

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Липецкой области

**Отдел образования администрации Добринского муниципального
района Липецкой области**

МБОУ "Лицей №1 " п.Добринка"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Протокол № 2 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно –развивающих занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: дефектолог высшей
квалификационной
категории Медведкова Е.С.
на основе ФГОС УО (ИН) от
19.12.2014 г. № 1599, ФАООП
УО(ИН) (приказ от 22.11.2022
№1026)

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.	3-4
2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.	4-6
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	6-11
5. Содержание коррекционного курса.....	11-14
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15-29
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	29-31

Приложение 1. Поурочное планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие познавательной сферы» для обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями:

ФГОС УО (ИН) от 19.12.2014 г. № 1599, ФАООП УО(ИН) (приказ от 22.11.2022 №1026)

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 10.07.2015 №26 Постановление "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2024 г. ДГ-930/07 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
- Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-6;
- Устав МБОУ «Лицей» №1 п. Добринка.
- Программа развития МБОУ «Лицей №1» п. Добринка.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Такие дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

Цель программы: коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у учащихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности), развитие речи.
2. Стимулирование интереса к учебной деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися .

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов..

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Описание места коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательной сферы» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательной сферы» по 1 час в неделю в каждом классе. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 30—40 минут.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
		Итого	135

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами изучения курса «Коррекция и развитие познавательной сферы» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи)

1-2 класс

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».

Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

Определять чувства окружающих людей.

3 класс

Понимать важность учёбы и познания нового.

Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.

Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).

Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

4 класс

Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения курса «Коррекция и развитие познавательной сферы» являются формирование следующих умений:

1-2 класс

Обучающиеся должны знать:

основные цвета и оттенки цветов;

набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);

параметры величины (размер, высота, длина, толщина);

температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);

понятия: близко, ближе – далеко, дальше;

расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;

порядок месяцев в году;

времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;

согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;

рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;

определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;

сравнивать и обозначать словом:

два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);

три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);

группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);

составлять:

целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);

сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;

различать:

цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;

основные части хорошо знакомых предметов;

наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);

температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения;

речевые и неречевые звуки;

мелодии по характеру (веселая, грустная);

конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);

находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

определять:

отличительные и общие признаки двух предметов;

различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;

определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);

соотносить времена года с названиями месяцев;

делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; ориентироваться:

в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;

на плоскости листа бумаги (выделять все углы);

на поверхности парты;

словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;

выделять части суток и определять порядок дней недели.

3 класс

Обучающиеся должны знать, понимать:

температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);

цветовой спектр; цвета теплые и холодные;

понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;

объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);

длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);

времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур,

дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;

вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;

определять:

- различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);

различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);

- контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);

вес на глаз;

- различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);

- направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);

находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;

дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);

соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки; сравнивать и обозначать словом:

- две объемные геометрические фигуры – круг и овал;

- формы 3 – 4 предметов;

- величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);

сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;

комбинировать разные формы из геометрического конструктора;

сопоставлять части и детали предмета по величине;

узнавать предмет по его отдельным частям;

составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);

- предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);

- картинки из разрезных частей;

- сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;

группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;

рисовать бордюры по наглядному образцу;

находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);

различать:

- пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
- мелодии по темпу;
- измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;

ориентироваться:

- в помещении по инструкции педагога;
- на вертикально расположенном листе бумаги;
- на поверхности парты;

вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;

моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;

делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;

определять:

- время по часам;
- порядок дней недели.

4 класс

Обучающиеся должны знать, понимать:

противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть); последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);

вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;

вырезать ножницами на глаз изображения предметов;

определять:

- на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
- вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
- предмет по словесному описанию;
- на слух звучания различных музыкальных инструментов;
- постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
- время по часам; длительность различных временных интервалов;
- возраст людей;
- противоположные качества и свойства предметов;

находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;

сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;

группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;

сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;

составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке;
- сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
- простейшие схемы-планы комнаты;

самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; узнавать целое по одному фрагменту;

конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур

дорисовывать незаконченные изображения;

запоминать 8 – 10 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;

находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);

выделять нереальные элементы нелепых картинок;

ориентироваться:

- в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
- на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;

выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;

моделировать:

расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;

представлять словесный отчет.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Ощущение и восприятие 5ч

Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.

Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений Развитие артикуляции, пространственных представлений Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений

Внимание 6ч

Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов

самоконтроля, развитие слуховых ощущений. Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти. Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания.

Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации. зрительной произвольной памяти.

Память 5ч

Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.

Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительных ощущений.

Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений). Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений.

Мышление 5ч

Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.

Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.

Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).

Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений.

Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.

Сенсомоторное развитие.7ч

Развитие мелкой моторики пальцев руки.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.

Развитие координации и точности движений пальцев рук, выполнение действий по инструкции педагога.

Развитие координации и точности движений пальцев рук.

Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков.

Развитие координации движений руки и глаза.

Развитие навыков владения письменными принадлежностями.

Тактильно-двигательное восприятие 3ч

Развитие тактильного восприятия.

Диагностика 2ч.

Диагностика.

2 класс

Ощущение и восприятие 4ч.

Развитие восприятия времени.

Развитие восприятия пространства.
Развитие восприятия цвета.
Развитие кинестетических ощущений и восприятия.
Развитие дифференцированности зрительного восприятия.
Развитие целостности восприятия.
Развитие переключения внимания.

Внимание 5ч.

Развитие устойчивости внимания.
Развитие концентрации и устойчивости внимания.
Развитие умения распределять внимание.
Развитие произвольного внимания.
Развитие распределения внимания .
Развитие переключения внимания.

Память 8ч.

Развитие зрительной памяти .
Развитие слуховой памяти .
Развитие ассоциативной памяти.
Развитие словесно – логической памяти.
Развитие продуктивности запоминания.
Развитие полноты и точности представлений

Мышление 10ч.

Развитие понятийного мышления (умение обобщать).
Развитие вербально – смыслового анализа.
Развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
Развитие умения классифицировать предметы и слова.
Развитие способности к классификации, абстрагированию.
Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

Сенсомоторное развитие 6ч.

Развитие графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Развитие навыков каллиграфии.

Диагностика 1ч.

Диагностика.

3 класс

Ощущение и восприятие 4ч.

Восприятие времени. Восприятие пространства. Развитие кинестетических ощущений и восприятия . Развитие дифференцированности зрительного восприятия.

Внимание 4ч.

Развитие устойчивости внимания. Развитие переключения внимания.
Развитие распределения внимания. Развитие концентрации внимания .

Память 8ч.

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие продуктивности запоминания. Развитие полноты и точности представлений.

Мышление 11ч.

Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам. Формирование способности выделять существенные признаки предметов. Развитие умения классифицировать. Развитие умения выбирать основание для классифицирования. Развитие умения решать логические задачи. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Развитие умения строить умозаключения и простейшие выводы.

Сенсомоторное развитие 6ч.

Развитие графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие навыков каллиграфии.

Диагностика 1ч.

Диагностика.

4 класс

Ощущение и восприятие 4ч.

Развитие восприятия формы. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия пространства. Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Развитие целостности восприятия.

Внимание 5ч.

Развитие устойчивости внимания. Развитие переключения внимания. Развитие распределение внимания. Развитие объёма внимания. Развитие распределения и избирательности внимания.

Память 8ч.

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие продуктивности запоминания. Развитие полноты и точности представлений.

Мышление 10ч.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Установление закономерностей, пространственных представлений.

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

Развитие способности к объединению частей в систему.

Развитие межпонятийных связей. Развитие аналитических познавательных способностей. Развитие способности к классификации и абстрагированию.

Развитие наглядно-образного мышления.

Сенсомоторное развитие 6ч.

Развитие графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Диагностика. 1ч

Диагностика.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 класс

№№п/п	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Ощущение и восприятие 5ч Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	1	Бери осторожно
2.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1	Пишущая машинка
3.	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1	Закончи рисунок
4.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1	Запомни сочетание фигур
5.	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1	Назови четвёртое слово
6.	Внимание 6ч Развитие объема внимания, развитие осознанных ощущений.	1	Запретное движение
7.	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	1	Одинаковое, разное
8.	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	1	Не путай цвета
9.	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления	1	Что это
10.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания.	1	Объедини по смыслу

