабушка моя»; «Моя песенка» (муз.О.Девочкиной, сл. В.Гудимова), «Мама» (муз. Л.Бакалова, сл. С.Вигдорова), «Песенка про бабушку» (муз.и сл. Е.Рагульской). <i>Игры, хороводы:</i> упражнение «Качание рук и мельница» (англ.нар.мел.), этюд «Воздушные шары» (В.Витлин «Игра с воздушными шарами»), этюд	13.02.2025	
Занятие №5	<i>Пение:</i> распевки «Мамочка», «Бабушка моя»; «Моя песенка» (муз.О.Девочкиной, сл. В.Гудимова), «Мама» (муз. Л.Бакалова, сл. С.Вигдорова), «Песенка про бабушку» (муз.и сл. Е.Рагульской). <i>Игры, хороводы:</i> упражнение «Качание рук и мельница» (англ.нар.мел.), этюд «Воздушные шары» (В.Витлин «Игра с воздушными шарами»), этюд	18.02.2025	
Занятие №6	<i>Пение:</i> распевки «Мамочка», «Бабушка моя»; «Моя песенка» (муз.О.Девочкиной, сл. В.Гудимова), «Мама» (муз. Л.Бакалова, сл. С.Вигдорова), «Песенка про бабушку» (муз.и сл. Е.Рагульской). <i>Игры, хороводы:</i> упражнение «Пружинки» (рус.нар.песня «Посеяли девки лен»), «Подпрыгивай легко» (англ.нар.песня), танец «Полька с мамами»	20.02.2025	
Занятие №7	<i>Пение:</i> распевки «Мамочка», «Бабушка моя»; «Моя песенка» (муз.О.Девочкиной, сл. В.Гудимова), «Мама» (муз. Л.Бакалова, сл. С.Вигдорова), «Песенка про бабушку» (муз.и сл. Е.Рагульской). <i>Игры, хороводы:</i> упражнение «Пружинки» (рус.нар.песня «Посеяли девки лен»), «Подпрыгивай легко» (англ.нар.песня), танец «Полька с мамами»	25.02.2025	
Занятие №8	Подготовка к праздничному утреннику «8 Марта – Женский день»	27.02.2025	

Физическое развитие
Физическая культура

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 Л.И.Пензулаева с.61	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергического отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	03.02.2025	

Занятие №2 Л.И.Пензулаева с.61	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	05.02.2025	
Занятие №3 Л.И.Пензулаева с.62	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу) ;упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу)	07.02.2025	
Занятие №4 Л.И.Пензулаева с.63	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу) ;упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу)	10.02.2025	
Занятие №5 Л.И.Пензулаева с.63	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках , с клюшкой и шайбой.	12.02.2025	
Занятие №6 Л.И.Пензулаева с.64	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге(по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	14.02.2025	
Занятие №7 Л.И.Пензулаева с.65	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге(по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	17.02.2025	
Занятие №8 Л.И.Пензулаева с.65	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках. С клюшкой и шайбой.	19.02.2025	
Занятие №9 Л.И.Пензулаева с.66	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание. В ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения в равновесие и прыжки.	21.02.2025	
Занятие №10 Л.И.Пензулаева с.67	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание. В ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения в равновесие и прыжки.	24.02.2025	

Занятие №11 Л.И.Пензулаева с.67	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	26.02.2025	
Занятие № 12	Повторение и закрепление изученного на предыдущих занятиях.	28.02.2025	

Утренняя гимнастика

Комплекс №1 .

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег, помахивая руками, как крылышками – бабочки.

II. Упражнения с флажками

• «Флажки вперед»

И. П.: ноги на ширине ступни, флажки внизу

1 – флажки вперед; 2 – в стороны; 3 – вверх; 4 – и.п.

• «Покажи флажок»

И. П.: ноги на ширине плеч, флажки у груди

1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево.

• «Поклонись красиво»

И. П.: ноги на ширине плеч, флажки внизу

1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой ноге, 3 – встать, 4 – и.п.

То же к левой ноге.

• «Скручивания с флажками»

И. П.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны в прямых руках

1 – наклон – скручивание вправо, 2 – и.п. То же в лево.

• «Приседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, флажки внизу

1 – присесть, вынести флажки вперед, 2 – и.п.

• «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, флажки внизу.

Прыжки – «звёздочки с флажками»

III. Перестроение в колонну по одному, прямой галоп, ходьба.

Комплекс №2

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

II. Упражнения «Потанцуй»

• «Встретились»

И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены

1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др. сторону

• **«Пятка, носок»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку,

3- правая нога на носок, и. п. 4- левая нога на носок

• **«Наклонились весело»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Танцуют ножки»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево,

2- и. п., то же в левую сторону

• **«Звездочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

Гимнастика после сна

1 комплекс.

Чтоб совсем проснуться тик-так, тик-так-

Все часы идут вот так: тик-так, тик-так.

Лежа, дети выполняют наклон головы, то к одному, то к другому плечу

Смотри скорей, который час?

Часы велят вставать сейчас *Руку ко лбу, «смотрят время»*

Чтоб совсем проснуться, нужно потянуться. *Руки вверх-потягивание*

Носом вдох, а выдох ртом. *Вдох-поднять грудную клетку, выдох-опустить*

Дышим глубже животом *На вдох поднимают живот, на выдох – опускают*

Чтобы сильным стать и ловким

Приступаем к тренировке. *Сгибают и разгибают руки к плечам, в стороны.*

Потянули мы носочки, по коленям три хлопочка *Движения по тексту*

Распрямились, потянулись, руки вверх – потягивание

А теперь на пол вернулись *Встают около кроватей*

Спину тоже разминаем, взад-вперед ее сгибаем

Руки на пояс, наклоны вперед-назад

Поворот за поворотом, переходим на дорожку

Руки на поясе, круговые движения туловищем и идут по левой дорожке

Выполняем упражнения для разминки и веселья.

Упражнения с предметами предложенные воспитателем

А потом шаги на месте выполняем не спеша *Ходьба на месте*

Ноги выше поднимаем и как цапля, опускаем

Резко поднимают то одну, то другую ногу, согнутую в колене

Чтоб поймать еду в водичке надо цапле наклониться

Наклоняются и касаются правой рукой левой ноги и наоборот

Окончательно проснулись и друг другу – улыбнулись!

Комплекс № 2

1. Пробуждение после сна под музыку.

2. Упражнения лежа в постели:

Курочка красавица у меня жила (повороты головы влево, вправо)

Ах, какая умница, у меня была (руки вверх, потянулись)

Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища)

Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги)

Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги»)

А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать)

Сказочку расскажет песенку сплет (подскоки на месте под музыку, чередуя с ходьбой)

3. Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение.

4. Обмывание рук до локтей, холодной водой.

Физкультминутка

1 – 2 неделя

3 – 4 неделя

Две сестрицы, две руки – Лебеди летят, крыльями машут1.

Левая и правая — (показ рук поочередно) Пробуждение после сна под музыку.

Рвут на грядках сорняки 2. Упражнения лежа в постели:

И друг дружку моют. (имитация) Курочка красавица у меня жила

движений) Две сестрички, две руки – (повороты головы влево, вправо)

Левая и правая - (поочередно) Ах, какая умница, у меня была (руки

показывать) Воду моря и реки вверх, потянулись)

Загребают, плавая. (выполняются) Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища)
 Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги)
 Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги»)
 А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать)
 Сказочку расскажет песенку споет (подскоки на месте под музыку, чередуя с ходьбой)
 3. Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение.
 4. Обмывание рук до локтей, холодной водой.

,
 Прогнулись над водой, качают головой.
 Прямо и гордо умеют держаться,
 Очень бесшумно на воду садятся.
 Белые лебеди,
 Лебеди летели
 И на воду сели.
 Сели, посидели,
 Снова улетели.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

“Пять пальцев”

На моей руке пять пальцев, Мы капустку рубим-рубим,
 Пять хватальцев, пять держальцев. Мы капустку солим-солим,
 Чтоб строгать и чтоб пилить, Мы капустку трем-трем,
 Чтобы брать и чтоб дарить. Мы капустку жмем-жмем.
 Их нетрудно сосчитать:
 Раз, два, три, четыре, пять!

