

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Липецкой области

**Отдел образования администрации Добринского муниципального
района Липецкой области**

МБОУ "Лицей №1 " п.Добринка"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»

п.Добринка
Протокол № 2 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий
на группу учащихся 2-4 классов
«Коррекция устной и письменной речи»

Составитель: учитель-логопед
высшей квалификационной
категории Медведкова Е.С.
(на основе ФГОС НОО (приказ от
31.05.2021 г. № 286), ФООП НОО
(приказ МПРФ от 18.05.2023 г. №
372))

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.	3-4
2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.	4-6
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	6-7
5. Содержание коррекционного курса.....	7-8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	8-20
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	21-22

Приложение 1. Поурочное планирование.

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с логопедическим заключением «Нарушение формирования процессов чтения и письма»

Программа логопедической работы с учащимися 2-4 классов с нарушением формирования процессов чтения и письма разработана в соответствии с требованиями: ФГОС НОО

(приказ от 31.05.2021 г. № 286), ФООП НОО(приказ МПРФ от 18.05.2023 г. № 372

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- " РАСПОРЯЖЕНИЕ от 6 августа 2020 г. N Р-75ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2 .
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
- Устав МБОУ «Лицей» №1 п. Добринка.
- Программа развития МБОУ «Лицей №1» п. Добринка.

Образовательная программа МБОУ «Лицей» №1 п. Добринка

Цель программы: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонематического, лексико-грамматического и синтаксического компонентов речевой системы у обучающихся .

Задачи:

Активизация имеющегося словарного запаса, уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).

Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.

Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.

Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.

Развитие навыков слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.

Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.

Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Развитие навыков построения связного высказывания.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Расширение словарного запаса путем усвоения смысловых эмоциональных оттенков речи.

Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Подготовить к усвоению морфологического состава слова.

Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Работа по коррекции речи реализуется вне зависимости от видов нарушения письменной речи. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по русскому языку и допускают большое количество ошибок в письме и чтении.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка,

которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия. Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Программа реализуется при подгрупповой форме работы (5-6 человек в каждой группе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций –

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с данной рабочей программой коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа групповых занятий рассчитана на 68 занятий во 2-4 классах. Продолжительность коррекционных занятий составляет 40 минут. Учащиеся со схожими дефектами могут объединяться в одну группу. Результативность, динамика обучения детей отслеживается по итогам проведения итоговых диагностических обследований (диктант, списывание).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты:

сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;

сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма;

актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Обучающиеся должны знать и уметь:

различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;

писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать с заглавной буквы имена собственные; отдельно писать предлог со словом;

дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и оптическое-пространственное сходство: а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж;

выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

писать под диктовку текст, проверять правильность написанного.

Личностные результаты : обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;

- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью и природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Содержание коррекционного курса 2 класс

Обследование 4ч

Повторение 3ч

Повторение. Предложение. Слово.

Повторение. Слово. Слог. Звук.

Звуки речи (гласные и согласные).

Звукобуквенный анализ и синтез слов. 3ч

Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение количества звуков в слове.

Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква- смыслоразличитель.

Слоговой анализ и синтез слов. 5ч

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв.

Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.

Деление слов на слоги. Перенос слов.

Звуки и буквы. 11ч

Гласные звуки и буквы. Признаки гласных.

Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.

Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-.

Дифференциация согласных. 9ч

Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, ш-ж.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, ц-ч.

Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Большая буква в именах собственных.

Дифференциация букв, имеющих кинестетическое и опико-пространственное сходство. 3ч

Дифференциация а/о, и/у, б/д, п/т, л/м.

Работа над ударением. 3ч

Работа над ударением. Ударный и безударный слог. Ударение в 2-3 сложных словах.

Работа над словом. 5ч

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предметов.
Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Предлоги. 2ч

Практическое усвоение предлогов.

Состав слова. 8ч

Родственные слова. Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.

Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.

Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова.

Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством суффиксов.

Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью приставок

Разбор слов по составу.

Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Работа над предложением. 7ч

Виды предложений. Согласование слов в предложении в роде, числе.

Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.

Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с

нарушением последовательности. Деление сплошного текста на предложения. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление текста из деформированных предложений.

Итоговая контрольная работа .(Диктант)

Обследование. 4ч.

3 класс

Обследование. 2ч.

Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов. 16ч.

Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.

Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».

Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.

