

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Липецкой области

Отдел образования администрации Добринского муниципального района

Липецкой области

МБОУ "Лицей №1 " п.Добринка" Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»

п.Добринка
Протокол № 2 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
«Лицей №1» п.Добринка
Селивановой Т.М. № 435
от 30.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению (литературному чтению) (1-4 класс)

для обучающихся с умственной отсталостью (в. 1)

на 2024-2025 учебный год

Составители: учителя начальных классов
(на основе ФГОС УО (ИН) от 19.12.2014 г.
№ 1599, ФАООП УО (ИН) (приказ от
24.11.2022 г. № 1026))

2024 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6
5.	Содержание учебного предмета, коррекционного курса	10
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18
	Приложение 1. Поурочное планирование	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций. Основная **цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами уроков чтения на первом этапе обучения в 1 – 4 классах являются:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения.

Рабочая программа составлена на основании и предметной линии учебников:

Класс	Учебник	Автор	Издательство
1 класс	Букварь	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	АО Издательство «Просвещение»
2 класс	Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.	АО Издательство «Просвещение»
3 класс	Чтение	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	АО Издательство «Просвещение»
4 класс	Чтение	Ильина С.Ю.	АО Издательство «Просвещение»

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы (5лет). Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке реализуется несколько направлений коррекционной работы,

предлагаются упражнения, направленные на подготовку обучающихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко – буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым

обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Работа над выразительностью чтения начинается с середины 3 класса, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане для первого этапа обучения (1-4 кл.) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66 часов
2 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 270 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на конец первого этапа обучения (1-4 классы):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
• понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; • знать правила поведения учащихся в школе; • понимать и выполнять правила посадки за партой; • дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; • выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу; • дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; • исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; • иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; • составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя; • определять количество слов в предложении (2 - 3), выкладывать условно графическую схему	- знать правила поведения учащихся в школе; - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; - знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя; - различать и дифференцировать звуки окружающей действительности; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - рисовать и раскрашивать по трафарету и

предложения и слов его составляющих; • делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему; • выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; • знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия); • рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя; • рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • рисовать несложные орнаменты, рисунки; • выполнять штриховку; • рисовать по пунктирным линиям, обводить • рисовать элементы, напоминающие образ букв,	шаблону различные предметы и геометрические фигуры; -рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода 1 класса	
-Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; -знать правила поведения учащихся в школе; -понимать и выполнять правила посадки за партой; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета, называть их и правильно использовать; -различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; -исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; -делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; -делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; -выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.	-Знать правила поведения обучающихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета; -различать звуки окружающей действительности; -находить лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.
Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 класса	
-Различать звуки на слух и в собственном произношении; -знать буквы, различать звуки и буквы; -различать гласные и согласные звуки; -определять звуки в начале и в конце слова; -определять количество слогов в слове; -определять количество слов в предложении;	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -знать и различать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по

-читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	содержанию, опираясь на наглядные средства.
Планируемые предметные результаты на конец 2 класса	
-Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; -пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; -выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса.	-Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.
Планируемые предметные результаты на конец 3 класса	
-Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; -читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); -активно участвовать в анализе произведения; -пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; -высказывать своё отношение к поступку героя, событию после проведённого анализа произведения; -выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.	-Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана; -правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; -соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста; -пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; -выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.
Планируемые предметные результаты на конец 4 класса	
- Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса.	- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

5. Содержание учебного предмета

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
1 класс	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.
	Формирование элементарных навыков чтения	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
2-4 классы	Содержание чтения	Произведения устного народного творчества

	(круг чтения)	(пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
	Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
	Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.
	Навык чтения	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
	Работа с текстом	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» (1-4 классы)
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Темы	Виды деятельности
1 класс		
1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	<i>Добукварный период</i> Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
2	Слово	Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов. Соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов. Выделение слова из ряда предложенных на слух. Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
3	Предложение Текст	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке. Запись предложений условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова. Фиксация предложений в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с выбором соответствующей картинке.
4	Слог (часть слова)	Деление двусложных слов на слоги. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов.
5	Звук	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка звукопроизношения. Дифференциация оппозиционных звуков. Выделение повторяющегося звука в чистоговорках. Выделение звуков в начале слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков. Знакомство с геометрическими фигурами. Составление комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части.

