

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» п. Добринка Липецкая область**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
30.08.2024 г. № 1

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2024 г. № 435

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

**«Студия юного пешехода»
для детей 6-7 лет**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Составитель: Крестина Елена Николаевна

Должность: педагог дополнительного образования

**Название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная
общеразвивающая образовательная программа:**
п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание образовательной программы.....	6
3. Организационно-педагогические условия	12
4. Оценка качества образовательной программы.....	13

Пояснительная записка

Ежегодно в нашей стране в дорожно – транспортных происшествиях гибнет около 40 тысяч человек, не считая покалеченных и травмированных. И почти каждый десятый погибший – ребенок!

В настоящее время из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети.

Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного движения на улицах и дорогах, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности, добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного движения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

В связи с этим большое значение приобретает изучение в школе правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Следует воспитывать у обучающихся неукоснительное выполнение на практике правил дорожного движения – закона улиц и дорог, соблюдение которого является их обязанностью.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Программа «Студия юного пешехода» составлена для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

При составлении программы учтены рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся. Каждое занятие по программе «Студия юного пешехода» помогает обучающимся успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

Актуальность программы. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте,
- выход из-за стоящего транспорта,
- неподчинения сигналам светофора,
- нарушение правил езды на велосипедах.

Уровень освоения программы: базовый

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы состоит в том, что программа создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД и оказания первой медицинской помощи, дает возможность

сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала. Учащиеся научатся понимать, что, живя в обществе, обязаны соблюдать ПДД ради общей безопасности.

Цель:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

- создавать условия для осознанного изучения детьми Правил дорожного движения;
- формировать у детей умение своевременно реагировать на проблемные ситуации на дороге;
- прививать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге в любой дорожной ситуации;

Развивающие:

- пополнять знания на культурном, интеллектуальном и физическом уровне, обеспечивающие адекватное поведение в различных опасных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать в детях грамотных пешеходов, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.

Коррекционные задачи:

Коррекция ощущений, восприятия, представлений.

- развивать восприятие цвета, формы, величины, материала;
- увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий, скорость обзора.

Коррекция памяти.

- работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания;
- развивать словесно-логическую, образную, зрительную память.

Коррекция внимания.

- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать быструю переключаемость внимания.

Условия реализации образовательной программы.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 1 классов (6-7 лет).
Программа курса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Формы и режим занятий

Предусмотрены такие формы работы, как: беседы, конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет, викторины по ПДД, занятия-беседы в классах, создание компьютерных презентаций.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).

- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- Тестирование.

Возрастная группа. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования 6-7 лет.

Сроки реализации программы дополнительного образования – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи

2. Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

3.Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

4.Предметные УУД:

обучающиеся должны знать

- ✓ название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- ✓ дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- ✓ условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- ✓ опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- ✓ значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- ✓ виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- ✓ положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- ✓ виды перекрёстков;
- ✓ значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- ✓ наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- ✓ основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- ✓ общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- ✓ правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- ✓ правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- ✓ правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- ✓ правила:
- ✓ перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- ✓ перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- ✓ перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- ✓ воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- ✓ движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- ✓ движения группы детей в сопровождении взрослых;
- ✓ этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- ✓ безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

обучающиеся должны уметь

- ✓ выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- ✓ определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- ✓ пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- ✓ выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- ✓ выполнять требования сигналов регулировщика

В ходе занятий в кружке по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформулировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

2. Содержание образовательной программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Дорожная грамота.	10	В ходе практически х занятий	10	Изображение пути от дома до школы с помощью условных обозначений. Описание увиденных дорожных ситуаций.
2	Транспортные средства	3		3	Знакомство с видами транспорта.
3	Здравствуй, дорога!	3		3	Объяснение важности соблюдения ПДД
4	Наш друг светофор.	3		3	Сравнение сигналов светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.
5	Правила дорожного движения.	9		9	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дороги
6	Дорожные знаки.	5		5	Группировка дорожных знаков по назначению.

Содержание учебного плана

Дорожная грамота. 10ч.	
Дорога в школу и домой.	
Как устроена дорога?	
Дорога в городе.	
Дорога в посёлке.	
Что такое улицы?	
Кого называют пешеходами?	
Кого называют водителем?	
Кого называют пассажирами?	
Движение пешеходов по улицам и дорогам.	
Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?	
Транспортные средства 3ч.	
Транспорт и его виды.	
Пассажирский транспорт.	
Специальный транспорт.	

