

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Отдел Образования администрации Добринского муниципального района

Липецкой области

МБОУ «Лицей №1» п. Добринка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Лицей №1»

п.Добринка
Протокол №2 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
п.Добринка
Селивановой Т.М.
№ 435 от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для обучающихся 5- 9 классов

Составитель: учитель первой
квалификационной категории
Матыцина Г.И.

на основе ФГОС УО (ИН) от
19.12.2014 г. № 1599; ФАООП
УО (ИН) (приказ от 24.11.2022г
№1026)

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.	3-10
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.	10-16
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	17-18
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.....	18-29
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.....	30-40
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	40-63
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	64-65
Приложение 1. Поурочное планирование	66-107
Приложение 2. Критерии оценивания	108-110

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО (Вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФООП УО.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход **основывается** на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании **строится** на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является **обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся**, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ♣ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной

деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; ♣ принцип сотрудничества с семьей.

Курс математики в средних классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цель преподавания математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться тематическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;

развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе:

5класс

Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000, решения задач, соответствующих возрасту.

Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе;

об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах;

о задачах на кратное и разностное сравнение,

нахождение периметра многоугольника;

о единицах измерения длины, массы, времени;

6 класс

Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 10000, решения задач, соответствующих возрасту.

Приобретение знаний о нумерации в пределах 10000 и арифметических действиях в данном пределе;

об основном свойстве обыкновенных дробей ;

о задачах на зависимость между расстоянием, скоростью, временем;

о различных случаях расположения прямых на плоскости и в пространстве;

знакомство с элементами куба, бруса.

7класс

Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в пределах 100000.

приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 100000; делении с остатком;

о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю;

о получении, записи десятичных дробей, их сложении и вычитании, нахождении десятичной дроби от числа.

8класс

Формировать и развивать математические знания и умения (в пределах 1млн.), необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

приобрести знания о многозначных числах в пределах 1000000,

производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении,

арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования;

о построении и измерении углов с помощью транспортира,

о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии,

о нахождении площади фигур;

9класс

Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000,

произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении,

арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования;

нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту,

о построении и измерении углов с помощью транспортира,

о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур;

Обучение применению математических знаний в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни;

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

Развитие абстрактных математических понятий;

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие основных мыслительных операций;

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2.Общая характеристика учебного предмета

5класс

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на миллионированной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

6 класс

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Особое внимание уделяю формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с

круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

7класс

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразны по содержанию и интересные по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

8 класс

В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000.

Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

9 класс

В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО.

При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);практический.

Используются такие формы организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и индивидуальная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля:контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Вариант 1.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	3 часа	102 часа
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9класс	34учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 374 часа

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Вариант 2.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9класс	34учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 340 часов

Вариант 3.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9класс	34учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 306 часов

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты изучения

предмета «Математика»:

5 класс

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

6 класс

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- иметь представление о связи математики с окружающим миром
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

7 класс

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- -понимать причины успеха в учебе;
- понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

8 класс

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- стать более успешным в учебной деятельности;
- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром.
- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),
- проявлять мотивацию к изучению математики расширять знания для решения новых учебных задач;
- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;
- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;
- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

9 класс

- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- стать более успешным в учебной деятельности;
- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром.
- проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач;
- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),
- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;
- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и

	1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.	классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определённом масштабе; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
6	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем.	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба.

Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; -чертить высоту в треугольнике;
--	--

		-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
7	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 10000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства параллелепипеда, понятие симметрии. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;

	дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени	-сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -приводить дроби к общему знаменателю; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки; -чертить высоту в треугольнике; -определять расположение фигур по отношению друг друга.
8	Обучающиеся должны знать: -элементы транспорта; -размеры прямого, острого, тупого угла; -наиболее употребительные единицы площади. Обучающиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000; -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; -строить и измерять углы с помощью транспорта;	Обучающиеся должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; -формулы длины окружности, площади круга. Обучающиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной доле,

	-вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.	выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
9	Обучающиеся должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспортира; -единицы измерения площади, их соотношения; Обучающиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать	Обучающиеся должны знать: -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Обучающиеся должны уметь: -выполнять устные

разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время; -строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер; -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; -выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями; -складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда
---	--

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета за курс 5 класса

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд-5ч.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000-17 ч.