3 – 4 неделя

“Капустка”

(ритмично сжимать и разжимать кулачки. на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая ГДО «Юный эколог»

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие 1 «Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учитывать сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать различия, сходства.	06.02.2025	
Занятие 2 «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	013.02.2025	
Занятие 3 «Кто главный в лесу?»	Уточнять представление детей о взаимосвязи лесных обитателей, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережёт от пожара, подкармливает животных зимой, спасает их от беды.	15.02.2024	
Занятие 4 «Выращивание лука»	Продолжать учить детей замечать изменения в состоянии растущих лукович; связывать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Развивать умение сравнивать луковичи и обнаружить различия в их состоянии; зарисовывать результаты наблюдения.	20.02.2025	
Занятие 5 «Пройдёт зима холодная...»	Уточнять представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Учитывать видеть красоту природы (заснеженные деревья, сверкающий на солнце снег и т.д.). Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	27.02.2025	

Беседы:

«Как я провел выходной?»

Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с

требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).

«Погодные условия февраля»

Цель: познакомить детей с особенностями погодных условий февраля, с характерными для этого месяца природными явлениями (метели, гололед, образование сосулек, массивных снежных «шапок» на крышах). Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в данных погодных условиях, учить выявить источник опасности, избегать ее.

«Осторожно, гололед»

Цель: познакомить детей с основными правилами передвижения по скользкой поверхности, формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к своему здоровью. Формировать представления о потенциально опасных для человека ситуациях, учить избегать их.

«Средства гигиены для полости рта» *Цель:* продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами.

«Польза и вред жевательной резинки»

Цель: познакомить детей с полезными и вредными свойствами жевательной резинки, рассказать о жизненных ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены.

«Незнакомец»

Цель: учить детей правильно действовать в различных ситуациях, самостоятельно находить решения, точно выражать свои мысли. Учить применять освоенные ранее правила безопасного поведения, выполнять правила поведения при общении с незнакомцем.

«За закрытой дверью»

Цель: в ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (ни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой...). Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

«Вежливая просьба»

Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику). Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях.

«Наша армия»

Цель: Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

«Защитники Отечества»

Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями.

«Военная техника»

Цель: Продолжать знакомить с военной техникой.

«Будущие защитники»

Цель: Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

«Школа пешехода»

Цель: Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.

«Все профессии важны»

Цель: Расширять представления о профессиях связанных с транспортом.

«Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

«Дорожные знаки»

Цель: закреплять знания детей об основных знаках дорожного движения.

«Зачем человеку машина»

Цель: Совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека. Рассказать о развитии автомобиля.

Дидактические игры

«Что изменилось», «Рассмотри и составь», «В чем секрет превращения», «Где больше треугольников», «Назови растение с нужным звуком», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Бывает-не бывает».

Сюжетно-ролевые игры

«Семья», «Дочки-матери», «Салон красоты», «Железная дорога», «Детский сад», «Пограничники», «День рождения», «Улица».

Подвижные игры

«Быстрые и меткие», «Волки и овцы», «Будьте внимательны», «Перелёт птиц», «Не оступись», «Прыгаем по кругу», «Охотники и звери», «Ловишка с мячом».

Опытно-экспериментальная деятельность:

1. Воздух занимает место

2. Растение может обеспечить себя питанием

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Питание: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,

Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».

Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».

Беседа «Культура еды – серьезное дело».

Чтение: Д.Грачев «Обед»

Одевание-раздевание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.

Беседа:»Каждой вещи – свое место».

Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».

Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»

Чтение: М.Зощенко «Глупая история»

Умывание: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»

Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться»

Чтение:Е.Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, завправка кровати: формировать привычку следить за своим внешним видом напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде проявлять желание помочь им; принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.

Чтение: А.Жигулин «Потеряла в траве заколку»

Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу».

Здоровье

Дорога к здоровью», «Личная гигиена»

Безопасность

«Витамины и полезные продукты», «Режим дня», «Здоровая пища», «Строгий светофор»

Итоговые мероприятия

1.Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»

2.Проект «Волшебница – вода»

3.«Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов птиц).

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «Здоровое питание для дошкольников»

2. Консультация для родителей «Счастье – это когда тебя понимают»

3.Родительское собрание «Развитие речи, важное условие успешного обучения»

4.Стенгазета «Мама милая моя»

Март

Познавательное развитие

ФЭМП

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие№1 И.А.Помораева с.126	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять	04.03.2025	

	умение называть последовательно времена и месяцы года.		
Занятие №2 И.А.Помораева с.128	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	06.03.2025	
Занятие №3 И.А.Помораева с.130	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнить целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	11.03.2025	
Занятие №4 И.А.Помораева с.132	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	13.03.2025	
Занятие №5 И.А.Помораева с.134	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	18.03.2025	
Занятие №6 И.А.Помораева с.136	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память,, логическое мышление.	20.03.2025	

Занятие №7 И.А.Помораева с.138	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	25.03.2025	
Занятие №8 И.А.Помораева с.140	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	27.03.2025	

Познание окружающего мира

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Огород на окне» О. А. Соломенникова с.57	Формировать представление детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растений и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	07.03.2025	
Занятие №2 «Моё Отечество-Россия» О. В. Дыбина с.49	формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	14.03.2025	
Занятие №3 «Полюбуйся: весна наступает...» О. А. Соломенникова с.58	расширять представления детей о весенних изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений; развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	21.03.2025	
Занятие №4 «Путешествие в прошлое счётных устройств» О. В. Дыбина с.51	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	28.03.2025	

Речевое развитие

Развитие речи.

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому	04.03.2025	

«Весна идет, весне дорогу!» В.В.Гербова с.68	складу речи.		
Занятие №2 Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» В.В.Гербова с.66	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	11.03.2025	
Занятие № 3 Лексические игры и упражнения. В.В.Гербова с.67	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	18.03.2025	
Занятие №4 «Лохматые и крылатые» В.В.Гербова с.70	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	25.03.2025	
	<u>Чтение худ. Литературы</u> «В. Бианки Три весны» Г. Скребницкий «Март» Ф. Тютчев “Зима недаром злится”, «История про Снеговика» Г. Ладонщиков «Помощники весны И.Соколов-Микитов Ранней весной» М.Пришвин «Весна в лесу» ,«Какого цвета весна?» Н.Сладков «Медведь и солнце» И.Соколов-Микитов «Над болотом» Н. Сладков «Птицы весну принесли» В. Чаплина «Прилетели грачи» В. Бианки « Мастера без топора» М.Пришвин «Говорящий грач» Сухомлинский «Как воробушки ждали солнца» Братья Гримм «Шесть лебедей» И.Соколов-Микитов«Серьезная птица» Н.Сладков «Журавли», «Стерх», «Иволга» К.Постельных«Грачи открыли весну» В. Стюарт «Подснежник» И. Лопухина «Помощница «Снегурочка» (по народным сюжетам)		

	<p>«Садко» запись П. Рыбникова, отрывок «Семь Симеонов-семь работников» обр. И. Карнаухова Песенки «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака Б. Гримм «Гном-тихогром», «Белоснежка и Краснозорька». «Мы пошли по ельничку» , пер. со швед. И. Токмаковой П. Соловьёв «День и ночь», Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди», «Пастушка и трубочист», «Свинопас». Н. Рубцов «Про зайца» Э. Успенский «Страшная история», «Память» Заучивание: П. Радимов «Март», П. Соловьёва «Подснежник»</p>		
--	---	--	--

Подготовка к обучению грамоте

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Согласные звуки {ч}, {ч'}, буква Ч, ч. (43)	Выбор слов с мягким согласным звуком {ч'}, определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определённой звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало».	05.03.2025	
Занятие №2 «Согласный твёрдый звук {ш}, буква Ш, ш. (45)	Анализ артикуляции твёрдого согласного {ш}, определение места звука в словах. Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком {ш}. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка Волнообразной линии. Игра «Краб».	12.03.2025	
Занятие №3 «Согласный твёрдый звук {ш}, буква Ш, ш. (46)	Анализ артикуляции твёрдого согласного {ш}, определение места звука в словах. Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком {ш}. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка Волнообразной линии. Игра «Краб».	19.03.2025	
Занятие №4 «Гласный звук {э}, буква Э, э. (47)	Анализ артикуляции гласного звука {э}. Выбор слов с данным звуком в начале слова. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Игра «Замок». Обводка овальных фигур. Игра «Замерка».	26.03.2025	

