

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1» п. Добринка Липецкой области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно- научных
дисциплин

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Лицей №1»
п. Добринка

Протокол №1
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
В составе адаптированной
общеобразовательной
программы образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениям
приказом директора
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Мир истории»
6 класс**

Составитель: учитель первой
квалификационной
категории Чепрасова Л.А
на основе ФГОС УО (ИН) (приказ от
19.12.2014 г. № 1599), ФАООП УО (ИН)
(приказ МПРФ от 24.11.2022 г. № 1026)

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	4
5. Содержание учебного предмета	5
6. Тематическое планирование учебного предмета «Мир истории» (с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)	8
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	9
Приложение 1. Поурочное планирование	

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Мир истории» предназначена для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися

Учебный предмет «Мир истории» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана АООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Впервые разработанная программа для 6 класса, основная цель которой - обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 6 классах.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей ученика.

Методы обучения:

- рассказ,
- беседа,
- выборочное объяснительное чтение текста учебника,
- работа с исторической картой, картиной, схемами,
- применение наглядных средств.
- работа с презентациями

Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Формы контроля:

- Самостоятельная работа
- Тестовые задания

- Устный опрос

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане для первого этапа обучения (6 класс) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебных недели	1 час	34 часа

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Мир истории» на первом этапе обучения (6 класс)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по варианту 1 образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

6 класс

Планируемые личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

5. Содержание учебного предмета

Класс 6

Введение
<i>Представление о себе и окружающем мире (14 ч.)</i>
Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная
Даты жизни. Понятие о биографии. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Твоя биография.
Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.
История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.
Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.
Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.
Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.
Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.
Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).
Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).
Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.
Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.
Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).
Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.
История Древнего мира (6ч)

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.
Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.
Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.
Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.
Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.
Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.
История вещей и дел человека (от древности до наших дней) (11ч) История освоения человеком огня, энергии Источники огня в природе. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.
Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.
Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.
История использования человеком воды Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).
Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
История жилища человека Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты.) История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.
История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

<p>История питания человека Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p>
<p>История появления посуды Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p>
<p>История появления одежды и обуви Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.</p>
<p>Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>
<p>История человеческого общества (3ч) Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p>
<p>Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.</p>
<p>Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>

6. Тематическое планирование учебного предмета «Мир истории» (с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

Количество часов	Темы	Виды деятельности
6 класс		
14	Введение. Представление о себе и окружающем мире.	заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу».
6	История Древнего мира.	рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями Древнего мира; древних людей; чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам: версии о происхождении человека на Земле; время появления человека прямоходящего; внешний вид первобытных людей; среда обитания; изменение климата Земли, наступление ледников; смена образа жизни древних людей из-за ледников; первобытный период, наскальная живопись; миллион лет до нашей эры, мамонты, ледниковый период; кочевники и собиратели; охота, земледелие, скотоводство.
10	История вещей и дел человека.	чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; зарождение религиозных традиций и верований; содружество людей – как способ выживания в трудных природных условиях; семья.

4	История человеческого общества	<p>изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; рассматривание и анализ иллюстраций, чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам: зарождение религиозных традиций и верований; содружество людей – как способ выживания в трудных природных условиях; семья; христианство, ислам; взаимодействие науки и религии; значение религий для духовной жизни человечества; речь как главное средство общения и коммуникации; история возникновения письма; понятие о науке; важнейшие человеческие изобретения; войны; причины возникновения войн; войны религиозные, захватнические, освободительные; исторические уроки войн; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.</p>
---	--------------------------------	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник № 1 под редакцией Воронковой В. В. Москва 2000.

Учебник «Мир истории» для 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М.: «Просвещение», 2018г.

Учебник «История России» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва 2003.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва 2003.

Учебник история России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва 2003.

Интернет ресурсы Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
 Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu>.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» п. Добринка
Липецкой области**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом директора
№ 435 от 30.08.2024 г.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Мир истории»
для обучающихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Учитель Чепрасова Л.

№ п\п	Дата проведения		Название темы	Корректировка
	План	Факт		
			Введение Представление о себе и окружающем мире.(14ч)	
1	04.09		Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная	
2	11.09		Даты жизни. Понятие о биографии Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Твоя биография.	
3	18.09		Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	
4	25.09		История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.	
5	02.10		Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.	
6	09.10		Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.	
7	16.10		Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.	
8	23.10		Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	
9	06.11		Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).	
10	13.11		Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).	
11	20.11		Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.	
12	27.11		Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	

			История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.	
13	04.12		Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).	
14	11.12		Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.	
15	18.12		История Древнего мира (6ч) Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.	
16	25.12		Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.	
17	08.01		Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	
18	15.01		Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.	
19	22.01		Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	
20	29.01		Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.	
21	05.02		История вещей и дел человека (от древности до наших дней) (11ч) История освоения человеком огня, энергии Источники огня в природе. Причины	

			сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.	
22	12.02		Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.	
23	19.02		Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	
24	26.02		История использования человеком воды. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	
25	04.03		Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	
26	11.03		История жилища человека. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты.) История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.	
27	18.03		История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой	

			мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	
28	01.04		История питания человека Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.	
29	08.04		История появления посуды Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	
30	15.04		История появления одежды и обуви Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.	

31	22.04		<p>Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> <p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>	
32	06.05		<p>История человеческого общества (3ч)</p> <p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.</p> <p>Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.</p> <p>Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p>	
33	13.05		<p>Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>Виды и направления искусства.</p> <p>Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.</p>	
34	20.05		<p>Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.</p> <p>Государства богатые и бедные.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн.</p> <p>Исторические уроки войн.</p>	