

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Липецкой области

**Отдел образования администрации Добринского муниципального
района Липецкой области**

МБОУ "Лицей №1 " п.Добринка" Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол № 1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка

Протокол № 2 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(1-4 класс, в.1)

Составители: учителя начальной
школы

(на основе ФГОС УО (ИН) от
19.12.2014 г. № 1599, ФАООП
УО (ИН) (приказ от 24.11.2022 г.
№ 1026))

2024 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	10
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	11
5.	Содержание учебного предмета, коррекционного курса	13
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	18
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	27
	Приложение 1. Поурочное планирование	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Родной язык и литература» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие *задачи*:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В начальных классах детям с умственной отсталостью (лёгкой) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых

умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений,

взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое

представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования базовых учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных

учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых двойных .

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования, которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Родной язык и литература».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели
- во 2 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели
- в 3 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели
- в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

Итого: 270 часов в год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с

учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление

предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание учебного предмета 2 класс.

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова. Предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком. Слова, отличающиеся последовательностью и количеством звуков в слове. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Различие гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, в начале слова и после гласных. Слова с гласными ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р -л). Согласные свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*). Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*) Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*). Различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*). Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу. Практическое знакомство с построением простого предложения на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*). Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Правила написания предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия. Составление простых распространенных предложений по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий в предложении. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Содержание учебного предмета 3 класс.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление

предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1) добукварный период	<i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям. <i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. <i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. <i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
2.	2) букварный период <i>1-й этап.</i> Изучение звуков и букв: <i>а, у, о, м, с, х.</i> <i>2-й этап.</i> Повторение пройденных	<i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька. Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения); <i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.

	звук и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. 4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	<i>Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</i> <i>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</i> <i>Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</i> <i>Соединение букв в слоги, слова.</i> <i>Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</i> <i>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</i> <i>Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</i> <i>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</i> <i>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</i> <i>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</i> <i>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</i> <i>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</i> <i>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</i> <i>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</i> <i>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</i> <i>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i>
--	--	---

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

2 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Фонетика	<i>Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных,</i>

		согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. <u>Знакомство с ударением:</u> определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
2.	Графика	<u>Слогообразующая роль гласных:</u> Уточнение представления о слоге как части слова; различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь.
3.	Слово	<u>Изучение слов, обозначающих предметы:</u> называние предметов и дифференциация их по вопросам кто? что? называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван); различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных. <u>Изучение слов, обозначающих действия:</u> называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. <u>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</u> наблюдение за употреблением предлогов; усвоение правила о раздельном написании предлогов со

		словами (под руководством учителя).
4.	Предложения	<u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u> составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
5.	Развитие речи	Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

3 КЛАСС(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема	Основные виды деятельности
1.	Фонетика	Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных; различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
2.	Графика	<u>Слогообразующая роль гласных:</u> различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. <u>Согласные твёрдые и мягкие:</u> различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Различение ь – показателя мягкости и разделительного ь. Практические упражнения в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ь знаками.

		Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительнымъ. <u>Порядок букв в русской азбуке:</u> знакомство с алфавитом; расположение в алфавитном порядке нескольких слов; составление списков учащихся по алфавиту; нахождение слов в словаре.
3.	Слово	<u>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</u> выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что? правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.); <u>Расширение круга имён собственных:</u> усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Написание своего домашнего адреса, адреса школы. <u>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</u> нахождение глаголов в тексте, различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий; определение предмета по ряду действий. <u>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</u> называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств); сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Нахождение предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их раздельно со словами (с помощью учителя).
4.	Правописание	<u>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</u> определение слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу; соотнесение звучания и написания слова;

		<i>подбор и написание слов с данными орфограммами.</i> <u>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне; <i>пользование</i> словарём, данным в учебнике.
5.	Предложения	<u><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></u> <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах; <i>выделение</i> в тексте и составление предложений на заданную учителем тему; <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам; <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); <i>запись</i> ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.
6.	Развитие речи	<i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по картинкам. <i>Последовательное расположение</i> данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно). Коллективное <i>составление</i> текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные <i>ответы на вопросы</i> по картинке, по теме, данной учителем.

4 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема	Основные виды деятельности
1.	Фонетика	<i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.
2.	Графика	<i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме.