11.	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации. зрительной произвольной памяти.	1	Найди фигуры
12.	Память 5ч Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	Учись уменьшать и увеличивать
13.	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительных ощущений.	1	Объедини пословицы
14.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	Запомни и нарисуй
15.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).	1	Поверни квадрат
16.	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений.	1	Найди одинаковые
17.	Мышление 5ч Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.	1	Логический квадрат
18.	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	1	Назови по порядку
19.	Развитие осязательных	1	Дружный хлопок

	ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).		
20.	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений.	1	Составь слова
21.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1	Отыщи числа
22.	Сенсомоторное развитие.7 ч Развитие мелкой моторики пальцев руки.	1	Пальчиковая гимнастика. Развитие координации и точности движений пальцев рук Выполнять пальчиковую гимнастику.
23.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	1	Бросание в цель, повороты, перестроения.
24.	Развитие координации и точности движений пальцев рук, выполнение действий по инструкции педагога.	1	Согласовывать действия и движения разных частей тела. Игра, упражнения на движение разных частей тела
25.	Развитие координации и точности движений пальцев рук.	1	Сгибать бумагу. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
26.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков.	1	Выполнять пальчиковую гимнастику. Упражнения на развитие координации точности движений пальцев
27.	Развитие координации движений руки и глаза.	1	Выполнять «рваную» аппликацию
28.	Развитие навыков владения	1	Обводка по трафарету

	письменными принадлежностями.		(внутреннему, внешнему) и штриховка.
29.	Тактильно-двигательное восприятие 3ч Развитие тактильного восприятия.	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький).
30.	Развитие тактильного восприятия	1	Развитие зрительной ориентировки в схеме тела Игры с крупной мозаикой.
31.	Развитие тактильного восприятия	1	Упражнения в раскатывании пластилина.
32.	Итоговая диагностика. 2ч Итоговая диагностика	2	

2 КЛАСС

№	Основное содержание раздела по темам	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Ощущение и восприятие 4ч.		
	Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие цвета.	Ориентация на собственном теле и - относительно своего тела. Движение в заданном направлении в пространстве. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Расположение предметов на листе бумаги..	1
	Развитие кинестетических ощущений	Выполнение	1

	и восприятия.	элементарных работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала	
	Развитие целостности восприятия	Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей	1
	Развитие дифференцированности зрительного восприятия.	Ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево-право Конструирование сложных форм предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
2.	Внимание 5ч.		
	Развитие устойчивости внимания.	Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»	1
	Развитие умения распределять внимание.	Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета».	1
	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	«Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»	1
	Развитие произвольного внимания.	Упр. «Найди пару», «Найди зайца»	1
	Развитие переключения внимания.	Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбредлись»	1
	Развитие распределения внимания.	(Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?», «Лабиринт», «Что изменилось», «Корректурная проба»,	1

		«Знаковая таблица», «Буковки», «Шкафчик».	
3.	Память 8ч.		
	Развитие зрительной памяти.	Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова».	1
	Развитие слуховой памяти.	Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори».	1
	Развитие ассоциативной памяти.	Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес».	1
	Развитие словесно – логической памяти.	Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?».	2
	Развитие продуктивности запоминания.	пр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова». Дидактическая игра «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись», «Бабушка, купим курочку».	2
	Развитие полноты и точности представлений.	«Испорченный телефон», «Повтори».	1
4.	Мышление 10ч		
	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово».	1
	Развитие вербально – смыслового анализа.	Отгадывание загадок.	1
	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упр. «Назови отличительные признаки».	1
	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д..	1
	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	работа с раздаточным материалом по теме занятия.	2
	Развитие умения классифицировать	Дидактическая игра «Что	1

	предметы и слова.	изменилось» (4-5 предметов). Упражнение для профилактики и коррекции зрения Дидактическая игра «Запомни и повтори», «Подумай, не спеши», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай».	
	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	Дидактические игры, развивающие задания. Кинезиологические упражнения «Руки - ноги», «Ухо - нос». Упр. с воздушными шарами.	1
	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Упр. «Что посажено раньше?» Дидактические игры, развивающие задания.	2
5.	Сенсомоторное развитие. 6ч		
	Развитие графических навыков.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Пальчиковые игры. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Штриховка сверху в низ. Штриховка слева на право. Рисование по опорным точкам. Раскрашивание нарисованных предметов. движений. Пазлы.	2
	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Координация движений с речевым сопровождением. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных	2