Здравствуй, дорога! (Общие правила) 3ч.
Положительные и отрицательные привычки в поведении детей на улицах и дорогах.
Место, где мы живём.
Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.
Наш друг - светофор. 3ч.
Наши верные друзья. (Сигналы регулировщика)
Светофор и его сигналы.
Светофоры для водителей и пешеходов.
Правила дорожного движения. 9ч.
Правила дорожного движения для пешеходов.
Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.
Движение по тротуару в группе.
Что такое проезжая часть дороги?
Правила перехода дороги.
Переход улицы при двустороннем движении.
Пешеходный переход.
Правила поведения на остановках.
Правила поведения в общественном транспорте
Дорожные знаки. 5ч.
Дорожные знаки.
Дорожные знаки для пешеходов.
Дорожные знаки для водителей.
«Правила дорожные знать каждому положено»
Экскурсия по посёлку.

Календарный учебный график

Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Экскурсия	Дорога в школу и домой.	1	Кабинет БДД	Изображение пути от дома до школы с помощью условных обозначений. Описание увиденных дорожных ситуаций.
Информационно-практическая деятельность	Как устроена дорога?	1	Кабинет БДД	Знакомство с графическими изображениями о правилах дорожного движения.
Информационно-практическая деятельность	Дорога в городе.	1	Кабинет БДД	Исследование(на основе непосредственных жизненных наблюдений)

				связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Характеристика поведения участников дорожного движения
Экскурсия	Дорога в посёлке.	1	Кабинет БДД	Прохождение пути от школы до бассейна. Описание увиденных дорожных ситуаций.
Информационно-практическая деятельность	Что такое улицы?	1	Кабинет БДД	Исследование(на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Характеристика поведения участников дорожного движения
Экскурсия	Кого называют пешеходами?	1	Кабинет БДД	Знакомство с правилами поведения во время прогулки, перехода через улицу и дорогу, поведением на улице при чрезвычайных обстоятельствах
Беседа	Кого называют водителем?	1	Кабинет БДД	Знакомство с понятиями пешеход, водитель, пассажир
Беседа	Кого называют пассажирами?	1		Знакомство с понятиями пешеход, водитель, пассажир
Экскурсия	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	Кабинет БДД	Обсуждение правил поведения

				в различных дорожных ситуациях.
Беседа	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?	1	Кабинет БДД	Обсуждение правил поведения на улицах, дороге. Анализ дорожных ситуаций
Поисковая работа	Транспорт и его виды.	1	Кабинет БДД	Знакомство с видами транспорта
Поисковая работа	Пассажирский транспорт.	1	Кабинет БДД	Знакомство с видами транспорта
Поисковая работа	Специальный транспорт.	1	Кабинет БДД	Знакомство с видами пассажирского транспорта
Сюжетно-ролевая игра	Положительные и отрицательные привычки в поведении детей на улицах и дорогах.	1	Кабинет БДД	Объяснение важности соблюдения ПДД
Экскурсия	Место, где мы живём.	1	Кабинет БДД, п.Добринка	Обсуждение правил поведения в различных дорожных ситуациях.
Информационно-практическая деятельность	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	1	Кабинет БДД	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в жилых зонах и дворовых территориях.
Сюжетно-ролевая игра	Наши верные друзья. (Сигналы регулировщика)	1	Кабинет БДД	Знакомство с сигналами регулировщика.
Беседа	Светофор и его сигналы.	1	Кабинет БДД	Знакомство со светофором, его появлением
Беседа	Светофоры для водителей и пешеходов.	1	Кабинет БДД	.Сравнение сигналов светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.
Сюжетно-ролевая игра	Правила дорожного движения для пешеходов.	1	Кабинет БДД	Характеризовать условия, обеспечивающие

				безопасность при переходе дороги
Сюжетно-ролевая игра	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	Кабинет БДД	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дороги
Экскурсия	Движение по тротуару в группе.	1	п.Добринка	Обсуждение правил поведения в различных дорожных ситуациях.
Беседа	Что такое проезжая часть дороги?	1	Кабинет БДД	Знакомство с частями дороги
Информационно-практическая деятельность	Правила перехода дороги.	1	Кабинет БДД	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения при переходе дороги.
Беседа	Переход улицы при двустороннем движении.	1	Кабинет БДД	Знакомство с двусторонним движением, техникой безопасности.
Учебная игра	Пешеходный переход.	1	Кабинет БДД	Обсуждение правил поведения на пешеходном переходе, обыгрывание ситуаций
Сюжетно-ролевая игра	Правила поведения на остановках.	1	Кабинет БДД	Обсуждение правил поведения в транспорте, на остановках, обыгрывание ситуаций
Сюжетно-ролевая игра	Правила поведения в общественном транспорте	1	Кабинет БДД	Обсуждение правил поведения в транспорте, на остановках, обыгрывание ситуаций
Информационно-практическая беседа	Дорожные знаки.	1	Кабинет БДД	Группировка дорожных знаков по назначению.
Учебная игра	Дорожные знаки для пешеходов.	1	Кабинет БДД	Группировка дорожных знаков по назначению.