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
----------------------	-------------------	------------------------	-----------------------------------

Занятие №1 Сценка из сказки «По щучьему велению» Т. С. Комарова с.83	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	10.03.2025	
Занятие №2 «Декоративная пластина» Т. С. Комарова с.87	учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон; разглаживать, смачивать водой, затем стекой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком; развивать фантазию.	24.03.2025	

Аппликация

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Новые дома на нашей улице» Т. С. Комарова с. 87	учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы; закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции; развивать творчество, эстетическое восприятие.	03.03.2025	
Занятие №2 «Радужный хоровод» Т. С. Комарова с. 88	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	17.03.2025	
		31.03.25	

Рисование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Уголок групповой комнаты» Т. С. Комарова с.84	развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки; учить контролировать свою работу, добиваться большей точности; закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	04.03.2025	

Занятие №2 «Нарисуй, что хочешь, красиво» Т. С. Комарова с.85	продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; формировать умение детей объяснять свой выбор; развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми; закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	11.03.2025	
Занятие №3 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Т. С. Комарова с.86	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного-фигур детей. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.	18.03.2025	
Занятие № 4 «Кем ты хочешь быть» Т. С. Комарова с.88	учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	25.03.2025	

Конструирование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Украшение для мамы»	создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путём открыть способ изготовления бусин округлой и удлинённой формы из бумажных треугольников; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, формы; воспитывать желание заботиться о маме, доставить ей радость.	05.03.2025	
Занятие № 2 «Лисичка» оригами	учить способом оригами изготавливать лисичку по инструкции педагога; развивать мелкую моторику рук.	12.03.2025	
Занятие № 3 «Отгадай мою задумку»	продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление.	19.03.2025	
Занятие № 4 «Конструирование по замыслу»	Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям.	26.03.2025	

Л. В. Куцакова с.99	Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.		
---------------------	--	--	--

Музыка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие 1	<i>Слушание:</i> «Старинный танец» Г. Свиридова <i>Пение:</i> «Петрушка», «Горошина» В. Карасёвой Музыкально-ритмические движения: «Ой, утушкалуговая» р.н.м. Разучивание песен к Международному женскому дню	04.03.2025	
Занятие 2	<i>Слушание:</i> «Гавот», «Полька» Д. Шостаковича, <i>Пение:</i> «Я иду с цветами» Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения: «Вышли куклы танцевать» В. Витлина	06.03.2025	
Занятие 3	<i>Слушание:</i> «Шарманка» из альбома «Танец кукол» Д. Шостаковича. <i>Пение:</i> «Пришла весна» З. Левиной Музыкально-ритмические движения: «Парный танец» латыш.н.м.	11.03.2025	
Занятие 4	<i>Слушание:</i> «Танец кукол» Д. Шостаковича. <i>Пение:</i> «Веснянка» ук.н.м. Музыкально-ритмические движения: «Прялица» р.н.м. обр.Т Ломовой	13.03.2025	
Занятие 5	<i>Слушание:</i> «Танец с саблями» А. Хачатуряна <i>Пение:</i> «Быстрая песенка» Г. Струве <i>Музыкальная игра:</i> «Ой, вставала я ранёшенько» р.н.п	18.03.2025	
Занятие 6	<i>Пение:</i> «Идёт весна» муз.Герчик, Музыкально-ритмические движения: Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» муз.Чулаки,	20.03.2025	
Занятие 7	«Музыкально-ритмические движения: Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» муз.Чулаки, <i>Упражнение</i> «Бабочки» муз. Чайковского, <i>Ритмическая игра с палочками</i> «Сделай так», Игра «Эхо», «Паук»	25.03.2025	
Занятие 8	<i>Слушание:</i> «Песнь жаворонка» муз. Чайковского, «Марш Черномора» муз. Глинки, Музыкально-ритмические движения: «Полька с поворотами» муз. Чичкова.	27.03.2025	

Физическое развитие

Физическая культура

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	--

Занятие №1 Л.И.Пензулаева с.74	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	03.03.2025	
Занятие № 2 Л.И.Пензулаева с.74	Повторить упражнения в беге на скорость , игровые задания с прыжками и мячом.	05.03.2025	
Занятие №3 Л.И.Пензулаева с.75	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	07.03.2025	
Занятие №4 Л.И.Пензулаева с.76	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	10.03.2025	
Занятие №5 Л.И.Пензулаева с.76	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	12.03.2025	
Занятие №6 Л.И.Пензулаева с.77	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	14.03.2025	
Занятие №7 Л.И.Пензулаева с.79	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	17.03.2025	
Занятие №8 Л.И.Пензулаева с.79	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками , с мячом.	19.03.2025	
Занятие №10 Л.И.Пензулаева с.81	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки	21.03.2025	
Занятие №11 Л.И.Пензулаева с.81	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	24.03.2025	
Занятие №12 Л.И.Пензулаева с.82.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	26.03.2025	
Занятие №12 Л.И.Пензулаева с.82.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	28.03.2025	

Утренняя гимнастика

Комплекс №1

І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег, помахивая руками, как крылышками – бабочки.

II. Упражнения с флажками

• «Флажки вперед»

И. П.: ноги на ширине ступни, флажки внизу

1 – флажки вперед; 2 – в стороны; 3 – вверх; 4 – и.п.

• «Покажи флажок»

И. П.: ноги на ширине плеч, флажки у груди

1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево.

• «Поклонись красиво»

И. П.: ноги на ширине плеч, флажки внизу

1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой ноге, 3 – встать, 4 – и.п.

То же к левой ноге.

• «Скручивания с флажками»

И. П.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны в прямых руках

1 – наклон – скручивание вправо, 2 – и.п. То же в лево.

• «Приседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, флажки внизу

1 – присесть, вынести флажки вперед, 2 – и.п.

• «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, флажки внизу.

Прыжки – «звёздочки с флажками»

III. Перестроение в колонну по одному, прямой галоп, ходьба.

Комплекс №2

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

II. Упражнения «Потанцуем»

• «Встретились»

И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены

1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

• «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др. сторону

• «Пятка, носок»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку,

3- правая нога на носок, и. п. 4- левая нога на носок

• **«Наклонились весело»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Танцуют ножки»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево,

2- и. п., то же в левую сторону

• **«Звездочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

Гимнастика после сна

1.комплекс.

Чтоб совсем проснуться тик-так, тик-так-

Все часы идут вот так: тик-так, тик-так.

Лежа, дети выполняют наклон головы, то к одному, то к другому плечу

Смотри скорей, который час?

Часы велют вставать сейчас *Руку ко лбу, «смотрят время»*

Чтоб совсем проснуться, нужно потянуться. *Руки вверх-потягивание*

Носом вдох, а выдох ртом. *Вдох-поднять грудную клетку, выдох-опустить*

Дышим глубже животом *На вдох поднимают живот, на выдох – опускают*

Чтобы сильным стать и ловким

Приступаем к тренировке. *Сгибают и разгибают руки к плечам, в стороны.*

Потянули мы носочки, по коленям три хлопочка *Движения по тексту*

Распрямылись, потянулись, руки вверх – потягивание

А теперь на пол вернулись *Встают около кроватей*

Спину тоже разминаем, взад-вперед ее сгибаем

Руки на пояс, наклоны вперед-назад

Поворот за поворотом, переходим на дорожку

Руки на поясе, круговые движения туловищем и идут по левой дорожке

Выполняем упражненья для разминки и веселья.

Упражнения с предметами предложенные воспитателем

А потом шаги на месте выполняем не спеша *Ходьба на месте*

Ноги выше поднимаем и как цапля, опускаем

Резко поднимают то одну, то другую ногу, согнутую в колене

Чтоб поймать еду в водице надо цапле наклониться
Наклоняются и касаются правой рукой левой ноги и наоборот
 Окончательно проснулись и друг другу – улыбнулись!

2. комплекс.

1. Пробуждение после сна под музыку.

2. Упражнения лежа в постели:

Курочка красавица у меня жила (повороты головы влево, вправо)

Ах, какая умница, у меня была (руки вверх, потянулись)

Шила мне кафтан (поглаживание живота, туловища)

Шила сапоги (поднимание правой, левой ноги)

Сладкие, румяные пекла мне пироги (имитация движения «печем пироги»)

А когда управится сядет у ворот (сесть на кровать, а затем встать)

Сказочку расскажет песенку поет (подскоки на месте под музыку, чередуя с ходьбой)

3. Ходьба по коррекционной дорожке, дыхательное упражнение.

