

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования и науки Липецкой области
Отдел Образования администрации Добринского муниципального района
Липецкой области
МБОУ «Лицей №1» п. Добринка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»

п.Добринка
Протокол №2 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка

Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5-9 классов (в.1)

Составитель программы:
учитель
высшей квалификационной
категории Будаева Н.И.

(на основе ФГОС УО (ИН) от
19.12.2014 г. № 1599, ФАООП
ОО УО (ИН) (приказ от
24.11.2022 г. № 1026)

2024 год

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4.	Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5.	Содержание учебного предмета	18
6.	Тематическое планирование (с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)	21
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	39

Приложение 1. Поурочное планирование.....42

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24.11.2022 г. № 1026).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 5- 9 классов с легкой умственной отсталостью.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико – ориентированных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана АООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Цель изучения предмета «Русский язык» в 5-9 классах: создание условий для развития коммуникативно–речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения и источнике получения знаний;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и понятий;
- Использование письменной коммуникации для решения практико – ориентированных задач;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» предусматривает усвоение основ знаний из областей:

- Фонетика;
- Морфология;
- Части речи;
- Синтаксис;
- Развитие речи, работа с текстом;
- Деловое письмо.

При отборе содержания учебного предмета «Русский язык» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения 2 этапа обучения.

Формы организации учебной деятельности:
-фронтальная, -работа в парах, -групповая, -индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы: создание проблемной ситуации, поиск правильного ответа.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

Логические связи предмета с другими предметами учебного плана
русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметам. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими и т.п. представлениями развивают у обучающихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, профильный труд, история, география, биология и др. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (отзыв о прочитанном произведении, характеристика литературного персонажа), профильного труда (составление конспектов, технологических карт, проектов), основ социальной жизни (кулинарные рецепты, бытовые заметки).

В основу реализации содержания учебного предмета «Русский язык» положены деятельностный и дифференцированный подходы. Основное внимание при изучении учебного предмета «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых учебных предметов в образовательном учреждении.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению. В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане для второго этапа обучения (5-9 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 ₁ класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
7 ₂ класс	34 учебные недели	1 час	34 часа
8 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
9 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
			Всего: 578 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по варианту 1 образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;- образование слов с новым значением с опорой на образец;- представления о грамматических разрядах слов;- различение изученных частей речи по вопросу и значению;- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);- различение предложений, разных по интонации;- нахождение в тексте однородных членов предложения;- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану	<ul style="list-style-type: none">- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;- разбор слова по составу с использованием опорных схем;- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;- составление простых распространенных предложений по опорным словам;- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя;- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;- различение предложений (с помощью учителя) различных

<p>после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>по цели высказывания; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов) ; - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)</p>
--	---

6 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину (российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>- составление простых распространенных предложений по опорным словам;</p> <p>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов)по вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на</p>

<p>(отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 15-20 слов) повествовательного характера по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20-25 слов) ; - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)</p>
---	---

7 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину (российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества);
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе работы с произведениями художественной литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

• **Планируемые предметные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу учителя;</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных</p>

<p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (25-30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25- 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и рассуждения после предварительного разбора до 30-35 слов;</p> <p>-письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли и выбора необходимых языковых средств (30-35 слов)</p>
--	--

8 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину (её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к

<ul style="list-style-type: none"> -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений 	<ul style="list-style-type: none"> разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи(под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
---	--

<p>повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45-50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	--

9 класс

Планируемые личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи(под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p>

<p>предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50-55 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70слов); -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
---	---

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
5-9	Фонетика	<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.</p>
	Морфология Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокоренные слова.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.</p>
	Части речи	<p>Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен</p>

		<p>существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.</p>
		<p>Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>
		<p>Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>
		<p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p>

		<p>Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.</p> <p>Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.</p>
	Синтаксис	<p>Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).</p> <p>Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ</p>
	Развитие речи, работа с текстом	<p>Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.</p> <p>Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по</p>

		<p>плану.</p> <p>Изложение текста с опорой на заранее составленный план.</p> <p>Изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p>
	Деловое письмо	<p>Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.</p> <p>Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.</p> <p>Письмо с элементами творческой деятельности</p>

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование (5 класс)

Количество часов	Темы	Виды деятельности
3	Повторение	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Определять связь слов в предложении с помощью вопросов. Составлять самостоятельно предложения, находить и подчеркивать в них главные и второстепенные члены предложений. Различать предложения по интонации, составлять самостоятельно. Записывать и проговаривать одно и то же предложение с разной интонационной выразительностью.</p> <p>Распространение предложений словами, подходящими по смыслу.</p> <p>Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление простых предложений.</p>
5	Фонетика	Правильно произносить звуки и записывать буквы, уметь видеть отличие. В слове

		<p>считать буквы и звуки, видеть разное количество, подчеркивать согласные и гласные буквы, твердые и мягкие согласные. Самостоятельно подбирать слова на определенную букву, определять количество букв и звуков. Обозначать мягкость согласных буквами Ъ, Ё, Е, И, Ю, Я, подбирать слова, работать с орфографическим словарем. Записывать парные согласные, находить в алфавите, подбирать проверочное слово, самостоятельно подбирать слова на парные согласные, проверка по орфографическому словарю. В словах ставить ударение, определять ударные и безударные гласные, подбирать проверочные слова. Алфавит, записывать, находить в нем гласные и согласные. Находить в алфавите буквы, с которых начинается свое ФИО, имена близких.</p>
10	Состав слова	<p>Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов, исключение лишнего слова. Образование новых слов с разными частями слова. Изменение формы слова, составление предложений по смыслу с помощью изменения окончания. Разбор слов по составу, с опорой на вопросы учителя. Работа с орфографическим словарем (выбор слов и разбор по составу) Работа с толковым словарем (объяснение значение слов) Практические упражнения на правописание приставок, предлогов, нахождение в тексте.</p>
38	Имя существительное	<p>Подбор имен существительных по определенной теме, по заданной букве, работа с орфографическим словарем. Составление словосочетаний и предложений из цепочки существительных. Грамматические признаки существительного, практические упражнения. Морфологический разбор существительного. Правописание существительных с шипящей на конце, работа с орфографическим словарем, цепочка слов, исключение лишнего. Распределение существительных по алфавиту. Подбор к существительным соответствующих прилагательных, глаголов. Знакомство с грамматическим признаком склонением, изменение имен существительных по падежам, выделение окончания, запись падежей с вопросами Работа с деформированным текстом. Практические упражнения с готовым материалом, с авторским творчеством и творчеством в паре.</p>
7	Синтаксис	<p>Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение</p>

