

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1» п. Добринка
Липецкой области**

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета.
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 №435

**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности
«Как стать финансово грамотным?»**

**Возраст обучающихся -14-15 лет
Срок реализации – 1год**

Составитель: Бессонова Наталья Олеговна

Должность: педагог дополнительного образования

**Название населенного пункта, в котором реализуется программа
внеурочной деятельности**

п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2024

1.Пояснительная записка

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Направленность программы: естественнонаучная

Новизна программы дополнительного образования заключается в формировании финансово-экономических знаний.

Актуальность программы

Изучение курса «Как стать финансово грамотным?» в школе является частью образования и имеет множество преимуществ для учащихся. Этот курс предоставляет ученикам широкий спектр знаний о различных аспектах современного общества, его структуре, функциях и взаимоотношениях.

Первое преимущество изучения данного курса заключается в том, что оно помогает ученикам понять социальную среду, в которой они живут. Ученики изучают сложную структуру общества, его организации и взаимосвязи. Это позволяет им лучше понять свою роль и положение в обществе, а также осознать влияние социальных процессов на их жизнь. Например, изучение социальных исследований может помочь ученикам осознать, как экономические изменения могут повлиять на их будущую карьеру или как политические решения могут повлиять на их права и свободы.

Второе преимущество изучения курса «Как стать финансово грамотным?» связано с развитием критического мышления. Ученики учатся анализировать социальные явления, оценивать информацию из разных источников, формировать свое мнение и отстаивать его. Этот навык является ценным не только в учебе, но и в повседневной жизни. Критическое мышление

позволяет студентам быть более информированными и принимать обоснованные решения. Например, оно помогает им различать факты от мнений, анализировать социальные проблемы и предлагать решения на основе доказательств.

Третье преимущество изучения курса «Как стать финансово грамотным?» заключается в формировании гражданской идентичности. Ученики узнают о правах и обязанностях граждан, демократических принципах и участии в политической жизни. Это помогает им стать активными и ответственными гражданами, способными вносить позитивные изменения в общество. Формирование гражданской идентичности способствует развитию гражданской ответственности и участию в общественной жизни. Например, ученики могут участвовать в общественных дебатах, принимать участие в благотворительных акциях или даже рассматривать возможность заниматься общественной деятельностью в будущем.

Четвертое преимущество изучения курса «Как стать финансово грамотным?» связано с подготовкой к выбору будущей профессии. Ученики изучают принципы экономики, права, социологии и других социальных наук, что помогает им лучше понять функционирование общества и его интерактивные взаимоотношения. Эти знания и навыки могут быть полезны в различных областях знаний - от политики и юриспруденции до социальной работы и маркетинга. Например, ученики, впоследствии планирующие изучение социально – гуманитарных наук, могут развивать навыки анализа данных, исследования и коммуникации, которые являются востребованными на рынке труда.

Цель и задачи

Цель: формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимой для уверенной ориентации в повседневной экономической деятельности.

Исходя из данной цели, основными **задачами программы** являются:

- Формирование финансовой грамотности учащихся;
- Осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского финансового поведения;
- Развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка;
- изучение инструментов и методов формирования финансовой грамотности;
- повышение интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области финансовых отношений;

- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых для профессиональной деятельности компетенций.
- Развитие и совершенствование навыков логического, аналитического мышления школьников.
- **Срок реализации** программы – 1 год, 34 часа.
- **Возраст детей** – 14-15 лет.
- Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора.
- **Уровень сложности: базовый**

Формы и режимы занятий. Предусмотрены такие формы работы, как беседы, урок-семинар, урок- лекция; ролевые игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Отличительные особенности программы.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

- Приобретение учащимися знаний по экономической грамотности;
- Готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- Заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

УУД: Личностные универсальные учебные действия у ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник экономических отношений, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в экономической сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных экономических целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения экономических задач;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономических вопросов, в том числе в области распоряжения доходов граждан, семьи и общества;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение анализировать экономическую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- нахождение различных способов решения экономических проблем и оценивание последствий этих проблем;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

Ученик получит возможность научиться:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- формулирование собственного отношения к различным экономическим проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, экономические риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- умение анализировать и интерпретировать экономическую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание образовательной программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Управление денежными средствами семьи.</i>	8	4	4	Тестирование
2.	<i>Способы повышения семейного благосостояния.</i>	6	3	3	Тестирование
3.	<i>Риски в мире денег.</i>	7	4	3	Тестирование
4.	<i>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.</i>	8	4	4	Тестирование
5.	<i>Человек и государство: как они взаимодействуют.</i>	5	3	2	Тестирование

Содержание учебного плана

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч.)