Упражнение в выделении предложений из рассказа.

Слово. Смысловое значение слова.

Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.

Связь слов в предложении.

Синонимы.

Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).

Антонимы.

Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.

Омонимы.

Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.

Многозначные слова.

Слова, которые имеют прямое и переносное значение.

Составление предложений из данных слов.

Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.

Работа с деформированными предложениями.

Составление предложений по опорным словам.

Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.

Тема II: Состав слова .

II.1 Словообразование

Родственные слова. Корень. 10ч.

Родственные слова. Корень слова.

Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.

Однокоренные слова.

Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.

Родственные слова и слова с омонимичными корнями.

Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.

Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».

Безударные гласные в корне слова.

Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.

Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.

Приставка .7ч.

Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.

Тренировочные упражнения в выделении приставок.

Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.

Приставки пространственного значения.

Приставки временного значения.

Многозначные приставки.

Приставки, сходные по буквенному составу.

Разделительный твердый и мягкий знаки. 4ч.

Разделительный твердый знак.

Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.

Разделительный мягкий знак.

Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.

Суффикс .6ч.

Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов

Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.
Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий.

Суффикс прилагательных.

Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Окончание.3ч.

Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.

Тренировочные упражнения в выделении окончаний.

Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.

II.2 Словоизменение. Сogласование слов . 8ч.

Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.

Употребление имен существительных разного рода.

Употребление имен существительных в косвенных падежах.

Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

Согласование прилагательных и существительных в падеже.

Согласование глагола и существительного в числе.

Согласование глагола и существительного в роде.

Согласование глагола и существительного во времени.

Тема III: Предлоги.10ч.

Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.

Тренировочные упражнения в выделении предлогов.

Предлоги *у, около, к, от, по*.

Предлоги *на, над, под, с (со), из-под*.

Предлоги *в (во), из, за, из-за*.

Предлоги *между, возле, перед*.

Дифференциация предлогов и приставок.

Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.

Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.

Проверочная работа.

Обследование. 2ч

4 класс

Обследование . 2ч.

Тема I:Повторение: Текст. Предложение. Слово.4ч.

Текст. Предложение. Слово.

Деление слов на слоги.

Правила переноса слов.

Ударение. Ударный и безударный слог.

Тема II:Повторение «Состав слова».12ч.

Корень. Родственные слова.

Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов

Приставка. Образование новых слов.
Окончание.
Разбор слова по составу. Составление слов из морфем.
Правописание безударных гласных в корне слова
Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов

Непроизносимые согласные в корне слова.
Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.
Дифференциация предлогов и приставок.
Разделительный Ъ и Ь.
Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.

Тема III: Части речи. 18ч.

Имя существительное. Изменение существительных по числам.
Род имени существительного. Изменение существительных по родам.
Дифференциация существительных разного рода.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа**.
Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **именительного и винительного падежей**.
Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **винительного и родительного падежей**.
Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **дательного падежа**.
Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **творительного падежа без предлога**.
Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **предложного падежа**.

Имя прилагательное.

Согласование существительных и прилагательных в **числе**.
Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в **роде и числе**.

Глагол.

Согласование существительных и глаголов в **числе**.
Согласование существительных и глаголов в **роде**.
Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени**.
Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени**.
Понятие о **неопределенной форме глагола**.
Согласование глагола и существительного в роде, числе, времени.
Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.
Проверочная работа.

Тема IV: Предложение . 9ч.

Речь. Предложение как единица речи.
Слово. Смысловое значение слова.
Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.

Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении.

Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.

Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.

Работа с деформированными предложениями.

Составление предложений по опорным словам.

Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.

Тема V: Текст.21ч.

Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.

Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.

Упражнение в делении текста на отдельные предложения.

Составление связного текста из деформированных предложений.

Деление текста на части и озаглавливание их.

Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.

Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.

Обучение письменному ответу на вопросы.

Работа над изложением. Составление плана изложения.

Упражнение в составлении плана изложения.

Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.

Написание изложения по самостоятельно составленному плану.

Работа над сочинением. Составление плана рассказа и написании сочинения по нему .

Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.

Сочинение по данному началу.

Сочинение по данному концу.

Сочинение-повествование.

Сочинение-описание.

Сочинение-рассуждение.

Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.

Проверочная работа.