		<p>связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных в разбивку.</p> <p>Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Находить в текстах простые предложения с однородными членами предложения, выписывать и составлять по аналогии.</p>
	Развитие речи, работа с текстом	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Работа с текстами (ученик диктует);</p> <p>Составление рассказа по картине,</p> <p>Составление рассказа по опорным словам;</p> <p>Составление рассказа по предложенной теме и опорным словам;</p> <p>Изложение текста с опорой на заранее составленный план;</p> <p>Сочинение творческого характера по картине</p> <p>Деловое письмо: адрес на открытке, поздравительная открытка, письмо.</p>
5	Повторение	<p>Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Постановка нужного звука на место. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу.</p> <p>Морфологический анализ имени существительного. Составление простых предложений.</p>
68	Итого	

Тематическое планирование (6 класс)

Количество часов	Темы	Виды деятельности
6 класс		
6	Повторение	Составление и запись рассказа с помощью слов. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление простых и сложных предложений, схемы. Составление по схемам предложений. Составление схем. Разбор предложения.
5	Фонетика	Произношение звуков и букв, нахождение отличия в произношении. Подбор слов на определенную букву, определение количества букв, звуков, слогов в слове, постановка ударения, сверка по орфографическому словарю. Алфавит., запись алфавита, нахождение в нем гласных и согласных букв, запись парных согласных. Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги.
15	Состав слова	Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов, исключение лишнего слова. Образование новых слов с разными частями слова. Изменение формы слова, составление предложений по смыслу с помощью изменения окончания. Разбор слов по составу, с опорой на вопросы учителя. Работа с орфографическим словарем (выбор слов и разбор по составу, нахождение слов с парными согласными и непроверяемыми гласными и согласными в корне слова). Работа с толковым словарем (объяснение значения слов) Практические упражнения на правописание приставок, предлогов, нахождение в тексте. Образование сложных слов, составление с ними словосочетаний и предложений. Исключение лишнего сложного слова.
15	Части речи Имя существительное	Подбор имен существительных по определенной теме, по заданной букве, работа с орфографическим словарем. Составление словосочетаний и предложений из цепочки

		<p>существительных. Грамматические признаки существительного, практические упражнения. Морфологический разбор существительного. Правописание существительных с шипящей на конце, работа с орфографическим словарем, цепочка слов, исключение лишнего. Распределение существительных по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным соответствующих прилагательных, глаголов. Изменять по падежам имена существительные единственного и множественного числа, выделение окончания, составление отдельных предложений со словами в определенном падеже.</p> <p>Знакомство с существительными, которые употребляется только в единственном числе и множественном числе. Составление с ними предложений, рецептов, памяток, исключение лишнего Работа с деформированным текстом.</p> <p>Практические упражнения с готовым материалом, с авторским творчеством и творчеством в паре.</p>
15	Имя прилагательное	<p>Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных, определение грамматических признаков. Практические упражнения на подбор прилагательных по определенной теме, составление характеристик с помощью прилагательного.</p> <p>Распространение предложений с помощью прилагательного. Склонение имен прилагательных по падежам. Дописывание окончаний имён прилагательных. Работа по алгоритму, творческая работа. Работа с орфографическим словарем. Подбор к прилагательным по смыслу существительных. Упражнения на исключение лишнего прилагательного. Работа с текстами, поиск прилагательных, подбор прилагательных. Работа с деформированным текстом.</p>
10	Синтаксис	<p>Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление предложений по схемам, составление по предложениям схем. Составление простых и сложных предложений, работа с деформированным текстом. Составление комплиментов, используя простые предложения.</p> <p>Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию</p>

		перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных и простых предложениях без союзов, с союзами.
	Развитие речи, работа с текстом	Работа с деформированным текстом. Работа с текстами (ученик диктует); Составление рассказа по картине, Составление рассказа по опорным словам; Составление рассказа по предложенной теме и опорным словам; Изложение текста с опорой на заранее составленный план; Сочинение творческого характера по картине; Сочинение творческого характера по личным наблюдениям; Деловое письмо: объявление; письмо, заметка в стенгазету.
2	Повторение	Распределение слов по алфавиту. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. Морфологический анализ имени существительного, прилагательного. Склонение имен прилагательных. Составление простых и сложных предложений.
68		

Тематическое планирование (7 класс)

Количество часов	Темы	Виды деятельности
7 класс		
5	Повторение	Составление и запись рассказа с помощью слов для справок. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы.
10	Состав слова	<p>Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Из группы родственных слов исключение лишнего слова. Составление словосочетаний, составление с ними предложений. Образование новых слов с разными частями слова. Изменение формы слова, составление предложений по смыслу с помощью изменения окончания. Разбор слов по составу с опорой на схему, вопросы учителя. Работа с орфографическим словарем (выбор слов и разбор по составу) Работа с толковым словарем (объяснение значения слов)</p> <p>Определение звуков и букв в словах, их произношение. Запись алфавита, выделение гласных и согласных букв. Нахождение гласных и согласных букв в словах, их произношение, произношение звуков. Определение твердых и мягких звуков, практические упражнения на выделение мягкости и твердости звуков в словах. Изучение правила на обозначение мягкости гласными буквами, практические упражнения (готовые, подобранные самостоятельно). Практические упражнения на определение глухих и звонких согласных (готовые, самостоятельно, работа с орфографическим словарем) Ударение, практические упражнения, работа с орфографическим словарем, подбор проверочных слов, ударение в однокоренных словах (самопроверка, взаимопроверка). Слог, перенос слова, практические упражнения (слог, оканчивающий на гласный и согласный)</p>

7	Части речи Имя существительное	<p>Подбор имен существительных по определенной теме, по родам, по склонениям, по заданной букве, работа с орфографическим словарем. Составление словосочетаний и предложений из цепочки существительных. Грамматические признаки существительного, практические упражнения. Морфологический разбор существительного. Подбор синонимов, составление характеристик с помощью существительного. Правописание существительных с шипящей на конце, работа с орфографическим словарем, цепочка слов, исключение лишнего. Распределение существительных по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными. Подбор к существительным соответствующих глаголов. Упражнение в одновременном склонении имён существительных единственного и множественного числа, составление отдельных предложений, предложений, связанных по смыслу. Составление и запись диалога, монолога на определенные темы. Подбор существительных антонимов. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Практические упражнения с готовым материалом, с авторским творчеством и творчеством в паре.</p>
7	Имя прилагательное	<p>Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных, определение грамматических признаков. Практические упражнения на подбор прилагательных по определенной теме, составление характеристик с помощью прилагательного. Распространение предложений с помощью прилагательного. Составление предложений с именами прилагательными в разных падежах. Склонение имен прилагательных по падежам. Дописывание окончаний имён прилагательных. Работа по алгоритму, творческая работа. Работа с орфографическим словарем. Подбор к прилагательным по смыслу существительных. Упражнения на исключение лишнего прилагательного. Составление рассказа по картинке. Письмо по памяти. Работа с текстами, поиск прилагательных, подбор прилагательных. Подбор антонимов прилагательных. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Морфологический разбор прилагательного.</p>

