

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» п.Добринка Липецкой области**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № 435

**Программа внеурочной деятельности
социального направления
«Юный инспектор дорожного движения»**

**Возраст обучающихся – 11-15 лет
Срок реализации – 1 год**

Составитель: Коровин Геннадий Николаевич

Должность: учитель физической культуры

**Название населенного пункта, в котором реализуется программа
внеурочной деятельности**

п. Добринка Добринского района Липецкой области

Год составления: 2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и назначение программы	3
Цели изучения курса внеурочной деятельности.....	4
Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	5
Взаимосвязь с программой воспитания.....	5
Особенности работы педагога по программе.....	5
Планируемые результаты освоения курса.....	5
Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
Тематическое планирование.....	9
Приложение. Календарно-тематическое планирование.	
Литература	

Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую малыши живут далеко от детского учреждения, поликлиники, бабушки с бабушкой и им приходится пользоваться городским транспортом. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Актуальность и назначение курса

Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и

выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Цель и задачи курса

Цель: создание условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

Исходя из данной цели, основными **задачами** курса являются:

- ❖ выработка у школьников активной жизненной позиции;
- ❖ закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- ❖ привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников;
- ❖ активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах;
- ❖ обобщение и распространение современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы классных руководителей по организации образовательного процесса в области безопасности движения;
- ❖ создание системы общешкольных мероприятий по профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;
- ❖ организация методической помощи классным руководителям и родителям по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Место курса внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» в учебном плане

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5-9 классов (11-15 лет).

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет, викторины по ПДД, занятия-беседы в классах, создание компьютерных презентаций.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Взаимосвязь с Программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Программы воспитания МБОУ «Лицей №1» п.Добринка.

Это проявляется в возможности включения школьников в деятельность, организуемую МБОУ «Лицей №1» п.Добринка в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения» программы воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс освоения курса внеурочной деятельности школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

Планируемые результаты освоения курса

**Личностные и метапредметные результаты,
которые будут достигнуты учащимися:**

- Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности **«Юный инспектор движения»**

Юные инспекторы движения (3ч)

История возникновения дорожного движения, его регулировки, возникновение ГАИ-ГИБДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте- легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о первых дорожных знаках. Совместная работа ЮИД с ГИБДД. История возникновения движения ЮИД в России, а также в Липецкой области , их основные цели и задачи Структура и организация работы отряда ЮИД. Основные направления работы ЮИД. Права и обязанности юного инспектора движения. Атрибутика ЮИД: одежда, знаки различия, значки, нарукавные повязки.

Транспортные средства и дорожное движение (2ч)

Порядок движения транспортных средств, остановка, стоянка. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановка общественного транспорта и железнодорожных переездов. ПДД для пешеходов. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, правила перехода дороги. Обход стоящего транспорта обочины. Движение пеших групп и колонн. История автотранспорта. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Изучение правил дорожного движения (10ч)

Основные понятие и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками. Дорожные знаки. Линии разметки. Правила дорожного движения для велосипедистов

Основы медицинских знаний (10ч)

Основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений (ожоги, обморожение, солнечный и тепловой удар, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары). Автомобильная аптечка. Правила остановки кровотечения. Наложение повязок. Экскурсия на медицинский пункт.

Агитационно-массовая работа среди школьников (9 ч)

Организация и проверка конкурса на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движения; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда. Подготовка и проведение бесед, игр, викторин для младших классов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количес тво часов	Форма проведения	Использование при изучении темы ЭОР или ЦОР
Раздел 1. Юные инспекторы движения		3	Беседа	Использование ЭОР, сайта «Добрая дорога детства»
1	История возникновения дорожного движения, его регулирования, возникновения ГАИ-ГИБДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте- легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о первых дорожных знаках. Совместная работа ЮИД с ГИБДД.	1		
2	История возникновения движения ЮИД в России, а также в Липецкой области, их основные цели и задачи Структура и организация работы отряда ЮИД. Основные направления	1	Просмотр презентации видеофрагментов, беседа	