		Показ и название предметов, их изображений последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков картинки по образцу. Составление картинки из пазлов. Исключение лишнего предмета по цвету, форме или величине. Разучивание коротких стихотворных текстов.
6	1-й этап Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	Букварный период Правильное произнесение изучаемых звуков. Определение места звука в словах. Выделение первого звука в начале слова. Подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов. Повторение их целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
7	2-й этап Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ь.	Повторение пройденных звуков и букв. Правильное и четкое произнесение звуков. Характеристика звука. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах. Дифференциация слогов с мягкими и твердыми согласными. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов. Чтение слоговых структур по подобию. Целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса

		учителя.
8	3-й этап Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	Повторение пройденных звуков и букв, Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом. Выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

«Осень пришла - снова в школу пора»	10	Упражнение в плавном чтении по слогам, без искажения звукового состава. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов в таблицах для закрепления. Дифференциация слогов и слов со стечением согласных. Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками. Дифференциация слогов и слов с разделительными ь и ъ. Дифференциация слогов и слов со сходными буквенными знаками. Выполнение упражнений на закрепление правильного звукопроизношения. Выполнение упражнений на развитие чёткой дикции. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек, стихотворений. Воспроизведение их в игровой ситуации. Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность
«В гостях у сказки»	8	
«Почитаем — поиграем»	5	
«Животные рядом с нами»	8	
«Ой ты, зимушка-зима»	9	
«Что такое хорошо и что такое плохо»	9	
«Весна идёт»	10	
«Чудесное рядом»	5	
«Лето красное»	4	
	68	

		ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение стихотворений наизусть по подражанию.
--	--	---

3 класс

Раздел	К-во часов	
«Здравствуй, школа!»	7	Упражнение в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Упражнение в чтении целыми словами. Упражнение в чтении слов, трудных по семантике и слоговой структуре. Выполнение упражнений речевой зарядки. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Отработка орфоэпического чтения односложных и двусложных слов. Упражнение в чтении про себя после анализа текста. Выполнение специальных упражнений для подготовки к более быстрому темпу чтения. Дифференциация знаков препинания. Упражнение в чтении предложений с повествовательной интонацией. Упражнение в чтении предложений с вопросительной интонацией. Упражнение в чтении предложений с восклицательной интонацией. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Выборочное чтение для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Общение детей. Обмен мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Прогноз содержания произведения до его чтения по
«Осень наступила»	7	
«Учимся трудиться»	6	
«Ребятам о зверятах»	6	
«Чудесный мир сказок»	6	
«Зимушка – зима»	7	
«Так нельзя, а так можно»	5	
«Весна в окно стучится»	6	
«Веселые истории»	5	
«Родина любимая»	6	
«Здравствуй, лето!»	7	
Итого	68	

		заглавию. Оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту. Пересказ текста с опорой на картинный план. Пересказ текста самостоятельно. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям. Работа над драматизацией.
--	--	--

4 класс

Раздел, тема	4/2	
Школьная жизнь	5	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами. Послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами. Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания. Выбор нужной интонации. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям. Драматизация отработанных диалогов. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Определение эмоционального состояния персонажа. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова с опорой на наглядность и опыт обучающихся. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ произведения своими словами. Пересказ по цепочке. Пересказ с эстафетой. Пересказ на соревнование рядов. Пересказ по «скрытой» картинке. Пересказ по картинному плану к произведению. Работа над текстовыми синонимами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.
"Время листьям опадать"	11	
"Делу - время, потехе - час "	2	
"В мире животных"	6	
"Жизнь дана на добрые дела"	6	
"Зима наступила"	13	
"Весёлые истории".	4	
"Полубойся, весна наступает..."	9	
"В мире волшебной сказки"	3	
"Родная земля"	5	
«Лето пришло»	4	
Итого	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Комплекты учебников:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксёнова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