10	Местоимение	Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Замена имен существительных местоимениями, местоимений существительными, запись парами. Работа с текстом, поиск местоимений, определение грамматических признаков. Исключение из цепочки слов лишнего местоимения. Запись диалога с использованием местоимения. Склонение местоимений, составление предложений; предложений, связанных по смыслу.
15	Глагол	<p>Подбор глаголов на разнообразные действия, составление с ними словосочетаний и предложений. Работа с текстом: поиск глаголов, определение действия. Составление характеристик с помощью глагола. Описание картины с помощью глаголов. Работа с орфографическим словарем. Распределение глаголов по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным глаголов, глаголов со значением отрицания. Подбор глаголов антонимов. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом: изменение глаголов по временам и числам, лицам; составление предложений с глаголами разного времени и числом.</p> <p>Нахождение в тексте и составление словосочетаний, предложений глагола с местоимением. Морфологический анализ глагола. Составление рецептов на разные темы с помощью глаголов разного лица. Практические упражнения на правописание окончаний глаголов: готовые, авторские.</p>
5	Синтаксис	<p>Составление и запись рассказов. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление предложений по схемам, составление по предложениям схем.</p> <p>Составление простых и сложных предложений, работа с деформированным текстом. Составление комплиментов, используя простые и сложные предложения.</p> <p>Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми.</p> <p>Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами, в простых предложениях с однородными членами предложения.</p>

6	Развитие речи, работа с текстом	<p>Работа с деформированным текстом. Работа с текстами (ученик диктует) Изложения текста с опорой на заранее составленный план Сочинение творческого характера по личным наблюдениям; Составление рассказа по картине; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из книг; Составление рассказа по опорным словам; Сочинение творческого характера с привлечением сведений практической деятельности, книг; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности; Деловое письмо: записки (личные и деловые), заявления.</p>
3	Повторение	<p>Распределение слов по алфавиту. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. Работа с деформированным текстом. Склонение имен существительных, прилагательных и местоимений. Составление простых и сложных предложений.</p>
68	Итого	

Тематическое планирование (8 класс)

Количество часов	Темы	Виды деятельности
8 класс		
13	Повторение	Составление и запись рассказа с помощью слов. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление простых и сложных предложений, схемы. Составление по схемам предложений. Составление схем. Разбор предложения.
22	Состав слова	Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов, исключение лишнего слова. Образование новых слов с разными частями слова. Изменение формы слова, составление предложений по смыслу с помощью изменения окончания. Разбор слов по составу, с опорой на вопросы учителя. Работа с орфографическим словарем (выбор слов и разбор по составу) Работа с толковым словарем (объяснение значения слов) Практические упражнения на правописание приставок, предлогов, нахождение в тексте. Образование сложных слов, составление с ними словосочетаний и предложений. Исключение лишнего сложного слова.
22	Части речи. Имя существительное	Записать слова, определить части речи, поставить к ним вопросы; составить с ними словосочетания и предложения. Подбор имен существительных по определенной теме, по родам, по склонениям, по заданной букве, работа с орфографическим словарем. Составление словосочетаний и предложений из цепочки существительных. Грамматические признаки существительного, практические упражнения. Морфологический разбор существительного. Подбор синонимов, составление характеристик с помощью существительного. Правописание

		<p>существительных с шипящей на конце, работа с орфографическим словарем, цепочка слов, исключение лишнего. Распределение существительных по алфавиту. Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными. Подбор к существительным соответствующих глаголов. Упражнение в одновременном склонении имён существительных единственного и множественного числа, составление отдельных предложений, предложений, связанных по смыслу. Составление и запись диалога, монолога на определенные темы. Подбор существительных антонимов. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Практические упражнения с готовым материалом, с авторским творчеством и творчеством в паре.</p>
18	Имя прилагательное	<p>Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных, определение грамматических признаков. Практические упражнения на подбор прилагательных по определенной теме, составление характеристик с помощью прилагательного. Распространение предложений с помощью прилагательного, согласование его с существительным. Выделение окончаний прилагательных. Составление предложений с именами прилагательными в разных падежах. Склонение имен прилагательных по падежам. Дописывание окончаний имён прилагательных. Творческая работа. Работа с орфографическим словарем. Подбор к прилагательным по смыслу существительных. Упражнения на исключение лишнего прилагательного. Составление рассказа по картинке. Работа с текстами, поиск прилагательных, подбор прилагательных. Подбор антонимов прилагательных. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Морфологический разбор прилагательного.</p>
13	Местоимение	<p>Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Замена имен существительных местоимениями, местоимений существительными, запись парами. Работа с текстом, поиск местоимений, определение грамматических признаков. Исключение из цепочки слов лишнего</p>

		местоимения. Запись диалога с использованием местоимения. Склонение местоимений, составление предложений; предложений, связанных по смыслу.
19	Глагол	<p>Подбор глаголов на разнообразные действия, составление с ними словосочетаний и предложений. Работа с текстом: поиск глаголов, определение действия. Составление характеристик с помощью глагола, неопределенной формы глагола. Описание картины с помощью глаголов. Работа с орфографическим словарем. Распределение глаголов по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным глаголов, глаголов со значением отрицания. Подбор глаголов антонимов. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом: изменение глаголов по временам и числам, лицам; составление предложений с глаголами разного времени и числом.</p> <p>Нахождение в тексте и составление словосочетаний, предложений глагола с местоимением. Морфологический анализ глагола. Составление рецептов на разные темы с помощью глаголов разного лица. Практические упражнения на правописание окончаний глаголов: готовые, авторские. Составление таблицы спряжения глаголов. Работа с текстом на правописание существительных с окончанием «ца», глаголов «тся»; глаголов «тся» и «ться». Написать пересказы текста с изменением лица глаголов. Написание небольших рассказов с использованием готовых выражений.</p>
10	Наречие	Наречие как часть речи.
9	Синтаксис. Предложение. Текст	<p>Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения.</p> <p>Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных в разбивку.</p> <p>Составление предложений по схемам, составление по предложениям схем.</p> <p>Составление простых и сложных предложений, работа с деформированным текстом.</p> <p>Составление комплиментов, используя простые и сложные предложения.</p> <p>Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце</p>

		предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами, в простых предложениях с однородными членами предложения
	Развитие речи, работа с текстом	Работа с деформированным текстом. Работа с текстами (ученик диктует); Сочинение творческого характера по личным наблюдениям природы; Изложение текста с опорой на составленный план; Сочинение творческого характера по картине на основе прочитанного произведения (книг); Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности, книг; Изложение текста по коллективно составленному плану; Деловое письмо: записки (личные и деловые); автобиография; заявление, анкета.
8	Повторение	Распределение слов по алфавиту. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола. Склонение имен существительных, прилагательных, местоимения, глагола. Составление простых и сложных предложений на основе практической деятельности, выделение главных членов предложения. Составление предложений с обращением.
2	Уроки контроля	
136	итого	

Тематическое планирование (9 класс)

Количество часов	Темы	Виды деятельности
9 класс		
9	Повторение	Составление и запись рассказа с помощью слов. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление простых и сложных предложений, схемы. Составление по схемам предложений. Составление схем. Разбор предложения. Звуки и буквы. Парные согласные.
12	Состав слова	Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов, исключение лишнего слова. Образование новых слов с разными частями слова. Изменение формы слова, составление предложений по смыслу с помощью изменения окончания. Разбор слов по составу, с опорой на вопросы учителя. Работа с орфографическим словарем (выбор слов и разбор по составу) Работа с толковым словарем (объяснение значения слов) Практические упражнения на правописание приставок, предлогов, нахождение в тексте. Образование сложных слов, составление с ними словосочетаний и предложений. Исключение лишнего сложного слова.
12	Имя существительное	Подбор имен существительных по определенной теме, по родам, по склонениям, по заданной букве, работа с орфографическим словарем. Составление словосочетаний и предложений из цепочки существительных. Грамматические признаки существительного, практические упражнения. Морфологический разбор существительного. Подбор синонимов, составление характеристик с помощью существительного. Правописание существительных с шипящей на конце, работа с

		<p>орфографическим словарем, цепочка слов, исключение лишнего. Распределение существительных по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными. Подбор к существительным соответствующих глаголов. Упражнение в одновременном склонении имён существительных единственного и множественного числа, составление отдельных предложений, предложений, связанных по смыслу. Составление и запись диалога, монолога на определенные темы. Подбор существительных антонимов. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Практические упражнения с готовым материалом, с авторским творчеством и творчеством в паре.</p>
17	Прилагательное	<p>Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Морфологический разбор имени прилагательного. Составление с прилагательными словосочетаний, простых и сложных предложений. Нахождение частей речи в знакомых текстах.</p>
19	Глагол	<p>Подбор глаголов на разнообразные действия, составление с ними словосочетаний и предложений. Работа с текстом: поиск глаголов, определение действия. Составление характеристик с помощью глагола, неопределенной формы глагола. Описание картины с помощью глаголов. Работа с орфографическим словарем. Распределение глаголов по алфавиту.</p> <p>Подбор к существительным глаголов, глаголов со значением отрицания. Подбор глаголов антонимов. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом: изменение глаголов по временам и числам, лицам; составление предложений с глаголами разного времени и числом.</p> <p>Нахождение в тексте и составление словосочетаний, предложений глагола с местоимением. Морфологический анализ глагола. Составление рецептов на разные темы с помощью глаголов разного лица. Практические упражнения на правописание окончаний глаголов: готовые, авторские. Составление таблицы спряжения глаголов.</p>

		Работа с текстом на правописание существительных с окончанием «ца», глаголов «тся»; глаголов «тся» и «тсья». Написать пересказы текста с изменением лица глаголов. Составлять предложения с повелительной формой глагола, находить глаголы повелительной формы в изучаемых текстах. Написание небольших рассказов с использованием готовых выражений.
15	Местоимение	Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Замена имен существительных местоимениями, местоимений существительными, запись парами. Работа с текстом, поиск местоимений, определение грамматических признаков. Исключение из цепочки слов лишнего местоимения. Запись диалога с использованием местоимения. Склонение местоимений, составление предложений; предложений, связанных по смыслу.
13	Наречие	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Составлять рецепты, памятки и др. с использованием наречий.
15	Имя числительное	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Составлять предложения из практической жизни с использованием имен числительных. Составление задач с использованием числительных, запись автобиографии.
18	Синтаксис. Предложение. Текст	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление предложений по схемам, составление по предложениям схем. Составление простых и сложных предложений, работа с деформированным текстом. Составление комплиментов, используя простые и сложные предложения. Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с

		союзами и союзными словами, в простых предложениях с однородными членами предложения
	Развитие речи, работа с текстом	Работа с деформированным текстом. Работа с текстами (ученик диктует) Изложения текста с опорой на заранее составленный план; Сочинение творческого характера по личным наблюдениям; Изложение по коллективно составленному плану; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из книг; Составление рассказа по опорным словам; Сочинение творческого характера с привлечением сведений практической деятельности, книг; Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности; Деловое письмо: автобиография, анкета, доверенность, расписка
6	Повторение	Части речи. Простые и сложные предложения на основе практической деятельности, знаки препинания. Обращение, знаки препинания.
136	итого	

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2003.
2. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя.- М., Просвещение, 2002.
3. Пособие для учителя “ Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», Е.Я. Кудрявцева.; М., « Владос» 2003г
4. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида « Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова». Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.; М., « Просвещение» 2003г
5. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида « Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное». Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.; М., Просвещение» 2003г
6. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида « Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.; М., Просвещение» 2003г
7. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида « Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол». Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.; М., Просвещение» 2003г

Учебные пособия для учащихся.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс М. «Просвещение» 2019 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс М. «Просвещение» 2019 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс М. «Просвещение» 2019 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 8 класс М. «Просвещение» 2019 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 9 класс М. «Просвещение» 2019 г.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

Карточки по русскому языку для обучающихся

Корень, приставка, суффикс, окончание
Изменение глагола по числам
Изменение глагола по лицам
Простое и сложное предложение
А, но между однородными членами
Сложное предложение с союзами и, а, но
Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов
Единообразное написание гласных и согласных в приставках
Сложные слова
Основные грамматические категории имени сущ-го: род, число, падеж, склонение
Правописание падежных окончаний имен сущ-х в ед. и мн. ч.
Значение имени прилагательного в речи
Согласование имени прилагательного с именем сущ-м в роде, числе, падеже
Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в ед. и мн. ч.
Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи
Личные местоимения ед. и мн. ч.
Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. числа
Понятие о глаголе
Изменение глаголов по числам и временам
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам
Неопределенная частица не с глаголами
Правописание окончаний глагола 2 лица
Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое
Простое предложение с однородными членами
Однородные члены с повторяющимся союзом и
Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов
Обращение
Глагол (повторение)
Заполнение документов .