Нумерация чисел в пределах 1000.Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения-8 ч.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: $1\text{ м} = 1\,000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1\,000\text{ м}$, $1\text{ кг} = 1\,000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1\,000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: $1\text{ год} = 365, 366\text{ сут.}$ Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} \text{ — } 45\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $4\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 4\text{ м } 45\text{ см}$). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка-3 ч.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком-3 ч.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы-3 ч.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число-4 ч.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка-9 ч.

Обыкновенные дроби-3ч.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Простые арифметические задачи-4 ч.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметические задачи-2 ч.

Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P)-1 ч.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник-3 ч.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D-1ч.

Масштаб-1 ч.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Содержание учебного предмета за курс 6 класса

Вариант 1.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000- 28 ч.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10 000-28 ч.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении- 24 ч.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби-16 ч.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи-8 ч.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи-10 ч.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал-10 ч.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб-7 ч.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Содержание учебного предмета за курс 7 класса

Вариант 1.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000-9 ч.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000 000-17 ч.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени-7 ч.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы-10 ч.

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю-13 ч.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби-21 ч.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи-6 ч.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи-8 ч.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Геометрический материал-7 ч.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Вариант 2.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000-6 ч.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000 000-11 ч.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени-4 ч.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы7 ч.

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю-8 ч.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби-14 ч.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи-4 ч.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи-5 ч.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Геометрический материал-5 ч.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Вариант 3.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000-3 ч.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000 000-5 ч.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени-2 ч.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы-3 ч.

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю-4 ч.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби-7 ч.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи-2 ч.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи-2 ч.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Геометрический материал-2 ч.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Содержание учебного предмета за курс 8 класса

Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000-4 ч.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях-10 ч.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями-8 ч.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей-12 ч.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи-5 ч.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи-5 ч.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал-9 ч.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Единицы измерения площади. Единицы измерения земельных площадей-7 ч.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Геометрический материал-4 ч

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии

Содержание учебного предмета за курс 9 класса

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи)-17 ч.

Процент-7 ч.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной-5 ч.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические)-10 ч.

Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%-7 ч.

Геометрические тела-7 ч.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема-7 ч.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка-4 ч.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плиток, вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

6. Тематическое планирование

5 класс

Количество часов:	Темы:	Виды деятельности:
5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом.
17	Нумерация чисел в пределах 1000. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.

	чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	
1	Контрольная работа №1.	Проверка знаний и умений по теме.
8	Единицы измерения. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см)	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Выполнение работ практикума; Рассмотрение наглядных пособий. Систематизация учебного материала.

	см; $8\text{ м} \pm 4\text{ м}$ 45 см). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.	
1	Контрольная работа №2.	Проверка знаний и умений по теме.
3	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
3	Умножение числа 100. Знак умножения (*). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
3	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
4	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 :$	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Работа в парах.

	2; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).	
6	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Работа в парах.
3	Обыкновенные дроби. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах.
4	Простые арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №3	Проверка знаний и умений по теме.
2	Составные арифметические задачи. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным

	действиями.	материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
1	Периметр (Р). Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Выполнение геометрических чертежей. Преобразование единиц измерения.
3	Треугольник. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Выполнение геометрических чертежей. Преобразование единиц измерения. Повторение соотношения единиц измерения.
1	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.	Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Выполнение геометрических чертежей.
1	Масштаб. Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.	Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач;

		Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Итоговая контрольная работа №4.	Проверка знаний и умений по теме.

Тематическое планирование 6 класс

Количество часов:	Темы:	Виды деятельности:
14	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №1.	Проверка знаний и умений по теме.
14	Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10 000. Устное (легкие случаи) и письменное	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя;

	сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №2.	Проверка знаний и умений по теме.
12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
8	Обыкновенные дроби. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №3.	Проверка знаний и умений по теме.
4	Простые арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения

	пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
5	Составные задачи. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
5	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №4.	Проверка знаний и умений по теме.
2	Масштаб. Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач;

		Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
--	--	---

Тематическое планирование 7 класс

Вариант 1.

