

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» п. Добринка Липецкая область**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
30.08.2024 г. № 1

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2024 г. № 435

Дополнительная образовательная программа

«Юный эрудит»

естественно-научной направленности

для детей 8-9 лет

Программа рассчитана на 1 год обучения

Составители: Лаптева О.В., Ильина С.Э.

Должность: педагоги дополнительного образования

**Название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная
общеразвивающая образовательная программа:**

п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание образовательной программы.....	8
3.Организационно- педагогические условия	19
4. Оценка качества образовательной программы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования для второго класса «Юный эрудит» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности.

Направленность программы: естественно- научная

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна:

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности по средствам реализации программы «Юный эрудит»

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе; -формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов; -формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации; -содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников. - мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Программа дополнительного образования «Юный эрудит» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Возрастная группа. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования 8 - 9 лет.

Сроки реализации программы дополнительного образования – 1 год.

Условия реализации

Программа «Юный эрудит» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Формы и режим занятий

- ☐ Библиотечные уроки;
- ☐ Деловые беседы;
- ☐ Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- ☐ Практические упражнения

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и

второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения программы:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения программы:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

2.Содержание образовательной программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Финансовая грамотность	8	В ходе практически х занятий	8	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.

2.	Читательская грамотность	8		8	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
3.	Математическая грамотность	9		9	– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
4.	Естественно-научная грамотность	9		9	– работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.

Содержание учебного плана
Читательская грамотность (8 ч.)

Михаил Пришвин. Беличья память
И. Соколов-Микитов. В берлоге
Лев Толстой. Зайцы
Николай Сладков. Весёлая игра
Эдуард Шим. Тяжёлый труд
Встреча друзей
Полевой хомяк
Математическая грамотность (9ч.)
Про беличьи запасы
Медвежье потомство
Про зайчат и зайчиху
Лисьи забавы
Про крота
Про ежа
Про полевого хомяка
Бобры-строители
Материал для плотин
Финансовая грамотность (8ч.)
Беличьи деньги
Повреждённые и фальшивые деньги
Банковская карта
Безопасность денег на банковской карте
Про кредиты
Ловушки для денег
Про хомяка и его запасы
Такие разные деньги
Естественно- научная грамотность (9ч.)
Про белочку и погоду
Лесные сладкоежки
Про Зайчишку и овощи
Лисьи норы
Обыкновенные кроты
Корень – часть растения
Занимательные особенности яблока
Про бобров
Позвоночные животные

2 класс

Календарный учебный график

Форма занятия	Тема занятия	Кол-во	Место проведения	Форма контроля
---------------	--------------	--------	------------------	----------------

		часо в		
Беседа. Инструк таж	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Про беличьи запасы	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Беличьи деньги	1	Учебный класс	Ребусы
Беседа	Про белочку и погоду	1	Учебный класс	Кроссворд
Беседа рассказ	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Учебный класс	Устный опрос
Решение задач	Медвежье потомство	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Лесные сладкоежки	1	Учебный класс	Кроссворд, головоломка
Беседа	Лев Толстой. Зайцы	1	Учебный класс	Устный опрос
Решение задач	Про зайчат и зайчиху	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Банковская карта	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Про Зайчишку и овощи	1	Учебный класс	Ребусы
Беседа	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Учебный класс	Кроссворд
Беседа	Лисьи забавы	1	Учебный класс	Устный опрос
Беседа	Безопасность денег на банковской карте	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Лисьи норы	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Обыкновенные кроты	1	Учебный класс	Кроссворд, головоломка
Решение задач	Про крота	1	Учебный класс	Устный опрос
Беседа	Про кредиты	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Корень – часть растения	1	Учебный класс	Опрос

Беседа	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Учебный класс	Ребусы
Решение задач	Про ежа	1	Учебный класс	Кроссворд
Беседа	Про вклады	1	Учебный класс	Устный опрос
Беседа	Занимательные особенности яблока	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Полевой хомяк	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Про полевого хомяка	1	Учебный класс	Кроссворд, головоломка
Беседа	Ловушки для денег	1	Учебный класс	Устный опрос
Беседа	Про хомяка и его запасы	1	Учебный класс	Викторина
Беседа	Про бобров	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Бобры-строители	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Такие разные деньги	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Материал для плотин	1	Учебный класс	викторина
Занятие практик ум	Позвоночные животные	1	Учебный класс	Опрос
Беседа	Встреча друзей	1	Учебный класс	Опрос

3. Организационно-педагогические условия.

Психологическая подготовка.

Для положительных показателей освоения программы необходимо иметь комплекс психологических качеств и способностей, из которых следует выделить наиболее важные: интенсивность и объем внимания, эмоциональная устойчивость, активная мотивация к выполнению практических заданий.

Психолого-педагогические средства подготовки и работы на занятиях: беседы, лекции, просмотр обучающих видеороликов, викторины, исследования.

Задачи психологической подготовки:

- формировать устойчивый интерес к занятиям;
- воспитывать чувство необходимости занятий естественно- научной направленности;
- способствовать возникновению и закреплению желания стать более эрудированным
- выявить интерес занимающихся к прослушанному материалу;
- выявить детей, обладающих устойчивым вниманием;

– выявить наиболее дисциплинированных

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

Материально-техническое обеспечение :

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Проектор
- Методичка с заданиями по каждой теме
- Дополнительный материал по темам

Методическое обеспечение занятий

Средства обучения - материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом; - наглядно - плоскостные: наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски; - демонстрационные: демонстрационные модели, натюрмортный фонд; - электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;

Программа кружка « Юный эрудит» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО.

Развитие интеллекта при реализации программы– это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель –всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Оценка качества освоения образовательной программы

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Список литературы

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников – М.: Планета, 2022. – 112
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
7. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
8. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
9. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
10. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2010
11. Оморкова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
12. Оморкова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990