Обследование .2ч

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Обследование 4ч	4	

2.	Повторение. 3ч Повторение. Предложение. Слово.	1	Составлять предложения из набора слов, по картинкам. Определять последовательность и количество слов в предложениях. Определять главных членов предложения. Задавать вопросы к главным словам. Согласовывать в числе и роде главные члены предложения. Применять правила обозначения границ предложения на письме Составлять предложения из набора слов, по картинкам. Определять последовательность и количество слов в предложениях. Определять главных членов предложения. Задавать вопросы к главным словам. Согласовывать в числе и роде главные члены предложения. Применять правила обозначения границ предложения
3.	Повторение. Слово. Слог. Звук.	1	
4.	Звуки речи (гласные и согласные).	1	
5.	Звукобуквенный анализ и синтез слов 3ч Выделение первого и последнего звука в слове.	1	Наблюдать изменения значения слова при перестановке Делить слова на слоги. Добавлять пропущенный слог, анализировать значение слов. Выделять из слов последние слоги, составлять из них слова. Составлять слова из слогов, данных в разбивку
6.	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1	Определять количество и последовательность слогов в слове. Составлять слова из слогов. Определять количество слогов в слове с опорой на гласные звуки. Воспроизводить ритмический рисунок слова.

7.	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	Подбирать слова, состоящие из одного, двух, трех слогов. Выделять первый, последний слог в слове. Анализировать слоговой состав слова Составлять слова из слогов. Определять количество и последовательность слогов в слове.
8.	Слоговой анализ и синтез слов 5ч Выделение первого слога в слове.	1	Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов. Использовать правила переноса слов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса.
9.	Слогообразующая роль гласных букв.	1	Образовывать слова путем перестановки слогов. Определять количество и последовательность слогов в слове. Делить слова на слоги, применять правила переноса слов.
10	Определение количества слогов в слове.	1	Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Наблюдать изменение значения слова при перестановке Соотносить слово с его ритмическим рисунком.
11	Составление слов из слогов.	1	Выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделять ударный гласный и ударный слог в слове.
12	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие

			в значении слов.
13	Звуки и буквы 11ч Гласные звуки и буквы. Признаки гласных	1	Соотносить звуки с буквами. Различать согласные звуки устно и на письме. Проводить звуковой анализ слов.
14	Парные гласные (различие).	1	Производить звуковой анализ по заданным признакам. Различать твердые и мягкие согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Анализировать слоговой состав слова.
15	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1	Выделять гласные из ряда слогов, слов. Соотносить количество слогов с количеством гласных. Определять количество слогов в слове с опорой на гласные Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков. Соотносить звуки с буквами.
16	Твердые и мягкие согласные.	1	Различать согласные звуки устно и на письме. Проводить звуковой анализ слов. Определять наличие твердого и мягкого согласного звука. Использовать различные способы обозначения мягкости согласных звуков и закреплять их на письме.
17	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	Применять правила обозначения мягких согласных на письме. Находить слова, в которых буква я обозначает мягкость

			предыдущего согласного. Анализировать пары слов (мал-мьял, вол-вёл, выл-вил), наблюдать за изменением значения этих слов. Находить слова по заданному основанию (с гласными Я, Ё, Е, И, обозначающим мягкость согласного).
18	Различение на письме букв А – Я после согласных.	1	Производить звуковой анализ по заданным признакам. Различать твердые и мягкие Характеризовать функции мягкого знака.
19	Различение на письме букв У – Ю после согласных.	1	Наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове. Соотнесение количества звуков и букв в слове.
20	Различение на письме букв О – Ё после согласных.	1	Уточнять правила правописания разделительного Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков.
21	Различение на письме букв Ы – И после согласных.	1	согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Осуществлять самоконтроль при определении функции букв Я, Ё, Е, И, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего
22	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь- в конце слова и в середине слова .	1	Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать пары слов, наблюдать за изменением значения слов (гол-кол, пруд-прут и др.)