4. Обмывание рук до локтей, холодной водой.

Физкультминутка

1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Две сестрицы, две руки –	Лебеди летят, крыльями машут,
Левая и правая — <i>(показ рук поочередно)</i>	Прогнулись над водой, качают головой.
Рвут на грядках сорняки	Прямо и гордо умеют держаться,
И друг дружку моют. <i>(имитация движений)</i>	Очень бесшумно на воду садятся.
Две сестрички, две руки –	Белые лебеди,
Левая и правая <i>-(поочередно показывать)</i>	Лебеди летели
Воду моря и реки	И на воду сели.
Загрывают, плавая. <i>(выполняются плавательные движения)</i>	Сели, посидели,
	Снова улетели.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
<i>“Пять пальцев”</i>	<i>“Капустка”</i>
На моей руке пять пальцев,	Мы капустку рубим-рубим,
Пять хватальцев, пять держальцев.	Мы капустку солим-солим,
Чтоб строгать и чтоб пилить,	Мы капустку трем-трем,

Чтобы брать и чтоб дарить. Мы капустку жмем-жмем.
 Их нетрудно сосчитать:
 Раз, два, три, четыре, пять!
 (ритмично сжимать и разжимать кулачки. на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая ГДО «Юный эколог»

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Подарок любимому человеку».	Побуждать детей осмысливать своё отношение к окружающим близким людям, учить выражать его (сделать что-то приятное, например, изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день). Продолжать знакомить с произведениями искусства. Развивать эстетическое восприятие природы; учить выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	06.03.2025	
Занятие № 2 «Что мы знаем о птицах?»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах, как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.	13.03.2025	
Занятие № 3 «Сравнение домашних и диких животных».	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создаёт все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защищать себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	20.03.2025	
Занятие №4 «Олени и хищники».	Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка).	27.03.2025	

Беседы:

«Как я провел выходной?»

Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).

«Весна»

Цель: закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям.

«Как порадовать воспитателей»

Цель: Воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами.

«Поздравляем наших мам с праздником весны»

Цель: Почитать стихи о маме, бабушке и сестре. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.

«Зачем дарят цветы»

Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.

«Мамины любимые цветы»

Цель: Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме.

«За что я люблю свою маму и бабушку»

Цель: Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.

«Каков он – русский народ»

Цель: Расширять представление об обычаях русского народа.

«Как празднуют масленицу»

Цель: Ознакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях.

«Русские народные праздники»

Цель: Расширять представление детей о народных традициях русского народа.

«Пословицы и поговорки»

Цель: продолжать знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.

«Считалки»

Цель: Познакомить, вспомнить считалки.

«Мой город»

Цель: актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.

«Помогай другу везде, не оставляй его нигде»

Цель: продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.

«Хвастун - это кто?»

Цель: учить детей различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве. Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвастовство окружающие, как относятся к хвастунам.

«Волшебница вода»

Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.

«Мои права»

Цель: актуализировать и дополнить полученные ранее знания детей о правах ребенка. Формировать представления в соотношении желаний, потребностей и прав человека.

«Хлеб - всему голова»

Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями, рассказать о профессии хлебороба, ее значимости. Развивать интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Салон красоты», «Железная дорога», «Детский сад», «Пограничники», «День рождения», «Улица».

Дидактические игры: «Что изменилось», «Рассмотри и составь», «В чем секрет превращения», «Где больше треугольников», «Назови растение с нужным звуком», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Бывает-не бывает».

Подвижные игры: «Быстрые и меткие», «Волки и овцы», «Будьте внимательны», «Перелёт птиц», «Не оступись», «Прыгаем по кругу», «Охотники и звери», «Ловишка с мячом».

Здоровье

«Дорога к здоровью», «Личная гигиена»

Безопасность

«Витамины и полезные продукты», «Режим дня», «Здоровая пища», «Детям о лесе»

Итоговые мероприятия

- 1.Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»
- 2.Проект «Волшебница – вода»
- 3.«Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов птиц).

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «Здоровое питание для дошкольников»
2. Консультация для родителей «Счастье – это когда тебя понимают»
- 3.Родительское собрание «Развитие речи, важное условие успешного обучения»
- 4.Стенгазета «Мама милая моя»

Апрель

Познавательное развитие

ФЭМП

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 И.А.Помораева с.145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на	01.04.2025	

	листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие №2 И.А.Помораева с.147	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	03.04.2025	
Занятие №3 И.А.Помораева с.149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	08.04.2025	
Занятие №4 И.А.Помораева с.151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	10.04.2025	
Занятие №5 И.А.Помораева с.153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.04.2025	
Занятие №6 Л.А.Парамонова с.716	Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Учить детей узнавать числа второго десятка. Упражнять их в составлении чисел в пределах десяти из двух меньших. Продолжать учить детей решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	17.04.2025	
Занятие №7 Л.А.Парамонова с. 744	Учить считать по предложенной мерке физически не объединенные объекты. Закреплять понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Учить	22.04.2025	

	самостоятельно придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением. Развивать у детей произвольное запоминание.		
Занятие №8 Л.А.Парамонова с. 772	Познакомить детей со значениями слов «предыдущий-последующий». учить их использовать эти слова при выстраивании числового ряда. Упражнять детей в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших цифр. Закреплять детьми последовательности чисел второго десятка, учить детей определять число больше на 1 и меньше на 1 названного.Продолжать учить детей измерять с помощью условной мерки количество жидкости. Учить детей решать взаимнообратные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа. Развивать у детей слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса людей. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	24.04.2025	
Занятие №9 Л.А.Парамонова с. 757	Продолжать учить детей объединяться в «компании». Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей пересчитываться, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Закрепить понимание детьми смысла взаимнообратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа. Учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку.	29.04.2025	

Познание окружающего мира

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Космос» О. В. Дыбина с.53	расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	04.04.2025	
Занятие № 2 «Путешествие в прошлое светофора» О. В. Дыбина с.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	11.04.2025	
Занятие № 3 «22 апреля-международный день Земли»	расширять представления о том, что Земля -наш общий дом; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды-чистого воздуха, почвы и воды;закреплять	18.04.2025	

О. А. Соломенникова с.63	умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать познавательную активность.		
Занятие № 4 «Прохождение экологической тропы» О. А. Соломенникова с. 66	расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада; формировать желание вести наблюдения в природе; поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность; развивать любознательность, активность; воспитывать бережное отношение к природе; формировать эстетическое отношение к природе.	25.04.2025	

Развитие речи.

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Рассказы по картинкам» В.В.Гербова с.73	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	07.04.2025	
Занятие №2 «Сказки Г.Х. Андерсона» В.В.Гербова с.76	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсона.	14.04.2025	
Занятие №3 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»» В.В.Гербова с.76	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	21.04.2025	
Занятие №4 «Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте.» В.В.Гербова с.78	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.	28.04.2025	
	<u>Чтение худ. Литературы</u> А.Плещеев «Ласточка» Плещеев «Весна» (отрывок) Г.Глухов «Птичьи хлопоты» «У солнышка в гостях» словацкая сказка. «Белая береза» С.Есенин. «Птичья столовая» С. Осипов.		