Карточки по русскому языку для обучающихся 8 класса

Простое и сложное предложение
Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов
Простое предложение с однородными членами
Однокоренные слова. Состав слова
Разбор слов по составу
Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов
Правописание приставок с о и а
Несклоняемые имена существительные
Правописание личных местоимений
Правописание глаголов с тья и тся

Глаголы I и II спряжения
Обращение
Сложное предложение
Глаголы неопределенной формы
Изменение глаголов по временам

Приложение 1.
Поурочное планирование (5 класс)

№	Дата проведения		Программный материал	Корректировка
	План	Факт		
1.			Повторение – 3 ч. Связь слов в предложении.	
2.			Главные и второстепенные члены предложения.	
3.			Различение предложений по интонации.	
4.			Фонетика – 5 ч. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	
5.			Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слов.	
6.			Гласные ударные и безударные. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я, ь	
7.			Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	
8.			Контрольный диктант.	
9.			Состав слова – 10 ч. Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	
10.			Окончание. Роль окончания в слове.	
11.			Приставка, суффикс. Роль приставки и суффикса в слове.	
12.			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
13.			Контрольный диктант.	
14.			Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
15.			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Разделительный твердый знак после приставок.	
16.			Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	
17.			Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок и предлогов.	

18.			Описание картины А.А.Пластова «Фашист пролетел» по опорным словам.	
19.			Части речи. Имя существительное – 40 ч. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.	
20.			Умение различать части речи по вопросам и значению.	
21.			Имя существительное. Понятие об имени существительном.	
22.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные	
23.			Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных.	
24.			Определение рода имен существительных.	
25.			Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, щ) на конце.	
26.			Контрольный диктант.	
27.			Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.	
28.			Изменение существительных по падежам. Именительный падеж кто? что?	
29.			Родительный падеж кого? чего?	
30.			Дательный падеж кому? чему?	
31.			Винительный падеж кого? что?	
32.			Творительный падеж кем? чем?	
33.			Предложный падеж о ком? о чем?	
34.			Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	
35.			Второе и третье склонение имен существительных.	
36.			Первое склонение имен существительных в единственном числе.	

37.			Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	
38.			Контрольный диктант.	
39.			Работа над ошибками. Поздравительная открытка.	
40.			Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	
41.			Окончания -о, -е в именительном падеже.	
42.			Окончания -а, -я в родительном падеже.	
43.			Окончания -у, -ю в дательном падеже.	
44.			Окончания -а, -я, -о, -е в винительном падеже.	
45.			Окончания -ом, -ем в творительном падеже.	
46.			Окончание -е в предложном падеже.	
47.			Изложение текста по вопросам. (Упр.333)	
48.			Контрольный диктант.	
49.			Работа над ошибками. Письмо.	
50.			Третье склонение имен существительных в единственном числе.	
51.			Именительный падеж имен существительных 3 скл.	
52.			Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах.	
53.			Винительный падеж имен существительных 3 скл.	
54.			Окончание -ю в творительном падеже.	
55.			Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2-го склонения.	
56.			Составление рассказа по картине А.Н.Комарова «Наводнение» по опорным словам и вопросам.	
57.			Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	
58.			Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.	

59.			Синтаксис – 7 ч. Предложение. Главные члены предложения.	
60.			Второстепенные члены предложения.	
61.			Нераспространенные и распространенные предложения.	
62.			Однородные члены предложения.	
63.			Знаки препинания между однородными членами предложения. Одиночный союз «и» между однородными членами предложения.	
64.			Контрольный диктант на тему «Предложение».	
65.			Анализ контрольного диктанта.	
66.			Повторение – 3 ч. Повторение. Состав слова.	
67.			Существительные 1,2,3 склонения. Падежи имён существительных.	
68.			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	

Поурочное планирование. Русский язык. (6 класс)

№ п\п	Дата проведения		Название темы	Корректировка
	План	Факт		
1.			Повторение - 6 ч. Повторение. Предложение. Главные члены предложения.	
2.			Главные и второстепенные члены предложения.	
3.			Предложения нераспространенные и распространённые.	
4.			Однородные члены предложения.	
5.			Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	
6.			Знаки препинания при однородных членах.	
7.			Фонетика- 5 ч. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.	
8.			Правописание безударных гласных. Правописание	

			парных звонких и глухих согласных.	
9.			Слова с разделительным мягким знаком (ь). Двойные и непроизносимые согласные.	
10.			Контрольный диктант.	
11.			Работа над ошибками.	
12.			Состав слова -15 ч. Состав слова. Корень, приставка. Однокоренные слова.	
13.			Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Окончание - изменяемая часть слова.	
14.			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	
15.			Непроизносимые согласные в корне слова.	
16.			Приставка и предлог.	
17.			Разделительный твердый знак после приставок	
18.			Разделительный твердый знак после приставок	
19.			Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-.	
20.			Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-.	
21.			Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от происхождения (с-, в-, над-, под-, от).	
22.			Закрепление пройденного.	
23.			Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	
24.			Работа над ошибками.	
25.			Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.	
26.			Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.	
27.			Части речи. Имя существительное. 25 ч. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.	

28.			Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.	
29.			Имя существительное. Значение имени существительного в речи.	
30.			Правописание собственных имен существительных.	
31.			Склонение имен существительных в единственном числе.	
32.			Упражнение в выделении безударных падежных окончаний существительных.	
33.			Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	
34.			Контрольная работа.	
35.			Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные падежные окончания существительных множественного числа.	
36.			Правописание окончаний в дательном падеже. Правописание окончаний в творительном падеже. Правописание окончаний предложного падежа. Правописание окончаний родительного падежа.	
37.			Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих.	
38.			Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе. Именами существительными, употребляемыми только во множественном числе.	
39.			Изложение « Мороз» по опорным словам и данному плану.	
40.			Контрольный диктант по теме: «Имя существительные»	
41.			Работа над ошибками.	
42.			Имя прилагательное. 23 ч . Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Согласование прилагательных с существительными в роде.	
43.			Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	

44.			Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	
45.			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
46.			И.п. и В.п. имен прилагательных мужского и среднего рода.	
47.			Р. п и Д. п имен прилагательных мужского и среднего рода.	
48.			Т. п. и П.п. имен прилагательных мужского и среднего рода.	
49.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
50.			Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода.	
51.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	
52.			Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	
53.			Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного.	
54.			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	
55.			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
56.			Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и множественном числе.	
57.			Синтаксис. 10 ч. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	
58.			Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	
59.			Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.	

60.			Знаки препинания при однородных членах.	
61.			Сложное предложение.	
62.			Сложные предложения с союзами и, а, но.	
63.			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами.	
64.			Контрольный диктант по теме «Предложение».	
65.			Работа над ошибками. Обращение.	
66.			Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.	
67.			Повторение. 2 ч. Состав слова. Части речи.	
68.			Предложение.	

Поурочное планирование (7/1 класс, 136 ч.)

№	Дата проведения		Программный материал	Корректировка
	План	Факт		
			Повторение (17ч.) Звуки и буквы. Текст.	
1.			Алфавит. Звуки гласные и согласные звуки и буквы.	
2.			Разделительный мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки.	
3.			Правописание безударных гласных в словах.	
4.			Правописание звонких и глухих согласных в словах.	
5.			Упражнение на закрепление.	
6.			Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
7.			Предложение. Текст. Предложения нераспространенные и нераспространённые.	
8.			Однородные члены предложения.	
9.			Распространение предложений однородными членами.	
10.			Составление предложений с однородными членами.	
11.			Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	

12.			Обращение. Его место в предложении.	
13.			Употребление обращения в диалоге.	
14.			Упражнения на закрепление.	
15.			Предложение. Закрепление знаний по теме.	
16.			Контрольный диктант по теме: «Предложение».	
17.			Работа над ошибками.	
18.			Состав слова(19-ч). Текст. Корень. Однокоренные слова.	
19.			Приставка как часть слова.	
20.			Суффикс как часть слова.	
21.			Окончание как изменяемая часть слова.	
22.			Безударные гласные в корне.	
23.			Звонкие и глухие согласные в корне.	
24.			Правописания в корне. Упражнение на закрепление.	
25.			Правописания в корне. Закрепление знаний.	
26.			<i>Правописание приставок.</i> Гласные и согласные в приставках.	
27.			Разделительный твердый знак после приставок.	
28.			Правописание в корне и приставке. Упражнения на закрепление.	
29.			Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	
30.			<i>Сложные слова.</i> Знакомство со сложными словами.	
31.			Правописание сложных слов.	
32.			Образование сложных слов.	
33.			Состав слова. Упражнение на закрепление.	
34.			Состав слова. Закрепление знаний.	
35.			Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	

36.			Работа над ошибками.	
37.			<i>Части речи – 2ч. Текст.</i> Различение частей речи.	
38.			Образование одних частей речи от других.	
39.			<i>Имя существительное-31ч.</i> Значение существительных в речи.	
40.			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	
41.			Род и число существительных.	
42.			Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	
43.			Правописание существительных с шипящей на конце.	
44.			<i>Три склонения существительных в единственном числе.</i> Существительные 1-го склонения.	
45.			Существительные 1-го склонения.	
46.			Определение склонения существительных по начальной форме.	
47.			Существительные 2-го склонения.	
48.			Определение существительных 2-го склонения по начальной форме.	
49.			Существительные 3-го склонения.	
50.			Определение существительных 3-го склонения по начальной форме.	
51.			Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	
52.			Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	
53.			<i>1-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 1ск	
54.			Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	
55.			Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	
56.			Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	
57.			<i>2-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 2ск	
58.			Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	

59.			Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	
60.			<i>3-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 3ск	
61.			Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	
62.			Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	
63.			Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	
64.			Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	
65.			Имя существительное. Закрепление знаний.	
66.			Имя существительное. Закрепление знаний.	
67.			Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	
68.			Имя прилагательное -23 ч. Значение прилагательных в речи. Работа над ошибками.	
69.			Значение прилагательных в речи.	
70.			Описание предмета и его частей.	
71.			Использование прилагательных для сравнения предметов.	
72.			Словосочетания с прилагательными.	
73.			Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	
74.			Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	
75.			Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	
76.			Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	
77.			Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	

78.			Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	
79.			Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
80.			<i>Склонение прилагательных женского рода.</i> Изменение прилагательных женского рода по падежам.	
81.			Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
82.			Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	
83.			Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	
84.			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
85.			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
86.			Прилагательное. Закрепление знаний.	
87.			Прилагательное. Закрепление знаний.	
88.			Упражнения на закрепление.	
89.			Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	
90.			Глагол—17ч. Значение глагола в речи. Работа над ошибками.	
91.			Использование глаголов для сравнения предметов.	
92.			<i>Время и число глаголов.</i> Различение глаголов по временам.	
93.			Изменение глаголов по временам.	
94.			Различение глаголов по числам.	
95.			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
96.			Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	
97.			Время и число глаголов. Закрепление знаний.	

98.			Текст. Составной план текста.	
99.			Понятие о неопределенной форме глагола.	
100.			Правописание глаголов в неопределенной форме.	
101.			Постановка глагола в неопределённую форму.	
102.			Использование частицы НЕ в значении отрицания.	
103.			Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами.	
104.			Правописание частицы НЕ с глаголами.	
105.			Глагол. Закрепление знаний.	
106.			Глагол. Закрепление знаний.	
107.			Контрольный диктант по теме: «Глагол».	
108.			Местоимение - 10 ч. Личные местоимения. Работа над ошибками.	
109.			Значение личных местоимений в речи	
110.			<i>Лицо и число местоимений.</i> Местоимения 1-го лица.	
111.			Местоимения 2-го лица.	
112.			Местоимения 3-го лица.	
113.			Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	
114.			Различение местоимений по лицам и числам.	
115.			Личные местоимения. Закрепление знаний.	
116.			Личные местоимения. Закрепление знаний.	
117.			Упражнения на закрепление.	
118.			Предложение – 11ч. Текст. Простое предложение.	
119.			Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	
120.			Однородные члены предложения с союзами <i>а,но</i> .	

121.			Обращение.	
122.			Знаки препинания при обращении.	
123.			Простое предложение. Закрепление знаний.	
124.			<i>Сложное предложение.</i> Части сложного предложения.	
125.			Знаки препинания в сложном предложении.	
126.			Составление сложных предложений.	
127.			Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	
128.			Упражнение на закрепление.	
129.			Контрольный диктант по теме: «Предложение».	
130.			Повторение - 5ч. Состав слова. Работа над ошибками.	
131.			Правописание в корне и приставке.	
132.			Существительное. Имя прилагательное.	
133.			Глагол.	
134.			Местоимение.	
135.			Предложение.	
136.			Обращение.	

Поурочное планирование (7/2 класс, 34 ч.)