23	Разделительный –Ь-	1	Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без.
24	Дифференциация согласных. Звонкие и глухие согласные 9ч Дифференциация согласных П – Б	1	звучков. Соотносить звуки с буквами. Различать согласные звуки устно и на письме. Упражняться в написании слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й].
25	Дифференциация согласных Т – Д	1	Определять место заданного звука в слове.
26	Дифференциация согласных С – З	1	Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать пары слов, наблюдать за изменением значения слов (мышка-миска, цвет-свет и др.)
27	Дифференциация согласных Ш – Ж	1	Определять место заданного звука в слове. Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных
28	Правописание Жи - Ши	1	Различать согласные звуки устно и на письме. Проводить звуковой анализ слов.
29	Дифференциация согласных С – Ш	1	Соотносить звуки с буквами.
30	Дифференциация согласных З - Ж	1	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков.
31	Дифференциация согласных Ч – Ц	1	Осуществлять анализ слов с непарными мягкими
32	Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1	Применять правила написания слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й], правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу.
33	Дифференциация букв, имеющих кинестетическое		Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику

	и оптико-пространственное сходство 3ч Дифференциация а/о. Дифференциация и/у.	1	согласных звуков
34	Дифференциация б/д.	1	Соотносить звуки с буквами.
35	Дифференциация п/т. Дифференциация л/м.	1	Различать согласные звуки устно и на письме.
36	Работа над ударением. 3ч Ударный и безударный слог.	1	Соотносить слово с его ритмическим рисунком. Выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделять ударный гласный и ударный слог в слове. Знакомиться с понятием «орфограмма». Выбирать проверочное слово из ряда родственных.
37	Ударение в двусложных словах.	1	Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов Наблюдать, сопоставлять, сравнивать написание ударных и безударных гласных в корне слова.
38	Ударение в трехсложных словах	1	Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными
39	Работа над словом 5ч Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	1	Составлять предложения с использованием слов-признаков. Подбирать слова-предметы к данным признакам. Подбирать антонимы к словам признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку

40	Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1	Распределять слова по группам. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выделять общий признак группы слов.
41	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Группировать предметы с учетом общих признаков. Подбирать обобщающие слова. Знакомиться с признаками слов- действий. Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос что делает?).
42	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Задавать вопрос к словам- действиям. Определять по действиям предмет. Сравнивать действия, выделять основные признаки Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос какой? какая? какое? и обозначают цвет, вкус, размер, форму).
43	Дифференциация слов- предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	Задавать вопросы к словам- предметам и словам- действий Согласовывать слова-предметы и слова-признаки в роде и числе.
44	Предлоги. 2ч Практическое усвоение предлогов .	2	Различать предлоги по значению. Находить и фиксировать предлоги в предложении. Использовать правила написания предлогов со словами. Правильно употреблять предлоги в устной речи и на письме. Объяснять значение предлогов речи. Составлять предложения с предлогами по картинкам

45	Состав слова 8ч Родственные слова. Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	1	Выделять единый корень в серии слов. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Находить однокоренные слова в тексте. Графически обозначать корень слова. Упражняться в подборе родственных слов. Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы (суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения,
46	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	2	Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными корнями.
47	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1	Подбирать родственные слова с различными приставками. Анализировать значение слов. Образовывать слова с помощью приставок. Подбирать слова,
48	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством суффиксов.	1	Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью.
49	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью приставок.	1	Анализировать значение слов. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов.
50	Разбор слов по составу.	1	Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами.

			Графически обозначать корень слова. Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Осуществлять анализ слов. Знакомиться с суффиксом как частью слова.
51	Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).	1	прилагательных и глаголов). Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. противоположные по значению. Уточнять значение слов. Восстанавливать деформированные слова.
52	Работа над предложением. 7ч Виды предложений.	1	Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Различать различные виды интонации. Применять правила обозначения границ предложения Выделять предложения из текста. Обозначать границы предложения. Оформлять предложения, используя правила. Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль.
53	Согласование слов в предложении в роде, числе.	1	Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении. Применять правила написания предложений. Использовать алгоритм нахождения главных членов

54	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1	Находить лишние предложения, слова, не соответствующие теме. Находить логические ошибки в предложениях. Редактировать простые предложения с повторяющимися словами.
55	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с нарушением последовательности.	1	Подбирать заголовки к текстам. Располагать предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Определять темы текста, основную мысль, озаглавливать текст. Оформлять предложения, используя правила.
56	Деление сплошного текста на предложения.	1	Составлять связный текст из деформированных предложений. Располагать в правильной последовательности слова в предложении. Дополнять предложения подходящими по смыслу предлогами для получения связного рассказа.
57	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Записывать связный рассказ. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.
58	Составление текста из деформированных предложений	1	Грамматически правильно оформлять предложения. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливать текст.
59	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Записывать под диктовку слова, предложения, текст.