Количество часов:	Темы:	Виды деятельности:
9	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
17	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000 000. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.

1	Контрольная работа №1.	Проверка знаний и умений по теме.
7	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №2.	Проверка знаний и умений по теме.
13	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.

1	Контрольная работа № 3.	Проверка знаний и умений по теме.
21	Десятичные дроби. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
6	Простые арифметические задачи. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
8	Составные задачи. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
7	Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства	Устный счет; Решение примеров;

	элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний и умений по теме.

Тематическое планирование 7 класс

Вариант 2

Количество часов:	Темы:	Виды деятельности:
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
11	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000 000. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий;

	вычитание чисел с помощью калькулятора	Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №1.	Проверка знаний и умений по теме.
4	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №2.	Проверка знаний и умений по теме.
8	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий;

		Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа № 3.	Проверка знаний и умений по теме.
14	Десятичные дроби. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
4	Простые арифметические задачи. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
5	Составные задачи. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах.

		Составление схем и графиков к текстовым задачам.
5	Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний и умений по теме.

Тематическое планирование 7 класс

Вариант 3.

Количество часов:	Темы:	Виды деятельности:
3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
5	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000 000. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и

	число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №1.	Проверка знаний и умений по теме.
2	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №2.	Проверка знаний и умений по теме.
4	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и

		раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа № 3.	Проверка знаний и умений по теме.
7	Десятичные дроби. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
2	Простые арифметические задачи. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
2	Составные задачи. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом;

		Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
2	Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний и умений по теме.

Тематическое планирование 8 класс

Количество часов:	Темы:	Виды деятельности:
4	Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
10	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения

	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
8	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №1.	Проверка знаний и умений по теме.
12	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
5	Простые задачи. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач;

		Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №2.	Проверка знаний и умений по теме.
5	Составные задачи. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
9	Геометрический материал. Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
7	Площадь. Единицы измерения площади. Единицы измерения земельных площадей. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом;

	га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.	Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №3.	Проверка знаний и умений по теме.
4	Геометрический материал. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
1	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний и умений по теме.

Тематическое планирование 9 класс

Количество часов:	Темы:	Виды деятельности:
17	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №1.	Проверка знаний и

		умений по теме.
7	Процент. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
5	Замена десятичной дроби обыкновенной. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №2.	Проверка знаний и умений по теме.
10	Дроби конечные и бесконечные (периодические). Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.

1	Контрольная работа №3.	Проверка знаний и умений по теме.
7	Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
7	Геометрические тела Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.
7	Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам.

4	Развертка. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.	Устный счет; Решение примеров; Слушание объяснения учителя; Решение текстовых задач; Работа с учебником и раздаточным материалом; Рассмотрение наглядных пособий; Работа в парах. Составление схем и графиков к текстовым задачам. Систематизация учебного материала.
1	Контрольная работа №4.	Проверка знаний и умений по теме.

7. Материально техническое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 кл. в 2-х сборниках (Сб.1.М., Владос, 2010г.)
2. Перова М.Н., Капустина Г.М «Математика – 5 класс», Уч. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2011.
3. Перова М.Н., Капустина Г.М «Математика – 6 класс», Уч. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2011.
4. Алышева Т.В. «Математика – 7 класс», Уч. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2012.
5. Эк В.В. «Математика – 8 класс», Уч. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2012.
6. М.Н. Перова «Математика–9 класс», Уч. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2009.
7. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
8. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.
10. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Ф. Р. Залялетдинова, М., “ВАКО”, 2007г.
11. Математика 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина, Волгоград: Учитель, 2009г.
12. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
15. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
16. <http://www.zavuch.ru/?option>
17. <https://kopilkaurokov.ru/>
18. [ttp://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568](http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568)
19. <https://infourok.ru/>

Приложение 1. Поурочное планирование.