Методические пособия для учителя:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 201 г.
- Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»-М.: Просвещение, 1988.
- Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: Просвещение, 1990.
- Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс./ авт.-сост. Рудченко Л.И.-Волгоград: Учитель, 2007.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Поурочное планирование

1 класс

№	Дата проведения		Тема урока	
	план	факт		
1.			Добукварный период – 10 часов. Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и	
2.			Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	
3.			Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	
4.			Выявление представлений детей о форме и цвете предметов окружающей действительности.	
5.			Подбор слов и их условно - графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказок «Репка» и «Теремок». Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	
6.			Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	
7.			Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	
8.			Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно - графическое изображение слов; с новой формой условно-графической записи предложения.	
9.			Выделение гласных и согласных звуков в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова.	
10.			Дифференциация и условно- графическая запись слов, сходных по звучанию.	
11.			Букварный период – 58 часов. Звук и буква А. Звук и буква У. Выделение звука А из слов. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова.	
12.			Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	

13.			Звук и буква С. Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	
14.			Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
15.			Звук и буква Нн. Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	
16.			Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
17.			Звук и буква Ыы. Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
18.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.	
19.			Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
20.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	

21.			Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
22.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
23.			Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц.	
24.			Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г- СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	
25.			Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
26.			Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
27.			Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
28.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
29.			Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
30.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
31.			Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	

32.			Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	
33.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
34.			Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
35.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	
36.			Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
37.			Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са - за). Практические упражнения в чтении слов (коза - коса, Лиза - лиса, зима - Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	

38.			Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
39.			Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра - ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
40.			Звук и буква й. Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
41.			Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий - ый), слов (мой - мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
42.			Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
43.			Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша - жа), слов (жар - шар). Практические упражнения в чтении слогов жи - ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	

44.			Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
45.			Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па - ба), слов (бил - пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
46.			Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
47.			Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да - та), слов (прутик - прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
48.			Звук и буква Г г. Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
49.			Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га - ка), слов (горка - корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
50.			Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). Дифференциация слогов (ат - ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор - хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	

51.			Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты - мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
52.			Буква Ее. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
53.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г - СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС- СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
54.			Буква Яя. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
55.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма - мя), чтение слов (мал - мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
56.			Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	

57.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу - лю), чтение слов (тук - тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
58.			Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
59.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
60.			Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
61.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
62.			Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
63.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва - фа) и слов (Ваня - Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	

64.			Звук и буква Цц. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
65.			Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
66.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Буква ь. Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели - съели). Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	

2 класс.

№ урока по п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Корректировка
	По плану	По факту		
1.			«Осень пришла – в школу пора» (10 ч.) «Осень пришла – в школу пора!». «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	
2.			Рассказ «Первый урок». Рассказ «Мы рисуем».	
3.			Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении) Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит».	
4.			«Слон Бэби» по В. Дурову Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)	
5.			«Осенние подарки» по Н. Сладкову	
6.			Рассказ «В парке» Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	
7.			М. Ивенсон «Падают, падают листья»	

			«Осенний лес» по В. Корабельникову	
8.			«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	
9.			Д. Летнёва «Хозяин в доме» «Зачем дети ходят в школу» по В. Голявкину	
10.			Рассказ «Много у меня друзей» «Серый вечер» по А. Тумбасову Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».	
11.			Почитаем – поиграем (5 ч.) «Одна буква» по А. Шибаеву А. Усачёв «Слоги» (в сокращении)	
12.			Рассказ «Что такое доброта» «Дразнилка» по С. Иванову	
13.			К. Чуковский «Черепаха» Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»	
14.			Я. Яхнин «Если плачет кто-то рядом» Загадки. Доскажи словечко.	
15.			«Кто квакает, кто крикает, кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	
16.			«В гостях у сказки» (8 ч.) «Лиса и волк» (русская народная сказка) «Гуси и лиса» (русская народная сказка)	
17.			«Лиса и козёл» (русская народная сказка) «Мышка вышла погулять» по Л. Толстому	
18.			Прочитай. Отгадай. «Волк и барабан» (литовская сказка)	
19.			«Сказка о том, как зайцы серого волка испугали» по С. Прокофьевой «Рак и ворона» (литовская сказка)	
20.			«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	
21.			«Благодарный медведь» (мордовская сказка) Рассказ «Я пью сок»	
22.			«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка) «Волк и ягнёнок» (армянская сказка)	
23.			«Умей обождать» (русская народная сказка) Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	
24.			«Животные рядом с нами» (8 ч.) «Умная собака» (индийская сказка)	
25.			И. Гамазкова «Петух увидел радугу» «Я домой пришла» по Э. Шиму	
26.			«Лошадка» (русская народная сказка) «Кролики» по Е. Чарушину	
27.			В. Лифшиц «Баран» Загадки «Есть у нас в любом дворе»	
28.			«Храбрый утёнок» по Б. Житкову «Всё умеют сами» по Э. Шиму	
29.			М. Бородинская «Котёнок» Прочитай, кто что делает.	
30.			«Три котёнка» по В. Сутееву «Петушок с семьёй» по К. Ушинскому	
31.			«Упрямые козлята» В. Лифшиц «Пёс» Обобщение по разделу «Животные рядом с	

