

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» п. Добринка Липецкой области

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
30.08.2024 г. № 1

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № 435

Дополнительная образовательная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательная психология»
для детей ОВЗ 5-9 класс

Программа рассчитана на 1 год обучения

Составитель: Чернышова Оксана Николаевна

Должность: педагог дополнительного образования

**Название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная
общеразвивающая образовательная программа:**
п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа составлена на основе авторской педагогической разработки адаптационного типа факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5 – 9 х классов (авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.).

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало сознательного самовоспитания (намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития). Подросток начинает задумываться над своими физическими и личностными качествами и принимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Возрастные особенности подростков объясняются, прежде всего, биологическими факторами. Эндокринные изменения стимулируют развитие организм, что проявляется в особенностях внешности и поведения. В этом возрасте резко повышается интерес к своему Я-физическому и Я-внутреннему. Подросток начинает ориентироваться на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины». Появляется чувство взрослости, являющееся главным отличительным свойством возраста. Существует особый тип результатов образования, связанный с процессом социализации учащихся. Одной из основных её задач является перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества. Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогов, общественностью.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, посвящена процессу социализации учащихся с ОВЗ.

Актуальность программы

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, вступающего во взаимодействие с окружающим миром.

Учащиеся пытаются разобраться в самих себе, но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, т.к. они не располагают знаниями о психологических особенностях человека. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях учащихся. В связи с этим возникает необходимость в определенной системе психологических знаний, которые помогут ребенку глубже осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения с окружающими, сформировать представления о своем жизненном пути. Подросток начинает осознавать свой личный идеал, при сравнении с которым часто неудовлетворенность самим собой и стремление изменить себя.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь ребёнку в поисках жизненного самопознания, развития коммуникативных навыков, творческой деятельности, в постижении норм человеческих отношений.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что учащиеся не только изучают проблемы психологии, но и знакомятся с индивидуальными психологическими особенностями, анализируют и вырабатывают собственную стратегию поведения и деятельности в различных группах и коллективах. Основными темами изучения являются: общение, восприятие и понимание людьми друг друга. Отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и учащихся.

Цель программы: способствовать развитию у учащихся готовности к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самовоспитания; развитие креативных способностей и социального творчества

Задачи:

1. развивающие:

- развивать познавательные процессы учащихся (мышления, внимания, памяти, воображения);
- развивать волевые свойства личности;
- развивать личностную сферу поведения;
- развивать учебную и познавательную активности учащихся.

2. воспитательные:

- формировать нравственные и моральные нормы поведения;
- формировать чувства вкуса и стиля;
- формировать индивидуальный стиль поведения и интеллектуальной деятельности учащихся;
- расширять коммуникативные способности детей.

3. образовательные:

- формировать умения работать в режиме творческой мастерской;

– формулировать задачу, разрабатывать план действий, нестандартные решения поставленной задачи и др.;

- формировать умения работы в режиме проблемного обучения

Возраст (категория) учащихся: 9-15 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень сложности: базовый

Отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная психология» является необходимой частью образовательного процесса и соответствует цели: создание условий достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся. Программа составлена на основе авторской педагогической разработки адаптационного типа факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5 – 11-х классов (авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.).

Условия реализации образовательной программы:

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты

-Рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей;

-Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Умение согласовывать усилия при достижении общей цели;

- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- Умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

- Умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;

- Умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.

- Развитие на занятиях способности к творческому нестандартному мышлению школьники переносят на другие учебные предметы, а затем и на решения любых жизненных проблем.

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения на занятиях и работе в группе

2. Содержание образовательной программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я познаю и развиваю свои способности	14	2	12	Рефлексия Обратная связь
2.	Я в общении. Планируем коллективное творческое дело.	13	3	10	Рефлексия Обратная связь
3.	Реализация проекта.	7	-	7	Самодиагностика

Содержание учебного плана

Раздел 1. Я познаю и развиваю свои способности.

Теория: Формирование мотивов самопознания и развитие дивергентного мышления.

Практика: Отработка способов поведения, позволяющих развивать характер и повышать веру в себя. Развитие навыков самопрезентации. Умения управлять своими эмоциями. Тренинг развития творческого мышления подростков.

Раздел 2. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело.

Теория: Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие умения совместно планировать, собирать информацию и эффективно взаимодействовать в коллективных творческих делах (КТД).

Практика: Научиться эффективным способам коммуникации. Уметь отстаивать свою точку зрения. Ставить цели и достигать их. Коллектив и индивидуальность. Способы поведения в конфликте. Совместная работа школьников по разработке и подготовке социального проекта.

Раздел 3. Реализация социального проекта.

Теория: Получение детьми опыта самостоятельного общественного действия через подготовку проекта.

Практика: Проект « Успешная личность» Самодиагностика. Получение обратной связи.