5 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока:	Корректировка
	план	факт		
1	01.09		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	
2	06.09		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	
3	08.09		Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	
4	13.09		Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	
5	15.09		Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	
6	20.09		Нумерация чисел в пределах 1000.	
7	22.09		Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.	
8	27.09		Округление чисел до десятков, сотен, знак =.	
9	29.09		Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.	
10	04.10		Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	
11	06.10		Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	
12	11.10		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	
13	13.10		Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по	

			25,250 устно, письменно, с использованием счетов.	
14	18.10		Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	
15	20.10		Округление чисел до десятков, сотен, знак =.	
16	25.10		Контрольная работа №1.	
17	27.10		Округление чисел до десятков, сотен, знак =.	
18	08.11		Округление чисел до десятков, сотен, знак =.	
19	10.11		Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).	
20	15.11		Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).	
21	17.11		Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).	
22	22.11		Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	
23	24.11		Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	
24	29.11		Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.	
25	01.12		Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.	
26	06.12		Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	
27	08.12		Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	
28	13.12		Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	

29	15.12		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} - 45\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м} 19\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $4\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 4\text{ м} 45\text{ см}$).	
30	20.12		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} - 45\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м} 19\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $4\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 4\text{ м} 45\text{ см}$).	
31	22.12		Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.	
32	27.12		Контрольная работа №2.	
33	29.12		Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.	
34	10.01		Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.	
35	12.01		Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.	
36	17.01		Умножение числа 100. Знак умножения ($\cdot$).	
37	19.01		Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	
38	24.01		Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	
39	26.01		Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	
40	31.01		Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	
41	02.02		Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	
42	07.02		Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$).	

43	09.02		Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$).	
44	14.02		Устное умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).	
45	16.02		Устное умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).	
46	21.02		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	
47	28.02		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	
48	01.03		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	
49	06.03		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	
50	13.03		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	
51	15.03		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	
52	20.03		Контрольная работа №3.	
53	22.03		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.	
54	03.04		Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми	

			числителями или знаменателями.	
55	05.04		Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	
56	10.04		Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
57	12.04		Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
58	17.04		Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение.	
59	19.04		Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение.	
60	24.04		Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.	
61	26.04		Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.	
62	03.05		Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	
63	08.05		Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	
64	15.05		Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	
65	17.05		Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.	
66	22.05		Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.	
67			Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.	
68	24.05		Итоговая контрольная работа.	

6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока:	Корректировка
	план	факт		
1.	04.09		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
2.	07.09		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
3.	11.09		Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.	
4.	14.09		Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.	
5.	18.09		Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.	
6.	21.09		Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	
7.	25.09		Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	
8.	28.09		Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	
9.	02.10		Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	
10.	05.10		Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	
11.	09.10		Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	

12.	12.10		Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	
13.	16.10		Числа простые и составные.	
14.	19.10		Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.	
15.	23.10		Контрольная работа №1.	
16.	26.10		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
17.	06.11		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
18.	09.11		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
19.	13.11		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
20.	16.11		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
21.	20.11		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
22.	23.11		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на	

			однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
23.	27.11		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
24.	30.11		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
25.	04.12		Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	
26.	07.12		Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	
27.	11.12		Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	
28.	14.12		Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	
29.	18.12		Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	
30.	21.12		Контрольная работа №2.	
31.	25.12		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
32.	08.01		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
33.	11.01		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	

34.	15.01		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
35.	18.01		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
36.	22.01		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
37.	25.01		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
38.	29.01		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
39.	01.02		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
40.	05.02		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
41.	08.02		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
42.	12.02		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	
43.	15.02		Обыкновенные дроби.	
44.	19.02		Смешанные числа, их сравнение.	
45.	22.02		Основное свойство обыкновенных дробей.	
46.	26.02		Преобразования: замена мелких долей более	

			крупными (сокращение).	
47.	29.02		Преобразования: замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	
48.	04.03		Преобразования: замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	
49.	07.03		Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	
50.	11.03		Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	
51.	14.03		Контрольная работа №3.	
52.	18.03		Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	
53.	21.03		Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	
54.	01.04		Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	
55.	04.04		Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	
56.	08.04		Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	
57.	11.04		Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	
58.	15.04		Составные задачи на встречное движение	

			(равномерное, прямолинейное) двух тел.	
59.	18.04		Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	
60.	22.04		Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	
61.	25.04		Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$.	
62.	02.05		Уровень, отвес.	
63.	06.05		Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	
64.	13.05		Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	
65.	16.05		Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.	
66.	20.05		Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2: 1; 10 : 1; 100 : 1.	
67.	23.05		Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2: 1; 10 : 1; 100 : 1.	
68.			Итоговая контрольная работа.	

