

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» п. Добринка Липецкой области.**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г. № 1

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2024 г. №435

**Дополнительная образовательная программа
естественно-научной направленности
«Юный эрудит»
для детей 7 лет**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Составители: Немцова Н.В., Полунина Е.О.

Должность: педагоги дополнительного образования

**Название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная
общеразвивающая образовательная программа:**
п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2024

1. Пояснительная записка

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Программа «Юный эрудит» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Направленность программы

Программа имеет естественно-научную направленность, ориентирована на развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Новизна программы: функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в

жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Юный эрудит» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Возраст (категория) учащихся: 7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень сложности: базовый

Отличительные особенности (при наличии):

Условия реализации образовательной программы:

Формы и режим занятий

- беседа, опрос, викторина;

- экскурсии;
- просмотр тематических презентаций, работа с литературой по теме;
- аукционы добрых дел;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- творческие конкурсы, выставки;
- праздник;
- коллективные творческие дела;
- устный журнал;
- литературные встречи;
- интегрированное занятие;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,

Программа рассчитана на 33 часа:
1 класс – 33 недели, 1 раз в неделю;

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2. Содержание образовательной программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Блок «Читательская грамотность»				

1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	1		Наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, опрос.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	1		Творческая работа.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	1		Участие в социально значимых делах.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	1		Творческая работа, участие в социально значимых делах.
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	1		Участие в социально значимых делах.
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	1		Наблюдение, самоанализ.
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	1		Наблюдение, анализ результатов деятельности,
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	1		беседа, опрос.
	Блок «Математическая грамотность»				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	1		Наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, опрос.
10	Про козу, козлят и капусту	1	1		Творческая работа.
11	Про петушка и жерновцы	1	1		Участие в социально значимых делах.

12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	1		Творческая работа, участие в социально значимых делах.
13	Про наливные яблочки	1	1		Участие в социально значимых делах.
14.	Про Машу и трёх медведей	1	1		Наблюдение, самоанализ.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	1		Наблюдение, анализ результатов деятельности,
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	1		беседа, опрос.
	Блок «Финансовая грамотность»				
17	За покупками	1	1		Наблюдение, анализ результатов деятельности,
18	Находчивый Колобок	1	1		Наблюдение, анализ результатов деятельности,
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	1		Наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, опрос.
20	Буратино и карманные деньги	1	1		Творческая работа.
21	Кот Василий продаёт молоко	1	1		Участие в социально значимых делах.
22	Лесной банк	1	1		Творческая работа, участие в социально значимых

					делах.
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	1		Участие в социально значимых делах.
24	Как мужик золото менял	1	1		Наблюдение, самоанализ.
	Блок «Естественно-научная грамотность»				
25	Как Иванушка хотел попить водицы				
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	1		Наблюдение, анализ результатов деятельности,
27	Про репку и другие корнеплоды	1	1		беседа, опрос.
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	1		Беседа, опрос.
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	1		Наблюдение, самоанализ.
30	Как делили апельсин	1	1		Наблюдение, самоанализ.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	1		Наблюдение, самоанализ.
32	Иванова соль	1	1		Творческая работа
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	1		Беседа, опрос.

Содержание учебного плана

Блок «Читательская грамотность»(8ч)	
Виталий Бианки. Лис и мышонок	
Русская народная сказка. Мороз и заяц	
Владимир Сутеев. Живые грибы	
Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	
Михаил Пляцковский. Урок дружбы	
Грузинская сказка. Лев и заяц	
Русская народная сказка. Как лиса училась летать	
Евгений Пермяк. Четыре брата	
Блок «Математическая грамотность» (8ч)	
Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	
Про козу, козлят и капусту	
Про петушка и жерновцы	

Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки
Про наливные яблочки
Про Машу и трёх медведей
Про старика, старуху, волка и лисичку
Про медведя, лису и мишкин мёд
Блок «Финансовая грамотность»
За покупками
Находчивый Колобок
День рождения Мухи-Цокотухи
Буратино и карманные деньги
Кот Василий продаёт молоко
Лесной банк
Как мужик и медведь прибыль делили
Как мужик золото менял
Блок «Естественно-научная грамотность» (8ч)
Как Иванушка хотел попить водицы
Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик
Про репку и другие корнеплоды
Плывёт, плывёт кораблик
Про Снегурочку и превращения воды
Как делили апельсин
Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду
Иванова соль
Владимир Сутеев. Яблоко

Календарный учебный график 1 класс

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа с презентацией	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, анализ результатов
2		Конкурсная программа	1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Аудитории №14, №15.	Творческая работа.
3		Диспут	1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Аудитории №14, №15.	Участие в социально значимых делах.
4		КТД	1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Аудитории №14, №15.	Творческая работа, участие в