			Осуществлять безошибочное списывание с образца. Контролировать правильность и аккуратность .
60	Обследование 4ч	4	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
3 класс**

№ п/п	Да та	Тема занятия	Кол- во	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.		Обследование	2	
		Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов. 16ч.	16	
2.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1	Работа с текстом. Чтение текста.
3.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	Работа с текстом. Чтение текста. Письмо предложений под диктовку.
4.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	Чтение текста. Списывание предложений.
5.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1	Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
6.		Слово. Смысловое значение слова.	1	<i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i>

				<i>ть (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
7.		Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.
8.		Связь слов в предложении.	1	
9.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
10.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют	1	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы,

		противоположное значение.		омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки,
11.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирают</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
12.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в

				котором слово употреблено в прямом или переносном значении.
13.		Составление предложений из данных слов.	1	Работа с сюжетными картинками. Составление предложений по картинкам.
14.		Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	Слушание объяснений учителя. Письмо предложений под диктовку.
15.		Работа с деформированными предложениями.	1	Слушание объяснений учителя. Письмо предложений под диктовку.
16.		Составление предложений по опорным словам.	1	Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Н
17.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	1	Систематизация учебного материала.
		Тема II: Состав слова II.1 Словообразование Родственные слова. Корень . 10ч.		
18.		Родственные слова. Корень слова.	1	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов

				по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
19.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
20.		Однокоренные слова.	1	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах;
21.		Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1	Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных

				словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
22.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
23.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
24.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1	
25.		Безударные гласные в корне слова.	1	
26.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1	
27.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1	
		Приставка .7ч.		
28.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
29.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за

				способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
30.		Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	1	
31.		Приставки пространственного значения.	1	
32.		Приставки временного значения.	1	
33.		Многозначные приставки.	1	
34.		Приставки, сходные по буквенному составу.	1	
		<i>Разделительный твердый и мягкий знаки. 4ч.</i>	4	
35.		Разделительный твердый знак.	1	Практические упражнения в написании слов с разделительным Ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
36.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1	<i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным Ь знаком. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным Ь .
37.		Разделительный мягкий знак.	1	Практические упражнения в написании слов с разделительным Ь перед гласными е, ё, я, ю, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным Ь знаком. Практические упражнения в чтении и написании слов с

				разделительным Ь .
38.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным Ь перед гласными е, ё, я, ю, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным Ь знаком. Практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным Ь .
		Суффикс .64.		
39.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
40.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
41.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существе

		суффиксы.		нные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
42.		Суффиксы профессий.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
43.		Суффикс прилагательных.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.
44.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.
		Окончание.3ч.		
45.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.
46.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс,

				окончание; <i>знать</i> существе нные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.
47.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существе нные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.
		II.2 Словоизменение. Согласование слов. 8ч.		
48.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1	Правильное употреблений речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
49.		Употребление имен существительных разного рода.	1	Правильное употреблений речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
50.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1	Правильное употреблений речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
51.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	Правильное употреблений речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
52.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1	Систематизация учебного материала.

53.		Согласование глагола и существительного в числе.	1	Правильное употреблений речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
54.		Согласование глагола и существительного в роде.	1	Правильное употреблений речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
55.		Согласование глагола и существительного во времени.	1	Систематизация учебного материала.
		Тема III: Предлоги. 10ч.		
56.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1	Слушание объяснений учителя. Подбор предлогов в соответствии с расположением предмета.
57.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за употреблением предлогов.
58.		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1	Наблюдение за употреблением предлогов.
59.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1	Слушание объяснений учителя. Усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).
60.		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1	Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.

61.		Предлоги <i>между, возле, перед.</i>	1	Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
62.		Дифференциация предлогов и приставок.	1	Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
63.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1	Систематизация учебного материала.
64.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.	1	Систематизация учебного материала.
65.		Проверочная работа.	1	Систематизация учебного материала.
66.		Обследование	2	

4 класс

4 класс

№ п/п		Тема занятия	<u>Количество часов</u>	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.		Обследование	2	
Тема I: Повторение: Текст. Предложение. Слово. 4ч.				
2.		Текст. Предложение. Слово.	1	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с

				памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове
3.		Деление слов на слоги.	1	
4.		Правила переноса слов.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм
5.		Ударение. Ударный и безударный	1	Определять наличие в

		СЛОГ.		слова изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм
Тема II: Повторение «Состав слова» 12.ч				
6.		Корень. Родственные слова.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.
7.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.
8.		Приставка. Образование новых слов.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.
9.		Окончание.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.
10.		Разбор слова по составу. Составление слов из морфем.	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.

