

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» п. Добринка Липецкая область**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
24.08.2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
от 24.08.2023 г. № 426

**Дополнительная образовательная программа
социально - гуманитарной направленности**

**«Юный инспектор дорожного движения»
для детей 9-10 лет**

Составитель: Кретинина Елена Николаевна

Должность: педагог дополнительного образования

**Название населенного пункта, в котором реализуется программа
внеурочной деятельности**

п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2023

Содержание

1.Пояснительная записка.....	1
2.Содержание образовательной программы.....	6
3.Организационно- педагогические условия	8
4. Оценка качества образовательной программы.....	9

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся четвёртых классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность программы

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте,
- выход из-за стоящего транспорта,
- неподчинения сигналам светофора,
- нарушение правил езды на велосипедах.

Уровень освоения программы: базовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Новизна программы состоит в том, что - программа создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД и оказания первой медицинской помощи, и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала; Учащиеся должны понимать, что живя в обществе, обязаны соблюдать ПДД ради общей безопасности.

Цель программы

Цель: создание условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке

Программа курса дополнительного образования «Юный инспектор движения»

Программа может быть реализована в работе со школьниками 4 классов (9-10 лет)
Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет, викторины по ПДД, занятия-беседы в классах, создание компьютерных презентаций, выступление.

Возрастная группа. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования 9-10 лет.

Сроки реализации программы дополнительного образования – 1 год.

Формы проведения занятий: Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности в учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.Содержание образовательной программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Улица полна неожиданностей «Засветись!»	4	В ходе практически х занятий	4	Агитбригады выступления

2	Дорога детей из школы домой!	4	В ходе практически х занятий	4	Спектакли, выступления агитбригады, концерты.	
3	Внимание, дети!	4	В ходе практически х занятий	4	Агитбригада	
4	День памяти жертв ДТП	4	В ходе практически х занятий	4	Спектакли, выступления агитбригады, концерты.	
5	Внимание, каникулы!	4	В ходе практически х занятий	4	Изготовление поделок своими руками . Выставка поделок	
6	Безопасность детей –забота взрослых!	4	В ходе практически х занятий	4	Праздник	
7	Безопасные каникулы!	4	В ходе практически х занятий	4	Игры, беседы, презентации	
8	Учим ПДД – предупреждаем ДТП!	4	В ходе практически х занятий	4	Соревнования	
9	Георгиевская ленточка.	2	В ходе практически х занятий	2	Выставки, турниры, викторины.	

Итого		34			
--------------	--	----	--	--	--

Содержание учебного плана

Улица полна неожиданностей «Засветись!» (4ч.)
Дорога детей из школы домой! (4ч.)
Внимание, дети! (4ч.)
День памяти жертв ДТП (4ч.)
Внимание, каникулы! (4ч.)
Безопасность детей – забота взрослых! (4ч.)
Безопасные каникулы! (4ч.)
Учим ПДД – предупреждаем ДТП! (4ч.)
Георгиевская ленточка. (2ч.)

Календарный учебный график

Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Беседа. Инструктаж	Улица полна неожиданностей «Засветись!»	4	Учебный класс	Агитбригады выступления
Беседа	Дорога детей из школы домой!	4	Учебный класс	Спектакли, выступления агитбригады, концерты.
Беседа	Внимание, дети!	4	Учебный класс	Агитбригада
Беседа	День памяти жертв ДТП	4	Учебный класс	Спектакли, выступления агитбригады, концерты.
Беседа рассказ	Внимание, каникулы!	4	Учебный класс	Изготовление поделок своими руками . Выставка поделок
	Безопасность детей –забота взрослых!	4	Учебный класс	Праздник
Беседа	Безопасные каникулы!	4	Учебный класс	Игры, беседы, презентации
Беседа	Учим ПДД – предупреждаем ДТП!	4	Учебный класс	Соревнования
Беседа	Георгиевская ленточка.	2	Учебный класс	Выставки, турниры, викторины.

3. Организационно-педагогические условия.

Психологическая подготовка.

Для положительных показателей освоения программы необходимо иметь комплекс психологических качеств и способностей, из которых следует выделить наиболее важные:

интенсивность и объем внимания, эмоциональная устойчивость, активная мотивация к выполнению практических заданий.

Психолого-педагогические средства подготовки и работы на занятиях: беседы, лекции, просмотр обучающих видеороликов, викторины, выступления.

Материально – техническое обеспечение курса.

Оборудование:

1. Учебные стенды:
 - В стране дорожных знаков.
2. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» (дорожные знаки, фигурки пешеходов, транспорт)
3. Плакаты:
 - Правила поведения пешехода
 - Правила поведения пассажира
 - Дорожные знаки
4. Мольберты
5. Транспортные игрушки (большие автомобили)
6. Транспортные игрушки (мелкие автомобили)
7. Детские электромобили
8. Транспортные светофоры
9. Аудио, видео аппаратура
10. Жезл
11. Мягкие игрушки
12. Макет автогородка (дорожные знаки, светофоры, мелкие транспортные игрушки, фигурки пешеходов)
13. Настольные дидактические игры
14. Жилеты с изображением транспорта
15. Рули
16. Обручи
17. Скакалки

Методическое обеспечение занятий

Средства обучения - материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом; - наглядно - плоскостные: наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски; - демонстрационные: демонстрационные модели, натюрмортный фонд; - электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы.

Оценка качества освоения образовательной программы

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Литература:

Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).

О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).

Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.

Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головко. – М., 2007.

Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.

Добрая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП-газета».- М., 2000-2002.

Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004.

Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.

Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.

Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.

Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010