		фигур.	
	Развитие навыков каллиграфии.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Графический диктант. Работа в технике «объёмной» аппликации. Координация движений. Выполнение письменных заданий на зрительно-моторную координацию, подвижные игры.	2
6.	Итоговая диагностика. 1ч	Диагностические задания.	1

3 КЛАСС

№	Основное содержание раздела по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Ощущение и восприятие 4ч Развитие восприятия времени.	Упражнения «Игровая школа мышления» «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам».	1
	Развитие восприятия пространства.	Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали».	1
	Развитие кинестетических ощущений и восприятия.	Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц.	1
	Развитие дифференцированности зрительного восприятия.	Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими	1

		фигурами?».	
2.	Внимание 4ч Развитие устойчивости внимания.	Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске».	2
	Развитие переключения внимания.	Упражнения «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест». Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»	1
	Развитие распределения внимания.	Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»	1
3.	Память 8ч Развитие зрительной памяти.	Работа с раздаточным материалом по теме задание, «Запомни фигуры, картинки».	2
	Развитие слуховой памяти.		2
	Развитие продуктивности запоминания.	Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	2
	Развитие полноты и точности представлений.	Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»	2
4.	Мышление 11ч Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик».	2
	Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам.	Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт».	2
	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое	1

		дерево»	
	Развитие умения классифицировать.	Определение существенных признаков и несущественных. Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?».	1
	Развитие умения выбирать основание для классифицирования.	Упражнение «Сравни».	1
	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?».	2
	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний».	2
5.	Сенсомоторное развитие. 6ч Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика.	2
	Развитие графических навыков.	Графический диктант (зрительный). Графический диктант на слух.	2
	Развитие навыков каллиграфии.	Выполнение письменных заданий на зрительно-моторную координацию, подвижные игры. Развитие крупной и мелкой Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с	2

		фиксацией на дыхание. Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика.	
6.	Диагностика. 1ч Итоговая диагностика.	Диагностические задания.	1

4 КЛАСС

№	Основное содержание раздела по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Ощущение и восприятие 4ч Развитие восприятия формы.	«Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов».	1
	Развитие восприятия времени.	Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»	1
	Развитие восприятия пространства.	Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же»	1
	Развитие дифференцированности зрительного восприятия, целостности восприятия.	Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»	1
2.	Внимание 5ч. Развитие устойчивости внимания.	Корректурная проба Бурдона, «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»	1
	Развитие переключения внимания.	Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1»,	1

		«Устный счет», «два дела одновременно».	
	Развитие распределения внимания.	Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант» Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего» Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»	1
	Развитие объёма внимания.	«Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки») Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие») «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»	1
	Развитие распределения и избирательности внимания.	Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «Два дела одновременно»). (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).	1

3.	Память 8ч. Развитие зрительной памяти.	Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка») », «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия»,	2
	Развитие слуховой памяти.	Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»	2
	Развитие продуктивности запоминания.	Дидактические и настольные игры «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки».	2
	Развитие полноты и точности представлений.	Дидактические и настольные игры «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов».	2
4.	Мышление 10ч Установление закономерностей, пространственных представлений.	Дидактические и настольные игры «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру».	1
	Развитие наглядно-действенного мышления.	Дидактические и настольные игры «Составь фигуру», «сложи фигуры».	1
	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Дидактические и настольные игры Систематизация», «Раздели на группы».	1
	Развитие способности к анализу,	Дидактические и	2

	синтезу, классификации.	настольные игры Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»	
	Развитие способности к объединению частей в систему.	Дидактические и настольные игры Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»	1
	Развитие межпонятийных связей.	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик»,	1
	Развитие аналитических познавательных способностей.	Работа в тетрадях с раздаточным материалом . «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний»	1
	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	Дидактические и настольные игры «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов».	1
	Развитие наглядно-образного мышления.	Дидактические игры «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»	1
5.	Сенсомоторное развитие. 6ч Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». «Игра в парах».	2