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 неделя	Беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Высказывание «по кругу».	1	Кто я? Какой я?» Самопознание.	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
2.	2 неделя	Практический тренинг.	1	Вырабатывайте характер	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
3.	3 неделя	Практический тренинг.	1	Воспитание воли	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
4.	4 неделя	Практический тренинг.	1	Как стать интересным.	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
5.	5 неделя	Практическое занятие.	1	Как стать интересным	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
6.	6 неделя	Занятие – беседа.	1	Создание своего имиджа	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
7.	7 неделя	Практическое занятие.	1	Создание своего	Кабинет №18	Рефлексия Обратная

				имиджа		связь
8.	8 неделя	Практическое занятие	1	Учитесь управлять своими эмоциями	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
9.	9 неделя	Тренинг	1	Тренинг «Креативность»	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
10.	10 неделя	Тренинг	1	Тренинг «Креативность»	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
11.	11 неделя	Тренинг	1	Тренинг «Креативность»	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
12.	12 неделя	Тренинг	1	Тренинг «Креативность»	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
13.	13 неделя	Тренинг	1	Тренинг «Креативность»	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
14.	14 неделя	Тренинг	1	Тренинг «Креативность»	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
15.	15 неделя	Игры.	1	Искусство общения	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
16.	16 неделя	Диспут	1	Мое мнение	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
17.	17 неделя	Практическое занятие	1	Вы в коллективе	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
18.	18 неделя	Игры.	1	Учитесь дружить	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
19.	19 неделя	Практическое занятие.	1	Учитесь разрешать конфликты	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
20.	20 неделя	Занятие	1	Планирование социальной акции	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь

21.	21 неделя	Занятие	1	Планирование социальной акции	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
22.	22 неделя	Практическое занятие.	1	Подготовка проекта «Создай своё настроение»	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
23.	23 неделя	Практическое занятие.	1	Подготовка проекта	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
24.	24 неделя	Практическое занятие.	1	Подготовка социального проекта	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
25.	25 неделя	Практическое занятие.	1	Подготовка социального проекта	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
26.	26 неделя	Практическое занятие.	1	Подготовка социального проекта	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
27.	27 неделя	Практическое занятие.	1	Подготовка социального проекта	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
28.	28 неделя	Практическое занятие.	1	Социальный проект «Социально успешная личность»	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
29.	29 неделя	Практическое занятие.	1	Социальный проект «Социаль	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь

				но успешная личность »		
30.	30 неделя	Практическое занятие.	1	Социаль ный проект «Социаль но успешная личность »	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
31.	31 неделя	Практическое занятие.	1	Социаль ный проект «Социаль но успешная личность »	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
32.	32 неделя	Практическое занятие.	1	Социаль ный проект «Социаль но успешная личность »	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
33.	33 неделя	Практическое занятие.	1	Социаль ный проект «Социаль но успешная личность »	Кабинет №18	Рефлексия Обратная связь
34.	34 неделя	Практическое занятие.	1	Заключит ельное занятие. Подведен ие итогов.	Кабинет №18	Самодиагн остика.

3.Организационно-педагогические условия

- кадровые условия

Занятия проводит педагог-психолог Чернышова Оксана Николаевна.

Уровень образования – высшее, специалитет.

- материально-технические:

Занятия проводятся в учебном кабинете №18

- учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы

Авторская педагогическая разработка (адаптационного типа) факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–9 -х классов. Авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г. МЭС от 28.04.2014 № 945.

Методические рекомендации: Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Самосовершенствование личности. М.: Народное образование, 2000.

Программа курса: Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Воспитаю себя. М.: Народное образование, 2000.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

2. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу ДЖ. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 9 – 14 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 2009 (ГОССТАНДАРТ РОССИИ)

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.- (Стандарты второго поколения).

5. Рыбинский В. Н., Мельченко И. В. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми 9-14 лет. Серия: Игра, обучение, развитие, развлечение. Издательство: Академия Развития. Год издания: 2007.

6. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 2000.

Использование аудиовизуальных средств: фотографии, плакаты, презентации, фрагменты видеофильмов, музыкальные композиции.

4. Оценка качества освоения образовательной программы

Формы текущего контроля

- рефлексия;
- обратная связь;
- самодиагностика.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Я познаю и развиваю свои способности.

7 занятий (14 часов)

Цель: Формирование мотивов самопознания и развитие дивергентного мышления.

Отработка способов поведения, позволяющих развивать характер и повышать веру в себя. Развитие навыков самопрезентации. Умения управлять своими эмоциями. Тренинг развития творческого мышления подростков.

Раздел 2. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело.

8 занятий (13 часов).

Цель: Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие умения совместно планировать, собирать информацию и эффективно взаимодействовать в коллективных творческих делах (КТД).

Как научиться эффективным способам коммуникации. Умение отстаивать свою точку зрения. Навыки и умения ставить цели и достигать их. Коллектив и индивидуальность. Способы поведения в конфликте. Совместная работа школьников по разработке и подготовке социального проекта.

Раздел 3. Реализация социального проекта.

4 занятия (7 часов)

Цель: Получение детьми опыта самостоятельного общественного действия через подготовку социального проекта.

Социальный проект «Социально успешная личность»

Самодиагностика. Получение обратной связи.