Учебная игра	Дорожные знаки для водителей.	1	Кабинет БДД	Группировка дорожных знаков по назначению.
Беседа	«Правила дорожные знать каждому положено»	1	Кабинет БДД	Обсуждение правил поведения на перекрестках, обыгрывание ситуаций
Экскурсия	Экскурсия по посёлку.	1	п.Добринка	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека в условиях ДД

3. Организационно-педагогические условия.

Психологическая подготовка.

Для положительных показателей освоения программы необходимо иметь комплекс психологических качеств и способностей, из которых следует выделить наиболее важные: интенсивность и объем внимания, эмоциональная устойчивость, активная мотивация к выполнению практических заданий.

Психолого-педагогические средства подготовки и работы на занятиях: беседы, лекции, просмотр обучающих видеороликов, викторины, выступления.

Кадровые условия.

Занятия проводит педагог дополнительного образования с высшей или первой квалификационной категорией, владеющий знаниями по БДД.

Материально – техническое обеспечение курса.

Оборудование:

1. Учебные стенды:

- В стране дорожных знаков.

2. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» (дорожные знаки, фигурки пешеходов, транспорт)

3. Плакаты:

- Правила поведения пешехода
- Правила поведения пассажира
- Дорожные знаки

4. Мольберты

5. Транспортные игрушки (большие автомобили)

6. Транспортные игрушки (мелкие автомобили)

7. Детские электромобили

8. Транспортные светофоры

9. Аудио, видео аппаратура

10. Жезл

11. Мягкие игрушки

12. Макет автогородка (дорожные знаки, светофоры, мелкие транспортные игрушки, фигурки пешеходов)

13. Настольные дидактические игры

14. Жилеты с изображением транспорта

15. Рули
16. Обручи
17. Скакалки

4. Оценка качества освоения образовательной программы:

- Показательные игры, участие в спортивных праздниках школы.
- Участие в школьных соревнованиях, конкурсах, викторинах на лучшее знание ПДД

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р. Б. Стёркина Р.Б.. «Безопасность» (учебнометодическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство-Пресс», С – Пб, 2002 г.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение 2000
3. Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице» изд. «Детство-Пресс», С - Пб, 2008 г.

Приложение. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ за ня ти я	Дата проведения		Тема занятия	Вс его час ов	Содержание деятельности	
	план	факт			Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.			Дорога в школу и домой.	1		Экскурсия
2.			Как устроена дорога?	1	Информационно-практическая деятельность	
3.			Дорога в городе.	1	Информационно-практическая деятельность	
4.			Дорога в посёлке.	1		Экскурсия
5.			Что такое улицы?	1	Информационно-практическая деятельность	
6.			Кого называют пешеходами?	1		Экскурсия
7.			Кого называют водителем?	1	Беседа	
8.			Кого называют пассажирами?	1	Беседа	
9.			Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		Экскурсия
10.			Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?	1	Беседа	
11.			Транспорт и его виды.	1		Поисковая работа
12.			Пассажирский транспорт.	1		Поисковая работа
13.			Специальный транспорт.	1		Поисковая работа
14.			Положительные и	1		Сюжетно-

			отрицательные привычки в поведении детей на улицах и дорогах.			ролевая игра
15.			Место, где мы живём.	1		Экскурсия
16.			Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	1	Информационно-практическая деятельность	
17.			Наши верные друзья. (Сигналы регулировщика)	1		Сюжетно-ролевая игра
18.			Светофор и его сигналы.	1	Беседа	
19.			Светофоры для водителей и пешеходов.	1	Беседа	
20.			Правила дорожного движения для пешеходов.	1		Сюжетно-ролевая игра
21.			Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1		Сюжетно-ролевая игра
22.			Движение по тротуару в группе.	1		Экскурсия
23.			Что такое проезжая часть дороги?	1	Беседа	
24.			Правила перехода дороги.	1	Информационно-практическая деятельность	
25.			Переход улицы при двустороннем движении.	1	Беседа	
26.			Пешеходный переход.	1		Учебная игра
27.			Правила поведения на остановках.	1	Сюжетно-ролевая игра	
28.			Правила поведения в общественном транспорте	1	Сюжетно-ролевая игра	
29.			Дорожные знаки.	1	Информационно-практическая беседа	
30.			Дорожные знаки для пешеходов.	1	Информационно-практическая беседа	
31.			Дорожные знаки для водителей.	1		Учебная игра
32.			«Правила дорожные знать каждому положено»	1		Учебная игра
33.			Экскурсия по посёлку.	1	Беседа	