	работы ЮИД.			
3	Права и обязанности юного инспектора движения. Атрибутика ЮИД: одежда, знаки различия, значки, нарукавные повязки.	1	Оформление стенда	Использование ЭОР
Раздел 2. Транспортные средства и дорожное движение		2		
4	Порядок движения транспортных средств, остановка, стоянка. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановка общественного транспорта и железнодорожных переездов. ПДД для пешеходов.	1	Беседа. Просмотр презентации	Использование ЭОР
5	Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, правила перехода дороги. Обход стоящего транспорта обочины. Движение пеших групп и колонн. История автотранспорта. Детский дорожно-транспортный травматизм.	1	Беседа. Анкетирование	Использование ЭОР
Раздел 3. Изучение правил дорожного движения		10		
6	Основные понятие и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения	1	Рассказ. Беседа. Разгадывание кроссворда	Работа с сайтом «Добрая дорога детства»

7	«Дорога», «Пешеход», «Дорожно- транспортное происшествие», «Участник дорожного движения», «Населенный пункт» «Велосипед», «Механическое транспортное средство», «Мопед», «Мотоцикл», «Транспортное средство», «Обгон», «Остановка», «Перекресток», «Стоянка», «Тротуар»	1	Знакомство с дорожными знаками. Интерактивная викторина	Использование ЭОР
8	«Организованная транспортная колонна», «Организованная пешая колонна», «Регулировщик», «Пешеходный переход» Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причина дорожно-транспортных происшествий, ПДД для пешеходов. Взаимовежливые отношения пассажиров, кондуктора и водителя.	1	Знакомство с дорожными знаками. Беседа.	Использование ЭОР
9	Движение пешеходов в населенном пункте и вне, правила пешехода дороги, места перехода и проезжей части дороги. Обгон стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.	1	Экскурсия	Использование ЭОР

10	Формы регулирования движением; светофорное и регулировщиком. Основные типы светофоров. Значения сигналов светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	1	Просмотр интерактивной презентации. Беседа	
11	Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда. Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие).	1	Экскурсия на ЖД вокзал	Использование ЭОР
12	Дорожные знаки и их группы (информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков.	1	Просмотр видеофильма. Викторина	
13	Установка дорожных знаков. Элементы загородной дороги. Дорога с односторонним и двухсторонним движением.	1	Беседа. Работа с иллюстрациями	
14	Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки. Правила дорожного движения для велосипедистов	1	Экскурсия	
15	Техническое состояние	1	Работа с	

	велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной путь.		презентацией. Викторина. Опрос	Использование ЭОР
Раздел 4. Основы медицинских знаний				
16	Основы доврачебной помощи. Первая медицинская помощь	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Использование ЭОР
17	Первая медицинская помощь Степень ожогов и оказание первой медицинской помощи при них.	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Использование ЭОР
18	Степень обморожения и оказании помощи. Отличительные особенности солнечного и теплового удара и оказания помощи.	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Использование ЭОР
19	Виды отравлений (пищевые, токсичные, углекислым газом), их признаки и мед. помощь. Понятие о ранах классификация ран и их осложнение.	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Использование ЭОР
20	Профилактика осложнений ран, понятие асептики и антисептики, повязки перевязки. Автомобильная аптечка	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Использование ЭОР
21	Предназначение и содержание аптечки Средства, необходимые для оказания помощи	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Использование ЭОР

23	Обработка ран Выполнение искусственного дыхания	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Использование ЭОР
24	Способы транспортировки раненых Экскурсия в медицинский пункт лица	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Использование ЭОР
25	Экскурсия в районную больницу	1	Лекция.Беседа. Практическая работа	Использование ЭОР
Раздел 5. Агитационно-массовая работа среди школьников				
26-28	Подготовка выступления агитбригады в лицее	3	Подготовка к выступлению. Разучивание ролей и слов	
			Конкурс	