7 класс

Вариант 1.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока:	Корректировка
	план	факт		
1.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	
2.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	
3.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	
4.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
5.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
6.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
7.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
8.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	

9.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
10.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
11.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
12.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
13.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
14.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
15.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
16.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
17.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки,	

			двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
18.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
19.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
20.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
21.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
22.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
23.			Проверка арифметических действий.	
24.			Проверка арифметических действий.	
25.			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	
26.			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	
27.			Контрольная работа №1.	
28.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	

29.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
30.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
31.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
32.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
33.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
34.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
35.			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
36.			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
37.			Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
38.			Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами	

			измерения стоимости, длины, массы.	
			Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
39.			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
40.			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
41.			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
42.			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
43.			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
44.			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
45.			Контрольная работа №2.	
46.			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
47.			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
48.			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
49.			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	

50.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
51.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
52.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
53.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
54.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
55.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
56.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
57.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
58.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
59.			Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.	
60.			Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.	
61.			Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.	
62.			Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	
63.			Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	

64.			Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	
65.			Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	
66.			Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	
67.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
68.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
69.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
70.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
71.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
72.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
73.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
74.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
75.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
76.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
77.			Сложение и вычитание десятичных дробей с	

			одинаковыми и разными знаменателями.	
78.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
79.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
80.			Контрольная работа № 3.	
81.			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	
82.			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	
83.			Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	
84.			Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	
85.			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	
86.			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	
87.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
88.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
89.			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	
90.			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	
91.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
92.			Составные задачи на прямое и обратное	

			приведение к единице.	
93.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
94.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
95.			Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).	
96.			Построение параллелограмма (ромба).	
97.			Построение параллелограмма (ромба).	
98.			Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	
99.			Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
100.			Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
101.			Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
102.			Итоговая контрольная работа.	

Вариант 2.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока:	Корректировка
	план	факт		
1.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	
2.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	
3.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
4.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
5.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
6.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
7.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
8.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	

9.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
10.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
11.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
12.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
13.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
14.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
15.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
16.			Проверка арифметических действий.	
17.			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	
18.			Контрольная работа №1.	

19.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
20.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
21.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
22.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
23.			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
24.			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
25.			Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
26.			Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
27.			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
28.			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
29.			Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами	

			измерения стоимости, длины, массы.	
30.			Контрольная работа №2.	
31.			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
32.			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
33.			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
34.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
35.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
36.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
37.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
38.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
39.			Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.	
40.			Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.	
41.			Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	
42.			Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	
43.			Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	

44.			Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	
45.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
46.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
47.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
48.			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
49.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
50.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
51.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
52.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
53.			Контрольная работа № 3.	
54.			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	
55.			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	
56.			Простые арифметические задачи нахождение десятичной дроби от числа.	
57.			Простые арифметические задачи нахождение десятичной дроби от числа.	

58.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
59.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
60.			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	
61.			Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	
62.			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
63.			Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).	
64.			Построение параллелограмма (ромба).	
65.			Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	
66.			Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
67.			Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
68.			Итоговая контрольная работа.	

Вариант 3.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока:	Корректировка
	план	факт		
1.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	
2.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
3.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
4.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
5			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
6.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
7.			Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	
8.			Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	

9.			Контрольная работа №1.	
10.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
11.			Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	
12.			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
13.			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
14.			Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
15.			Контрольная работа №2.	
16			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
17			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
18			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
19			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
20			Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.	
21			Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	
22			Место десятичных дробей в нумерационной	

			таблице.	
23			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
24			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
25			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
26			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
27			Контрольная работа № 3.	
28			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	
29			Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	
30			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
31			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
32			Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	
33			Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	
34			Итоговая контрольная работа.	

