

Управление образования и науки Липецкой области
Отдел Образования администрации Добринского муниципального
района Липецкой области
МБОУ "Лицей №1 " п. Добринка"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- научных дисциплин Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Протокол №1 № 1 от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО В составе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям приказом директора Селивановой Т.М. № 435 от 30.08.2024 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
для обучающихся 7 – 9 класса

Составитель: учитель первой
квалификационной
категории Чепрасова Л.А
на основе ФГОС УО (ИН) (приказ от
19.12.2014 г. № 1599); ФАООП УО
(ИН) (приказ от 24.11.2022 г. № 1026)

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета....	4
5. Содержание учебного предмета.....	5
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	6
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	7

Приложение 1. Поурочное планирование.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 1).
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Цель изучения предмета «История Отечества» в 7-9 классах: создание условий для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Цель программы: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Формы организации учебной деятельности:

фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане для второго этапа обучения (7-9 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	68 учебных недель	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа
9 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» на втором этапе обучения (7 -9 классы)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по варианту 1 образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

7 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину (русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества);
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе работы с произведениями художественной литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Минимальный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения

государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XII—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XIV в. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XV в. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; XVI—XVII вв. — Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

Достаточный уровень

Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда? Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России

XVI—XVII вв. • объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем; • устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения	верований	на	основе	явлений
природы;		возникновения	разнообразных	видов труда;
возвышения	среди	племен		отдельных
личностей;		объединения	соседних племен;	
возникновения государства;				Крещения
Руси;	распада Киевской Руси.			

Учащиеся должны **знать**: названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; исторические имена (3—5 имен); главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

8 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину (её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

борьбы за престол между Софьей и Петром I;

возникновения волнений и бунта стрельцов;

поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;

введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;

создания новой столицы России;

деятельности Петра I по просвещению народа;

создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

• описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; по датам определять век.

Учащиеся должны **знать**: хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

Достаточный уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с минимальным уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса)

9класс

Планируемые личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- **Достаточный уровень**
- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.
- **Минимально допустимый уровень** предполагает снижение объема сведений относительно базового уровня, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов;
- при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.
- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. Учащиеся должны уметь с помощью взрослых:
- пользоваться «лентой времени» (по памятке);
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- работать с картой под руководством учителя
- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета

7 класс - 68 часов

Введение: Что изучает история.

Древняя Русь: Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: «Древняя Русь»

Древнерусское государство: Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства: Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

Русь в борьбе с завоевателями: Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

Единое Московское государство: Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство». Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования.

Содержание учебного предмета. 8 класс. -34 ч.

Раздел I. Единая Россия (конец XV— начало XVII в.) (10часов.)

Урок 1. Иван III Великий — глава единого государства Российского

Урок 2. Расширение государства Российского при Василии III

Урок 3. Русская православная церковь в Российском государстве

Урок 4. Первый русский царь Иван IV Грозный

Урок 5. Опричнина Ивана Грозного

Урок 6. Присоединение к Российскому государству Поволжья

Урок 7. Покорение Сибири

Урок 8. Быт простых и знатных людей

- Урок 9. Москва — столица Российского государства
- Урок 10. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»
- Урок 11. Великий иконописец Андрей Рублев.
- Урок 12. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России
- Урок 13. Правление Бориса Годунова
- Урок 14. Смутное время
- Урок 15. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков
- Урок 16. Начало правления династии Романовых
- Урок 17. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).
- Урок 18. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй)
- Урок 19. Раскол в Русской православной церкви.
- Урок 20. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
- Урок 21 – 22. Повторительно-обобщающий урок.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII в. (10 часов.)

- Урок 1. Начало правления Петра I
- Урок 2. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.
- Урок 3. Полтавская битва
- Урок 4. Победа русской флота. Окончание Северной войны
- Урок 5. Петр I — первый российский император
- Урок 6. Преобразования Петра I
- Урок 7. Эпоха дворцовых переворотов
- Урок 8. Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова
- Урок 9. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.
- Урок 10. Правление Екатерины II
- Урок 11. Золотой век дворянства.
- Урок 12. Положение крепостных крестьян.
- Урок 13. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева
- Урок 14. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
- Урок 15. Знаменитый полководец Александр Суворов
- Урок 16. Русские изобретатели и умельцы
- Урок 17. Развитие литературы и искусства в XVIII в.
- Урок 18. Быт и нравы русских людей в XVIII в.
- Урок 19-20. Повторительно-обобщающий урок.

Раздел III. История нашей страны в XIX в. (10 часов.)

