

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» п. Добринка Липецкая область**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
30.08.2024 г. № 1

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2024 г. № 435

**Дополнительная образовательная программа
естественно-научной направленности
«Экономическая грамотность»**

**Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации – 1 год**

Составитель: Бессонова Наталья Олеговна

Должность: учитель истории и обществознания

**Название населенного пункта, в котором реализуется программа
внеурочной деятельности**

п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание образовательной программы.....	7
3.Организационно-педагогические условия	11
4. Оценка качества образовательной программы.....	11
5.Календарно-тематическое планирование.....	11
6.Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Одной из важнейших потребностей школы является воспитание делового человека, личности с развитием экономического мышления, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Сегодня, когда во всех СМИ ежедневно звучат термины «ипотека», «банковский процент», «акция», «курс валют», «инфляция», большая часть учащихся не имеют представления о законах и возможностях рыночной экономики. Знание экономической теории и практики является важным элементом общей грамотности. Слово «экономика» дети слышат с детства, и, так или иначе, связывают с ним определенные свои материальные блага. А вот с понятиями «финансовая образованность», «экономическая грамотность» не каждый знаком, и понимание, как можно ребенку участвовать в развитии страны, знает далеко не каждый. Поэтому знание экономической теории и практики является важным элементом общей грамотности. Задача школы – помочь ребенку разобраться в окружающем его мире, научить его ориентироваться в нем, правильно оценивать обстановку и самостоятельно принимать решения.

Экономическая грамотность определяет уровень сформированности экономических знаний, умений и навыков практической экономической деятельности, развитость экономического мышления и сознания, степень реализации экономических значимых качеств личности в сфере общественного производства, распределения, обмена и потребления.

Основы экономической грамотности закладываются при изучении разных дисциплин. Ее аспекты можно гармонично вписать в любое занятие, сделав его не только направленным на познание конкретной предметной области, но и ориентированным на получение экономических знаний и повышение экономической компетенции учащихся.

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Новизна программы дополнительного образования заключается в формировании знаний по экономической культуре.

Актуальность и назначение курса

В процессе современных подходов к экономическому воспитанию происходит процесс формирования экономической культуры, которая является необходимым условием и фактором для существования и развития, как человека, так и общества в целом. Успешная экономическая социализация предполагает не просто владение экономическими знаниями,

но и возможность грамотного применения их в повседневной жизни, рациональное использование своего потенциала и ресурсов.

Повышение экономической грамотности старшеклассников является эффективной стратегией долгосрочного оздоровления национальной экономики, обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений.

Экономическая грамотность, сегодня, является важным качеством каждой личности. Оно необходимо в условиях рыночной экономики. Экономическая грамотность формирует у учащихся основы экономического поведения, дает представление о финансах, помогает принимать участие в хозяйственной деятельности семьи и ориентироваться в них. Чем раньше начнется процесс обучения экономической грамотности, тем шире будет возможность воспитания грамотного экономического ученика.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости формирования знаний по экономической грамотности.

Цель и задачи курса

Цель: формирование базового уровня экономической грамотности, необходимой для уверенной ориентации в повседневной экономической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование экономической грамотности учащихся в системе внеурочной деятельности;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений;
- Формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни;
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых для профессиональной деятельности компетенций приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых для профессиональной деятельности компетенций;

Развивающие:

- Развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка;
- Развитие и совершенствование навыков логического, аналитического мышления школьников;
- изучение инструментов и методов формирования экономической культуры и финансовой грамотности;

Воспитательные:

- воспитание ответственности за экономические решения;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Условия реализации образовательной программы.

Срок реализации программы – 1 год, 34 часа.

Возраст детей – 14-15 лет.

Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора.

Уровень сложности: базовый

Формы и режим занятий

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения уроков (фронтальные беседы, лекции, комбинированные уроки, уроки-беседы, уроки-опросы, контрольные уроки) обязательным является широкое использование активных форм обучения (моделирующие экономические игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования и т.п.)

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- умение вести работу в группе;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- умение логично, последовательно и кратко проводить публичное выступление;
- умение учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы для принятия экономических решений.
- **Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в экономической сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных экономических целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения экономических задач;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономических вопросов, в том числе в области распоряжения доходов граждан, семьи и общества;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других общества;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД:

- овладение основными экономическими понятиями и терминами, изучаемыми в данном курсе;
- общаться на темы, связанные с экономикой;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;

Предметные УУД:

- овладение основными экономическими понятиями и терминами, изучаемыми в данном курсе;
- общаться на темы, связанные с экономикой;
- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности; освоение принципов ведения проектной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- формулирование собственного отношения к различным экономическим проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, экономические риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма итоговой аттестации
«Экономическая грамотность»	1	34	Практическая работа

Содержание курса внеурочной деятельности «Экономическая грамотность»

Зачем нужна экономика. (3ч)

Зачем люди создали экономику. Понятие об экономике. Когда появилась экономика. Ограниченность ресурсов. Экономические блага. Выбор направлений производства. Способы организации экономической жизни. Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности.

Раздел 2. Финансы и кредит. (10ч)

Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Что такое кредитная история заемщика? Потребительский кредит. Ипотека. Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.

Практикум: кейс «Покупка машины».

Раздел 3. Доходы и расходы семьи.(8ч)

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Ролевая игра «Семейный бюджет». Долги. Сбережения. Вклады.

Раздел 4. Депозит.(4ч)

Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

Раздел 5. Налоги.(3ч)

Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. НДФЛ.

