

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» п. Добринка Липецкой области

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
30.08.2024 г. № 1

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № 435

Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ «Я»
для детей ОВЗ 1-4 класс

срок реализации 2023 - 2024г.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Составитель: Вострикова Ирина Ивановна

Должность: педагог- психолог

**Название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная
общеразвивающая образовательная программа:**

п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2024

1. Пояснительная записка

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся с ОВЗ и их успешного обучения. Внеурочная деятельность является одним из таких условий. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники с ОВЗ, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Кружок «Тропинка к собственному Я» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ОВЗ, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, посвящена процессу социализации учащихся с ОВЗ.

Психология помогает воспитанникам в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами, и учителем. Помогает в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению трудностей. Ребёнок в школе познаёт не только

внешний мир, но и самого себя. В этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным

Актуальность программы

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь ребёнку с ОВЗ в поисках жизненного самопознания, развития коммуникативных навыков, творческой деятельности, в постижении норм человеческих отношений. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного школьного образования.

Новизна программы

Психологические занятия открывают перед воспитанниками возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивают способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие младшего школьного возраста состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность дополнительной образовательной программы.

Цель программы:

Помочь младшим школьникам с ОВЗ научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Задачи программы:

развивающие:

- развивать познавательные процессы учащихся (мышления, внимания, памяти, воображения);
- развивать волевые свойства личности;

- развивать личностную сферу поведения;
- развивать учебную и познавательную активности учащихся.

воспитательные:

- формировать нравственные и моральные нормы поведения;
- формировать чувства вкуса и стиля;
- формировать индивидуальный стиль поведения и интеллектуальной деятельности учащихся;
- расширять коммуникативные способности детей.

образовательные:

- формировать умения работать в режиме творческой мастерской;
- формулировать задачу, разрабатывать план действий, нестандартные решения поставленной задачи и др.;
- формировать умения работы в режиме проблемного обучения

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей с ОВЗ на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Возраст (категория) учащихся: 7-10 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий

На психологический курс «Тропинка к своему «Я» отводится 34 ч (из расчета 1 час в неделю). Продолжительность занятий 15-30 минут.

В данной образовательной программе используются следующие формы занятий.

Психологические игры и упражнения:

- ролевые игры;
- игры-переживания;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков
- **Различные методы тренинга:**
- мозговой штурм;
- моделирование практических ситуаций;
- работа в малых группах;

Групповые дискуссии, беседы.

Информационные блоки.

Психологические тесты.

Элементы сказкотерапии.

Элементы телесно-ориентированной терапии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результаты освоения психологического курса «Тропинка к своему «Я»

Личностные результаты:

- самоопределение - личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные результаты:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные результаты:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения ситуации в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- моделирование ситуации;
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные результаты:

- планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Содержание образовательной программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Трудное чувство «дружба»	6	4	2	Рефлексия Обратная связь
2.	Как можно изменить чувства другого человека.	2	1	1	Рефлексия Обратная связь

3.	Герои русского фольклора – какие они?	7	5	2	Рефлексия Обратная связь
4.	Сильный человек – это человек с сильной волей.	2	-	2	Самодиагностика
5.	Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям.	17	9	7	Рефлексия Обратная связь

Содержание учебного плана

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия
		Тема 1. Трудное чувство «Дружба».6ч	
1	1	Диагностика. Что такое дружба?	- мотивировать воспитанников к развитию силы воли и самоконтроля, - личностное, жизненное самоопределение, - способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
2	1	Дружба – это помощь.	
3	1	Кто такой настоящий друг?	
4	1	С кем я хочу дружить.	
5	1	Какие чувства мешают дружить.	
6	1	Дружба.	