	<p>Обработка С. Маршака «Ласточка проворная» Н.Сладков «Любитель цветов», «Весенние ручьи» «Бегство цветов» Е.Благинина «Одуванчик» Е.Стюарт«Подснежник» О. Высотская «Мимоза» В.Бианки Апрель» «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокращ.), пер. со швед. Л.Лунгиной С. Козлов «Зимняя сказка» К.Д. Ушинский «Ветер и солнце». Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» ,» Зимние забавы». С. Маршак «12 месяцев» сказка. В. Даль «Старик годовик» А.С. Пушкин «За весной красой природы» (времена года) Прибаутки «Братцы, братцы!», «Федул, что губы надул?», «Ты пирог съел?» Небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята» «Что я видел», «Трое гуляк» пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус «Беляночка и Розочка» пер.с нем. Л. Кон А. Блок «На лугу» С. Городецкий «Весенняя песенка» В. Жуковский «Жаворонок» Н. Телешов «Уха» Е. Воробьев «Обрывок провода» Ю. Коваль «Русачок-травник», «Стожок» А. Ремизов «Хлебный голос» К. Паустовский «Тёплый хлеб» Заучивание: А.Н. Майков «Ласточка» Подснежник» П. Соловьёва, В. Орлов «Ты лети к нам скворушка»</p>		
--	--	--	--

Подготовка к обучению грамоте

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Буква Е, е –	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками {йэ}, и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком {э} после мягких	02.03.2025	

показатель мягкости согласных звуков». (49)	согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер».		
Занятие №2 «Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков». (50)	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками {йэ}, и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком {э} после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер».	09.03.2025	
Занятие №3 «Согласный твёрдый звук {ж}, буква Ж, ж. (51)	Выбор слов с твёрдым звуком {ж}, определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком {ж} и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик».	16.03.2025	
Занятие №4 «Гласный звук Э, буква Э, э». (52)	Анализ артикуляции гласного звука (э). Выбор слов с данным звуком в начале слова. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка».	23.04.2025	
Занятие № 5 «Согласные звуки (х), (х). Буква Х, х».	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука (х). Определение места звука (х) в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик».	30.04.2025	

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Персонаж любимой сказки» Т. С. Комарова с. 89	учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска пластилина, и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	07.04.2025	
Занятие № 2 «Лепка по замыслу» Т. С. Комарова с. 94	развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; воспитывать стремление добиваться лучшего результата; совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей.	21.04.2025	

Аппликация

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Полет на луну» Т. С. Комарова с.90	Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит; учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.	14.04.2025	
Занятие № 2 Аппликация по замыслу Т. С. Комарова с.91	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей.	28.04.2025	

Рисование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Мой любимый сказочный герой» Т. С. Комарова с.90	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	01.04.2025	
Занятие № 2 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Т. С. Комарова с.92	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	08.04.2025	
Занятие № 3 Декоративное рисование «Завиток» Т. С. Комарова с.93	знакомить детей с декоративным творчеством разных народов; учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними; развивать эстетические чувства; продолжать оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	15.04.2025	

Занятие № 4 «Обложка для книги сказок» Т. С. Комарова с.92	учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки; развивать воображение, творчество.	22.04.2025	
Занятие №5 «Далёкие миры – неизвестные планеты» Парамонова с. 835	Вызывать интерес к рисованию космоса по замыслу. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками и акварельными красками. Продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел. Систематизировать и уточнить приёмы создания фантазийных образов (изменение формы, величины, наличие деталей или их количества; объединение в одном объекте признаков, характерных для разных образов и т. д.). Развивать продуктивное воображение.	29.04.2025	

Конструирование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Космодром»	учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов) изображения тематических объектов и объединять их в композицию «космодром».	02.04.2025	
Занятие № 2 «Закладка для книги»	учить достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности.	09.04.2025	
Занятие № 3 «Самолёты»	Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях.	16.04.2025	
Занятие № 4 «По замыслу»	Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы.	23.04.2025	
Занятие № 5 «Календарь».	Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объёмное тело (с использованием выкройки). Учить делать	30.04.2025	

Л. А. Парамонова с. 373	выкройку куба с помощью мерки. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата.		
-------------------------	--	--	--

Музыка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие 1	<i>Слушание:</i> И.Морозов «Доктор Айболит» (муз.сказка для фортепиано и чтеца; фрагмент) <i>Игры, хороводы:</i> этюды «Ласточка прилетела», «Бабочка» (И.Морозов «Доктор Айболит»)	01.04.2025	
Занятие 2	<i>Слушание:</i> С.Прокофьев «Танец русских самоцветов» из балета «Сказ о каменном цветке» <i>Игры, хороводы:</i> творческое движение – С.Прокофьев «Танец русских самоцветов» (из балета «Сказ о каменном цветке»)	03.04.2025	
Занятие 3	<i>Слушание:</i> В.А.Моцарт «Весенняя», «Веснянка» (укр.нар.песня в обр. Г.Лобачева) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> М.Шмитц «Солнечный день» <i>Игры, хороводы:</i> этюд «Солнечные зайчики» (С.Майкапар «Этюд», М.Шмитц «Солнечный день»)	08.04.2025	
Занятие 4	<i>Слушание:</i> И.Морозов «Доктор Айболит» (фрагменты «Медведь», «Петушок», «Сова», «Полька») <i>Игры, хороводы:</i> этюды «Медведь», «Петушок», «Сова», танец «Полька» (И.Морозов «Доктор Айболит»)	10.04.2025	
Занятие 5	<i>Слушание:</i> И.Морозов «Доктор Айболит» (фрагменты «Собака Авва», «Кот Васька», «Обезьянка Чичи», «Попугай Карудо») <i>Игры, хороводы:</i> этюды «Собака Авва», «Кот Васька», «Обезьянка Чичи», «Попугай Карудо», танец «Полька» (И.Морозов «Доктор Айболит»)	15.04.2025	
Занятие 6	Работа над музыкальной игрой-драматизацией И.Морозова «Доктор Айболит» (первые сценки сказки)	17.04.2025	
Занятие 7	Продолжение работы над музыкальной игрой-драматизацией И.Морозова «Доктор Айболит»	22.04.2025	
Занятие 8	Репетиция в костюмах музыкальной игры-драматизации И. Морозова «Доктор Айболит»	24.04.2025	
Занятие 9	Повторение и закрепление навыков и умений, полученных на предыдущих занятиях.	29.04.2025	

**Физическое развитие
Физическая культура**

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 Л.И.Пензулаева с.83	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге ; упражнения на равновесие , в прыжках, с мячом.	02.04.2025	
Занятие №2 Л.И.Пензулаева с.83	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые упражнения задания с мячом, с прыжками.	04.04.2025	
Занятие №3 Л.И.Пензулаева с.84	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега , в перебрасывании мяча друг другу.	07.04.2025	
Занятие № 4 Л.И.Пензулаева с.85	.Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега , в перебрасывании мяча друг другу.	09.04.2025	
Занятие №5 Л.И.Пензулаева с.85	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	11.04.2025	
Занятие №6 Л.И.Пензулаева с.85	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары,(колонна по два); в метании мешочков на дальность , в ползании, в равновесии.	14.04.2025	
Занятие №7 Л.И.Пензулаева с.87	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары,(колонна по два); в метании мешочков на дальность , в ползании, в равновесии.	16.04.2025	
Занятие №8 Л.И.Пензулаева с.87	Повторить бег на скорость ; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	18.04.2025	
Занятие №9 Л.И.Пензулаева с.88	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, и с мячом.	21.04.2025	
Занятие №10 Л.И.Пензулаева с.89	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, и с мячом.	23.04.2025	
Занятие №11 Л.И.Пензулаева с.88	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом , игровые задания в прыжках, с мячом.	25.04.2025	
Занятие №12 Л.И.Пензулаева с.88	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, и с мячом.	28.04.2025	

Занятие №13	Повторение пройденного. Закреплять умения и навыки, полученные детьми на предыдущих занятиях.	30.04.2025	
-------------	---	------------	--

Утренняя гимнастика

Комплекс №1

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег.

II. Упражнения «Спортивная разминка»

• **«Бег на месте»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)

• **«Силачи»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки

1- с силой согнуть руки к плечам, 2-и. п.

• **«Боковая растяжка»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1–наклон вправо, левая рука над головой,

2 - и. п., то же в другую сторону.

• **«Посмотри за спину»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1–поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и

смотрим за спину, 2- и. п., то же в другую сторону.

• **«Выпады в стороны»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1–3 – прыжки на месте,

4 – прыгнуть как можно выше.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой, лёгкий бег, ходьба.

Комплекс №2

1 часть.

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.

2 часть. О.Р.У. с кубиком 1. *И. п.:* основная стойка, кубик в правой руке: 1 —руки в стороны; 2 — вверх, переложить кубик в левую руку; 3 — в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

2. *И. п.:* ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться кубиком носка правой ноги; 3 — выпрямиться, переложить кубик в другую руку. То же к левой ноге (6 раз).

3. *И. п.*: стоя на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги; 2 — вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (6—8 раз).

4. *И. п.*: основная стойка, кубик в правой руке. 1—2 — присесть, кубик вперед; 3—4 выпрямиться (6—7 раз).