- Урок 1. Россия в начале XIX в.
- Урок 2. Начало Отечественной войны 1812 г
- Урок 3. Бородинская битва
- Урок 4. Оставление Москвы
- Урок 5. Народная война против армии Наполеона
- Урок 6. Отступление и гибель французской армии
- Урок 7. Правление Александра I
- Урок 8. Создание тайных обществ в России

Урок 9. Восстание декабристов
 Урок 10. Император Николай I
 Урок 11. Золотой век русской культуры
 Урок 12. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин
 Урок 13. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.
 Урок 14. Крымская война 1853—1856 гг.
 Урок 15. Отмена крепостного права
 Урок 16. Реформы Александра II
 Урок 17. Правление Александра III
 Урок 18. Развитие российской промышленности.
 Урок 19. Появление революционных кружков в России
 Урок 20. Наука и культура во второй половине XIX в
 Урок 21. Жизнь и быт русских купцов
 Урок 22. Быт простых россиян в XIX в
 Урок 23. Повторительно-обобщающий урок
 Обобщающее повторение. (4 ч.)
 Урок 1. Обобщающее повторение по теме: «История нашей страны 19 века».

5. Содержание учебного предмета 9 кл-34 ч.

- **Раздел I. Россия в начале XX в. (10 часов.)**
- *Урок 1.* Начало правления Николая II
- *Урок 2.* Русско-японская война 1904—1905 гг.
- *Урок 3.* Первая русская революция
- *Урок 4.* Появление первых политических партий
- *Урок 5.* Реформы государственного управления
- *Урок 6.* Реформы П.А. Столыпина
- *Урок 7.* Серебряный век русской культуры
- *Урок 8.* Россия в Первой мировой войне
- *Урок 9.* Урок краеведения: " Наш край в начале 20 века"
- *Урок 10.* Повторительно-обобщающий урок
- **Раздел II. Россия в 1917—1920 гг. (10 часов.)**
- *Урок 1.* Февральская революция и отречение царя от престола
- *Урок 2.* Захват власти большевиками в Петрограде
- *Урок 3.* Установление Советской власти
- *Урок 4.* Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.
- *Урок 5.* Борьба между «красными» и «белыми».
- *Урок 6.* Крестьянская война против «белых» и «красных»
- *Урок 7.* Экономическая политика Советской власти
- *Урок 8.* Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны
- *Урок 9.* Урок краеведения: «Установление советской власти на Липецкой земле».
- *Урок 10.* Повторительно-обобщающий урок
- **Раздел III. Советская Россия — СССР в 20—30-е годы XX в.**

- **(10 часов.)**
- Урок 1. Новая экономическая политика
- Урок 2. Образование СССР
- Урок 3. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.
- Урок 4. Индустриализация в СССР
- Урок 5. Коллективизация крестьянского хозяйства
- Урок 6. Новая Конституция страны 1936 г
- Урок 7. Развитие науки и культуры в СССР в 20—30-е годы XX в
- Урок 8. Жизнь и быт советских людей в 20—30-е годы XX в
- Урок 9. Урок краеведения: "Наш край в 20-30 годы".
- Урок 10. Повторительно-обобщающий урок
- **Раздел IV. Великая Отечественная война 1941—1945г.г.(5часов)**
- Урок 1. СССР накануне Второй мировой войны
- Урок 2. Советский Союз в начале Второй мировой войны
- Урок 3. Начало Великой Отечественной войны
- Урок 4. Битва за Москву
- Урок 5. «Все для фронта! Все для победы!»
- Урок 6. Блокада Ленинграда
- Урок 7. Сталинградская битва
- Урок 8. Борьба советских людей на оккупированной территории
- Урок 9. Битва на Курской дуге
- Урок 10. Героизм тружеников тыла
- Урок 11. Окончание Великой Отечественной войны
- Урок 12. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.
- Урок 13. Урок краеведения: " Наш край в годы войны".
- Урок 14-15. Повторительно-обобщающий урок
-
- **Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг.**
- Урок 1. Возрождение страны после войны
- Урок 2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина
- Урок 3. Реформы Н.С. Хрущева
- Урок 4. Достижения в науке и технике в 50—60-е годы
- Урок 5. Освоение космоса
- Урок 6. Хрущевская «оттепель»
- Урок 7. Экономика и политика в эпоху «застоя»
- Урок 8. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война
- Урок 9. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»
- Урок 10. Жизнь и быт советских людей в 70—80-е годы XX в
- Урок 11. Реформы М.С. Горбачева
- Урок 12. Распад СССР
- Урок 13. Урок краеведения: «Наш край в годы «перестройки».