		<i>Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.</i> <i>Употребление ъ на конце и в середине слова; усвоение правила о написании разделительного ъ перед гласными е, ё, ю, я, и.</i> <i>Сравнение и различение слов с разделительным ъ и ъ знаками.</i> <i>Обоснование написания в слове разделительного ъ или ъ знаков.</i>
3.	Слово	<i>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</i> <u><i>Расширение круга имен собственных:</i></u> <i>усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.</i> <i>Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</i> <i>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</i> <i>Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»;</i> <i>наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах;</i> <i>группировка слов по общему корню;</i> <i>составление гнёзд родственных слов;</i> <i>выделение корня в родственных словах.</i>
4.	Правописание	<u><i>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу:</i></u> <i>определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</i> <u><i>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</i></u> <i>определение наличия орфограммы в слове;</i> <i>объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</i> <u><i>Написание слов с безударными гласными:</i></u> <i>различение ударных и безударных гласных;</i> <i>определение наличия орфограммы в слове;</i> <i>проверка написания путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</i> <i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</i>
5.	Предложение	<i>Членение речи на предложения;</i> <i>выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</i>

		Упражнения в <i>составлении</i> предложений; <i>распространение</i> предложений; <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам; <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. <i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения. <i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
6.	Развитие речи	<i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. <i>Составление</i> и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. <i>Изложение</i> под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. <i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам. <i>Описание</i> несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. <i>Составление</i> и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. <i>Написание</i> под руководством учителя <i>адреса</i> на конверте.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

учебники:

- **1 класс** – Букварь. 1 класс: А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, С.И.Шишкова – М.: Просвещение, 2017 г.
- 2 класс** Русский язык. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы; Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М.: Просвещение, 2018 г.
- 3 класс** – Русский язык: для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М.: Просвещение, 2018 г.

4 4 класс – Русский язык: для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М.: Просвещение, 2018 г.

Программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994г.;
- Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1994г.;
- Воронкова В.В. Дифференцированный подход и коррекционно-развивающее обучение русскому языку умственно отсталых школьников I – IV классов. Автореф. дис. на соискание уч. степ. Доктора пед. наук., - М., МПГУ, 2001г.;
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1988;
- Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006г.;
- Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961;
- Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007г.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- магнитная доска;

Поурочное планирование по русскому языку.

2 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока.	Корректировка
	план	факт		
1.			Повторение (7 ч) Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	
2.			Буквы, сходные по начертанию, их различение.	
3.			Наша речь. Слово, слог как часть слова.	
4.			Предложение, текст.	
5.			Слова, отличающиеся одним звуком.	
6.			Слова, отличающиеся последовательностью и количеством звуков в слове.	
7.			Составление предложений из двух-трех слов.	
8.			Звуки и буквы (15 ч) Звуки гласные и согласные, их различение.	
9.			Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.	
10.			Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.	
11.			Слова с гласной э.	
12.			Слова с буквами и и й, их различение.	
13.			Слова с гласными и, е, в начале слова и после гласных.	
14.			Слова с гласными ю, я в начале слова и после гласных.	
15.			Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л).	

16.			Согласные свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	
17.			Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.	
18.			Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.	
19.			Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.	
20.			Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	
21.			Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.	
22.			Контрольное списывание.	
23.			Слово (18ч) Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	
24.			Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>).	
25.			Различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>)	
26.			Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).	
27.			Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).	
28.			Большая буква в именах, фамилиях людей.	
29.			Большая буква в кличках животных	
30.			Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	

31.			Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).	
32.			Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	
33.			Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	
34.			Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	
35.			Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).	
36.			Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).	
37.			Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.	
38.			Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.	
39.			Диктант.	
40.			Работа над ошибками.	
41.			Предложение (8 ч) Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу.	
42.			Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу.	
43.			Практическое знакомство с построением простого предложения на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>).	
44.			Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	
45.			Выделение предложения из текста.	
46.			Написание прописной буквы в начале	

			предложения и точки в конце предложения.	
47.			Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	
48.			Правила написания предложения.	
49.			<i>Связная письменная речь (5ч)</i> Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).	
50.			Расположение коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).	
51.			Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.	
52.			Составление подписей к серии сюжетных картинок.	
53.			Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	
54.			<i>Письмо и чистописание (9ч)</i> Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.	
55.			Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.	
56.			Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.	
57.			Списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	
58.			Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.	
59.			Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов —	

			подписей под предметными рисунками и их запись.	
60.			Составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.	
61.			Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.	
62.			Контрольное списывание.	
63.			Устная речь (6 ч) Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия.	
64.			Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.	
65.			Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий в предложении.	
66.			Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий в предложении.	
67.			Диктант.	
68.			Работа над ошибками.	