11.		Правописание безударных гласных в корне слова		«Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
12.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1	«Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
13.		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	<i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
14.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1	<i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
15.		Дифференциация предлогов и приставок.	1	<i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
16.		Разделительный Ъ и Ь.	1	<i>Использовать</i> алгоритм

				применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
17.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовков, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов,
Тема III: Части речи. 18ч.				
18.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
19.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
20.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
21.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.

23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
25.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
26.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте.
27.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	<i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.
28.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1	<i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в

				предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка.
29.		Согласование существительных и глаголов в роде.	1	<i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка.
30.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	<i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка.
31.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1	<i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка.
32.		Понятие о неопределённой форме глагола.	1	<i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.
33.		Согласование глагола и существительного в роде, числе, времени.	1	<i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов,
34.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.	1	<i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола.

35.	Проверочная работа.	1	
Тема IV: Предложение			
36.	Речь. Предложение как единица речи.	1	<i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений.
37.	Слово. Смысловое значение слова.	1	<i>Составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания.
38.	Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	<i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.
39.	Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания.
40.	Составление предложений из	1	<i>Составлять</i> продолжение текста, придумывая

		данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.		предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания.
41.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	<i>Составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания.
42.		Работа с деформированными предложениями.	1	<i>Составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания.
43.		Составление предложений по опорным словам.	1	<i>Составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания.
44.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	1	Систематизация учебного материала.
Тема V: Текст. 21ч.				
45.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	<i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Соотносить</i> заголовки и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения.
46.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1	<i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль

				текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения.
47.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1	<i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения.
48.		Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. . 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.
49.		Деление текста на части и озаглавливание их.	1	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. . 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем
50.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	1	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. . 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем
51.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. . 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем
52.		Обучение письменному ответу на	1	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой

		вопросы.		разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. . 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем
53.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение
54.		Упражнение в составлении плана изложения.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение
55.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

				теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение
56.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение
57.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа и написании сочинения по нему .	1	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. . 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем
58.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к сочинению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное сочинению.
59.		Сочинение по данному началу.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к сочинению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию сочинения..
60.		Сочинение по данному концу.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к сочинению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию

				сочинения..
61.		Сочинение-повествование.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к сочинению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию сочинения..
62.		Сочинение-описание.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к сочинению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию сочинения..
63.		Сочинение-рассуждение.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к сочинению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию сочинения..
64.		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.	1	Систематизация учебного материала.
65.		Проверочная работа.	1	Систематизация учебного материала.
66.		Обследование	2	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:
 корректурные задания,
 модификации методики Мюнстерберга,
 работа с изображениями-нелепицами,
 решение ребусов;
 «Запрещенная буква»,
 «Спрятанное слово»,
 методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева),
 работа с кубиками Каоса,
 таблицами Шульте,
 упражнение «Мысленные образы и эмоции»,
 техника «Анализ структуры длинных предложений»,
 составление рисунков из счетных палочек и/или спичек,
 «Запрещенная буква»,
 «Спрятанное слово»,
 «Исключение лишнего»,
 «Составь предложение»,
 «Четвертый лишний»,
 «Необычное применение»,
 «Поиск аналогов»,

«Чтение с помехой»,
«Что слышно?»,
«Найди ошибку»,
«Назови причину»,
«Скажи по-другому»,
«На что это похоже?»,
«Противоположности»,
«Поиск общего»,
«Дай определение»

Развивающие презентации на развитие познавательных процессов.

Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал)

Методическая литература (сборники коррекционных упражнений, тесты)

Компьютер

Демонстрационные и печатные пособия: магнитная доска кассы букв и слогов наборы сюжетных картинок материал в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений и т.п.) лента букв и звуков плакат «Алфавит» звуковые профили (альбом) демонстрационный материал «Артикуляционный аппарат»

Книгопечатная продукция: Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2», Москва, «Владос», 2013 Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». Москва, «Сфера», 2007 Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Москва, «Просвещение», 1999г.», Москва, «Владос», 2006 Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль, «Академия развития» 2000 Мисаренко Г.Г. «Русский язык. Закрепляем трудные темы. 1 класс», Москва, «Эксмо», 2013 Мисаренко Г.Г. «Обучение фонематическому анализу в 1 классе», Москва, Сфера, 2008 Невская В.П. «Речевые игры и упражнения», Москва, Сфера, 2013 Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Владос», 1997 Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В.

«Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе.

Методическое пособие», Москва, В.Секачев, 2013 Ястребова А.В. «Коррекция и нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы», Москва, «Просвещение», 1984 «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. Москва, 1996

Технические средства обучения:

Персональный компьютер

Интернет-ресурсы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Липецкой области

**Отдел образования администрации Добринского муниципального
района Липецкой области**

МБОУ "Лицей №1 " п.Добринка"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
22.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»

п.Добринка
Протокол №1 от
24.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Селивановой Т.М.
№ 426 от 24.08.2024г.

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий
на группу учащихся 2-4 классов
«Коррекция устной и письменной речи»

Составитель: учитель-логопед
высшей квалификационной
категории Медведкова Е.С.

(на основе ФГОС НОО (приказ от
31.05.2021 г. № 286), ФООП НОО
(приказ МПРФ от 18.05.2023 г. №
372))

2024 г.

Календарно-тематическое планирование

2класс

№	Тема занятия	Кол -во час ов	Дата провед ения по плану	Факт ичес ки	Корр екти ровк а
1.	Диагностика	1			
2.	Диагностика	1			
3.	Диагностика	1			
4.	Диагностика	1			
5.	Повторение. 3ч Повторение. Предложение. Слово.	1			
6.	Повторение. Слово. Слог. Звук.	1			
7.	Звуки речи (гласные и согласные).	1			
8.	Звукобуквенный анализ и синтез слов 3ч Выделение первого и последнего звука в слове.	1			
9.	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1			
10.	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове.	1			
11.	Слоговой анализ и синтез слов 5ч Выделение первого слога в слове.	1			
12.	Слогообразующая роль гласных букв.	1			
13.	Определение количества слогов в слове.	1			
14.	Составление слов из слогов.	1			
15.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1			
16.	Звуки и буквы 11ч Гласные звуки и буквы. Признаки гласных.	1			
17.	Парные гласные (различие).	1			
18.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1			
19.	Твердые и мягкие согласные.	1			
20.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1			
21.	Различение на письме букв А – Я после согласных.	1			

22.	Различение на письме букв У – Ю после согласных.	1			
23.	Различение на письме букв О – Ё после согласных.	1			
24.	Различение на письме букв Ы – И после согласных.	1			
25.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь- в конце слова и в середине слова .	1			
26.	Разделительный -ь-	1			
27.	Дифференциация согласных. Звонкие и глухие согласные 9ч Дифференциация согласных П – Б	1			
28.	Дифференциация согласных Т – Д	1			
29.	Дифференциация согласных С – З	1			
30.	Дифференциация согласных Ш – Ж	1			
31.	Правописание Жи - Ши	1			
32.	Дифференциация согласных С – Ш	1			
33.	Дифференциация согласных З - Ж	1			
34.	Дифференциация согласных Ч – Ц	1			
35.	Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1			
36.	Дифференциация букв, имеющих кинестетическое и оптико-пространственное сходство. 3ч Дифференциация а/о. Дифференциация и/у.	1			
37.	Дифференциация б/д;	1			
38.	Дифференциация п/т. Дифференциация л/м.	1			
39.	Работа над ударением. 3ч Ударный и безударный слог.	1			
40.	Ударение в двусложных словах.	1			
41.	Ударение в трехсложных словах	1			
42.	Работа над словом 5ч Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	1			
43.	Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1			
44.	Слова, обозначающие действия предметов.	1			
45.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			
46.	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1			
47.	Предлоги. 2ч Практическое усвоение предлогов .	1			

48.	Практическое усвоение предлогов .	1			
49.	Состав слова 8ч Родственные слова. Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	1			
50.	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1			
51.	Правописание безударной гласной в корне слова.	1			
52.	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова.	1			
53.	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством суффиксов.	1			
54.	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью приставок.	1			
55.	Разбор слов по составу.	1			
56.	Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).	1			
57.	Работа над предложением. 7ч Виды предложений.	1			
58.	Согласование слов в предложении в роде, числе.	1			
59.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1			
60.	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с нарушением последовательности.	1			
61.	Деление сплошного текста на предложения.	1			
62.	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1			
63.	Составление текста из деформированных предложений.	1			
64.	Итоговая контрольная работа (диктант)	1			
65.	Диагностика	1			
66.	Диагностика	1			
67.	Диагностика	1			
68.	Диагностика	1			

