

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Липецкой области

Отдел образования администрации Добринского муниципального района

Липецкой области

МБОУ "Лицей №1 " п.Добринка"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол №1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Протокол № 2 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий
на группу учащихся 1класса
с ОНР, НВОНР, ФФНР.

Составитель: учитель-логопед
высшей квалификационной
категории Медведкова Е.С.
(на основе ФГОС НОО (приказ от
31.05.2021 г. № 286), ФООП НОО
(приказ МПРФ от 18.05.2023 г. №
372))

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.	3-4
2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.	5-6
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	6-7
5. Содержание коррекционного курса.....	7-8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	8-15
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	15-16

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа логопедической работы с учащимися 1 классов с ОНР, НВНР, ФФНР разработана в соответствии с требованиями: ФГОС НОО (приказ от 31.05.2021 г. № 286), ФООП НОО(приказ МПРФ от 18.05.2023 г. № 372

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- " РАСПОРЯЖЕНИЕ от 6 августа 2020 г. N Р-75ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2 .
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
- Устав МБОУ «Лицей» №1 п. Добринка.
- Программа развития МБОУ «Лицей №1» п. Добринка.

Образовательная программа МБОУ «Лицей» №1 п. Добринка

Для данных детей характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речи: дефектное произношение оппозиционных звуков: свистящих, сонорных, аффрикат.

Недостаточная сформированность фонематических процессов: трудности в выделении нужного звука, определении места звука, количества звуков даже в односложных словах типа «мак», трудности синтеза и фонематических представлений; Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы (путают, в основном, сложные предлоги: из-за =за, из-под = под).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Наблюдаются психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточное развитие самоконтроля, недостаточное развитие способности к переключению.

Цель программы: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов.

Задачи программы: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков звуко-слогового анализа и синтеза,

развитие лексического запаса и грамматического строя речи,

формирование связной речи,

развитие, неречевых психических процессов,

развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики ,

совершенствование зрительного анализа и синтеза,

развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания,

расширение объема зрительной и слуховой памяти ,

развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений

способность к запоминанию, способность к переключению внимания

воспитание навыков и приемов самоконтроля формирование познавательной

деятельности развитие и совершенствование коммуникативной готовности к

обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных

ситуаций учебной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. В структуру дефекта входит : дефектное произношение звуков. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается: недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова; недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой; трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других). Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству). Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи. Психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие способности к переключению, недостаточное развитие словесно-логического мышления, недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. Следствие: недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе). Таким образом, дети с общим недоразвитием речи нуждаются в специальных коррекционных занятиях по определенной программе. Учитывая структуру речевого дефекта, были определены цель и задачи данной программы.

Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявлении, предупреждение и

устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи. Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи. Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти, зрительного гнозиса и т.д. Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, вербально-логического мышления, зрительно- моторной координации).

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю (всего 66 часов,) с определённым количеством детей в группах (3-5 человек). Учитывая особенности контингента обучающихся образовательного учреждения, предполагается смешанный состав групп для проведения логопедических занятий. В группы 1 класса включаются дети с общим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением речи. Для обучающихся, нуждающихся в коррекции звуко-произносительной стороны речи организуются дополнительные индивидуальные занятия. Диагностика проводится два раза в год: вводная — в сентябре, итоговая — в мае.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
Личностные результаты: проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
определять значение слов, соотнося их с картинками;
делить слова на слоги;
группировать слова-названия предметов и названия действий;
приводить в качестве примеров слова этих категорий;
списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
грамотно писать по памяти словарные слова;
писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).
Артикуляторные: хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Содержание коррекционного курса

Диагностика бч.

Речь. Предложение. Слово. Слог. (3ч).

Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания .

Знакомство с предложением. Знакомство со слогом.

Слово состоит из слогов.

Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...).

Звуки и буквы.(51ч)

Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация гласных звуков от согласных .. Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.

Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций. Гласный звук О.

Выделение звука из удобных позиций. Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова. Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.

Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова. Гласный звук И.

Выделение звука на фоне слога, слова. Выделение гласных звуков из слов.

Составление схем. Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.

Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение. Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. Выделение первого и последнего согласного из слова. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.

Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков.

Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный -ъ-

Звукобуквенный анализ слов.

Работа над словом. (5ч)

Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов

Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков

Обследование. Итоговая контрольная работа (1ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Основное содержание раздела по темам	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика 3ч. Речь. Предложение. Слово. Слог 3ч Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания.		Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков (н-м, р- л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные

			твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).
2.	Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
3.	Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.	1	Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
4.	Звуки и буквы 51ч Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация гласных звуков от согласных	1	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв ь и ъ. звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками.

			Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
5.	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1	
6.	Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1	
7.	Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1	
8.	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
9.	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
10.	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
11.	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
12.	Выделение гласных звуков из слов.	1	

	Составление схем.		
13.	Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1	
14.	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1	
15.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Правильно писать слова с парными согласными на конце слова, подбирать проверочные слова.
16.	Выделение первого и последнего согласного из слова.	1	
17.	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	
18.	Звуки М, М' Буква Мм.	1	
19.	Звуки Н, Н' Буква Нн.	1	
20.	Звуки Л, Л' Буква Лл.	1	
21.	Звуки Р, Р' Буква Рр.	1	
22.	Дифференциация Р-Л.	1	
23.	Звук Й.	1	
24.	Звук «ЙА». Буква Яя.	1	
25.	Звук «ЙО». Буква Ёё.	1	
26.	Звук «ЙУ». Буква Юю.	1	
27.	Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1	
28.	Звуки Д, Д' Буква Дд	1	
29.	Звуки Т, Т' Буква Тт.	1	
30.	Дифференциация Т-Д.	1	
31.	Звуки З, З' Буква Зз.	1	
32.	Звуки С, С' Буква Сс.	1	
33.	Дифференциация С-З.	1	
34.	Звуки Г, Г' Буква Гг.	1	
35.	Звуки К, К' Буква Кк	1	
36.	Дифференциация К-Г.	1	
37.	Звуки В, В' Буква Вв	1	
38.	Звуки Ф, Ф' Буква Фф.	1	
39.	Дифференциация В-Ф.	1	
40.	Звуки Б, Б' Буква Бб	1	
41.	Звуки П, П' Буква Пп.	1	

42.	Дифференциация П-Б.	1	
43.	Звук Ж. Буква Жж.	1	
44.	Звук Ш. Буква Шш.	1	
45.	Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	1	Группировать слова, сходные по значению и звучанию.
46.	Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча- Чу/	1	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
47.	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1	Различать шипящие и свистящие согласные.
48.	Звук Ц. Буква Цц. Списывание.	1	
49.	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда. Дифференциация гласных А-Я.	1	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.
50.	Дифференциация гласных О-Ё.	1	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
51.	Дифференциация гласных У-Ю.	1	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
52.	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).

53.	Разделительный –ь- .Разделительный –ъ- Обозначение мягкости согласных с помощью –ь - в конце слова; середине слова.	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Объяснять функцию букв ь и ъ. Называть слова с мягким знаком на конце слова.
54.	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении
55.	Работа над словом 5ч Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и

			записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Называть предлоги, правильно употреблять их в речи. Правильно писать безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова.
56.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.

			Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.
57.	Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.
58.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.
59.	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	Включаться в групповую работу, связанную с общением.
60.	Диктант. 1ч	1	
61.	Диагностика	3	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Демонстрационные и печатные пособия: магнитная доска кассы букв и слогов наборы сюжетных картинок материал в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений и т.п.) лента букв и звуков плакат «Алфавит» звуковые профили (альбом) демонстрационный материал «Артикуляционный аппарат»

Книгопечатная продукция: Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2», Москва, «Владос», 2013 Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». Москва, «Сфера», 2007 Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Москва, «Просвещение», 1999г., Москва, «Владос», 2006