		Тема 2. Как можно изменить чувства другого человека.2 ч	
7	1	Как помочь грустному человеку.	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, - помочь детям осознать относительность оценки чувств, - способствовать снижению уровня страхов.
8	1	Как помочь сердитому человеку.	
		Тема 3. Герои русского фольклора – какие они?7ч	
9-11	3	Баба Яга.	- способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, - выбор наиболее эффективных способов решения ситуации в зависимости от конкретных условий, - анализ, - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
12	1	Змей Горыныч.	
13-14	2	Серый волк.	
15	1	Медведь.	
		Тема 4. Сильный человек – это человек с сильной волей.2ч	
16	1	Сила человека – это сила его воли.	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, - помочь детям осознать относительность оценки чувств, - способствовать снижению уровня страхов.
17	1	Сила воли – уметь	

		терпеть.	
		Тема 5. Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям. 17 ч	
18	1	Диагностика уровня школьной тревожности.	- дать детям представление о понятии «сотрудничество», - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; - способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
19	1	Трудности дороги к Знанию.	
20	1	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть.	
21	1	Учимся подчиняться школьным правилам.	
22	1	Права и обязанности школьника.	
23	1	Я преодолею трудности.	
24	1	Я умею слушать других.	
25	1	Как разрешать школьные конфликты мирным путём?	
26	1	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими.	
27	1	Я умею делать задания вместе другими.	
28	1	В стране Знаний.	
29	1	Рисование на тему «Мой школьный учитель». Составление рассказа о школе.	
30	1	Рисование на тему «Я	

		и мои одноклассники».	
31	1	Зачем мне нужно ходить в школу.	
32	1	Школа – путь к знаниям.	
33	1	Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное».	
34.	1	Итоговое занятие.	

Тема 1 «Трудное чувство дружба».

Занятие 1. «Что такое дружба?» «Приветствие». «С кем я дружил летом» (детские рассказы). Работа со сказкой «Незабудка не смогла подружиться». Игра «Волшебник». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 2. «Дружба – это помощь». «Мысленная картинка «на тему «Дружба». Игра «Помоги другу, или самая дружная пара». «Пересядьте те, кто...» игра. «Паровозик» игра. «Кого укусил комарик» упражнения на расслабление. «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 3. «Кто такой настоящий друг?» «Мысленная картинка» на тему «Настоящий друг». «Маша – настоящий друг, потому что...» «Настоящий друг в нашей группе». «Мои другие друзья». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 4. «С кем я хочу дружить» «Мысленная картинка на тему «Дружба». Игра! Я хочу с тобой подружиться». Игра «Я не хочу подружиться». Игра «С кем я подружился». Работа со сказкой «Смелый Бобердулик». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 5. «Какие чувства мешают дружить». «Мысленная картинка» на тему «Радость». «Вспомним чувства». «Какие чувства мешают дружить» игра. «Сердитый мальчик – веселая девочка» игра. «Цветок дружбы» игра. «Коровы, собаки, кошки» игра. «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 6. «Дружба». «Мысленная картинка» на тему «Дружба». Работа со сказкой «Особенное растение». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 2 «Как можно изменить чувства другого человека».

Занятие 7. «Как помочь грустному человеку». «Мысленная картинка» на свободную тему. «Грустная Маша». «Веселые обезьянки. «Обезьянки уснули». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 8. «Как помочь сердитому человеку». «Мысленная картинка» на тему «Я сержусь...» «Миша рассердился». «Мама рассердилась». «Ласковое имя». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 3. Герои русского фольклора – какие они?

Занятие 9. «Баба Яга». «Мысленная картинка» на тему «Что-то очень страшное». «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». «У Бабы Яги заболели зубы». «У Бабы Яги нет друзей». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 10. «Баба Яга». «Мысленная картинка» на тему «Семья Бабы Яги». «Когда Баба Яга была маленькой». «Мы потерялись». «Бабе Яге грустно». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 11. «Баба Яга». «Забывчивая Баба Яга». «Танец Бабы Яги». «Бабе Яге надоело быть собой». «Рисунок «Баба Яга в гостях в нашем детском саду». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 12. «Змей Горыныч». «Мысленная картинка» на тему «Самое страшное». «Конкурс боюсек». «Самый страшный Змей Горыныч». «Один день из жизни Змея Горыныча». «Смешной Змей Горыныч». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 13. «Серый волк». «Веселая мысленная картинка». «Иван-царевич и Серый волк». «Веселый волк – грустный волк». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 14. «Серый волк». «Страна наоборот». ««Репка» в стране Наоборот». «На, поноси». «Как Волк дружить научился». «Фотография на память». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 15. «Медведь». «Мысленная картинка» на тему «Я оказался в волшебной сказке». «Животные в волшебных сказках». «Медведь страшный». «Медведь Мишенька». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 4. «Сильный человек – это человек с сильной волей».