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
1.			Повторение (3 ч.) Простые и сложные предложения	
2.			Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения.	
3.			Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложные предложения с сочинительными союзами «и», «а», «но»	
4.			Состав слова (6ч.) . Корень, приставка, суффикс, окончание.	
5.			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	

6.			Единообразное написание ряда приставок. Разделительный Ъ. Приставка и предлог.	
7.			Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	
8.			Упражнения на закрепление. Деловое письмо: записки (личные и деловые).	
9.			Контрольный диктант №1 по теме: «Состав слова».	
10.			Имя существительное.6ч. Общее значение. Собственные и нарицательные имена существительные.	
11.			Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака Ъ после шипящих в конце слов у существительных	
12.			Склонение имен существительных. Число имен существительных. Понятие о 1,2, 3 склонениях имен существительных.	
13.			Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	
14.			Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Деловое письмо: заявление.	
15.			Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	
16.			Имя прилагательное.5ч. Работа над ошибками. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Работа с деформированным текстом	
17.			Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	
18.			Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе женского рода.	
19.			Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	
20.			Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	
21.			Местоимение (5ч). Работа над ошибками. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	
22.			Личные местоимения единственного и множественного числа.	
23.			Личные местоимения единственного и множественного числа.	
24.			Склонение и правописание личных местоимений.	
25.			Упражнения на закрепление по теме: «Местоимение»	

26.			Глагол (5ч). Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее) Изменение глаголов по числам.	
27.			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами.	
28.			Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –ШЬ, -ШЬСЯ.	
29.			Глаголы на –СЯ (СЬ).	
30.			Контрольный диктант по теме: «Глагол».	
31.			Синтаксис (4 ч). Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	
32.			Однородные члены предложения (Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных) Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами.	
33.			Сложное предложение с сочинительными союзами «и», «а», «но» и без союзов	
34.			Сложное предложение с сочинительными союзами «и», «а», «но» и без союзов.	

Поурочное планирование (8 класс)

№ п/п	Дата проведения		Название темы	Корректировка
	план	факт		
1.			Повторение (13 ч). Предложение. Текст. Простые и сложные предложения.	
2.			Простые и сложные предложения.	
3.			Составление сложных предложений.	
4.			Составление сложных предложений.	
5.			Однородные члены предложения.	
6.			Выделение однородных членов из предложения.	
7.			Использование однородных членов в предложении.	
8.			Обращение.	
9.			Знаки препинания при обращении.	
10.			Использование обращений в предложениях.	
11.			Предложение. Закрепление знаний.	
12.			Контрольный диктант.	
13.			Работа над ошибками.	
14.			Состав слова (22 ч). Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	

15.		Приставка, суффикс, окончание.	
16.		Разбор слова по составу.	
17.		Разбор слова по составу.	
18.		Правописание гласных в корне слова.	
19.		Правописание гласных в корне слова.	
20.		Правописание согласных в корне слова.	
21.		Правописание согласных в корне слова.	
22.		Правописание гласных и согласных в корне слова.	
23.		Правописание гласных и согласных в корне слова.	
24.		Правописание приставок.	
25.		Правописание приставок.	
26.		Орфограммы в корне и приставке.	
27.		Орфограммы в корне и приставке.	
28.		Текст. Составление плана текста.	
29.		Сложные слова, их правописание.	
30.		Сложные слова, их правописание.	
31.		Сложные слова, их правописание.	
32.		Состав слова. Закрепление знаний.	
33.		Состав слова. Закрепление знаний.	
34.		Контрольный диктант.	
35.		Работа над ошибками.	
36.		Существительное (22 ч.). Значение существительных в речи.	
37.		Существительные, близкие по значению.	
38.		Существительные, противоположные по значению.	
39.		Род, число и падеж существительных.	
40.		Род, число и падеж существительных.	
41.		Род, число и падеж существительных.	
42.		Склонение существительных в единственном числе.	
43.		Ударные и безударные окончания существительных в единственном числе.	
44.		Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения.	
45.		Правописание падежных окончаний существительных 2-ого склонения.	
46.		Правописание падежных окончаний существительных 3-ого склонения.	

47.			Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	
48.			Склонение существительных во множественном числе.	
49.			Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе.	
50.			Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе.	
51.			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	
52.			Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	
53.			Склонение существительных во множественном числе.	
54.			Существительное. Закрепление знаний.	
55.			Существительное. Закрепление знаний.	
56.			Контрольный диктант.	
57.			Работа над ошибками.	
58.			Прилагательное (18 ч). Значение прилагательных в речи.	
59.			Прилагательные, близкие по значению.	
60.			Прилагательные, противоположные по значению.	
61.			Род и число прилагательных.	
62.			Род и число прилагательных.	
63.			Склонение прилагательных в единственном числе.	
64.			Склонение прилагательных в единственном числе.	
65.			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
66.			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
67.			Основная мысль текста.	
68.			Склонение прилагательных во множественном числе.	
69.			Склонение прилагательных во множественном числе.	
70.			Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
71.			Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	

72.			Прилагательное. Закрепление знаний.	
73.			Прилагательное. Закрепление знаний.	
74.			Контрольный диктант.	
75.			Работа над ошибками.	
76.			Местоимение (13 ч). Значение местоимений в речи.	
77.			Различение местоимений по лицам и числам.	
78.			Различение местоимений по лицам и числам.	
79.			Склонение местоимений 1-го лица.	
80.			Склонение местоимений 1-го лица.	
81.			Склонение местоимений 2-го лица.	
82.			Склонение местоимений 2-го лица	
83.			Склонение местоимений 3-го лица.	
84.			Склонение местоимений 3-го лица.	
85.			Местоимение. Закрепление знаний.	
86.			Местоимение. Закрепление знаний.	
87.			Контрольный диктант.	
88.			Работа над ошибками.	
89.			Глагол (19 ч) Значение глаголов в речи.	
90.			Глаголы, близкие по значению.	
91.			Глаголы, противоположные по значению.	
92.			Не с глаголами.	
93.			Неопределенная форма глагола.	
94.			Изменение глаголов по временам и числам.	
95.			1-ое лицо глагола.	
96.			1-ое лицо глагола.	
97.			2-ое лицо глагола.	
98.			2-ое лицо глагола.	
99.			3-ое лицо глагола.	
100			3-ое лицо глагола.	
101			Правописание глаголов на –тся и –ться.	
102			Различение глаголов по лицам и числам.	
103			Различение глаголов по лицам и числам	
104			Глагол. Закрепление знаний.	