5. *И. п.*: лежа на спине, кубик в обеих руках за головой. 1—2 — поднять прямые ноги вверх-вперед, коснуться кубиком носков ног; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

6. *И. п.*: основная стойка, руки свободно, кубик лежит на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в чередовании с кратким отдыхом или ходьбой вокруг кубика в другую сторону.

Гимнастика после сна

1.комплекс.

Весна

Мишка вылез из берлоги, огляделся на пороге.

Лежа в кровати откинуть одеяло в сторону, поворот головы вправо, влево

Потянулся он со сна к нам опять пришла весна

Руки вверх – потянулись, чтоб скорей набраться сил,

Он ногами покрутил *Движение «велосипед»*

Почесал медведь за ухом, *Имитируют движение медведя*

Повилял слегка хвостом *По тексту*

Наклонился взад-вперед, *Наклоны из положения лежа*

И ногами еле-еле он выходит за порог. *Встают с кровати*

По лесу медведь идет, это мишка ищет мед.

Ходьба на месте с поворотом головы вправо, влево

Он голодный, невеселый, разговор ведет с весною:

Выходят медвежьим шагом из спальни и рычат

«Подскажи-ка мне, весна, где бы меду взять сполна? *Идут по солевой дорожке*

Вижу пеня, корешки, нет ни меда, ни травы...»

Идут, наклоняются, заглядывают «ищут мед»

Замахал медведь руками, словно тучи разгоняя.

Гонит взад их и вперед, ну, а меда не найдет.

Вращение прямыми руками взад, вперед

Приседал он ниже, глубже, отыскал пчелиный рой *Присели, встали*

Но пчелиная семья прочь прогнала медведя. *Разбегаются, идут умываться.*

2.комплекс.

1.Пробуждение под музыку.

Упражнение в постели «Мойдодыр»:

Одеяло убежало
(откидываем одеяло)

Убежала простыня
(гладим ладонями простыню)

И подушка, как лягушка ускакала от меня
(поднять подушку и отпустить, 2 раза)

Я за свечку, свечка в печку
(руки перед собой и сжимаем кулачки)

Я за книжку, та бежать и в припрыжку под кровать
(садимся на край кровати и заглядываем под кровать).

2.Ходьба по массажным коврикам.

3.Полоскание горла солевым раствором. Обливание рук до локтя

4.Дыхательные упражнения.

Физкультминутка

1 – 2 неделя

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

(соответствующие движения)

Пальчиковая гимнастика

3 – 4 неделя

Я прошу подняться вас – это «раз»,
Повернулась голова - это «два»,
Руки вниз, вперед смотри это «три».
С силой их к плечам прижать - это «пять».
Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

1 – 2 неделя

Руки в стороны, в кулачок,
Разожми и на бочок.
Руки вверх, в кулачок,
Разожми и на бочок.
Руки вниз, в кулачок,
Разожми и на бочок.

3 – 4 неделя

”В гости к пальчику большому”
В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний
Сам мизинчик-малышок
Постучался об порог.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.

Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая ГДО «Юный эколог».

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Как черепахи живут в природе?»	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных условиях.	03.04.2025	
Занятие №2 «Морские коровы и красная книга».	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение.	10.04.2025	
Занятие №3 «Земля, с днём рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко, а есть горы, песчаные и каменистые пустыни, очень холодные места и очень жаркие и влажные места, где жить трудно. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Побуждать желание делать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	17.04.2025	
Занятие №4 «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы той местности, где расположен детский сад; побуждать желание побывать в этих местах. Воспитывать чувство гордости за свой край.	24.04.2025	

Беседы

«День улыбок»

Цель: рассказать детям о празднике, который отмечают 1 апреля, о роли юмора, хорошего настроения в жизни людей. Обсудить, отчего меняется настроение человека, как его улучшить. Развивать чувство юмора, коммуникативные способности.

«Как я провел выходной?»

Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).

«В гости к хозяйке луга»

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.

«Приметы весны»

Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.

«Птицы прилетели»

Цель: Расширять знания о перелетных птицах.

«Весной на водоемах»

Цель: Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях.

«Войди в лес с другом»

Цель: Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы.

«Международный день земли»

Цель: Расширять представление детей об экологических праздниках.

«Дружим с книгой»

Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять словарный запас.

«Здравствуй сказка!»

Цель: Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.

«Домашний адрес»

Цель: выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.

«Путешествие в страну дорожных знаков»

Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.

«Кто похвалит меня?»

Цель: учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией.

«Умеешь ли ты дружить?»

Цель: познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки.

«Как любовь близких помогает расти малышам»

Цель: помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.

«Я смелый»

Цель: предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.

Беседа о животных.

Цель: поговорить с детьми о животных, рассказать об их повадках, отношении к человеку, роли в его жизни человека. Воспитывать чувство сострадания к

бездомным животным, учить проявлять доброе отношение к ним.

«Как мы дышим»

Цель: познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.

«Мои любимые блюда»

Цель: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина.

«Берегите растения»

Цель: рассказать детям о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Воспитывать бережное отношение, учить видеть последствия безответственных поступков.

Сюжетные игры: «Парикмахерская», «Дочки- матери», «Путешественники», «Цирк»

Дидактические игры: «Найди похожий», «Найди свой камень», «Узнай на ощупь», «Что исчезло?», «Пронеси – не урони», «Пальчики здороваются», «Руки-ноги», «Скажи по другому»

Подвижные игры: «Совушка», «Кто лучше прыгнет», «Охотники и обезьяны», «Строим дом», «Горный козел», «Успей пробежать», «Ловишки», «Попади в обруч»

Безопасность

«Детские страхи», «Конфликты между людьми»

Здоровье

«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Врачи – наши помощники»

Итоговые мероприятия

1. Проект «Небесные тайны»
2. Атлас мира «Обитатели Земли»
3. Проект «В гостях у Морской Царицы»

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Готовимся к школе»
2. Консультация для родителей «Развитие творческих способностей ребенка»
3. Анкетирование «Физкультурно – оздоровительная работа дома»

Май

Познавательное развитие

ФЭМП

Занятие №1 Л.А.Парамонова с.791	Продолжать учить детей объединяться в «компании». Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей пересчитываться, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Закреплять понимание детьми смысла взаимобратных задач, учить	06.05.2025	
------------------------------------	---	------------	--

	рассуждать, доказывать правильность ответа. Учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку.		
Занятие №2 Л.А.Парамонова с.821	Продолжать детей учить пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Упражнять детей в составлении чисел из двух меньших. Развивать у детей наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты. Закрепить понимание детьми смысла придумывать условия задач подобного типа. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации, действовать по заданным правилам. Развивать у детей внимание и координацию под счет. Учить рисовать узор на бумаге в клетку под диктовку.	08.05.2025	
Занятие №3 Л.А.Парамонова с.858	Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Упражнять в счете на слух и по осязанию; счете движений. Учить детей рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмичный узор. Развивать ориентировку на листе бумаги.	13.05.2025	
Занятие №4 Л.А.Парамонова с.878	Продолжать учить детей различать «право-лево». Упражнять в использовании знаков: «=», «не =», «<», «>». Закреплять умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.	15.05.2025	
Занятие №5 Л.А.Парамонова с.906	Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка. Дать детям представления о четырехугольнике; развивать у них умение обобщать свои представления. Учить детей воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок; ориентироваться в пространстве, определяя правую и левую сторону своего тела и тела другого человека. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Развивать у детей умение согласовывать с	20.05.2025	

	партнером ритм и темп при чтении стихотворения. Воспитывать умение владеть силой собственного голоса. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.		
Занятие №6 Л.А.Парамонова с.92	Учить детей соединять 2 точки на листе бумаги при помощи линейки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок. Учить детей находить и демонстрировать решение проблемной ситуации. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	22.05.2025	
Занятие №7 Л. А. Парамонова с.909	Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; развивать глазомер. Учить детей определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски. Развивать внимание и произвольное запоминание. Учить измерять предметы (высоту, длину, ширину). Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	27.05.2025	
Занятие № 8 Закрепление	Повторить и закрепить ранее изученный материал.	29.05.2025	

Познание окружающего мира

Занятие № 1 «День Победы» Л. А. Парамонова с. 878	Продолжать знакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	02.05.2025	
Занятие №2 « К дедушке на ферму» О. В. Дыбина с. 56	познакомить детей с новой профессией –фермер; дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера; подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	16.05.2025	
Занятие № 3 «Цветочный ковёр» О. А. Соломенникова с. 69	расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе; воспитывать бережное отношение к природе; учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности; развивать познавательный	23.05.2025	