- Урок 14-15. Повторительно-обобщающий урок
-
- **Раздел VI. Новая Россия в 1991—2003 гг.**
- Урок 1. Экономические реформы Б.Н. Ельцина
- Урок 2. Реформы государственного управления
- Урок 3. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в
- Урок 4-5. Продолжение реформ в России
- Урок 6. Повторительно-обобщающий урок
-

Тематическое планирование 7 кл.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Древняя Русь		14
1	Что изучает история.	1
2-3	Происхождение славян.	2
4-5	Славяне и соседние народы.	2
6-7	Облик славян и черты их характера.	2
8-10	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	3
11-13	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	3
14	Обобщение по теме: «Древняя Русь»	1
Раздел 2. Древнерусское государство		12
15-17	Как возникло Древнерусское государство.	3
18-20	Об Аскольде, Дире и их походах в Скандинавию.	3
21-22	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	2
23	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1
24-25	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	2
26	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	1
Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства		14
27-29	Сыновья князя Святослава.	3
30-31	Князь Владимир Красное Солнышко.	2
32-33	Расцвет Русского государства при князе Владимире (1019-1054).	2
34-35	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	2

36-37	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	2
38-39	Ростово-Суздальское княжество в XII (12)	2
40	Обобщение по теме: «Крещение Древней Расцвет Русского государства»	1
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями		13
41-42	Образование монгольского государства.	2
43-45	Нашествие монголов на Русь.	3
46-47	Новгородский князь Александр Невский (1220-1263).	2
48-50	Объединение русских земель против Золотой Орды.	3
51-52	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	2
53-54	Наследники Дмитрия Донского.	2
55	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	1
Раздел 5. Единое Московское государство.		17
56	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1
57	Войны Ивана Грозного.	1
58-60	Россия после Ивана Грозного.	3
61-63	Воцарение Династии Романовых.	3
64	Обобщение по теме: «Единое Московское государство».	1
65	Итоговое контрольное тестирование.	1
66	Анализ итогового контрольного тестирования.	1
67	Беседа на тему: «Какие из изученных исторических личностей и исторических персонажей мне понравились больше всего».	1
68	Повторение.	

Тематическое планирование 8 кл.

№	Название разделов	количество часов
1	Единая Россия (конец XV— начало XVII в.)	10
2	Великие преобразования России в XVIII в. (20 ч.)	10
3	История нашей страны в XIX в	10
4	Обобщающее повторение.	4
	Итого:	34

Тематическое планирование 9 кл

№	Название разделов	количество часов
1	Россия в начале XX в.	4
2	Россия в 1917—1920 гг.	10
3	Советская Россия — СССР в 20—30-е годы XX в. Великая Отечественная война 1941—1945г.г.	10
4	Советский Союз в 1945—1991 гг. Новая Россия в 1991—2003 гг.	10
	Итого :	34

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник № 1 под редакцией Воронковой В. В. Москва 2000.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией Воронковой В.В. Москва 1994.

Учебник история России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва 2003.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва 2003.

Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории

в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Интернет ресурсы

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России.

<http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.

<http://www.moscowkremlin.ru/> Московский Кремль.

<http://pravo.h10.ru/index.html> Обществознание и история в школе.

<http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России.

<http://www.pish.ru/> Преподавание истории в школе

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России.

<http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.

<http://www.moscowkremlin.ru/> Московский Кремль.

<http://pravo.h10.ru/index.html> Обществознание и история в школе.

Приложение №1

Поурочное планирование для обучающихся 7 класса

№ п\п	Дата проведения		Название темы	Корректировка
	План	Факт		
			Раздел 1. Введение. Древняя Русь.	
1.			Что изучает история.	
2.			Происхождение славян.	
3			Происхождение славян.	
4			Славяне и соседние народы.	
5			Славяне и соседние народы.	
6			Облик славян и черты их характера.	
7			Облик славян и черты их характера.	
8			Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	
9			Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	
10			Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	
11			Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	
12			Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	
13			Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	
14			Обобщение по теме: Древняя Русь»	
			Раздел 2. Древнерусское государство	
15			Как возникло Древнерусское государство.	
16			Как возникло Древнерусское государство.	
17			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	
18			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	
19			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	
20			Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	
21			Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	

22		Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	
23		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	
24		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	
25		Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	
		Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	
26		Сыновья князя Святослава.	
27		Сыновья князя Святослава.	
28		Сыновья князя Святослава.	
29		Князь Владимир Красное Солнышко.	
30		Князь Владимир Красное Солнышко.	
31		Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	
32		Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	
33		Русь после смерти Ярослава Мудрого.	
34		Русь после смерти Ярослава Мудрого.	
35		Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	
36		Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	
37		Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	
38		Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	
39		Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	
		Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями	
40		Образование монгольского государства.	
41		Образование монгольского государства.	
42		Нашествие монголов на Русь.	
43		Нашествие монголов на Русь.	
44		Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	
45		Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	
46		Объединение русских земель против Золотой Орды.	
47		Объединение русских земель против Золотой Орды.	