			нами».	
32.			«Ой ты, зимушка-зима» (9 ч.) Я. Аким «Первый снег» «Большой снег» по Э. Кисилёвой	
33.			«Снежный колобок» по Н. Калининой «Снеговик – новосёл» по С. Вангели	
34.			«Воробышкин домик» по Е. Шведеру Г. Ладонщиков «Зимние картинки»	
35.			Е. Самойлова «Миша и Шура» Ш. Галиев «купили снег»	
36.			«Буратиний нос» по Г. Юдину И. Токмакова «Живи, ёлочка»	
37.			«Про ёлки» по В. Сутееву «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину	
38.			«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому	
39.			«Мороз и заяц» (русская народная сказка) «Вьюга» (литовская сказка)	
40.			«На лесной полянке» по Г. Скребицкому Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	
41.			«Что такое хорошо и что такое плохо» (9 ч.) «Коля заболел» по А. Митту Д. Летнёва «Подружки рассорились»	
42.			«Вязальщик» по В. Голявкину Г. Ладонщиков «Самокат»	
43.			«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Кисилёвой «Торопливый ножик» по Е. Пермяку	
44.			«Вьюга» по В. Сухомлинскому «Трус» по И. Бутмину	
45.			«Как я под партой сидел» по В. Голявкину Б. Заходер «Петя мечтает»	
46.			«Мёд в кармане» по В. Витка «Канавка» по В. Донниковой	
47.			«Назло солнцу» (узбекская сказка) А. Барто «Мостки»	
48.			«Песенка обо всём» по М. Дружининой Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	
49.			«Неряха» по И. Туричину Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	
50.			«Весна идёт» (10 ч.) Я. Аким «Март» «Невидимка» по Ю. Ковалю	
51.			В. Берестов «Праздник мам» «Подарок к празднику» по В. Драгунскому	
52.			«Снег и заяц» (бурятская сказка)	
53.			Г. Ладонщиков «Помощники весны» «Лягушонок» по М. Пришвину	
54.			Г. Ладонщиков «Весна» «Барсук» по В. Чарушину	
55.			С. Маршак «Весенняя песенка» «На краю леса» по И. Соколову-Миткову	
56.			«Подходящая вещь» по В. Голявкину М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	

57.			«Ручей и камень» по С. Козлову «Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	
58.			«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной С. Косенко «Почему скворец весёлый»	
59.			Э. Шим «Храбрый птенец» «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову	
60.			«Чудесное рядом» (5 ч.) «Лосёнок» по Г. Цыферову О. Дриз «Игра»	
61.			Г. Цыферов «Удивление первое» «Осьминожек» по Г. Снегирёву	
62.			«Друзья» по С. Козлову «Необыкновенная весна» по С. Козлову	
63.			Э. Мошковская «Не понимаю» «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому	
64.			«Золотой луг» по М. Пришвину «Неродной сын» по В. Бианки	
65.			«Лето красное» (4 ч.) «Светляки» по И. Соколову-Микитову «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову	
66.			И. Гамазкова «Прошлым летом» С. Махотин «Поход»	
67.			«Раки» по Е. Пермяку В. Викторov «В гости к лету»	
68.			И. Мазнин «Отчего так много света» Обобщение за год.	