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч.)

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях

природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты, знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

Календарный учебный график

Дата	Форма проведения	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.		8	№21	Тест
	Беседа	1.	Деньги: что это такое?	1		
	Просмотр презентации видеофрагментов, беседа	2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	3.	Какие бывают источники доходов семьи.	1	№21	Тест

	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	4.	От чего зависят личные и семейные доходы.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	6.	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	7.	Как оптимизировать семейный бюджет.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	8.	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1	№21	Тест
		Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.		6		
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	9.	Для чего нужны финансовые организации	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	10.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр	11.	Для чего нужно осуществлять	1	№21	Тест

	презентации. Решение учебных задач.		финансовое планирование			
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	12.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	13.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	14.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	№21	Тест
		Раздел 3. <i>Риски в мире денег.</i>		7		
	Беседа. Просмотр презентаци и. Решение учебных задач.	15.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1	№21	Тест
		16.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техно катастрофы.	1	№21	Тест

	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	17.	Чем поможет страхование.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	18.	Какие бывают финансовые риски.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	19.	Что такое финансовые пирамиды.	1	№21	Тест

		20.	Осуществление проектной работы.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. и. Решение учебных задач	21.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.		8		
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	22.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	23.	Польза и риски банковских карт.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	24.	Что такое бизнес.	1	№21	Тест

	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	25.	Как создать свое дело.	1		Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	26.	Как создать свое дело.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	27.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	28.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	29.	Осуществление проектной работы.	1	№21	Тест
		30.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1	№21	Тест
		Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.		5		
	Беседа. Просмотр презентации. Решение	31.	Что такое налоги и зачем их платить.	1	№21	Тест

	учебных задач.					
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	32.	Какие налоги мы платим.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	33.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	1	№21	Тест
	Беседа. Просмотр презентации. Решение учебных задач.	34.	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.	1	№21	Тест

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Оценочные материалы по итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: практическая работа.

Кадровое обеспечение программы.

Программу «Как стать финансово грамотным» реализует педагог с высшим педагогическим образованием.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в Интернет;
- аудио- и видеозаписи, презентации.

4. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний при выполнении практической работы.

Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата	
		По плану	По факту
1.	Деньги: что это такое?		
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.		
3.	Какие бывают источники доходов семьи.		
4.	От чего зависят личные и семейные доходы.		
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.		
6.	Что такое семейный бюджет и как его построить.		
7.	Как оптимизировать семейный бюджет.		
8.	Осуществление проектной работы, проведение контроля		
9.	Для чего нужны финансовые организации		
10.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций		
11.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование		
12.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		
13.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)		
14.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля		
15.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.		
16.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техно катастрофы.		

17.	Чем поможет страхование.		
18.	Какие бывают финансовые риски.		
19.	Что такое финансовые пирамиды.		
20.	Осуществление проектной работы.		
21.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.		
22.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.		
23.	Польза и риски банковских карт.		
24.	Что такое бизнес.		
25.	Как создать свое дело.		
26.	Как создать свое дело.		
27.	Что такое валютный рынок и как он устроен		
28.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.		
29.	Осуществление проектной работы.		
30.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.		
31.	Что такое налоги и зачем их платить.		
32.	Какие налоги мы платим.		
33.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.		
34.	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации.		

Список литературы:

Кишенкова, О.В. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2018. – 592 с. – (Справочники).

Мельник, В.А. Современный словарь по финансовой грамотности – Мн.: Книжный Дом, 2019. – 640 с.

Никитин, А. Ф. Школьный экономический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2020.- 224 с.

Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 400 с.

Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.