3 класс

№	По плану	По факту	Тема	корректировка
1.			Фонетика. Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных	
2.			Различение звонких и глухих согласных	
3.			Соотнесение звучания и написания слова	
4.			Объяснение случаев расхождения звучания и написания.	
5.			Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах	
6.			Выделение гласных ударных и безударных	
7.			Контрольное списывание	
			Графика. Различение количества слогов в слове по количеству гласных	

8.			Деление слов на слоги	
9.			Усвоение правила переноса части слова при письме	
10.			Контрольный диктант	
11.			Работа над ошибками	
12.			Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я	
13.			Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь	
14.			Различение ь – показателя мягкости и разделительного ь	
15.			Контрольное списывание	
16.			Практические упражнения в написании слов с разделительнымъ перед гласными е, ё, я, ю, и.	
17.			Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками	
18.			Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ъ.	
19.			Знакомство с алфавитом	
20.			Расположение в алфавитном порядке нескольких слов	
21.			Составление списков учащихся по алфавиту	
22.			Нахождение слов в словаре нахождение слов в словаре	
23.			Контрольный диктант	
24.			Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов: выделение их в тексте, различение по вопросам кто? Что?	
25.			Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях	
26.			Усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.	
27.			Написание с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.	
28.			Написание своего домашнего адреса, адреса школы.	
29.			Контрольное списывание	
30.			Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	
31.			Нахождение глаголов в тексте	
32.			Различение по вопросам что	

			делает? что делал? что будет делать? что сделает?	
33.			Контрольный диктант	
34.			Работа над ошибками	
35.			Согласование глаголов в речи со словами, обозначающими предметы	
36.			Подбор к данному предмету ряда действий	
37.			Определение предмета по ряду действий.	
38.			Называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	
39.			Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы	
40.			Контрольное списывание	
41.			Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств)	
42.			Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая)	
43.			Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	
44.			Нахождение предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами	
45.			Контрольный диктант	
46.			Правописание. Определение слов с орфограммами <u>жи-ши</u> , <u>ча-ща</u> , <u>чу-</u> <u>щу</u>	
47.			Соотнесение звучания и написания слова	
48.			Подбор и написание слов с данными орфограммами	
49.			Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова	
50.			Определение наличия орфограммы в слове	
51.			Объяснение написания слова путём изменения формы слова	
52.			Правописание слов с непроверяемыми написаниями в	

			корне	
53.			Контрольный диктант	
54.			Работа над ошибками	
55.			Предложение. Составление предложений с употреблением слов в различных падежах	
56.			Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему	
57.			Заканчивание предложения или дополнение его по одному - двум вопросам	
58.			Составление предложений из слов, данных в начальной форме	
59.			запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.	
60.			Контрольный диктант	
61.			Работа над ошибками	
62.			Развитие речи. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.	
63.			Последовательное расположение данных предложений по смыслу	
64.			Составление текстов изложений с последующей записью предложений	
65.			Ответы на вопросы по картинке, по теме	
66.			Контрольный диктант	
67.			Работа над ошибками.	
68.			Повторение	

4 класс

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока.	Корректировка
	план	факт		
1.			ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.) Практическое построение простого предложения	
2.			Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений.	
3.			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	
4.			ЗВУКИ И БУКВЫ (14 ч.) Алфавит.	

5.			Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	
6.			Употребление ь на конце и в середине слова.	
7.			Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и .	
8.			Написание разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и .	
9.			Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу .	
10.			Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.	
11.			Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	
12.			Ударение. Различение ударных и безударных гласных.	
13.			Различение ударных и безударных гласных в словах. Постановка ударения.	
14.			Правописание безударных гласных .	
15.			Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá</i> — <i>вóдный</i>).	
16.			Диктант.	
17.			Работа над ошибками.	
18.			Слово (13 ч.) Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	
19.			Название предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	
20.			Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.	
21.			Предлоги до, без, под, над, около, перед . Раздельное написание предлогов с другими словами.	

22.			Раздельное написание предлогов с другими словами	
23.			Разделительный ъ. Написание слов с разделительным ъ.	
24.			Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).	
25.			Общая часть родственных слов (корень). Родственные слова.	
26.			Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	
27.			Словарные слова, умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	
28.			Закрепление знаний по теме « Слово»	
29.			Диктант.	
30.			Работа над ошибками.	
31.			ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч.) Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	
32.			Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится	
33.			Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
34.			Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
35.			Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
36.			Подлежащее, сказуемое- главные члены предложения	
37.			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
38.			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
39.			СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (9 ч.) Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.	

40.			Запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.	
41.			Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.	
42.			Восстановление несложного деформированного текста по вопросам	
43.			Восстановление несложного деформированного текста по вопросам	
44.			Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.	
45.			Описание картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.	
46.			Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, друзьям.	
47.			Запись адреса на конверте.	
48.			ЧИСТОПИСАНИЕ (13 ч.) Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.	
49.			Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1 группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М.	
50.			Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.	
51.			Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В.	
52.			Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.	
53.			Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
54.			Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.	

55.			Выборочное списывание по указанию учителя.	
56.			Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.	
57.			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	
58.			Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.	
59.			Контрольное списывание.	
60.			Работа над ошибками.	
61.			УСТНАЯ РЕЧЬ (8 ч.) Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а,но, потому что, чтобы (с помощью учителя).	
62.			Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.	
63.			Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	
64.			Диктант.	
65.			Работа над ошибками.	
66.			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	
67.			Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
68.			Словарные слова, умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	