3 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока.	Корректировка
	план	факт		
1.			«Здравствуй, школа!» – 7 ч. Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	
2.			По В. Воскобойникову «Веселая улица»	
3.			В. Берестов «Первое сентября»	
4.			По В. Драгунскому «Завтра в школу»	
5.			По Э. Шиму «Пятерки»	
6.			Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	
7.			В. Бирюков «Кто лучшим будет»	
8.			«Осень наступила» - 7 ч. О. Высотская «Осень»	
9.			По Ю. Ковалю «Последний лист»	
10.			А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	
11.			По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	
12.			В. Степанов «Воробей»	

13.			По А. Баркову «Лето на веревочке»	
14.			Е. Благинина «Улетают, улетели...»	
15.			«Учимся трудиться» - 6 ч. Ю. Тувим «Все для всех»	
16.			По Д. Габе «Работа»	
17.			В. Орлов «Мои помощники»	
18.			По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	
19.			Б. Заходер «Повара»	
20.			По М. Дружининой «Сюрприз»	
21.			«Ребятам о зверятах» - 6 ч. По Е. Чарушину «Лисята»	
22.			По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	
23.			Е. Тараховская «Заяц»	
24.			По М. Пришвину «Еж»	
25.			По А. Баркову «Материнская забота»	
26.			По Г. Снегиреву «Белек»	
27.			«Зимушка – зима» - 7 ч. Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	
28.			По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	
29.			М. Садовский «Декабрь»	
30.			По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	
31.			По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	
32.			С. Попов «В новогоднюю ночь»	
33.			По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	
34.			«Так нельзя, а так можно» - 5 ч. По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	
35.			По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	
36.			По В. Хомченко «Птица-синица»	
37.			Г. Ладонщиков «Дельный совет»	
38.			По С. Георгиеву «Праздничный стол»	
39.			«Чудесный мир сказок» - 6 ч. Русская народная сказка «Лиса и журавль»	
40.			Русская народная сказка «Храбрый баран»	
41.			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	
42.			Украинская народная сказка «Овечка и волк»	
43.			Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	
44.			Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	
45.			«Весна в окно стучится» - 6 ч. Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	
46.			По В. Бирюкову «Весенняя песня»	
47.			Украинская народная песня «Веснянка»	
48.			По Э. Шиму «Сосулька»	
49.			Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	

50.			С. Вербова «Мамин портрет»	
51.			«Весёлые истории» - 5 ч. Р. Фархади «Перепутаница»	
52.			По Г. Остеру «Эхо»	
53.			В. Шибаев «Кто кем становится»	
54.			А. Усачев «Волшебный барабан»	
55.			М. Пляцковский «Шишки»	
56.			«Родина любимая» - 6 ч. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	
57.			По К. Ушинскому «Наше Отечество»	
58.			По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	
59.			М. Ильин «Главный город страны»	
60.			В. Степанов «Песня»	
61.			А. Усачев «День Победы»	
62.			«Здравствуй, лето!» - 7 ч. А. Усачев «Что такое лето?»	
63.			По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	
64.			М. Дружинина «Земляника»	
65.			По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	
66.			По В. Бианки «Еж-спаситель»	
67.			Р. Фархади «Жарко»	
68.			По Э. Шиму «Верное время»	

4 класс

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока.	Корректировка
	план	факт		
1.			«Школьная жизнь». По Н.Носову «Скоро в школу». Э.Мошковская «Жил – был учитель».	
2.			М.Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	
3.			По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	
4.			В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити». В.Берестов «Читалочка».	
5.			По М.Бартеневу «Зарубите на носу». Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь».	
6.			«Время листьям опадать». Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	
7.			Е.Благинина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки».	
8.			А.Твардовский «Лес осенью». По В.Путиловой «В осеннем лесу».	
9.			Н.Некрасов «Славная осень». По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	
10.			К.Бальмонт «Осень».	
11.			По Ю.Ковалю «Три сойки».	
12.			По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	
13.			А.Плещеев «Скучная картина».	
14.			По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	
15.			По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	
16.			По Г.Граубину «Время листьям опадать».	
17.			«Делу – время, потехе – час». «Пуговица» По В. Хомченко. «Портниха» Г. Ладонщикова.	
18.			«Пуговица» В. Осеева. Считалки .По М.Булатову «Жмурки».	
19.			«В мире животных». По К.Ушинскому «Бодливая корова». По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	
20.			По В.Гаранжину «Пушок». По Е.Чарушину «Томка».	
21.			По Б.Житкову «Охотник и собаки». По Л.Матвеевой «Чук заболел».	
22.			Г.Снегирев «Хитрый бурундук». По А.Баркову «Барсучья кладовая».	
23.			По А.Дорохову «Гостя». Г.Корольков «Игрушки лисят».	
24.			По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.	