48			Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	
49			Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	
50			Наследники Дмитрия Донского.	
51			Наследники Дмитрия Донского.	
52			Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	
			Раздел 5. Единое Московское государство.	
53			Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	
54			Войны Ивана Грозного.	
55			Войны Ивана Грозного.	
56			Войны Ивана Грозного.	
57			Войны Ивана Грозного.	
58			Войны Ивана Грозного.	
59			Войны Ивана Грозного.	
60			Обобщение по теме: «Единое Московское государство».	
61			Россия после Ивана Грозного.	
62			Россия после Ивана Грозного.	
63			Россия после Ивана Грозного.	
64			Воцарение Династии Романовых.	
65			Воцарение Династии Романовых.	
66			Анализ итогового контрольного тестирования.	
67			Беседа на тему: «Какие из изученных событий и исторических персонажей мне запомнились больше всего».	
68			Повторение.	
			Итого:	68

Приложение №1

Поурочное планирование для обучающихся 8 класса

№ п\п	Дата проведения		Название темы	Корректировка
	План	Факт		
1.			Единая Россия (конец XV— начало XVII в.) Иван III Великий — глава единого государства Российского Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве	
2.			Первый русский царь Иван IV Грозный Опричнина Ивана Грозного	
3.			Присоединение к Российскому государству Поволжья Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей	
4.			Москва — столица Российского государства Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря» Великий иконописец Андрей Рублев.	
5.			Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время	
6.			Правление Бориса Годунова Смутное время. Семибоярщина.	
7.			Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых	
8.			Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	
9.			Раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	
10.			Великие преобразования России в XVIII в. Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. Петр I — первый российский император.	
11.			Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	

12.			Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	
13.			Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	
14.			Правление Екатерины II. Золотой век дворянства. Положение крепостных крестьян.	
15.			Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	
16.			Положение крепостных крестьян.	
17.			Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	
18.			Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	
19.			Знаменитый полководец Александр Суворов	
20.			Русские изобретатели и умельцы	
21.			Развитие литературы и искусства в XVIII в. Быт и нравы русских людей в XVIII в.	
22.			История нашей страны в XIX в. Россия в начале XIX в.	
23.			Начало Отечественной войны 1812 г. Бородинская битва. Оставление Москвы.	
24.			Народная война против армии Наполеона Отступление и гибель французской армии.	
25.			Правление Александра I.	
26.			Создание тайных обществ в России	
27.			Восстание декабристов. Император Николай I	
28.			Золотой век русской культуры.	
29.			Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	
30.			Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	
31.			Крымская война 1853—1856 гг.	
32.			Отмена крепостного права.	
33.			Реформы Александра II.	
34.			Правление Александра III.	

Приложение №1

Поурочное планирование для обучающихся 9 класса

№ п\п	Дата проведения		Название темы	Корректировка
	План	Факт		
			Россия в начале XX в.	
1.			Начало правления Николая II Русско-японская война 1904—1905 гг.	
2.			Первая русская революция.	
3.			Появление первых политических партий.	
4.			Реформы государственного управления Реформы П.А. Столыпина.	
5.			Серебряный век русской культуры.	
6.			Россия в Первой мировой войне.	
7.			Урок краеведения: " Наш край в начале 20 века".	
8.			Повторительно-обобщающий урок	
9.			Россия в 1917—1920 гг.	
10.			Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти	
11.			Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.	
12.			Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных».	
13.			Экономическая политика Советской власти.	
14.			Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	
15.			Урок краеведения: «Установление советской власти на Липецкой земле».	

16.			Советская Россия — СССР в 20—30-е годы XX в.	
17.			Новая экономическая политика. Образование СССР.	
18.			Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	
19.			Индустриализация в СССР. Коллективизация крестьянского хозяйства.	
20.			Новая Конституция страны 1936 г.	
21.			Развитие науки и культуры в СССР в 20—30-е годы XX в.	
22.			Жизнь и быт советских людей в 20—30-е годы XX в.	
23.			Урок краеведения: "Наш край в 20-30 годы".	
24.			Повторительно-обобщающий урок.	
25.			Великая Отечественная война 1941—1945 г.г.	
26.			СССР накануне Второй мировой войны Советский Союз в начале Второй мировой войны.	
27.			Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!»	
28.			Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.	
29.			Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией.	
30.			Окончание Второй мировой войны.	
31.			Урок краеведения: " Наш край в годы войны". Повторительно-обобщающий урок.	
32.			Советский Союз в 1945—1991 гг. Возрождение страны после войны Борьба за власть после смерти И.В. Сталина Реформы Н.С. Хрущева. Достижения в науке и технике в 50—60-е годы Освоение космоса . Хрущевская «оттепель»	

33.			Экономика и политика в эпоху «застоя» . Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	
34.			Жизнь и быт советских людей в 70—80-е годы XX в .Реформы М.С. Горбачева .Распад СССР.	