Раздел 6. Инвестиции.(4ч)

Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Что такое ПИФы? Ценные бумаги. Практикум. Кейс «Куда вложить деньги?»

Итоговое обобщение. (2ч)

Итоговое обобщение по курсу «Экономическая грамотность».

Календарный учебный график

№	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Место проведения
1	Раздел 1. Зачем нужна экономика.(3ч) Понятие экономики.	1	Лекция, беседа	9 кабинет
2	Основные проблемы экономики.	1	Лекция с элементами дискуссии	9 кабинет
3	Экономика: как все работает вместе.	1	Лекция с элементами дискуссии	9 кабинет
4	Раздел 2. Финансы и кредит.(10ч)	1	Беседа, обсуждение. Просмотр презентации	9 кабинет

	Основные понятия кредитования.			
5	Виды кредитов. Основные характеристики кредита.	1	Беседа, практическая деятельность	9 кабинет
6	Как выбрать наиболее выгодный кредит.	1	Беседа, разрешение проблемных задач.	9 кабинет
7	Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.	1	Лекция, беседа	9 кабинет
8	Что такое кредитная история заемщика?	1	Лекция, беседа, просмотр презентации	9 кабинет
9	Потребительский кредит.	1	Лекция, беседа, просмотр презентации	9 кабинет
10	Ипотека.	1	Лекция, беседа	9 кабинет
11	Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.	1	Лекция, беседа	9 кабинет
12	Практикум: кейс «Покупка машины».	1	Практикум	9 кабинет
13	Повторительно – обобщающий урок по главе.	1	Урок обобщения	9 кабинет
14	Раздел 3. Доходы и расходы семьи(8ч) Что такое деньги?	1	Лекция, беседа	9 кабинет
15	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	Лекция, беседа	9 кабинет
16	Доходы семьи.	1	Лекция, беседа, решение задач	9 кабинет
17	Расходы семьи.	1	Лекция, беседа, решение задач	9 кабинет

18	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1	игра	9 кабинет
19	Товары длительного пользования.	1	Беседа,викторина	9 кабинет
20	Услуги. Коммунальные услуги.	1	Лекция,беседа,решение задач	9 кабинет
21	Долги. Сбережения. Вклады.	1	Беседа,лекция,просмотр презентации	9 кабинет
22	Раздел 4. Депозит(4ч) Накопления и инфляция.	1	Лекция,просмотр презентации	9 кабинет
23	Что такое депозит и какова его природа?	1	Лекция,беседа,решение задач	9 кабинет
24	Условия депозита.	1	Лекция,беседа,решение задач	9 кабинет
25	Управление рисками по депозиту.	1	Лекция,беседа,решение задач	9 кабинет
26	Раздел 5. Налоги.(3ч) Для чего платят налоги.	1		9 кабинет
27	Как работает налоговая система в РФ.	1	Лекция,беседа,просмотр презентации	9 кабинет
28	Виды налогов для физических лиц. НДФЛ.	1	Лекция,беседа,просмотр презентации	9 кабинет
29	Раздел 6.Инвестиции.(4ч) Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	1	Лекция,беседа,просмотр презентации	9 кабинет
30	Что такое ПИФы?	1	Лекция,беседа,просмотр презентации	9 кабинет
31	Ценные бумаги.	1	Лекция,беседа,просмотр	9 кабинет

			презентации	
32	Кейс «Куда вложить деньги?».	1	Практикум	9 кабинет
33	Итоговое обобщение	1	Беседа	9 кабинет
34	Итоговое обобщение	1	Тест	9 кабинет

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Оценочные материалы по итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: практическая работа.

Кадровое обеспечение программы.

Программу «Экономическая грамотность» реализует педагог с высшим педагогическим образованием.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в Интернет;
- аудио- и видеозаписи, презентации.

Оценка качества освоения образовательной программы

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний при выполнении практической работы.

Приложение. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата	
		По плану	По факту
	Зачем нужна экономика.		
1.	Понятие экономики		
2.	Основные проблемы экономики		
3.	Экономика: как все работает вместе		
	Финансы и кредит.		
4.	Основные понятия кредитования.		
5	Виды кредитов. Основные характеристики кредита.		
6	Как выбрать наиболее выгодный кредит.		
7	Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита		

8	Что такое кредитная история заемщика?		
9	Потребительский кредит.		
10	Ипотека.		
11	Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.		
12	Практикум: кейс «Покупка машины»		
13	Повторительно – обобщающий урок по главе.		
	Доходы и расходы семьи		
14	Что такое деньги?		
15	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры		
16	Доходы семьи		
17	Расходы семьи		
18	Ролевая игра «Семейный бюджет».		
19	Товары длительного пользования.		
20	Услуги. Коммунальные услуги.		
21	Долги. Сбережения. Вклады.		
	Депозит		
22	Накопления и инфляция.		
23	Что такое депозит и какова его природа?		
24	Условия депозита.		
25	Управление рисками по депозиту.		
	Налоги		
26	Для чего платят налоги.		
27	Как работает налоговая система в РФ.		
28	Виды налогов для физических лиц. НДФЛ.		
	Инвестиции		
29	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.		
30	Что такое ПИФы?		
31	Ценные бумаги.		
32	Кейс «Куда вложить деньги?».		
	Итоговое обобщение		
33	Практическая работа		
34	Практическая работа		

Список литературы:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.
3. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
4. Романова Н.И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.
5. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с.
6. Шацкая, И. В. Экономическая культура: Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 73 с.