105		Глагол. Закрепление знаний.	
106		Контрольный диктант.	
107		Работа над ошибками.	
108		Наречие (10 ч) Наречие как часть речи.	
109		Значение наречий в речи.	
110		Образование наречий от прилагательных.	
111		Наречия, противоположные и близкие по значению.	
112		Постановка вопросов к наречиям.	
113		Постановка вопросов к наречиям.	
114		Наречие. Закрепление знаний.	
115		Наречие. Закрепление знаний.	
116		Контрольный диктант.	
117		Работа над ошибками.	
118		Предложение. Текст (9 ч). Простое предложение.	
119		Сложное предложение.	
120		Сложное предложение.	
121		Простое и сложное предложения. Текст.	
122		Простое и сложное предложения. Текст	
123		Предложения. Закрепление знаний.	
124		Предложения. Закрепление знаний.	
125		Контрольный диктант.	
126		Работа над ошибками.	
127		Повторение (8 ч). Состав слова.	
128		Имя существительное.	
129		Имя прилагательное.	
130		Местоимение.	
131		Глагол.	
132		Наречие.	
133		Простое и сложное предложение.	
134		Текст.	
135		Итоговая контрольная работа.	

136		Анализ контрольной работы.	
-----	--	-----------------------------------	--

Поурочное планирование (9 класс)

	Дата проведения		Название темы	Корректировка
	План	Факт		
1.			Повторение (9 ч.) Простые предложения.	
2.			Сложные предложения.	
3.			Простые и сложные предложения.	
4.			Распространение предложений.	
5.			Составление сложных предложений.	
6.			Составление сложных предложений.	
7.			Закрепление знаний.	
8.			Контрольный диктант.	
9.			Работа над ошибками.	
10.			Состав слова (12 ч.) Корень и однокоренные слова.	
11.			Образование слов с помощью суффиксов.	
12.			Образование слов с помощью приставок.	
13.			Разбор слова по составу.	
14.			Правописание в корне и приставке.	
15.			Правописание в корне и приставке.	
16.			Составление текста по плану.	
17.			Сложные слова.	
18.			Сложносокращенные слова.	
19.			Состав слова. Закрепление знаний.	

20.			Контрольный диктант.	
21.			Работа над ошибками.	
22.			Существительное (12 ч.) Значение существительных в речи.	
23.			Существительные, близкие и противоположные по значению.	
24.			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	
25.			Склонение существительных в единственном и во множественном числе.	
26.			Правописание безударных окончаний существительных.	
27.			Несклоняемые существительные.	
28.			Несклоняемые существительные.	
29.			Несклоняемые существительные.	
30.			Существительное. Закрепление знаний.	
31.			Существительное. Закрепление знаний.	
32.			Контрольный диктант.	
33.			Работа над ошибками.	
34.			Прилагательное (17 ч.) Значение прилагательных в речи.	
35.			Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	
36.			Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	
37.			Согласование прилагательных с существительными.	
38.			Правописание падежных окончаний прилагательных.	
39.			Правописание падежных окончаний прилагательных.	
40.			Прилагательные на -ий.	
41.			Прилагательные на -ья.	

42.			Прилагательные на -ье.	
43.			Прилагательные на -ьи.	
44.			Прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	
45.			Склонение прилагательных.	
46.			Склонение прилагательных.	
47.			Прилагательное. Закрепление знаний.	
48.			Прилагательное. Закрепление знаний.	
49.			Контрольный диктант.	
50.			Работа над ошибками.	
51.			Местоимение (15 ч.) Значение местоимений в речи.	
52.			Употребление местоимений в тексте.	
53.			Лицо и число местоимений.	
54.			Лицо и число местоимений.	
55.			Склонение личных местоимений.	
56.			Изменение местоимений по падежам.	
57.			Изменение местоимений по падежам.	
58.			Правописание местоимений с предлогами.	
59.			Правописание местоимений с предлогами.	
60.			Правописание личных местоимений 3 –го лица.	
61.			Правописание личных местоимений 3 –го лица.	
62.			Местоимение. Закрепление знаний.	
63.			Местоимение. Закрепление знаний.	
64.			Контрольный диктант.	
65.			Работа над ошибками.	
66.			Глагол (19 ч.) Значение глаголов в речи.	

67.			Глаголы, близкие и противоположные по значению.	
68.			Использование глаголов для выражения сравнения.	
69.			Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	
70.			Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	
71.			Употребление глаголов со значением отрицания.	
72.			Неопределенная форма глаголов.	
73.			Правописание глаголов в неопределенной форме.	
74.			Изменение глаголов по лицам и числам.	
75.			Изменение глаголов по лицам и числам.	
76.			Изменение глаголов по лицам и числам.	
77.			Изменение глаголов по лицам и числам.	
78.			Повелительная форма глаголов.	
79.			Повелительная форма глаголов.	
80.			Использование в речи глаголов в повелительной форме.	
81.			Глагол. Закрепление знаний.	
82.			Глагол. Закрепление знаний.	
83.			Контрольный диктант.	
84.			Работа над ошибками.	
85.			Наречие (13 ч.) Наречие как часть речи.	
86.			Наречия, близкие и противоположные по значению.	
87.			Употребление наречий с глаголами.	
88.			Употребление наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	
89.			Правописание наречий.	

90.			Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	
91.			Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	
92.			Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	
93.			Различение наречий и прилагательных.	
94.			Наречие. Закрепление знаний.	
95.			Наречие. Закрепление знаний.	
96.			Контрольный диктант.	
97.			Работа над ошибками.	
98.			Числительное (15 ч.) Числительное как часть речи.	
99.			Порядковые и количественные числительные.	
100.			Простые и составные числительные.	
101.			Словосочетания с числительными.	
102.			Правописание числительных.	
103.			Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	
104.			Правописание числительных от 50 до 80.	
105.			Правописание числительных от 500 до 900.	
106.			Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	
107.			Правописание числительных.	
108.			Числительное в деловых бумагах.	
109.			Числительное. Закрепление знаний.	
110.			Числительное. Закрепление знаний.	
111.			Контрольный диктант.	
112.			Работа над ошибками.	
113.			Предложение. Текст (18 ч.) Простые и сложные предложения.	
114.			Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	

115.			Однородные члены предложения.	
116.			Обращение. Знаки препинания при обращении.	
117.			Сложные предложения.	
118.			Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	
119.			Сложные предложения с союзом <i>который</i> .	
120.			Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	
121.			Сложные предложения с союзом <i>где</i> .	
122.			Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	
123.			Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	
124.			Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	
125.			Сложные предложения без союзов.	
126.			Составление сложных и простых предложений.	
127.			Предложение. Текст. Закрепление знаний.	
128.			Предложение. Текст. Закрепление знаний.	
129.			Контрольный диктант.	
130.			Работа над ошибками.	
131.			Повторение пройденного в 9 классе. (6ч)	
132.			Повторение пройденного в 9 классе.	
133.			Повторение пройденного в 9 классе.	
134.			Повторение пройденного в 9 классе.	
135.			Итоговый контрольный диктант	
136.			Анализ итогового контрольного диктанта	