			Обобщение по теме: «В мире животных».	
25.			Жизнь дана на добрые дела . «Смешинка». По Л. Вершинину. «Котята». По Н. Павловой.	
26.			«Кошкин щенок». В. Берестов (в сокращении). «Сердитый дог Буль» По Пляцковскому. Проверь себя!	
27.			Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост».	
28.			В.Хомченко «Михаськин сад». По С.Баруздину «Когда люди радуются».	
29.			По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок».	
30.			В.Голявкин «Птичка». Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела».	
31.			«Зима наступила» - 13 часов . Г.Ладонщиков «Миша-мастер». «Глупый котёнок» Удмуртская народная сказка.	
32.			По Л.Воронковой «Снег идет». А.Слащев «Снегурочка».	
33.			И.Суриков «Зима». С.Маршак «Декабрь».	
34.			По В.Сутееву «Елка». По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	
35.			С. Попов «В новогоднюю ночь». М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	
36.			По Н.Носову «На горке». «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).	
37.			А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». П.Головкин «Зимняя сказка».	
38.			Г.Скребицкий «Митины друзья». В.Бирюков «Снежная шапка».	
39.			По А.Тумбасову «В шубах и шапках». Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	
40.			По В.Бианки «Находчивый медведь». По А.Спирину «Зимние приметы». Загадки. Обобщение по теме:«Зима наступила».	
41.			М.Садовский «Где лежало спасибо?». По Н.Носову «На горке».	
42.			«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	
43.			«Доскажи словечко». В. Аникин, Н. Майданик. Зимние загадки.	
44.			«Весёлые истории» . Знакомство с разделом «Веселые истории». По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	
45.			Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром».	
46.			В.Бирюков «Почему комары кусаются». С.Маршак «Вот какой рассеянный».	
47.			По О.Кургузову «Две лишние коробки». Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».	

			Обобщение по теме: «Весёлые истории».	
48.			«Полюбуйся, весна наступает...». Знакомство с разделом «Полюбуйся весна наступает». В.Алферов «Март».	
49.			По М.Фроловой «Восьмое марта». Е.Благина «Забота».	
50.			По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». По В.Бианки «Последняя льдина».	
51.			А.Плещеев «Весна». По А.Баркову «Скворцы прилетели».	
52.			По Э.Шиму «Всему свой срок». И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	
53.			По Ю.Ковалю «Весенний вечер». По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». В.Алферов «Март». По В.Бианки «Заяц на дереве».	
54.			С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка».	
55.			И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	
56.			По А. Баркову «Тюльпаны». Е. Савельева «Доскажи словечко».	
57.			«В мире волшебной сказки». «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	
58.			По Ш.Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши».	
59.			По В.Порудоминскому «Наши сказки». «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	
60.			«Родная земля». М.Ильин «Царь - колокол». С.Васильева «Город на Неве».	
61.			Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С.Вербова «Сочинение на тему».	
62.			По Л.Кассилю «Какое это слово?».	
63.			По Б.Никольскому «Главное Дело». А.Усачев «Защита».	
64.			По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	
65.			«Лето пришло». С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка».	
66.			Н.Павлова «Хитрый одуванчик». Е.Благина «Одуванчик».	
67.			По А.Дорохову «Встреча со змеей». А.Бродский «Летний снег».	
68.			О.Тарнопольская «Хозяюшка». По А. Спирина «Летние приметы». В.Голявкин «После зимы будет лето».	