	Развитие навыков каллиграфии	Дидактическая игра «Расположи верно». Графический диктант. «Игра в парах»	2
	Развитие графических навыков.	Выполнение письменных заданий на зрительно-моторную координацию, подвижные игры. Развитие крупной и мелкой Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять».	2
6	Диагностика. 1ч. Итоговая диагностика.	Диагностические задания.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:
 корректурные задания,
 модификации методики Мюнстерберга,
 работа с изображениями-нелепицами,
 решение ребусов;
 «Запрещенная буква»,
 «Спрятанное слово»,
 методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева),
 работа с кубиками Каоса,
 таблицами Шульте,
 упражнение «Мысленные образы и эмоции»,
 техника «Анализ структуры длинных предложений»,
 составление рисунков из счетных палочек и/или спичек,
 «Запрещенная буква»,
 «Спрятанное слово»,
 «Исключение лишнего»,
 «Составь предложение»,
 «Четвертый лишний»,
 «Необычное применение»,
 «Поиск аналогов»,
 «Чтение с помехой»,
 «Что слышно?»,
 «Найди ошибку»,
 «Назови причину»,

«Скажи по-другому»,
«На что это похоже?»,
«Противоположности»,
«Поиск общего»,
«Дай определение»

Развивающие презентации на развитие познавательных процессов.

Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал)

Методическая литература (сборники коррекционных упражнений, тесты и т. Компьютер

МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам». Курс РПС (1,2,3,4 классы класс
- 2.Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
- 3.Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС./
- 5.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
- 6.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
- 7.Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития
- 8.Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития
- 9.Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002
- 10.Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
- 11.Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
- 12.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
- 13.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
- 14.120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
- 15." Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
- 16.Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
- 17.Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
- 18.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.

19. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
- 20 Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
21. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
22. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
23. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
24. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Липецкой области

**Отдел образования администрации Добринского муниципального
района Липецкой области**

МБОУ "Лицей №1 " п.Добринка"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»

п.Добринка
Протокол №1 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024г.

Поурочное планирование

коррекционно –развивающих занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: дефектолог высшей
квалификационной
категории Медведкова Е.С.
на основе ФГОС УО (ИН) от
19.12.2014 г. № 1599, ФАООП
УО(ИН) (приказ от 22.11.2022
№1026)

2024 г

Поурочное планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 класс

№№ пп	Дата по плану	Факти чески	Коли честв о часов	Название темы	Ко рре кти ров ка
1.			1	Диагностика	
2.			1	Ощущение и восприятие 5ч Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	
3.			1	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	
4.			1	Развитие артикуляции, пространственных представлений	
5.			1	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	
6.			1	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	
7.			1	Внимание 6ч Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	
8.			1	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	
9.			1	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	
10.			1	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления	
11.			1	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания.	
12.			1	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации. зрительной	

				произвольной памяти.	
13.			1	Память 6ч Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	
14.			1	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительных ощущений.	
15.			1	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	
16.			1	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).	
17.			1	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений.	
18.			1	Мышление 6ч Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.	
19.			1	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	
20.			1	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	
21.			1	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений.	
22.			1	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	
23.			1	Сенсомоторное развитие.7 ч Развитие мелкой моторики пальцев руки.	
24.			1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	
25.			1	Развитие координации и точности движений пальцев рук, выполнение	

				действий по инструкции педагога.	
26.			1	Развитие координации и точности движений пальцев рук.	
27.			1	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков.	
28.			1	Развитие координации движений руки и глаза.	
29.			1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	
30.			1	Тактильно-двигательное восприятие 3ч Развитие тактильного восприятия.	
31.			1	Развитие тактильного восприятия.	
32.			1	Развитие тактильного восприятия.	
33.			1	Диагностика. 1ч Итоговая диагностика.	

2 КЛАСС

№	Кол-во часов	Дата по плану	Фатически	Тема занятия	Коррективировка
1.	1			Диагностика	
2.	1			Ощущение и восприятие 4ч Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие цвета	
3.	1			Развитие кинестетических ощущений и восприятия.	
4.	1			Развитие целостности восприятия.	
5.	1			Развитие дифференцированности зрительного восприятия.	
6.	1			Внимание 5ч Развитие устойчивости внимания.	