Козырева Л.М . Тетради для логопедических занятий. Ярославль, «Академия развития» 2000 Мисареноко Г.Г. «Русский язык. Закрепляем трудные темы. 1 класс», Москва, «Эксмо», 2013 Мисаренко Г.Г. «Обучение фонематическому анализу в 1 классе», Москва, Сфера, 2008 Невская В.П. «Речевые игры и упражнения», Москва, Сфера, 2013 Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Владос», 1997 Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. «Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие», Москва, В.Секачев, 2013 Ястребова А.В. «Коррекция и нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы», Москва, «Просвещение», 1984 «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. Москва, 1996 **Технические средства обучения:**
Персональный компьютер

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Липецкой области

Отдел образования администрации Добринского муниципального района

Липецкой области

МБОУ "Лицей №1 " п.Добринка"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол №1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Протокол №1 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024г.

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий
на группу учащихся 1класса
с ОНР, НВОНР, ФФНР.

Составитель: учитель-логопед
высшей квалификационной
категории Медведкова Е.С.

(на основе ФГОС НОО (приказ от
31.05.2021 г. № 286), ФООП НОО
(приказ МПРФ от 18.05.2023 г. №
372))

2024 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		Корре ктивов ка
			по плану	факти чески	
1.	Диагностика	1			
2.	Диагностика	1			
3.	Диагностика	1			
4.	Речь. Предложение. Слово. Слог 3ч Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания.	1			
5.	Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1			
6.	Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.	1			
7.	Звуки и буквы 51ч Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация гласных звуков от согласных	1			
8.	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1			
9.	Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1			
10.	Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1			
11.	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1			
12.	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1			
13.	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1			
14.	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1			
15.	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1			
16.	Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1			
17.	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1			

18.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1			
19.	Выделение первого и последнего согласного из слова.	1			
20.	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1			
21.	Звуки М, М' Буква Мм.	1			
22.	Звуки Н,Н' Буква Нн.	1			
23.	Звуки Л,Л' Буква Лл.	1			
24.	Звуки Р,Р' Буква Рр.	1			
25.	Дифференциация Р-Л.	1			
26.	Звук Й.	1			
27.	Звук «ЙА». Буква Яя.	1			
28.	Звук «ЙО». Буква Ёё.	1			
29.	Звук «ЙУ». Буква Юю.	1			
30.	Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1			
31.	Звуки Д,Д' Буква Дд	1			
32.	Звуки Т,Т' Буква Тт.	1			
33.	Дифференциация Т-Д.	1			
34.	Звуки З,З' Буква Зз.	1			
35.	Звуки С,С' Буква Сс.	1			
36.	Дифференциация С-З.	1			
37.	Звуки Г,Г' Буква Гг.	1			
38.	Звуки К,К' Буква Кк	1			
39.	Дифференциация К-Г.	1			
40.	Звуки В,В' Буква Вв	1			
41.	Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	1			
42.	Дифференциация В-Ф.	1			
43.	Звуки Б,Б' Буква Бб	1			
44.	Звуки П,П' Буква Пп.	1			
45.	Дифференциация П-Б.	1			
46.	Звук Ж. Буква Жж.	1			
47.	Звук Ш. Буква Шш.	1			
48.	Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	1			
49.	Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1			
50.	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1			
51.	Звук Ц. Буква Цц. Списывание.	1			
52.	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда. Дифференциация гласных А-Я.	1			
53.	Дифференциация гласных О-Ё.	1			

54.	Дифференциация гласных У-Ю.	1			
55.	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1			
56.	Разделительный –ь- .Разделительный – ь- Обозначение мягкости согласных с помощью –ь - в конце слова; середине слова.	1			
57.	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных	1			
58.	Работа над словом 5ч Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1			
59.	Слова, обозначающие действия предметов.	1			
60.	Дифференциация слов-предметов от слов- действий.	1			
61.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			
62.	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1			
63.	Диктант. 1ч	1			
64.	Диагностика	1			
65.	Диагностика	1			
66.	Диагностика	1			