5		КТД	1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Аудитории №14, №15.	Участие в социально значимых делах.
6		Беседа с презентацией	1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, самоанализ.
7		Работа в группах.	1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, анализ результатов
8		Познавательная беседа	1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Аудитории №14, №15.	беседа, опрос.
9		Работа в группах	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, анализ результатов
10		Библиотечный урок	1	Про козу, козлят и капусту	Аудитории №14, №15.	Творческая работа.
11		Познавательная беседа	1	Про петушка и жерновцы	Аудитории №14, №15.	Участие в социально значимых делах.
12		Познавательная беседа	1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Аудитории №14, №15.	Творческая работа, участие в
13		КТД	1	Про наливные яблочки	Аудитории №14, №15.	Участие в социально значимых делах.
14		КТД	1	Про Машу и трёх медведей	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, самоанализ.
15		Беседа с презентацией	1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, анализ результатов
16		КТД	1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Аудитории №14, №15.	беседа, опрос.
17		Круглый стол	1	За покупками	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, анализ результатов
18		КТД	1	Находчивый Колобок	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, анализ результатов

19		Игра	1	День рождения Мухи-Цокотухи	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, анализ результатов
20		Беседа со священнослужителем	1	Буратино и карманные деньги	Аудитории №14, №15.	Творческая работа.
21		«Своя игра»	1	Кот Василий продаёт молоко	Аудитории №14, №15.	Участие в социально значимых делах.
22		Акция	1	Лесной банк	Аудитории №14, №15.	Творческая работа, участие в
23		Конкурс	1	Как мужик и медведь прибыль делили	Аудитории №14, №15.	Участие в социально значимых делах.
24		КТД	1	Как мужик золото менял	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, самоанализ.
25		Познавательная беседа с презентации	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, анализ результатов
26		Викторина	1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Аудитории №14, №15.	беседа, опрос.
27		КТД	1	Про репку и другие корнеплоды	Аудитории №14, №15.	Беседа, опрос.
28		Библиотечный урок	1	Плывёт, плывёт кораблик	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, самоанализ.
29		Круглый стол	1	Про Снегурочку и превращения воды	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, самоанализ.
30		Дискуссия	1	Как делили апельсин	Аудитории №14, №15.	Наблюдение, самоанализ.
31		Акция	1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Аудитории №14, №15.	Творческая работа
32		Проект	1	Иванова соль	Аудитории №14, №15.	Беседа, опрос.

33		Презентация	1	Владимир Сутеев. Яблоко	Аудитории №14, №15.	Беседа, опрос.
----	--	-------------	---	----------------------------	------------------------	----------------

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
1			1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Беседа с презентацией
2			1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Конкурсная программа
3			1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Диспут
4			1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	КТД
5			1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	КТД
6			1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Беседа с презентацией
7			1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Работа в группах.
8			1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Познавательная беседа
9			1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Работа в группах
10			1	Про козу, козлят и капусту	Библиотечный урок
11			1	Про петушка и жерновцы	Познавательная беседа
12			1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Познавательная беседа
13			1	Про наливные яблочки	КТД
14			1	Про Машу и трёх медведей	КТД
15			1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Беседа с презентацией
16			1	Про медведя, лису и мишкин мёд	КТД
17			1	За покупками	Круглый стол
18			1	Находчивый Колобок	КТД
19			1	День рождения Мухи-Цокотухи	Игра
20			1	Буратино и карманные деньги	Беседа со священнослужителем

21			1	Кот Василий продаёт молоко	«Своя игра»
22			1	Лесной банк	Акция
23			1	Как мужик и медведь прибыль делили	Конкурс
24			1	Как мужик золото менял	КТД
25			1	Как Иванушка хотел попить водицы	Познавательная беседа с презентацией
26			1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Викторина
27			1	Про репку и другие корнеплоды	КТД
28			1	Плывёт, плывёт кораблик	Библиотечный урок
29			1	Про Снегурочку и превращения воды	Круглый стол
30			1	Как делили апельсин	Дискуссия
31			1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Акция
32			1	Иванова соль	Проект
33			1	Владимир Сутеев. Яблоко	Презентация

3. Организационно-педагогические условия

- кадровые условия: программу реализует педагог высшим образованием, без требований к квалификационной категории.
- материально-технические:

1. документ-камера;
2. интерактивная доска;
3. компьютер;
4. проектор.

4. Оценка качества освоения образовательной программы

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, беседа, опрос, викторина, конкурс, участие в социально значимых делах.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.