7.	1			Развитие умения распределять внимание.	
8.	1			Развитие концентрации и устойчивости внимания.	
9.	1			Развитие произвольного внимания.	
10.	1			Развитие переключения ,распределения внимания.	
11.	1			Память 8ч Развитие зрительной памяти.	
12.	1			Развитие слуховой памяти.	
13.	1			Развитие ассоциативной памяти.	
14.	1			Развитие полноты и точности представлений.	
15.	1			Развитие словесно – логической памяти.	
16.	1			Развитие словесно – логической памяти.	
17.	1			Развитие продуктивности запоминания.	
18.	1			Развитие продуктивности запоминания.	
19.	1			Мышление 10ч Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
20.	1			Развитие вербально – смыслового анализа.	
21.	1			Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
22.	1			Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	
23.	1			Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
24.	1			Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
25.	1			Развитие умения классифицировать предметы и слова.	
26.	1			Развитие способности к классификации, абстрагированию.	
27.	1			Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	

28.	1			Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
29.	1			Сенсомоторное развитие 5ч Развитие мелкой моторики пальцев рук.	
30.	1			Развитие мелкой моторики пальцев рук.	
31.	1			Развитие графических навыков.	
32.	1			Развитие графических навыков	
33.	1			Развитие каллиграфии.	
34.	1			Диагностика 1ч Итоговая диагностика.	

3 КЛАСС

№	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически	Тема занятия	Корректировка
1.	1			Диагностика	
2.	1			Ощущение и восприятие 4ч Развитие восприятия времени.	
3.	1			Развитие восприятия пространства.	
4.	1			Развитие кинестетических ощущений и восприятия.	
5.	1			Развитие дифференцированности зрительного восприятия.	
6.	1			Внимание 4ч Развитие устойчивости внимания.	
7.	1			Развитие устойчивости внимания	
8.	1			Развитие переключения внимания.	
9.	1			Развитие распределения внимания.	
10.	1			Память 8ч Развитие зрительной памяти.	
11.	1			Развитие зрительной памяти	
12.	1			Развитие слуховой памяти.	

13.	1			Развитие слуховой памяти.	
14.	1			Развитие продуктивности запоминания.	
15.	1			Развитие продуктивности запоминания.	
16.	1			Развитие полноты и точности представлений.	
17.	1			Развитие полноты и точности представлений.	
18.	1			Мышление 11ч Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
19.	1			Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
20.	1			Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам.	
21.	1			Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам.	
22.	1			Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	
23.	1			Развитие умения классифицировать.	
24.	1			Развитие умения выбирать основание для классифицирования.	
25.	1			Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
26.	1			Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
27.	1			Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	
28.	1			Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	
29.	1			Сенсомоторное развитие 5ч Развитие мелкой моторики пальцев рук.	
30.	1			Развитие мелкой моторики пальцев рук.	

31.	1			Развитие графических навыков.	
32.	1			Развитие графических навыков.	
33.	1			Развитие каллиграфии.	
34.	1			Диагностика 1ч Итоговая диагностика.	

4 КЛАСС

№	Количество часов	Дата по плану	Фактически	Тема занятия	Корректировка
1.	1			Диагностика	
2.	1			Ощущение и восприятие 4ч Развитие восприятие формы.	
3.	1			Развитие восприятия времени.	
4.	1			Развитие восприятия пространства.	
5.	1			Развитие дифференцированности зрительного восприятия, развитие целостности восприятия.	
6.	1			Внимание 5ч Развитие устойчивости внимания.	
7.	1			Развитие переключения внимания.	
8.	1			Развитие распределения внимания.	
9.	1			Развитие объёма внимания.	
10.	1			Развитие распределения и избирательности внимания.	
11.	1			Память 8ч Развитие зрительной памяти.	
12.	1			Развитие зрительной памяти.	
13.	1			Развитие слуховой памяти.	
14.	1			Развитие слуховой памяти.	

15.	1			Развитие продуктивности запоминания.	
16.	1			Развитие продуктивности запоминания.	
17.	1			Развитие полноты и точности представлений.	
18.	1			Развитие полноты и точности представлений.	
19.	1			Мышление 10ч Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	
20.	1			Установление закономерностей, пространственных представлений.	
21.	1			Развитие наглядно-действенного мышления.	
22.	1			Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	
23.	1			Развитие способности к объединению частей в систему.	
24.	1			Развитие межпонятийных связей.	
25.	1			Развитие аналитических познавательных способностей.	
26.	1			Развитие аналитических познавательных способностей.	
27.	1			Развитие способности к классификации и абстрагированию.	
28.	1			Развитие наглядно-образного мышления.	
29.	1			Сенсомоторное развитие. 5ч Развитие каллиграфии.	
30.	1			Развитие каллиграфии.	
31.	1			Развитие мелкой моторики пальцев рук.	
32.	1			Развитие мелкой моторики пальцев рук.	

33.	1			Развитие графических навыков.	
34.	1			Диагностика 1ч Итоговая диагностика.	