Занятие 16. «Сила человека – это сила его воли». «Мысленная картинка» на тему «Сильный человек». Работа со сказкой. «Сказка о двух братьях и сильной воле». «Щекоталки». «Хочукалки». «Человек с сильной волей». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 17. «Сила воли – умение терпеть». «Мысленная картинка» на тему «Человек сильной воли». «Якалки». «Кто последний встанет». «Смехунчик». «Раз, два, три, фигура замри». «Когда мне удалось быть сильным». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 5. «Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям».

Занятие 18-19. «Трудности дороги к Знанию». «Мысленная картинка» на свободную тему. «Моем стекла». «Мы – сильные». Работа со сказкой «Сказка о котенке Маше». «Рисование сказки». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 20-21. «Трудности дороги к Знанию можно преодолеть». «Мысленная картинка». «Слушаем хлопки». «Поиграем в сказку», «Релаксация». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 22-23. «Я преодолею трудности». «Мысленная картинка». «Если я – котенок Маша». «Я преодолел эти горы». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 24-25. «Я умею слушать других.». «Школьные принадлежности». «Школьные чувства». «Сложи картинку». Работа со сказкой «Сказка про Большого Воробья Иришку». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 26-27. «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими.». «Сложи картинку». «Какое слово лишнее?». «Самое-самое в школе». Работа со сказкой «Сказка о маленьком привидении Филе». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 28-29. «В стране Знаний». «Учитель делает». «Урок – перемена». Работа со сказкой «Как Ящок поступал в Дом Учености». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 30-31. «Школа – путь к знаниям.». «Двигательный диктант». «Ученик делает». Работа со сказкой «Яшок и буква А». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 32-33. «Итоговое». «Любимая игра». «Чудо-дерево». «Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать» «Рисование себя в школе». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09	Беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Высказывание «по кругу».	1	Что такое дружба?	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
2.	13.09	Практический тренинг.	1	Дружба – это помощь.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
3.	20.09	Практический тренинг.	1	Кто такой настоящий друг?	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
4.	27.09	Практический тренинг.	1	С кем я хочу	Сенсорная комната	Рефлексия Обратная

				дружить.		связь
5.	04.10	Практическое занятие.	1	Какие чувства мешают дружить.	Сенсорная комната	Рефлексия Обратная связь
6.	11.10	Занятие – беседа.	1	Дружба.	Сенсорная комната	Рефлексия Обратная связь
7.	18.10	Практическое занятие.	1	Как помочь грустном у человеку.	Сенсорная комната	Рефлексия Обратная связь
8.	25.10	Практическое занятие	1	Как помочь сердитом у человеку.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
9.	08.11	Тренинг	1	Баба Яга.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
10.	15.11	Тренинг	1	Баба Яга.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
11.	22.11	Тренинг	1	Баба Яга.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
12.	29.11	Игра	1	Змей Горыныч.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
13.	06.12	Тренинг	1	Серый волк.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
14.	13.12	Игра	1	Серый волк.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
15.	20.12	Игры.	1	Медведь.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
16.	27.12	Диспут	1	Сила человека – это сила его воли.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
17.	10.01	Практическое занятие	1	Сила воли –	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная

				уметь терпеть.		связь
18.	17.01	Игры.	1	Диагностика уровня школьной тревожности.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
19.	24.01	Практическое занятие.	1	Трудности и дороги к Знанию.	Сенсорная комната	Рефлексия Обратная связь
20.	31.01	Занятие	1	Трудности и дороги к Знанию можно преодолеть.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
21.	07.02	Занятие	1	Учимся подчиняться школьным правилам.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
22.	14.02	Практическое занятие.	1	Права и обязанности школьника.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
23.	21.02	Практическое занятие.	1	Я преодолею трудности.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
24.	28.02	Практическое занятие.	1	Я умею слушать других.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
25.	06.03	Практическое занятие.	1	Как разрешать школьные конфликты	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь

				мирным путём?		
26.	13.03	Практическое занятие.	1	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
27.	20.03	Практическое занятие.	1	Я умею делать задания вместе другими.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
28.	03.04	Практическое занятие.	1	В стране Знаний.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
29.	10.04	Практическое занятие.	1	Рисование на тему «Мой школьный учитель». Составление рассказа о школе.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
30.	17.04	Практическое занятие.	1	Рисование на тему «Я и мои одноклассники».	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
31.	24.04	Беседа	1	Зачем мне нужно ходить в школу.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
32.	08.05	Беседа	1	Школа – путь к знаниям.	Кабинет психолога	Рефлексия Обратная связь
33.	15.05	Практическое	1	Диагност	Кабинет	Рефлексия

		занятие.		ика психичес кого состояни я и свойств личности. Проектив ный тест «Несущее животное ».	психолога	Обратная связь
34.	22.05	Практическое занятие.	1	Итоговое.	Кабинет психолога	Самодиагн остика.

Формы психологического контроля

Формы психологического контроля: входная, итоговая диагностика.

1.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей младшего школьного возраста	Оцениваемые УУД : Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" Возраст: школьники 1 - 4 кл.

2	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Оцениваемые УУД: -действия,направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Возраст: 9—10 лет. Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г.Лускановой,	Определение уровня учебной мотивации	ОцениваемыеУУД: -внутренняя позиция школьника Возраст: школьники1-4 кл. Форма оценивания: индивидуальная или групповая диагностика.
4	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.	Анализ детских рисунков

3.Организационно-педагогические условия

Кадровые условия реализации программы.

Занятия проводит педагог-психолог Ерохина Марина Валерьевна.

Уровень образования – высшее педагогическое.

Материально-технические

Занятия проводятся в учебном кабинете психолога, сенсорной комнате.

Учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы.

Авторская педагогическая разработка (адаптационного типа) О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушина «Тропинка к своему «Я»: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Издательство «Генезис», 2013г

4. Оценка качества освоения образовательной программы

Формы текущего контроля

- рефлексия;
- обратная связь;
- самодиагностика.

Описание учебно-методического и материально-технического

обеспечения курса

1. «Диагностический комплект Семаго».
2. Обучающие раскраски (компакт-диск) – издательство «Учитель»
3. Хухлаева О.В, Хухлаева О.Е. Первушина И.М «Тропинка к своему «Я»: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Издательство «Генезис», 2013
4. Что такое? Кто такой? Развивающие раскраски (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010
5. Песочная терапия.
6. Интерактивная программа «Психоблиц», «КИМП»,»Мимика и жесты», «Веселый класс».
7. Набор дисков «Музыкальная терапия»

Альбомы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, иллюстрации по тематике занятий, рабочие столы для воспитанников.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1	06.09		Что такое дружба?	
2	13.09		Дружба – это помощь.	
3	20.09		Кто такой настоящий друг?	
4	27.09		С кем я хочу дружить.	
5	04.10		Какие чувства мешают дружить.	
6	11.10		Дружба.	
7	18.10		Как помочь грустному человеку.	
8	25.10		Как помочь сердитому человеку.	
9	08.11		Баба Яга.	
10	15.11		Баба Яга.	
11	22.11		Баба Яга.	
12	29.11		Змей Горыныч.	
13	06.12		Серый волк.	
14	13.12		Серый волк.	
15	20.12		Медведь.	
16	27.12		Сила человека – это сила его воли.	
17	10.01		Сила воли – уметь терпеть.	
18	17.01		Диагностика уровня школьной тревожности.	
19	24.01		Трудности дороги к Знанию.	
20	31.01		Трудности дороги к Знанию можно преодолеть.	
21	07.02		Учимся подчиняться школьным правилам.	
22	14.02		Права и обязанности школьника.	
23	21.02		Я преодолею трудности.	
24	28.02		Я умею слушать других.	
25	06.03		Как разрешать школьные конфликты мирным путём?	
26	13.03		Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими.	
27	20.03		Я умею делать задания вместе другими.	
28	03.04		В стране Знаний.	
29	10.04		Рисование на тему «Мой школьный	

			учитель». Составление рассказа о школе.	
30	17.04		Рисование на тему «Я и мои одноклассники».	
31	24.04		Зачем мне нужно ходить в школу.	
32	08.05		Школа –путь к знаниям.	
33	15.05		Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное».	
34	22.05		Итоговое.	
Итого			34 часа	