3 класс
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		Корре ктиров ка
			по плану	факти чески	
1.	Обследование				
2.	Обследование				
3.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.				
4.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».				
5.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.				
6.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.				
7.	Слово. Смысловое значение слова.				
8.	Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.				
9.	Связь слов в предложении.				
10.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).				
11.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.				
12.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.				
13.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.				
14.	Составление предложений из данных слов.				
15.	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.				
16.	Работа с деформированными предложениями.				
17.	Составление предложений по опорным словам.				

18.	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.				
19.	Родственные слова. Корень слова.				
20.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.				
21.	Однокоренные слова.				
22.	Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.				
23.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.				
24.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.				
25.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».				
26.	Безударные гласные в корне слова.				
27.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.				
28.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.				
29.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.				
30.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.				
31.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.				
32.	Приставки пространственного значения.				
33.	Приставки временного значения.				
34.	Многозначные приставки.				
35.	Приставки, сходные по буквенному составу.				
36.	Разделительный твердый знак.				
37.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.				
38.	Разделительный мягкий знак.				

39.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.				
40.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов				
41.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.				
42.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.				
43.	Суффиксы профессий.				
44.	Суффикс прилагательных.				
45.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.				
46.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.				
47.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.				
48.	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.				
49.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.				
50.	Употребление имен существительных разного рода.				
51.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.				
52.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.				
53.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.				
54.	Согласование глагола и существительного в числе.				
55.	Согласование глагола и существительного в роде.				
56.	Согласование глагола и существительного во времени.				
57.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.				
58.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.				
59.	Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>				

60.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i>				
61.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за.</i>				
62.	Предлоги <i>между, возле, перед.</i>				
63.	Дифференциация предлогов и приставок.				
64.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.				
65.	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.				
66.	Проверочная работа.				
67.	Обследование				
68.	Обследование				

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		Корре ктивов ка
			по плану	факти чески	
1.	Обследование				
2.	Обследование				
3.	Текст. Предложение. Слово.				
4.	Деление слов на слоги.				
5.	Правила переноса слов.				
6.	Ударение. Ударный и безударный слог.				
7.	Корень. Родственные слова.				
8.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов				
9.	Приставка. Образование новых слов.				
10.	Окончание.				
11.	Разбор слова по составу. Составление слов из морфем.				
12.	Правописание безударных гласных в корне слова.				
13.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов				

14.	Непроизносимые согласные в корне слова.				
15.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.				
16.	Дифференциация предлогов и приставок.				
17.	Разделительный Ъ и Ь.				
18.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.				
19.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.				
20.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.				
21.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.				
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.				
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.				
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.				
25.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.				
26.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.				
27.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.				
28.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.				
29.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.				
30.	Согласование существительных и глаголов в роде.				
31.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.				
32.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.				
33.	Понятие о неопределенной форме глагола.				

34.	Согласование глагола и существительного в роде, числе, времени.				
35.	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.				
36.	Проверочная работа.				
37.	Речь. Предложение как единица речи.				
38.	Слово. Смысловое значение слова.				
39.	Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.				
40.	Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении.				
41.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.				
42.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.				
43.	Работа с деформированными предложениями.				
44.	Составление предложений по опорным словам.				
45.	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.				
46.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.				
47.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.				
48.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.				
49.	Составление связного текста из деформированных предложений.				
50.	Деление текста на части и озаглавливание их.				
51.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.				
52.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.				
53.	Обучение письменному ответу на вопросы.				
54.	Работа над изложением. Составление плана изложения.				
55.	Упражнение в составлении плана изложения.				

56.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.				
57.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.				
58.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа и написании сочинения по нему .				
59.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.				
60.	Сочинение по данному началу.				
61.	Сочинение по данному концу.				
62.	Сочинение-повествование.				
63.	Сочинение-описание.				
64.	Сочинение-рассуждение.				
65.	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам.				
66.	Проверочная работа.				
67.	Обследование				
68.	Обследование				