	России, а также в Липецкой области, их основные цели и задачи		
	Структура и организация работы отряда ЮИД. Основные направления работы ЮИД.		
3.	Права и обязанности юного инспектора движения.		
	Атрибутика ЮИД: одежда, знаки различия, значки, нарукавные повязки.		
	Транспортные средства и дорожное движение		
4.	Порядок движения транспортных средств, остановка, стоянка.		
	Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановка общественного транспорта и железнодорожных переездов. ПДД для пешеходов.		
5.	Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, правила перехода дороги. Обход стоящего транспорта обочины. Движение пеших групп и колонн.		
	История автотранспорта. Детский дорожно-транспортный травматизм.		
	Изучение правил дорожного движения		
6.	Основные понятие и термины, используемые в правилах.		
	Законы дорожного движения		
7.	«Дорога», «Пешеход», «Дорожно- транспортное происшествие», «Участник дорожного движения», «Населенный пункт»		
	«Велосипед», «Механическое транспортное средство», «Мопед», «Мотоцикл», «Транспортное средство», «Обгон», «Остановка», «Перекресток», «Стоянка», «Тротуар»		
8.	«Организованная транспортная колонна», «Организованная пешая колонна», «Регулировщик», «Пешеходный переход»		
	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причина дорожно-транспортных происшествий, ПДД для пешеходов. Взаимовежливые отношения пассажиров, кондуктора и водителя.		
9.	Движение пешеходов в населенном пунктах и вне, правила пешехода дороги, места перехода и проезжей части дороги. Обгон стоящего транспорта у обочины.		
	Движение пеших групп и колонн. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки правила поведение в салоне транспорта, перевоз грузов.		
10.	Формы регулирование движением; светофорное и регулировщиком. Основные типы светофоров.		
	Значения сигналов светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.		

11.	Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда.		
	Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие).		
12.	Дорожные знаки и их группы (информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации).		
	Значение отдельных дорожных знаков.		
13.	Установка дорожных знаков.		
	Элементы загородной дороги. Дорога с односторонним и двухсторонним движением.		
14.	Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.		
	Правила дорожного движения для велосипедистов		
15.	Техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов.		
	Тормозной и тормозной путь.		
	Основы медицинских знаний		
16.	Основы доврачебной помощи		
	Первая медицинская помощь		
17.	Первая медицинская помощь		
	Степень ожогов и оказание первой медицинской помощи при них.		
18.	Степень обморожения и оказании помощи.		
	Отличительные особенности солнечного и теплового удара и оказания помощи.		
19.	Виды отравлений (пищевые, токсичные, углекислым газом), их признаки и мед. помощь.		
	Понятие о ранах классификация ран и их осложнение.		
20.	Профилактика осложнений ран, понятие асептики и антисептика, повязки перевязки.		
	Автомобильная аптечка		
21.	Предназначение и содержание аптечки		
	Средства, необходимые для оказания помощи		
22.	Правила остановки кровотечения		
	Наложение повязок		
23.	Обработка ран		
	Выполнение искусственного дыхания		
24.	Способы транспортировки раненых		
	Экскурсия в медицинский пункт лица		
25.	Экскурсия в районную больницу		
	Экскурсия в районную больницу		
	Агитационно-массовая работа среди школьников		

26.	Подготовка выступления агитбригады в лицее		
	Подготовка выступления агитбригады в лицее		
27.	Подготовка выступления агитбригады в лицее		
	Подготовка выступления агитбригады в лицее		
28.	Подготовка выступления агитбригады в лицее		
	Организация конкурса на знание ПДД		
29.	Организация конкурса на знание ПДД		
	Организация конкурса на знание ПДД		
30.	Организация конкурса на знание ПДД		
	Разбор дорожных ситуаций		
31.	Разбор дорожных ситуаций		
	Разбор дорожных ситуаций		
32.	Визитная карточка отряда		
	Визитная карточка отряда		
33.	Визитная карточка отряда		
	Игра «Живые картинки»		
34.	Игра «Идем дорогой Верной»		
	Игра «Выбери знак».		

Список литературы:

1. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. Для М42 сред.учеб. заведений» - М.: Просвещение, 1988. – 112 с.
2. Гоголев М.И. «Методическое пособие по медико-санитарной подготовке: Пособие для учителя» - М.: Просвещение, 1985. – 80 с.
3. Герои сказок в гостях у светофора, Липецк, 1990
4. Правила дорожного движения
5. Интерактивное приложение «Дорожные знаки»
6. Интерактивное приложение «Эрудит. История ГИБДД»
7. Интерактивное приложение «Айболит»
8. Интерактивное приложение «ПДД»
9. Интерактивное приложение «Дорожная азбука»