	интерес; формировать эстетическое отношение к природе		
Занятие № 4 «Мы - защитники природы» А.А.Парамонова, с.902	Повторить и закрепить правила поведения в природе, которые дети изучали; формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение.	30.05.2025	

Развитие речи

Занятие №1 «Слово не воробей» А.А.Парамонова с.781	Вовлекать детей в игровое и речевое общение со сверстниками. Обогащать содержание общения. Побуждать рассуждать, аргументировать высказывания. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к напечатанному слову.	05.05.2025	
Занятие №2 «Охотники на мамонтов» А.А.Парамонова с.801	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них. Поддерживать интерес к письменной речи. Учить пересказывать короткий текст.	12.05.2025	
Занятие №3 «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам» Л.А.Парамонова с.823	Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Передавать содержание текста через выразительные движения. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, чувство ритма. Поддерживать интерес к письменной речи.	19.05.2025	
Занятие №4 «Лунные оладья» Л.А.Парамонова с.831	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать к игровому и речевому взаимодействию со сверстниками. Учить передавать содержание сказки своими словами. Формировать умение составлять короткий текст-повествование – творческий рассказ. Поддерживать интерес к письменной речи.	26.05.2025	
	<u>Чтение худ. Литературы</u> Братья Гримм «Бременские музыканты», «Сколько же здесь свирелей» «Флейта и ветер» (дид.Матер) Эди Огнецвет «Дудка»«Бубен» «Цимбалы», «Скрипка», «Горшок каши» Р.Н.С.,		

	<p>«Пит и воробей» Л. Берг «Мойдодыр» К. Чуковский «Три медведя», «Какая бывает посуда», «Как Аленка разбила чашку». Р.Н.С. «Сказка про чашечку», Г. Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка» «Сивка Бурка» р.н.с «О самом последнем драконе» пер. с швед. Л. Брауде Ш.Перро.«Свинопас» Х.К.Андерсон «Золушка» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане Л. Толстой «Филиппок» Н. Носов «Федина задача», «Дружок», «Как ворона на крыше заблудилась» «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться» обр. К. Ушинского «Самый красивый наряд на свете» пер. с япон. В. Марковой С. Романовский «На танцах» К. Драгунская «Лекарство от послушности» И. Соколов-Микитов «Соль земли» А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы» Ю. Коваль «Выстрел» Заучивание:Музыканты» (дид.Матер), Воронько «Лучше нет родного края»</p>		
--	--	--	--

Подготовка к обучению грамоте

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 «Согласные звуки {x}, {x'}, буква X, x. (53)	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука {x}. Определение места звука {x} в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. согласных и гласных звуков по артикуляции. Штриховка и письмо печатной буквы X, x. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик».	07.05.2025	
Занятие №2	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука {x}. Определение	14.05.2025	

«Согласные звуки {х}, {х'}, буква Х, х. (54)	места звука {х} в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. согласных и гласных звуков по артикуляции. Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик».		
Занятие №3 «Буква Ю, ю – в начале слова как показатель мягкости согласных звуков». (55)	Анализ произношения слов, начинающихся звуками {й'у} и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком {у} после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Игра «Гребешок».	21.05.2025	
Занятие №4 «Буква Ю, ю – в начале слова как показатель мягкости согласных звуков». (56)	Анализ произношения слов, начинающихся звуками {й'у} и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком {у} после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Игра «Гребешок».	28.05.2025	

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Доктор Айболит и его друзья» Т. С. Комарова с. 97	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	05.05.2025	
Занятие №2 «Черепашка» Т. С. Комарова с. 99	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки(лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей сначала вылепить все части, установить одинаковость, а затем закрепить на изделии).	19.05.2025	

Аппликация

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>

«Цветы в вазе» Т. С. Комарова с. 98	учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину; закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги сложенной вдвое; развивать мелкую моторику рук	12.05.2025	
«Белка под елью» Т. С. Комарова с. 100	учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы; развивать воображение, творчество.	26.05.2025	

Рисование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Субботник» Т. С. Комарова с.94	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умения передавать соотношения по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	06.05.2025	
Занятие № 2 «Первомайский праздник в городе» Т. С. Комарова с. 97	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом.	13.05.2025	
Занятие № 3 «Цветущий сад» Т. С. Комарова с. 98	учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет); закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	20.05.2025	
Занятие № 4 «Весна» Т. С. Комарова с. 99	закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге.	27.05.2025	

Конструирование

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Старинный город-крепость»	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные	07.05.2025	

Л. А. Парамонова с. 592	крепости. Развивать умение работать коллективно.		
Занятие № 1 «Светофор»(из бросового материала)	уточнить представления о светофоре, разнообразие его видов, зависимости конструирования каждого вида. Формировать умение создавать объемные композиции из спичечных коробков. Учить работать по замыслу, развивать воображение, речь при объяснении работы.	14.05.2025	
Занятие № 3 «Измени фигуру» Л. А. Парамонова с. 650	Продолжить освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций.	21.05.2025	
Занятие № 4 «Наши подарки»	организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада (для младших детей, остающихся в детском саду).	28.05.2025	

Музыка

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие 1	<i>Слушание:</i> «Моя Москва» (муз.И.Дунаевского, сл.М.Лисянского), «Родная песенка» (муз. Ю.Чичкова, сл. П.Синявского) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> М.Шмитц «Солнечный день» <i>Игры, хороводы:</i> этюд «Солнечные зайчики» (С.Майкапар «Этюд», М.Шмитц «Солнечный день»).	06.05.2025	
Занятие 2	<i>Слушание:</i> «Моя Москва» (муз.И.Дунаевского, сл.М.Лисянского), «Родная песенка» (муз. Ю.Чичкова, сл. П.Синявского), «Прогулка по городу» (муз.и сл. О.Девочкиной) <i>Пение:</i> Прогулка по городу» (муз.и сл. О.Девочкиной) <i>Игры, хороводы:</i> игровые упражнения «Качание рук и мельница» (англ.нар.мел.), «Вырастание» (Л.Шитте «Этюд»), этюд «Цветок вырастает, качается и засыпает» (В.Витлин «Цветок»).	08.05.2025	
Занятие 3	<i>Слушание:</i> «Родная песенка» (муз. Ю.Чичкова, сл. П.Синявского), «На зеленом лугу» (рус.нар.песня) <i>Пение:</i> распевка «Моя Москва», «Прогулка по городу» (муз. и сл. О.Девочкиной), «На зеленом лугу» (рус.нар.песня) <i>Игры, хороводы:</i> хороводные игры «У меня ль во садочке», «Гуляли мы по рощице» (рус.нар.песни)	13.05.2025	

Занятие 4	<i>Игры, хороводы:</i> игровые упражнения «Качание рук и мельница» (англ.нар.мел.), «Вырастание» (Л.Шитте «Этюд»), этюд «Цветок вырастает, качается и засыпает» (В.Витлин «Цветок»), «Бабочки и цветы» (Л.Тимофеев)	15.05.2025	
Занятие 5	<i>Пение:</i> «Ходит зайка по саду» р.н.м., <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> М.Шмитц «Солнечный день», В.Селиванов «Шуточка» <i>Игры, хороводы:</i> «Журавель» укр.н.п.«Зайчик», «Медведюшка» р.н.п.в обр. М. Красева, качается и засыпает» (В.Витлин «Цветок»), «Бабочки и цветы» (Л.Тимофеев)	20.05.2025	
Занятие 6	<i>Пение:</i> «Ходит зайка по саду» р.н.м., <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> М.Шмитц «Солнечный день», В.Селиванов «Шуточка» <i>Игры, хороводы:</i> «Журавель» укр.н.п.«Зайчик», «Медведюшка» р.н.п.в обр. М. Красева, качается и засыпает» (В.Витлин «Цветок»), «Бабочки и цветы» (Л.Тимофеев)	22.05.2025	
Занятие 7	Подготовка к выпускному.	27.05.2025	
Занятие 8	Тематическое занятие «До свидания, детский сад!» с использованием ранее изученного материала	29.05.2025	