8 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока:	Корректировка
	план	факт		
1.	04.09		Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
2.	05.09		Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
3.	11.09		Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 5 000, 50 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
4.	12.09		Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 5 000, 50 000; в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	
5.	18.09		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	
6.	19.09		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	
7.	25.09		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	

8.	26.09		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	
9.	02.10		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	
10.	03.10		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	
11.	09.10		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	
12.	10.10		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	
13.	16.10		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	
14.	17.10		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	
15.	23.10		Контрольная работа №1.	
16.	24.10		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	
17.	06.11		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	

18.	07.11		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	
19.	13.11		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	
20.	14.11		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	
21.	20.11		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	
22.	21.11		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	
23.	27.11		Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	
24.	28.11		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
25.	04.12		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
26.	05.12		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
27.	11.12		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя	

			единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
28.	12.12		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
29.	18.12		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
30.	19.12		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
31.	25.12		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
32.	26.12		Контрольная работа №2.	
33.	08.01		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	

34.	09.01		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
35.	15.01		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
36.	16.01		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.	
37.	22.01		Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	
38.	23.01		Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	
39.	29.01		Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	
40.	30.01		Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	
41.	05.02		Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	
42.	06.02		Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества	

			за единицу.	
43.	12.02		Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.	
44.	16.02		Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.	
45.	19.02		Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.	
46.	20.02		Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.	
47.	26.02		Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.	
48.	27.02		Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.	
49.	04.03		Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.	
50.	05.03		Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.	
51.	11.03		Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.	
52.	12.03		Контрольная работа №3.	
53.	18.03		Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	
54.	19.03		Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	

55.	01.04		Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	
56.	02.04		Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	
57.	08.04		Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм ²), 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²), их соотношения.	
58.	09.04		Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.	
59.	15.04		Измерение и вычисление площади прямоугольника.	
60.	16.04		Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.	
61.	22.04		Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.	
62.	23.04		Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.	
63.	06.05		Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.	
64.	07.05		Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент.	
65.	13.05		Площадь круга $S = \pi R^2$.	
66.	14.05		Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	
67.	20.05		Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	

68.	21.05		Итоговая контрольная работа.	
-----	-------	--	------------------------------	--

9 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока:	Корректировка
	план	факт		
1	04.09		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
2	07.09		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
3	11.09		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
4	14.09		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
5	18.09		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
6	21.09		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
7	25.09		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
8	28.09		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	

9	02.10		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
10	05.10		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
11	09.10		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
12	12.10		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
13	16.10		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
14	19.10		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
15	23.10		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
16	26.10		Контрольная работа №1.	
17	06.11		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
18	09.11		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	
19	13.11		Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	
20	16.11		Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	

21	20.11		Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	
22	23.11		Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	
23	27.11		Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	
24	30.11		Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	
25	04.12		Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	
26	07.12		Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	
27	11.12		Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	
28	14.12		Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	
29	18.12		Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	
30	21.12		Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	
31	25.12		Контрольная работа № 2.	
32	08.01		Дроби конечные и бесконечные (периодические).	
33	11.01		Дроби конечные и бесконечные (периодические).	
34	15.01		Дроби конечные и бесконечные (периодические).	
35	18.01		Дроби конечные и бесконечные (периодические).	

36	22.01		Дроби конечные и бесконечные (периодические).	
37	25.01		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	
38	29.01		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	
39	01.02		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	
40	05.02		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	
41	08.02		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	
42	12.02		Контрольная работа №3.	
43	15.02		Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	
44	19.02		Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	
45	22.02		Простая задача на нахождение процентов от	

			числа, на нахождение числа по его 1%.	
46	26.02		Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	
47	29.02		Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	
48	04.03		Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	
49	07.03		Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	
50	11.03		Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.	
51	14.03		Геометрические тела: цилиндр.	
52	18.03		Геометрические тела: конус (полный и усеченный).	
53	21.03		Геометрические тела: пирамида.	
54	01.04		Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	
55	04.04		Площадь боковой и полной поверхности.	
56	08.04		Площадь боковой и полной поверхности.	
57	11.04		Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.	
58	15.04		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	
59	18.04		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	

60	22.04		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	
61	25.04		Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).	
62	02.05		Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).	
63	06.05		Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).	
64	13.05		Развертка цилиндра.	
65	16.05		Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).	
66	20.05		Шар, сечения шара, радиус, диаметр	
67			Шар, сечения шара, радиус, диаметр	
68	23.05		Итоговая контрольная работа	

Приложение 2. Критерии оценивания

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если

ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ по математике.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). В случае многочисленных грамматических ошибок в словах на изученные правила отметка может быть снижена на 1 балл.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых