

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Липецкой области

**Отдел образования администрации Добринского муниципального района
Липецкой области**

МБОУ "Лицей №1 " п.Добринка" Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка

Протокол № 2 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Ручной труд» для обучающихся

с лёгкой умственной отсталостью

(1-4 класс)

Составители: учителя начальной школы

(на основе ФГОС УО (ИН) от 19.12.2014 г.
№ 1599, ФАООП УО (ИН) (приказ от
24.11.2022 г. № 1026)

2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.	4-5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	5-6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6-9
5. Содержание учебного предмета	9-11
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12-25
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	26

Приложение 1. Поурочное планирование.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет «Ручной труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первого по четвертый класс. В процессе обучения труду осуществляется коррекция познавательной деятельности: наблюдательности воображения, речи, пространственной ориентировки; а также коррекция физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. На первом этапе обучения ведется подготовка обучающихся к профильному труду. Распределение изучаемого материала по классам представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся.

Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Трудовое обучение тесно связано с уроками чтения, русского языка и речевой практики, математики, изобразительного искусства. Обучение ручному труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В зависимости от условий школы и состава класса учитывается организация занятий с природными материалами. При проведении практических работ уделяется внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Ручной труд» представлен в обязательной части в предметной области «Технология».

Класс	I	II	III	IV	итого
Количество часов в неделю	1	1	1	1	4
Количество часов в год	33	34	34	34	135

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения учебного курса «Ручной труд» у учащихся формируются базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), позволяющие достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, ведению здорового образа жизни, формирование гигиенических навыков.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и осуществлять учебное сотрудничество в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые правила и нормы социального взаимодействия с одноклассниками, учителем и взрослыми людьми;
обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила и нормы поведения в школе (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, признаки их сходства;

приводить примеры различных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять практические действия с различными видами материалов;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально

располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

5.Содержание учебного предмета

Раздел	Основное содержание
Работа с глиной и пластилином	Элементарные понятия о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным, пластическим, комбинированным</i> . Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.
Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).
Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и

бумагой	виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»,
-----------------------	--

	«окантовка картона листом бумаги».
Работа с текстильными материалами	Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.
Работа с	Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины.

древесными материалами		Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.
Работа металлом	с	Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».
Работа проволокой	с	Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.
Работа металлоконструктором	с	Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.
Комбинированные работы с разными материалами		Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Количество часов	Тема	Основные виды деятельности
19	Работа с глиной и пластилином	(Л) Принимать и осознавать «роль ученика», заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Поднимать руку. Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания. (К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя, обращаться за помощью и принимать помощь. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе. (Р) Организовывать рабочее место под руководством учителя. Работать с учебными принадлежностями. Сравнивать местоположение предметов на образцах, картинах, схемах. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы по форме, цвету, физическим свойствам глины (сухая глина-твердая, размоченная – мягкая) и пластилина (холодный пластилин – твердый, теплый – мягкий, липкий, вязкий), учиться работать в паре. Рассматривать и сравнивать картинки в учебнике, с образцом учителя. Делать простейшие сравнения на наглядном материале, обводить по шаблону, ориентироваться в пространстве. Лепить из глины и пластилина. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать простейшие обобщения по изученному материалу.

		(II) Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, называть одним словом предметы. «Обведи шаблон», «Найди предметы в классе». Показывать расположение предметов. Выполнять задание по инструкции. Беседовать по иллюстрациям учебника. Выполнять задания с помощью наглядного образца. <u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знать названия и свойства материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам; <u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценности вещей; находить необходимую информацию в учебнике; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования; экономно расходовать материал; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса
--	--	--

		после уроков ручного труда.
24	Работа с природными материалами	(Л) Поднимать руку. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Принимать «роль ученика». Отвечать с разрешения учителя. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания. Отвечать на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. (К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе. (Р) Соблюдать правила и нормы поведения на уроке; организовывать рабочее место под руководством учителя и самостоятельно; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в задании по вопросам учителя. Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; анализировать формы предметов (плоских и объёмных) с помощью и под руководством учителя. (И) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, признаки их сходства; приводить примеры природных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; на наглядном материале делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять практические действия с природным материалом; понимать изображение, текст, устное высказывание,

		элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. <u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; знать элементарные понятия о природных материалах, свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев цветов, сбор и хранение природных материалов; знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом; знать названия инструментов, необходимых при работе с природным материалом (ножницы, шило), их устройства; знать правила и соблюдать технику безопасной работы с колющими и режущими инструментами; делать анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (пластилин, клей, нитки, палочки); соблюдать пропорции; пооперационное выполнять работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления; пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам. <u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; находить необходимую информацию в материалах учебника; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенических требования при работе с природными материалами; изготавливать по замыслу изделий из различных природных материалов. Использовать в работе разнообразной наглядности: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии
--	--	--

		с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.
68	Работа с бумагой	(Л) Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания. (К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе. (Р) Организовывать рабочее место под руководством учителя. Работать с учебными принадлежностями (линейкой, карандашом, клеем и т.д.) Беседовать по иллюстрациям учебника. Сравнить местоположение предметов на образцах, картинах, схемах. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы по форме, цвету. Рассматривать и сравнивать картинки в учебнике, с образцом учителя. Делать сравнения на наглядном материале, обводить по шаблону, ориентироваться в пространстве, принимать предложенный план. Составлять отчет о технологии изготовления изделия. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки и материалы работ, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать обобщения по изученному материалу. (П) Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их

		цвете, называть одним словом предметы. «Обведи шаблон», «Найди предметы в классе». Показывать расположение предметов. Выполнять задание по инструкции, с помощью наглядного образца. <u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знать названия и свойства материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам; <u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценности вещей; находить необходимую информацию в учебнике; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования; экономно расходовать материал; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.
20	Работа	(Л) Осознавать себя как ученика, заинтересованного

	с текстильными материалами	обучением, занятиями, как одноклассника, члена ученического коллектива; уважительно относится к сверстникам и взрослым, людям труда, ответственно относится к своей деятельности. (К) Уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с окружающими. (Р) Уметь пользоваться учебными принадлежностями, ориентироваться в помещении класса, школы. Организовываться, произвольно включаться и участвовать в деятельности, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (П) Уметь выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых текстильных материалов, признаки их сходства; приводить примеры различных текстильных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять практические действия с различными видами текстильных материалов. <u>Минимальный уровень:</u> Самостоятельно организовать рабочее место, сохранять порядок на рабочем месте. Иметь элементарные понятия о сортах тканей и их назначении, знать виды пуговиц и способы их пришивания; санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, необходимых при работе с текстильным материалом (ножницы, иглы, напёрсток, булавка), их устройства, знать и выполнять правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Знать и владеть приемами работы с нитками и тканью, правильно пользоваться иглой и напёрстком, составлять
--	----------------------------	--

		выкройки и раскрой материала по выкройке под руководством учителя, выполнять простые швы и вышивки, аппликации, оформлять ткань тесьмой и бахромой, выполнять несложный ремонт одежды; анализировать образец, ориентироваться в технологических (инструкционных) картах; составление стандартного плана работы по пунктам; <u>Достаточный уровень:</u> Знать и выполнять правила рациональной организации труда, соблюдать дисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценность вещей (сведения национального костюма); виды художественных ремесел (вышивка); находить необходимую информацию в материалах учебниках; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; экономно расходовать материалы; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать своё изделие; готовить отчёт о выполненной работе, включающий название изделия, материалов из которых оно выполнено, его назначение; убирать класс после уроков трудового обучения.
6	Работа с древесными материалами	(Л) Осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, члена ученического коллектива; уважительно относиться к сверстникам и взрослым, людям труда, ответственно относиться к своей деятельности. (К) Уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с

		окружающими. (Р) Уметь пользоваться учебными принадлежностями, ориентироваться в помещении класса, школы. Организовываться, произвольно включаться и участвовать в деятельности, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (П) Уметь выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых древесных материалов, их признаки; приводить примеры различных материалов из древесины, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять практические действия с различными видами древесных материалов. <u>Минимальный уровень:</u> Самостоятельно организовать рабочее место, сохранять порядок на рабочем месте. Иметь элементарные понятия о сортах тканей и их назначении, знать виды пуговиц и способы их пришивания; санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, необходимых при работе с текстильным материалом (ножницы, иглы, напёрсток, булавка), их устройства, знать и выполнять правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Знать элементарные сведения о древесине. Знать свойства древесины (цвет, запах, текстура), изделия из древесины, понятия «дерево» и «древесина», материалы и инструменты. Иметь представления о заготовке древесины. Знать, кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Знать способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (пиление, зачистка напильником, наждачной бумагой, заточка точилкой); анализировать образец, ориентироваться в технологических (инструкционных) картах; составление стандартного плана работы по пунктам;
--	--	---

		<u>Достаточный уровень:</u> Знать и выполнять правила рациональной организации труда, соблюдать дисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценность вещей); виды художественных ремесел; находить необходимую информацию в материалах учебниках; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; экономно расходовать материалы; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать своё изделие; готовить отчёт о выполненной работе, включающий название изделия, материалов из которых оно выполнено, его назначение; убирать класс после уроков трудового обучения.
6	Работа металлом	(Л) Выполнять правила безопасной работы. Выполнять самостоятельно задания, изделия. Проверять правильность выполнения задания. Отвечать на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. (К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Понимать инструкцию
4	Работа с проволокой	

10	Работа с металлоконструкциями	учителя. Задавать вопросы. Уметь работать в паре и группе. (Р) Организовывать рабочее место. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы. Рассматривать и сравнивать изделия с образцом учителя. Делать выводы по сравнению и различию на наглядном материале, ориентироваться в пространстве, принимать предложенный план. Составлять отчет о технологии изготовления изделия. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки и материалы работ, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать обобщения по изученному материалу. (П) Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, свойствах. Выполнять задание по инструкции, с помощью наглядного образца. <u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знать названия и свойства материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам; <u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценности вещей; находить необходимую информацию в учебнике; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования; экономно расходовать материал;
----	--------------------------------------	---

12	Комбинированные работы с разным и материалами	(Л) Выполнять правила безопасной работы. Выполнять самостоятельно задания, изделия. Проверять правильность выполнения задания. Отвечать на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. (К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Уметь работать в паре и группе. (Р) Организовывать рабочее место. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы. Рассматривать и сравнивать изделия с образцом учителя. Делать выводы по сравнению и различию на наглядном материале, ориентироваться в пространстве, принимать предложенный план. Составлять отчет о технологии изготовления изделия. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки и материалы работ, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать обобщения по изученному материалу. (П) Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, свойствах. Выполнять задание по инструкции, с помощью наглядного образца. <u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знать названия и свойства материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать приемы работы (разметку деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделку изделия); пользоваться
----	--	---

		доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам; использовать доступный материал (проволоку, металл); конструировать из металлоконструктора. <u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценности вещей; находить необходимую информацию в учебнике; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования; экономно расходовать материал; подбирать материал по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.
--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.;
- Е. В. Карпова. Дидактические игры на уроках трудового обучения, 1997.

- Материалы и инструменты, необходимые для проведения занятий.

Таблицы: Работа с природным материалом. Лепка. Виды бумаги.
Виды швов.

Поурочное планирование

1 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Корректировка
	План	Факт		
1			Вводное занятие. Человек и труд.	
2			Урок труда.	
3			Работа с глиной и пластилином. Что надо знать о глине и пластилине. Аппликация из пластилина «Яблоко».	
4			Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах.	
5			Работа с природным материалом. Повторение ПДД. Экскурсия в лес.	
6			Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	
7			Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге.	
8			Работа с бумагой. Составление коллекции из разных сортов и видов бумаги на подложке.	
9			Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Складывание елочки из бумажных треугольников разной величины.	
10			Работа с бумагой. Что надо знать	

			о квадрате. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	
11			Работа с бумагой. Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	
12			Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином. Лепка домика, елочки из пластилиновых столбиков.	
13			Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы: помидор, огурец.	
14			Работа с бумагой. Инструменты для работы. Вырезание ножницами круга и квадрата.	
15			Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. Составление геометрического орнамента из квадратов.	
16			Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. Составление парусника из треугольников, орнамента из треугольников.	
17			Работа с глиной и пластилином. Лепка моркови, свеклы, репки.	
18			Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином. Лепка пирамидки из четырех колец.	

19			Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином. Лепка грибов.	
20			Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Изготовление ежика из шишки и пластилина.	
21			Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	
22			Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Изготовление открытки со складной фигурки кошечки.	
23			Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Изготовление открытки со складным цветком.	
24			Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином. Лепка цыпленка из пластилина.	
25			Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Изготовление игрушки «Бумажный фонарик».	
26			Работа с бумагой. Конструирование декоративной веточки из бумаги.	
27			Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование флажков из	

			бумаги.	
28			Работа с бумагой. Прием резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование бумажного цветка.	
29			Работа с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Лепка котика.	
30			Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. Вырезание листочков.	
31			Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание бумаги. Изготовление аппликации «Ветка рябины».	
32			Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по кривым линиям. Изготовление аппликации «Цветы в корзине».	
33			Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по кривым линиям. Изготовление аппликации «Цветы в корзине». Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Наматывание ниток в клубок.	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Комментарий учителя
	план	факт		
			Работа с глиной и пластилином	
1			Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	
2			Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка)	
			Работа с природными материалами	
3			Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	
4			Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	
5			Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)	
6			Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.	
			Работа с бумагой и картоном	
7			Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий	
8			Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий	
9			Изготовление счетного материала	
			Работа с глиной и пластилином	
10			Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей,	

			кружки	
11			Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	
			Работа с бумагой и картоном	
12			Изготовление закладки	
13			Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	
14			Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	
15			Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	
16			Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	
			Работа с бумагой и картоном	
17			Изготовление закладки из тонкого картона	
18			Изготовление закладки из цветной бумаги	
19			Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)	
20			Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток	
21			Изготовление из бумаги и картона сувениров с использованием материалоотходов	

			Работа с текстильным материалом	
22			Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	
23			Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны	
24			Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку	
25			Вышивание закладки по канве или ткани. Оформление концов закладки кисточками из ниток	
26			Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани	
			Работа с глиной и пластилином	
27			Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»	
28			Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль»	
			Работа с бумагой и картоном	
29			Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги	
30			Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги	
31			Изготовление по образцу указателя	

			«переход»	
32			Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)	
			Работа с текстильным материалом	
33			Изготовление однослойной прихватки	
34			Изготовление однослойной прихватки	

приложение

Поурочное планирование
3 КЛАСС

№ п/п	Дата прове- дения	Факти- чески	Название раздела, темы:	Корректировка
			Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)	
1			Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	
2			Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	
			Работа с бумагой и картоном	
3			Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов.	
4			Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов.	
			Работа с проволокой	

5			Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.	
6			Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.	
			Работа с древесиной	
7			Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины.	
8			Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.	
			Работа с природными материалами	
9			Практические работы Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов .	
			Работа сметаллоконструктором	
10			Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).	
11			Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).	
			Работа с бумагой и картоном	
12			Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.Изготовление елочных игрушек.	
13			Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.Изготовление елочных игрушек.	
14			Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, игрушкой, иллюстрацией	
15			Изготовление по образцу складной	

			доски для игры в шашки.	
			Работа с текстильными материалами	
16			Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из кусочков разноцветной ткани .	
17			Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из кусочков разноцветной ткани	
18			Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из кусочков разноцветной ткани	
19			Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из кусочков разноцветной ткани	
			Работа с древесиной	
20			Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере.	
21			Осуществление действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки.	
22			Осуществление действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки.	
			Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)	
23			Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	
24			Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	
			Работа с текстильными материалами	
25			Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Вышивание по линиям рисунка.	
26			Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Вышивание по линиям рисунка.	
			Работа с металлоконструктором	

27			Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.	
28			Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.	
29			Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.	
30			Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.	
			Работа с древесинной	
31			Практические работы Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	
32			Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	
33			Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	
34			Контрольная работа	

Поурочное планирование
4КЛАСС

№ уро ка	Дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
1			«Что ты знаешь о бумаге?»	
2			Складывание из треугольников .Геометрическая фигура – раскладка.	
3			Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	
4			Нахождение на линейке длины ,заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	
5			Нахождение на линейке длины	

			,заданной в миллиметрах. « Силуэт самолёта».	
6			«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	
7			Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. «Кукла – скрутка».	
8			Отделка изделий из ткани. «Салфетка с аппликацией».	
9			Разметка округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей. «Цыплёнок в скорлупе».	
10			Вычерчивание окружности с помощью циркуля. «Летающий диск».	
11			Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. «Попугай».	
12			Развёртка изделия. Конверт с клеевым соединением деталей.	
13			Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. «Коврик с геометрическим орнаментом».	
14			Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	
15			Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг со « свободным плетением».	
16			Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка».	
17			Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка».	
18			Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. «Дерево».	

19			Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка».	
20			Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объёмное ёлочное украшение».	
21			Складывание из бумаги. «Снежинка».	
22			Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. «Цыплёнок».	
23			Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	
24			Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	
25			Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».	
26			Изгибание проволоки. «Декоративные фигурки птиц , зверей, человечков».	
27			Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	
28			Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	
29			Что ты знаешь о древесине? Аппликация из карандашной стружки.	
30			Пришивание пуговиц	
31			Изготовление и пришивание вешалки.	
32			Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой.	
33			Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	

			«Подушечка для игл».	
34			Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. «Тряпичная игрушка – подушка».	