Физическое развитие
Физическая культура

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие №1 Л.И.Пензулаева с.90	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стену.	02.05.2025	
Занятие №2 Л.И.Пензулаева с.91	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку ; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	05.05.2025	
Занятие №3 Л.И.Пензулаева с.91	Упражнять детей в ходьбе беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторять упражнения с мячом.	07.05.2025	

Занятие №4 Л.И.Пензулаева с.92	Упражнять детей в ходьбе беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторять упражнения с мячом.	12.05.2025	
Занятие № 5 Л.И.Пензулаева с.92	Упражнять детей ходьбе с выполнением заданий, повторить упражнения с мячом, в прыжках.	14.05.2025	
Занятие №6 Л.И.Пензулаева с.93	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу;; в ходьбе враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках в равновесии.	16.05.2025	
Занятие №7 Л.И.Пензулаева с.94	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу;; в ходьбе враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках в равновесии.	19.05.2025	
Занятие № 8 Л.И.Пензулаева с.94	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	21.05.2025	
Занятие №9 Л.И.Пензулаева с.96	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	23.05.2025	
Занятие №10 Л.И.Пензулаева с.97	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	26.05.2025	
Занятие №11 Л.И.Пензулаева с.97	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в задания с мячом.	28.05.2025	
Занятие №12	Повторение и закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях.	30.05.2025	

Утренняя гимнастика

Комплекс №1

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному); бег змейкой. Ходьба и бег чередуются.

II. Упражнения без предметов.

• «Шаг в сторону».

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища . 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться ви.п. То же влево.

• «Приседания»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1- 3- пружинистые приседания, руки вперёд; 4 - вернуться в и. п.

• **«Повороты»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1- согнуть руки перед грудью; 2-поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4- и.п. То же влево.

• **«Хлопок под коленом»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1 –руки в стороны;

2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом;

3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой.

• **«Наклоны»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе.

1– шаг вправо; 2–наклон вправо; 3–выпрямиться; 4–и.п. То же влево.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. На счёт 1-8 прыжки на правой ноге, пауза, прыжки.

Комплекс №2

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары, легкий бег.

II. Упражнения «Самолеты»

• **«Заводим мотор»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу

1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и. п.

• **«Пропеллер»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза)

• **«Путь свободен»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, руки в стороны,

2- и. п., то же влево

• **«Самолеты летят»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны

1- наклониться вправо, 2- и. п.,

3- наклониться влево, 4- и. п.

• **«Турбулентность (тряска в воздухе) »**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

Прыжки на двух ногах на месте.

• «Самолеты приземлились»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу

1- выпад вперед правой ногой, руки в стороны,

2-и. п., то же левой ногой

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, вытягивая вперед прямые ноги, легкий бег, ходьба.

Гимнастика после сна

1.комплекс.

Зеленые стихи

Зеленеют все опушки, зеленеет пруд

Дети, лежа на спине, отводят поочередно, то левую, то правую руку в стороны

И зеленые лягушки песенки поют ква-ква-ква-ква

Елка-сноп зеленых свечек *Руками изображают елку*

Мох-зеленый пол *Руками изображают поверхность пола*

И зелененький кузнечик песенку завел... *Изображают игру на скрипке*

Над зеленой крышей дома *Сомкнули руки над головой «крыша»*

Спит зеленый дуб *Закрыли глаза, «спят»*

Два зелененькие гнома сели между труб *Сели в кровати*

И сорвав зеленый листик *Имитируют срывание листьев*

Шепчет младший гном: *Дети произносят слова текста шепотом*

«Видишь? Рыженький лисенок ходит под окном.

Отчего он не зеленый? Май теперь ведь... Май!» *Эту строчку говорят вслух*

Старший гном зевает сонно: *Дети зевают, издавая звук а-а-а-а*

«Цыц! Не приставай»

Грозят указательным пальцем, встают с кроватей и выходят в группу

По зелененькой дорожке ходим босиком

Ходят по ковру босиком, воспитатель дает различные задания

И зеленые листочки мы домой несем

Поднимают вверх» собранные букеты» и любуются ими

2.комплекс.

1. Пробуждение под музыку.

2. Упражнение лежа в постели:

Идет, идет Мишка, он такой глазастый

(хлопанье глазами)

Идет, идет Мишка, он такой горластый

(произношение звука «Э»)

Идет, идет Мишка, он такой лохматый

(поглаживание

головы)

Идет, идет Мишка, толстопятый

(поглаживание ног)

Идет, идет Мишка, Мишка косолапый

(сесть на кровать)

3. Ходьба по дорожке.

4. Полоскание горла, обливание рук.

Физкультминутка

1 – 2 неделя

На зарядку солнышко

Поднимает нас.

Поднимаем руки мы

По команде — раз!

А над нами весело

Шелестит листва.

Опускаем руки мы

По команде — два!

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо все выше, выше.

3 – 4 неделя

Губы дружно округляем,

Руки кверху поднимаем.

Губы трубочкой вперед

И руки вперед.

Две сестрицы, две руки,

Левая и правая

Рубят, строят, роют.

Рвут на грядках сорняки

И друг дружку моют.

Две сестрицы, две руки,

Левая и правая

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

«Мы рисовали»

Мы сегодня

Наши пальчики

Наши пальчики

Рисовать опять

рисовали, Пошли пальчики гулять,

устали. А вторые – догонять.

встряхнем, Третьи пальчики – бегом,

начнем. А четвертые пешком.

Пятым пальчик поскакал

И в конце пути упал.

3 – 4 неделя

«Прогулка»

Социально-коммуникативное развитие, часть формируемая ГДО «Юный эколог»

<u>Название темы</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Дата проведения (по факту)</u>
Занятие № 1 «Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя.	08.05.2025	
Занятие № 2 «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей о реке как о сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле неё, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое появилось благодаря усилиям людей	15.05.2025	
Занятие № 3 «Море бывает в беде».	Дать детям представление о море, его разных состояниях, обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море (от нефти и мусора портится вода, гибнут морские животные).	22.05.2025	
Занятие № 4 Наблюдение «Мать-и-мачеха и одуванчик».	Сравнить листья растений по форме, окраске, характеру поверхности. Показать, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваться. Рассмотреть нижнюю и верхнюю стороны листьев, выявить различия, объяснить название растения. Познакомить детей с тем, что эти оба растения – лекарственные.	29.05.2025	

Беседы.

«Как я провел выходной?»

Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).

«Фруктовые деревья весной»

Цель: Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.

«Солнце в жизни растений»

Цель: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.

«Деревья, кустарники и травянистые растения»

Цель: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.

«День Победы»

Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.

«Что такое героизм?»

Цель: формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.

«Лесные опасности»

Цель: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.

«Огород»

Цель: Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов.

«Когда цветет сирень»

Цель: Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны.

«Проснулись бабочки и жуки»

Цель: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми.

«Опасные насекомые»

Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.

«Учимся проявлять доброжелательность»

Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

«Река нашего края»

Цель: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.

«Как справиться с упрямством в себе?»

Цель: обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения.

«Поведение за столом»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами этикета, моделями поведения и речевыми конструкциями вежливого выражения приглашения, благодарности, извинения. Способствовать освоению образцов поведения за столом, обогащению коммуникативного опыта детей.

«Спички - не игрушка»

Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.

«Ты и вода»

Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении.

«Скоро лето»

Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях в природе.

Сюжетные игры: «Автозаправка», «Дочки- матери», «Поликлиника», «Хлебозавод»

Дидактические игры: «Лево – право», «Пальчики здороваются», «Скажи, что ты слышишь», «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Где я был», «Что неверно»

Подвижные игры: «Кто скорее до флажка», «Бросай мяч», «Кто раньше», «Кто скорее наматывает шнур», «Белки в лесу», «Футбол», «Успей пробежать»,

«Удочка»

Здоровье

«Как движутся части тела», «Зубы и уход за ними»

Безопасность

«Дорожные знаки», «Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице»

Итоговые мероприятия

1. Высадка рассады цветов на клумбу
2. Паспорт комнатных растений
3. «Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений).
4. Проект «Оазис нашей группы»
5. Выпускной

Работа с родителями.

Консультация для родителей «Адаптация детей в школе»

Родительское собрание «До свиданья детский сад – здравствуй школа»

Наглядная информация:

«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи».

Приглашение от детей и воспитателей на развлечения.