- самодиагностика

Тематическое планирование с определением основных видов

деятельности обучающихся

Раздел 1. Я познаю и развиваю свои способности			
№	Тема	Содержание	Часы
1	Кто я? Какой я?» Самопознание	Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного. Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я – Концепции».	1
2	Вырабатывайте характер	Анализ понятия «характер». Формирование стремления к развитию характера. Знакомство с различными способами развития характера.	1
3	Воспитание воли	Раскрытие понятия «воля». Рассмотрение признаков волевого поведения. Ознакомление с приемами воспитания воли.	1
4	Как стать интересным	Развитие навыков самопрезентации. Знакомство с миром увлечений и достижений обучающихся.	2
5	Создание своего имиджа	Знакомство с понятием «имидж». Составляющие имиджа. Как создать свой неповторимый образ.	2
6	Учитесь управлять своими эмоциями	Прояснение позитивного и негативного влияния эмоций на развитие жизненных ситуаций. Обучение определению своих эмоций и управлению ими.	1
7	Тренинг креативности	Специально подобранные упражнения и задания для развития творческих мыслительных способностей.	6
ИТОГО:			14
Раздел 2. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело			
8	Искусство общения	Формирование навыков эффективной коммуникации (начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.)	1
9	Мое мнение	Формирование представлений о том, как	1

		важно иметь собственное мнение, уметь ему следовать и отстаивать не агрессивно. Знакомство с приемами эффективной аргументации.	
10	Вы в коллективе	Знакомство с понятием «коллектив». Уровни развития коллектива. Формирование у подростков представлений о себе, как о члене коллектива.	1
11	Учитесь дружить	Развитие представлений подростков о значении дружбы в жизни человека, качествах настоящего друга и условиях возникновения и сохранения дружбы.	1
12	Учитесь разрешать конфликты	Знакомство с понятием «конфликт» и «стратегии поведения в конфликте». Формирование у подростков стремления к позитивному выходу из конфликта. Проигрывание стратегий поведения в конфликте.	1
13	Введение в КТД.	Раскрытия понятия КТД. Создание активной группы. Упражнения активаторы.	1
14	Планирование социальной акции	Обсуждение: что, где, когда, с кем будет проводиться, как и в какой форме мы представим социальный проект.	1
15	Подготовка социального проекта	Социальный опрос, обработка результатов, сбор информации, оформление результатов социального проекта.	6
ИТОГО:			13
Раздел 3. Реализация социального проекта			
16	Социальный проект «Социально успешная личность»	Практическое занятие для учащихся	2
17	Социальный проект «Социально успешная личность»	Практическое занятие для учащихся	2
18	Социальный проект «Социально успешная личность»	Практическое занятие для учащихся	2
19	Заключительное занятие. Подведение итогов	Диагностика творческих способностей	1

ИТОГО:	7
ИТОГО	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Авторская педагогическая разработка (адаптационного типа) факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–9 -х классов. Авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г. МЭС от 28.04.2014 № 945.

Методические рекомендации: Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Самосовершенствование личности. М.: Народное образование, 2000.

Программа курса: Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Воспитавай себя. М.: Народное образование, 2000.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

2. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу ДЖ. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 9 – 14 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 2009 (ГОССТАНДАРТ РОССИИ)

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.- (Стандарты второго поколения).

5. Рыбинский В. Н., Мельченко И. В. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми 9-14 лет. Серия: Игра, обучение, развитие, развлечение. Издательство: Академия Развития. Год издания: 2007.

6. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 2000.

Использование аудиовизуальных средств: фотографии, фрагменты видеофильмов, аудиозаписи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» п. Добринка Липецкая область

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2024 № 435

Календарно-тематическое планирование
программы дополнительного образования
Социально - гуманитарной направленности
«Занимательная психология»
для детей ОВЗ 5-9 класс

1 год

Чернышова О.Н
педагог дополнительного образования

Добринка, 2024

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
			Раздел 1. Я познаю и развиваю свои способности	
1			Кто я? Какой я?» Самопознание.	
2			Вырабатывайте характер.	
3			Воспитание воли.	
4			Как стать интересным.	
5			Как стать интересным.	
6			Создание своего имиджа.	
7			Создание своего имиджа.	
8			Учитесь управлять своими эмоциями.	
9			Тренинг «Креативность»	
10			Тренинг «Креативность»	
11			Тренинг «Креативность»	
12			Тренинг «Креативность»	
13			Тренинг «Креативность»	
14			Тренинг «Креативность»	
Раздел 2. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело				
15			Искусство общения	
16			Мое мнение	
17			Вы в коллективе	
18			Учитесь дружить	
19			Учитесь разрешать конфликты	
20			Планирование социальной акции	
21			Планирование социальной акции	
22			Подготовка социального проекта	
23			Подготовка социального проекта	
24			Подготовка социального проекта	
25			Подготовка социального проекта	
26			Подготовка социального проекта	
27			Подготовка социального проекта	
Раздел 3. Реализация социального проекта				
28			Социальный проект «Социально успешная личность»	
29			Социальный проект «Социально успешная личность»	
30			Социальный проект «Социально успешная личность»	
31			Социальный проект «Социально успешная личность»	
32			Социальный проект «Социально успешная личность»	
33			Социальный проект «Социально успешная личность»	
34			Заключительное занятие. Подведение итогов.	
Итого			34 часа	

